

Рассмотрено и согласовано на заседании
педагогического совета
30.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ № 16
им.Н. Косникова
_____ О.Е.Цой
приказ № 302 от 01.09.2016 г.

Положение
Об организации обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16
имени Николая Косникова»

1. Общие положения

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15)

Устава Школы

2. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

1) в образовательной организации;

2) вне образовательной организации:

по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – на дому или в медицинских организациях, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования;

2.3. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной и активной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.6 Организация обучения по адаптированным образовательным программам реализуется на всех уровнях образования (начальное общее, основное общее, среднее общее)

2.7 Цель организации указанных классов – создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Система работы в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам направлена на компенсацию недостатка дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

2.8. Обучающемуся на учебный год бесплатно предоставляются учебники, учебные пособия, иная учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки

2.9. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся.

Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

2.10. Режим работы в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся:

- учебные занятия в этих классах организуются в первую смену;
- продолжительность урока составляет не более 45 минут за исключением 1 класса;
- число уроков в день (независимо от продолжительности учебной недели) составляет: не более 5 - в начальных классах; не более 6 - в 5-11-х классах;

2.11. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ.

2.12. Текущая и промежуточная аттестация учащихся данных классов проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, утвержденного приказом директора школы 01.09.2016 № 302.

2.12. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы).

2.12. Обучающиеся с ОВЗ, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, в соответствии с Федеральным законом - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» получают документ государственного образца, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

2. Порядок комплектования классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам

2.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ.

3.2. Классы инклюзивного обучения, отдельный класс с организацией обучения по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ открываются на основании приказа директора МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе инклюзивного образования, отдельном классе для обучающихся с ОВЗ.

Комплектование инклюзивных классов (групп) производится с учетом требований, установленных в приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.3. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам открываются преимущественно на уровне начального общего образования в начале первого или второго года обучения и могут функционировать до 11 класса включительно.

3.4. Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявлений.

3.5. В классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам принимаются дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (проявления легких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматическая ослабленность, церебрастенические состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка).

3.6. С целью уточнения диагноза обучающийся может обучаться в классе с согласия родителей (законных представителей) в течение одного года.

3.7. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению педсовета и психолого-медико-педагогической комиссии, обучающиеся классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам могут быть переведены в общеобразовательные классы с согласия родителей (законных представителей).

3.8. Наполняемость классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам – не более 12 человек.

3.9. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в организации приказом директора создается психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, медицинский работник, учитель-логопед, педагог-психолог. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

3.10. В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода учащегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ТПМПК или ЦПМПК и заявление родителей (законных представителей).

3.11. Срок обучения по АООП (вариант 7.1.) - 4 года, по АООП (вариант 7.2.) - 5 лет за счет введения первого дополнительного класса.

3.13. Для учащихся с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам:

- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год
- среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год

3.13. Учащиеся, не освоившие АООП, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение в другие образовательные организации в соответствии с рекомендациями ТПМПК или ЦПМПК.

3.14. Перевод учащихся из класса для детей с ОВЗ в другие образовательные организации или общеобразовательные классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. Образовательный процесс в классе для детей с ОВЗ осуществляется учителями, прошедшими специальные курсы повышения квалификации по профилю деятельности. Курирует данное направление заместитель директора по учебно – воспитательной работе, в случае его отсутствия – директор ОО.

4.2. Психологическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог, логопедическую помощь - учитель-логопед, медицинское обследование – медицинский работник. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.3. Директор ОО:

- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования классов;
- осуществляет приём обучающихся в классы;
- осуществляет контроль работы педагогов и заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- несет ответственность за комплектование и функционирование классов.

4.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений работы в классах;
- разрабатывает образовательную программу ОО в части организации коррекционного обучения;
- осуществляет контроль разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения (коррекционно-развивающей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов);
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования классов;
- анализирует результаты функционирования классов;
- предоставляет анализ эффективности функционирования классов за учебный год;
- исполняет другие обязанности, возложенные директором ОУ и предусмотренные должностной инструкцией.

4.5. К компетенции педагога – психолога относятся:

- участие в углублённом обследовании детей, зачисленных в классы, выявление особенностей их психологического и интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, заполнение индивидуальной карты развития ребенка;
- проведение с обучающимися групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию нарушенных функций, нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также – на исправление возможных нарушений общения и поведения;
- оказание методической помощи педагогам в разработке программы коррекционно-развивающей работы (индивидуальной программы сопровождения), выборе технологий её реализации;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей в рамках своей компетенции.

4.6. Медицинский работник:

- проводит изучение состояния здоровья обучающихся, заполняет соответствующие разделы индивидуальной карты;
- даёт рекомендации по организации образовательного процесса педагогам, по организации режима дня - родителям (законным представителям);
- принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума по решению вопросов организации и эффективности психолого-медико- педагогического сопровождения учащихся классов.

4.7. Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка.

4.8. Для организации самоподготовки обучающихся в режиме продленного дня одновременно с воспитателями могут привлекаться учителя-предметники.

4.9. В необходимом случае для работы с обучающимися в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам могут привлекаться специалисты, не работающие в данной образовательной организации, по договору (врач-психоневролог и другие специалисты).

4.10. Оплата труда педагогических работников за работу в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Постановлением МО «Город Биробиджан» Еврейской автономной области от 19.02.2009 №458 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений МО «Город Биробиджан» Еврейской автономной области.

5. Документация

5.1. Образовательная организация ведет всю необходимую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами по организации деятельности классов для детей с ОВЗ.

Директору МКОУ СОШ № 16
им. Н. Косникова
О.Е.Цой

ФИО родителей, законных представителей

СОГЛАСИЕ
на обучение по адаптированной образовательной программе

Я, _____,
(Ф. И. О. родителя/законного представителя)
дата рождения: _____,
(число, месяц, год) (наименование документа, удостоверяющего личность, серия, номер)
выдан _____,
(дата выдачи и орган, выдавший документ)
зарегистрирован по адресу: _____,
являясь законным представителем _____,
(Ф. И. О. ребенка)
_____ года рождения, даю свое согласие на обучение ребенка в
_____ (наименование образовательной организации)
по адаптированной образовательной программе _____
(начального общего, основного общего,
среднего общего)
образования.

«___» _____ 20___ года

(подпись)

(Ф. И. О. родителя/
законного представителя)