Урок-проект

**Путешествие по природным зонам России.**

**Цель проекта:** На основе исследования природных зон создать наглядное пособие для младших школьников по теме « Природные зоны России. »
**Задачи:**
***Образовательные:***

1. Обобщить и систематизировать материал по теме «Природные зоны»
2. Сформировать знания о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей и особенностях их быта в природных зонах России.

 ***Развивающие:***

1. Развивать умение рассуждать, доказывать своё мнение.
2. Развивать познавательный интерес, стремление к самостоятельному поиску знаний.
3. Развивать экологическое, рационально-логическое и эмоционально-образное мышление.

***Воспитательные:***

1. Воспитать  коммуникативные навыки.
2. Воспитать чувство сопричастности, личной ответственности за происходящее вокруг.
3. Воспитать понимание красоты и мудрости природы, чувство гордости за родной край.

 *Оборудование:*

* Источники информации для каждого ученика;
* Справочная литература для учителя;
* Личные наблюдения учащихся;
* Проекты групп.

 **Прогнозируемые результаты:**
***Ученик будет знать:***

* Климатические   особенности  природных зон России.
* Растительный и животный мир природных зон.

 ***Ученик будет уметь:***

* Работать с дополнительной литературой.
* Работать в группе.
* Оформлять результаты своей деятельности согласно плану и уметь их преподнести.
* Создавать  учебно - методическое пособие по природным зонам.

***Ученик будет воспитывать в себе:***

* Любознательность
* Самостоятельность.
* Толерантность.
* Организованность.

**Ход урока**

**1.Орг. момент**

**(Звучит красивая музыка)**

Интересное путешествие сегодня у нас,

К нему готовился каждый из вас.

Чтобы добиться успеха, надо много знать,

Уметь думать и логически рассуждать.

2. **Актуализация знаний**. **Сообщение темы и цели урока.**

**(Видеоролик о природных зонах России ) Чтение стихотворения.**

Где-то бушует вьюга,

Где-то метет метель,

Где-то полгода длится

Долгий полярный день.

Где-то жара и пекло-

Солнца лучи горячи,

Так нагревают землю,

Будто в жаркой печи.

Где-то реки, озера,

Где-то край топких болот,

Где-то с ясного неба

И капля дождя не идет.

Где-то сосны и ели,

Густой и тенистый лес,

Где-то мхи и лишайник-

Край пустоты окрест …

- О чем это стихотворение?

Правильно мы сегодня будем говорить о природных зонах России.

-Какую цель мы поставили работая над проектом?

(Обобщить и систематизировать знания о природных зонах России.

- Что для этого сделали?

(Мы разделились на группы и распределили природные зоны по группам.)

3.Разминка для наших участников. (кроссворды группам)

Вам даётся кроссворд вписать природные зоны.

КРОССВОРД «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ»

Отгадай природные зоны нашей страны.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  Т |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  Т |   |   |   |   |  |
|  |  |   |  Т |   |   |   |  |  |
|   |   |   |  Т |   |   |   |  |  |

**Ответы**

 1.Тундра.

 2.Тайга.

 3.Степь.

 4.Пустыня.

Давайте вспомним правила работы в группах (прочитать на карточке)

**4.Работа с картой давайте обозначить природные зоны на карте.**

**(карточки природные зоны, флажки)**

**5.Сегодня мы должны завершить работу над проектом и защитить его.**

Выступление детей по группам.(Зона тундры, лесная зона, степь)

План работы.

1.Климат.

2. Растения.

3.Животный мир.

4.Занятия населения.

6.Домашнее задание.

Дети заранее приготовили загадки.

***Кто лишний?***

Вам необходимо в каждой строчке представителя природной зоны, который попал в этот список по ошибке. Ответ нужно обосновать.

б) тушканчик, песчанка, кобылка, хомяк;

в) амурский тигр, тюлень, белый медведь;

г) клён, лиственница, дуб;

д) тополь, саксаул, берёза;

е) ковыль, верблюжья колючка, тюльпан;

ё) серая куропатка, кедровка, глухарь.

Правила поведения в лесу. (конкурс для капитанов)

-------------------------------------------------------------------------------------

* ***Нельзя оставлять после себя мусор.***
* ***Все банки и бутылки надо выбрасывать в специально отведённые для этого места, не оставлять в природе.***
* ***Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников.***
* ***Нельзя разорять птичьи гнёзда.***
* ***Птичкам нужно оставлять крошки хлеба.***
* ***Не шуми в природе.***
* ***Оказывай помощь животным и растениям попавшим в беду.***
* ***В меру бери дары природы.***

- Работу какой творческой группы вы хотели бы особо оценить?
- Кто был наиболее активен?
- Чья работа наиболее понравилась? Почему?
- Как и над чем надо ещё поработать?

Рефлексия.(поставить свою звезду)

**Урок полезен, все понятно.**

**Лишь кое-что чуть-чуть неясно.**

**Еще придется потрудиться.**

**Да, трудно все-таки учиться!**

***Домашнее задание:***

*Вам предоставляется задание*

*«Я эколог-исследователь». Приготовить сообщение о редком растении или животном, занесенном в Красную книгу ЕАО*