

Рассмотрено и согласовано на заседании
педагогического совета
(протокол от 18.04.2018 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ № 16
им. Н. Косникова
О.Е. Цой
приказ от 20.04.2018 г. № 170

Отчет
о результатах самообследования за 2017 год

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

1.2. Юридический адрес

679006, Еврейская автономная обл., г. Биробиджан, ул. Косникова, 19

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

679006, Еврейская автономная обл., г. Биробиджан, ул. Косникова, дом 19

Телефон 48-3-78 Факс - e-mail sc16eao@mail.ru

Лицензия серия 79Л02 №0000131 от 30.05.2016г № 1078

Свидетельство о государственной аккредитации серия 79А02 №0000067 от 07.06.2016г №665 ; срок действия: до 15 мая 2025 года.

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Отдел образования мэрии города Биробиджана муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области, г. Биробиджан, пр.60-летия СССР,22; 2-01-86,2-20-72

Материально-техническая база.

Школа расположена в трёхэтажном здании. На территории находится спортивная площадка, стадион. К зданию прилегает благоустроенный пришкольный участок. Школа имеет центральное отопление, освещение люминисцентными лампами и светодиодными светильниками, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, 23 оборудованных учебных кабинета, 2 спортивных зала(большой и малый), тренажерный зал, актовый зал на 90 посадочных мест, компьютерный кабинет, самостоятельный пищеблок с залом на 160 посадочных мест, библиотеку, читальный зал, кабинет логопеда, медицинский пункт. Создана доступная среда для инвалидов: имеется пандус для въезда/выезда колясок, отремонтирован и в соответствии со всеми правилами оборудован туалет для инвалидов, приобретено специальное оборудование, призванное сделать процесс обучения более ярким, доступным и приятным, наглядным для учеников, удобнее для учителей. Приобретены и установлены в два класса начальной школы интерактивные доски со смарт-системой.

Для организации образовательного процесса в школе имеется 23 учебных кабинета, в т.ч. 8 – для начальной школы (укомплектованные современной ученической мебелью), специализированные кабинеты химии, физики, математики, биологии, географии, русского языка и литературы, истории, иностранных языков, ОБЖ. В учебно-воспитательном процессе используется 36 компьютеров. Стационарно установленными

проекторами оснащены 18 кабинетов (78%), 4 кабинета оснащены интерактивными досками. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют круглосуточный выход в сеть Интернет на высокой скорости. Используется 18 принтеров (МФУ).

Кабинеты школы обеспечены учебно-наглядным оборудованием от 80% до 100% требований к современному образовательному процессу. Имеющееся оборудование активно используется педагогами в учебно-воспитательном процессе. Более 70% предметов систематически преподаются с использованием средств ИКТ. Пользуются спросом у педагогов электронные приложения к учебникам, педагоги находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. Более 70 % учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки уроков. Для определения готовности учащегося к сдаче ЕГЭ учителя используют онлайн-тесты по предметам.

В период 2016-2017гг. проведен косметический ремонт большого и малого спортзалов, старые светильники заменены на современные светодиодные, обеспечивающие освещенность залов согласно СанПин. Ежегодно проводится работа по замене люминесцентных светильников на светодиодные, в первую очередь в учебных кабинетах, что позволяет решать проблему энергосбережения; уже проведены работы по замене трубы горячего водоснабжения в подвале, произведена огнезащитная обработка деревянных конструкций кровли, планируется частичная замена автоматов защитного отключения электроэнергии, капитальный ремонт кабинета №13.

Деятельность специалиста по охране труда направлена на улучшение условий труда, безопасность, снижение травматизма и профессиональных заболеваний.

На начало года пополнен пакет локальных нормативных документов, разработана программа улучшения условий и охраны труда, план организационно-технических мероприятий по охране труда.

Проведено обучение всех сотрудников школы по электробезопасности, по навыкам оказания первой помощи. Систематически проводились педагогические совещания с коллективом по вопросам ответственности за жизнь и здоровье детей в целях предупреждения травматизма.

Библиотечно-информационные ресурсы.

Важным информационным центром в школе является библиотека. Библиотека представлена читальным залом, абонементом и книгохранилищем, оборудована 2 компьютерами с выходом в интернет.

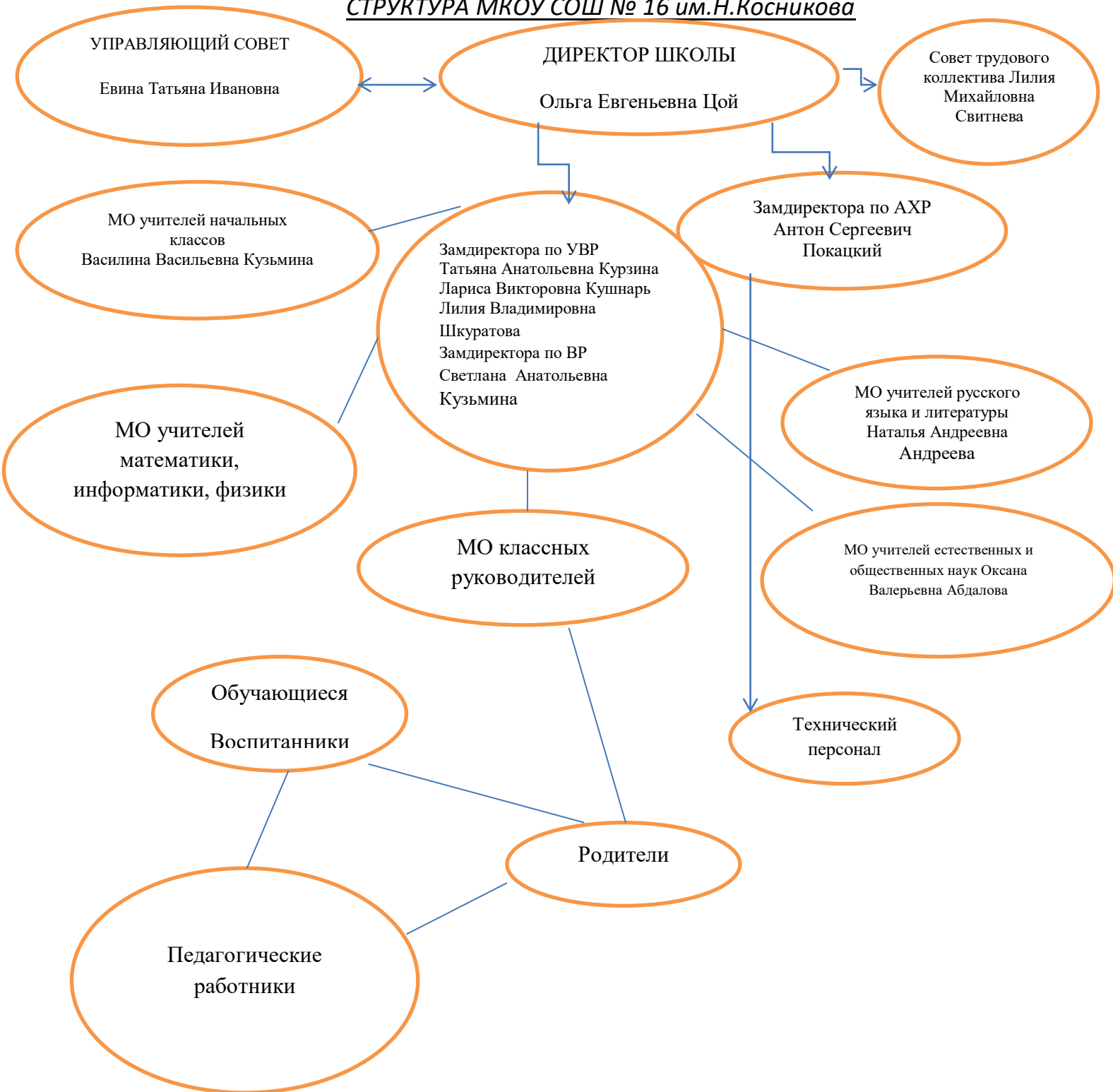
Библиотека работает над проблемой: «Библиотека-важнейший информационный центр и культурно-образовательный ресурс школы» Решение этой проблемы направлено на создание условий для реализации самостоятельности учащихся в обучении, их познавательной, творческой деятельности; оказание всесторонней помощи в получении необходимой информации педагогам, учащимся и родителям.

На базе школьной библиотеки действует клуб «Встреча с книгой», в рамках которого проводятся поэтические конкурсы, конференции, выставки.

Обеспеченность учащихся учебниками в 2017 году составила 100%. Наблюдается положительная динамика посещения библиотеки обучающимися.

Обеспеченности словарями и энциклопедиями, художественной литературой, учебниками: 358 словарей и энциклопедий, 5823 экземпляра художественной литературы, 5934 учебника.

СТРУКТУРА МКОУ СОШ № 16 им.Н.Косникова



Контингент обучающихся и его структура.

Сведения об обучающихся на декабрь 2017 года: всего обучающихся с 1 по 11 класс 430 человек на очной форме обучения и 131 человек получают образование в очно-заочной и заочной формах, из них: начальная школа – 118\60 человек, средняя школа – 210 человек, старшая школа – 42 человека. Очно- заочная и заочная форма обучения: 5-9 классы-29 человек, 10-11 классы- 102 человека.

Средняя наполняемость классов по ступеням:

начальная школа – 29,5 человек, в коррекционных классах – 15 человек;

средняя школа – 16,6 человек (с учетом заочной формы обучения);

старшая школа – 28,8 человек;

по школе – 20,8 человека(с учетом заочной формы обучения).

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	2	32\15	
2	2	31\12	
3	2	29\19	
4	2	26\14	
Всего в начальной школе	8	118/60	
5	2	40	
заочная форма обучения	1	3	
6	2	34	
заочная форма обучения	1	2	
7	2	41	
заочная форма обучения	1	2	
8	2	50	
заочная форма обучения	1	3	
9	2	45	
Очно- заочная форма обучения	1	19	
Всего в основной школе	10	210	
заочная форма обучения	5	29	

10 Очно- заочная форма обучения	1 1	24 63	24 (100%) с профильным обучением
11 Очно- заочная форма обучения	1 2	18 39	18(100%) с профессиональной подготовкой
Всего в старшей школе Очно- заочная форма обучения	2 3	42 102	42 (100%)
ИТОГО по ОУ Очно- заочная, заочная форма обучения	20 8	370\60 131	42 (10 %)

2. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 учебные недели, 2-4, 9 и 11 классов – 34 учебные недели, 5-8 и 10 классов - 35 учебных недель.

Для обучающихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для обучающихся 5-11 классов – 6- дневная учебная неделя.

В календарном учебном графике на 2017/2018 учебный год определены следующие сроки каникул:

- осенние каникулы - с 03 по 09 ноября 2017 г.;
- зимние каникулы - с 29 декабря 2017 г. - 11 января 2018 г.;
- дополнительные недельные каникулы для учащихся первых классов - с 09 по 15 февраля 2018 г.;
- весенние каникулы - с 24 марта – 01 апреля 2018 г.

В общеобразовательных организациях 2017/2018 учебный год заканчивается:

- в 1-ых, во 2 – 4, 9-ых и 11-ых классах - 25 мая 2018 года;
- в 5 - 8 и 10-ых классах -31 мая 2018 года.

Реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Школьный компонент в 1 - 4 классах направлен на увеличение:

- на 1 час на обучение грамоте и речевого развития (по прописи) и русского языка в 1а класса. Основу содержания этих предметов составляет развитие речи, что придает всему

процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить и писать. Школьникам необходимо дать доступные их возрасту и пониманию знания о русском языке, обогатить речь обучающихся, развивать их внимание, формировать орфографическую зоркости, совершенствовать навык написания букв, слогов, слов, предложений.

- по 0,5 часу математики и русского языка в 3б, 4а, 4б классах (по полугодиям). Это будет способствовать более прочному усвоению алгоритмов математических действий, более прочному усвоению тем «Деление и умножение многозначных чисел», «Решение текстовых задач с именованными величинами»; формированию орфографической зоркости, развитию речи обучающихся, совершенствованию навыка написания сочинений и изложений, для более глубокого изучения темы «Части речи».

- на 1 час русского языка во 2а классе; это связано с развитием орфографической зоркости обучающихся, необходимостью овладением способами работы с алгоритмами орфографических и грамматических правил, умением самостоятельно работать, решать творческие задачи.

- на 1 час математики в 1б и 2б классах; такое увеличение часов способствует формированию вычислительных навыков, формирует пространственное мышление, рефлексию, анализ, планирование, память, воображение и другие познавательные процессы, создаёт условия для совершенствования умения учащихся решать арифметические текстовые задачи.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО, будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Реализация общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-7 классы).

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Школьный компонент учебного плана.

Обществознание 5 класс - 1 час в неделю с целью пропедевтической подготовки к изучению предмета в 6 классе, формирования начальных знаний об обществе.

На изучение курса основ безопасности жизнедеятельности в 5,6,7 классах из школьного компонента выделено по 1 часу в неделю, так как все линии учебника по этому курсу начинаются с 5 класса, преследуется цель формирования начальных знаний о правилах поведения в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

Алгебра 7 класса - идет повышение теоретического уровня обучения, усвоения аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, поэтому введен дополнительно 1 час школьного компонента.

На изучение географии для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, проведения практических работ для формирования навыков исследовательской деятельности выделены часы: в 5, 6 классах - по 1 часу в неделю, 0,5 часа школьного компонента в 7 классе, т.к. это позволит более подробно изучить природу, население, хозяйственную деятельность человека в рамках материков, их регионов и стран.

Для адаптации обучающихся при изучении материала высокого теоретического уровня на биологию в 5-7 классах выделено по 1 часу.

Учитывая, большой объем и сложность изучаемого материала, в 5, 7, 8 классах, увеличено количество часов (на 1 час в каждом классе) на русский язык, что позволит на более высоком уровне развить умение обучающихся находить орфограммы и пунктограммы, обосновывать правильное написание слов и постановку знаков препинания.

В 6 классе на изучение информатики выделено по 1 часу соответственно для решения задач, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель. Практическая же часть курса позволит школьникам освоить навык использования средств информационных технологий не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Наглядная геометрия в 7 классе - 0,5 часа позволит показать роль геометрических знаний в познании мира, развить геометрическое воображение учащегося, сформировать навыки изображения геометрических фигур.

Химия в 8 классе - первый год изучения науки, относящейся к основополагающим областям естествознания. Дополнительный час школьного компонента на изучение неорганической химии позволит учащимся лучше усвоить теоретический материал, химический язык, требования к выполнению химического эксперимента.

В 8 классе предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» - второй час используется для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности этих предметов.

Интегрированный курс музыки с краеведческим модулем - 35 часов в год, 1 час в неделю (0,5 часа из федерального компонента Базисного учебного плана - предмет «Искусство» и 0,5 часа из школьного компонента на изучение краеведческих аспектов искусства).

Интегрированный курс изобразительного искусства с краеведческим модулем – 35 часов в год, 1 час в неделю (0,5 часа из федерального компонента Базисного учебного плана - предмет «Искусство» и 0,5 часа из школьного компонента на изучение краеведческих аспектов искусства).

Для решения задач профессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки отводится 1 час на изучение курса (модуля) профориентационной проблематики в рамках школьного компонента, 1,5 часа используется для введения элективных курсов.

Реализация общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Продолжает функционировать 11а класс, осуществляющий универсальное обучение с непосредственной профессиональной подготовкой, в рамках которой организовано сотрудничество с политехническим и технологическим техникумами. По выбору обучающихся и их родителей взяты для изучения на базовом уровне и усиливают обязательные учебные предметы: русский язык, математика, биология, химия.

Профильные общеобразовательные учебные предметы в 10а классе- классе оборонно-спортивного профиля: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из школьного компонента. Элективные учебные предметы, в основном, выполняют функцию удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности в 11 классе: по 1 часу на математику, литературу, обществознание и «надстройки» профильного учебного предмета в 10 классе:

- военно - спортивная картография – 1 час,
- юный программист – 1 час,
- задачи прикладного характера военно-спортивного направления 1 час,
- меткий стрелок – 1 час,
- обучение написанию сочинений разных жанров – 1 час.

Факультативная составляющая учебного плана.

Факультативная часть учебного плана формировалась для развития индивидуальных наклонностей детей с учетом их запросов, возможностями преподавательского состава, по результатам анкетирования обучающихся. Предпочтение отдавалось курсам, работающим не первый год и работающим результативно.

При формировании факультативной части, по возможности, соблюдена преемственность с 2016-2017 учебным годом: продолжают работу факультативные курсы:

8а – «Школа выживания» - 1 час;

8б - «Учимся решать задачи по физике» - 1 час.

Как показал анализ работы школы за последние годы индивидуализация и дифференциация работы с обучающимися приносит свои положительные результаты, поэтому на 2017- 2018 учебный год выделено на индивидуально – групповые, консультационные занятия:

9а,б класс – по 0,5 часа на математику;

9а,б класс – по 0,5 часа на русский язык;

9а,б класс – по 0,25 часа на предмет география;

9а,б класс – по 0,25 часа на предмет обществознание.

В 2017 году очно – заочное отделение, насчитывает 8 классов. 5,6,7 и 8 классы обучаются по заочной форме, а 9, два 10-х и 11 классы по очно-заочной форме. На начало учебного года 134 человека, на конец первого полугодия - 131 человек.

Для удобства учащихся все часы учебного плана распределены на 4 сессии. Общая продолжительность всех очных занятий (сессий) составляет 24 - 25 дней в зависимости от учебного плана сессии. Формы организации учебного процесса – групповые консультации, практические работы и межсессионные занятия.

В сессионные дни учащиеся, посещающие групповые занятия, сдавали зачеты по учебному плану. Учащиеся, которые по различным причинам занимаются самостоятельно, сдавали зачеты в межсессионный период по определенному графику.

В это время учителя проводили дополнительные занятия, приём зачётов у учащихся, не сдавших зачёты в учебный период по какой-либо причине. Межсессионные занятия проходили по расписанию, утвержденному на весь учебный год. Это удобно для работающих и иногородних учащихся. В эти дни учащиеся, не сдавшие зачеты, не имеющие возможность посещать занятия, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде, а также могут получить консультации учителя по темам, не совсем усвоенным, улучшить оценку.

Учебный план выполнен полностью. Запланированные по предметам письменные работы выполнены. Их количество соответствует календарно-тематическому планированию.

Практические исследования и лабораторные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объёме.

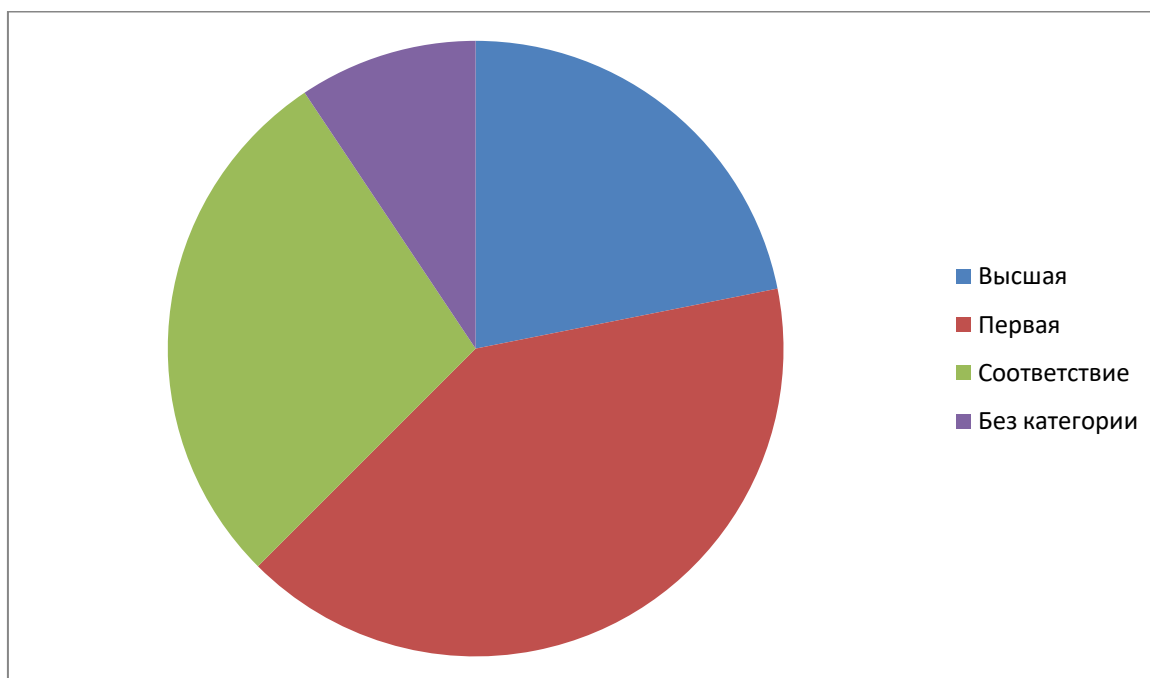
Зачётные работы прошли вовремя, что соответствует записи в журнале. Их количество совпадает с учебным планом.

26 человек получили зачет по итоговому сочинению.

3.Кадровый состав школы.

Важным показателем эффективности методической работы является повышение квалификации педагогических работников. В настоящий момент квалификационный состав педагогических работников представлен следующим образом:

Общее количество педагогических работников (в том числе учителя-логопеды и др. специалисты)				Не аттестованы
	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	Аттестованы на первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности	
32	7	13	9	3-работают первый год; вышли с декретного отпуска



В 2017 году проходили аттестацию 4 человека, из них 1 чел. подтверждал высшую категорию, 2 чел. были аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 чел. аттестовался на 1 квалификационную категорию.

В профильном 10 а классе оборонно- спортивного профиля профильные предметы (физическая культура, ОБЖ) ведет учитель высшей категории Серебряков А.А.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	вакансия
Учителя - логопеды	1, 5
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги (очно- заочная форма обучения)	1
Медицинские работники	1

Одной из форм повышения профессионального уровня педагога является своевременное прохождение курсов повышения квалификации. В соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации курсовую подготовку прошли все, за исключением одного учителя, который болел в этот период.

**Перспективный план повышения квалификации педагогических кадров на
2017-2018 учебный год**

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ						
№ п/п	ФИО педагога	Образовательная организация	Должность	Образование	Стаж	Направление курсовой подготовки
1.	Черкашина Анна Евграфовна	МКОУ СОШ № 16 им.Н.Косникова	Учитель химии	высшее педагогическое	32	Учитель химии
2.	Абдалова Оксана Валерьевна		Учитель ИЗО, химии, ОБЖ	высшее педагогическое	16	Учитель ИЗО, химии, ОБЖ
3.	Свитнева Лилия Михайловна		Учитель физики	высшее педагогическое	35	Учитель физики
4.	Чекмарева Людмила Михайловна		Учитель русского языка	высшее педагогическое	46	Учитель русского языка
5.	Мошкина Валентина Александровна		Учитель математики	высшее педагогическое	42	Учитель математики
6.	Артеменко Татьяна Юрьевна		Учитель начальных классов	высшее педагогическое	36	Учитель начальных классов
7.	Ибрагимова Галина Николаевна		Библиотекарь	высшее	8	Библиотекарь
8.	Иванова Ирина Анатольевна		Учитель английского языка	высшее педагогическое	22	Учитель английского языка
9.	Кинцель Надежда Анатольевна		Учитель музыки	средне-специальное педагогическое	32	Учитель музыки
10.	Серебряков Александр Автономович		Учитель физической культуры, ОБЖ	высшее педагогическое	36	Учитель физической культуры, ОБЖ

4. Анализ качества обучения учащихся.

Динамика качества и уровня обученности обучающихся за 5 лет

Год	2017	2016	2015	2014	2013
Успеваемость	99 %	99 %	99 %	99%	99 %

Качество знаний	31%	34%	33%	33%	35 %
-----------------	-----	-----	-----	-----	------

При довольно высоком уровне успеваемости обучающихся качество знаний составляет в среднем 33% (данные по очной форме обучения). Примечание: за 2017г данные приведены по итогам 1 полугодия, за предыдущие периоды- по итогам учебного года.

По классам начальной школы:

класс	2 а	2 б	3 а	3 б	4 а	4 б	
кол-во уч-ся	31	12	29	19	26	14	131
на «4»-«5»	11	4	13	4	12	5	49

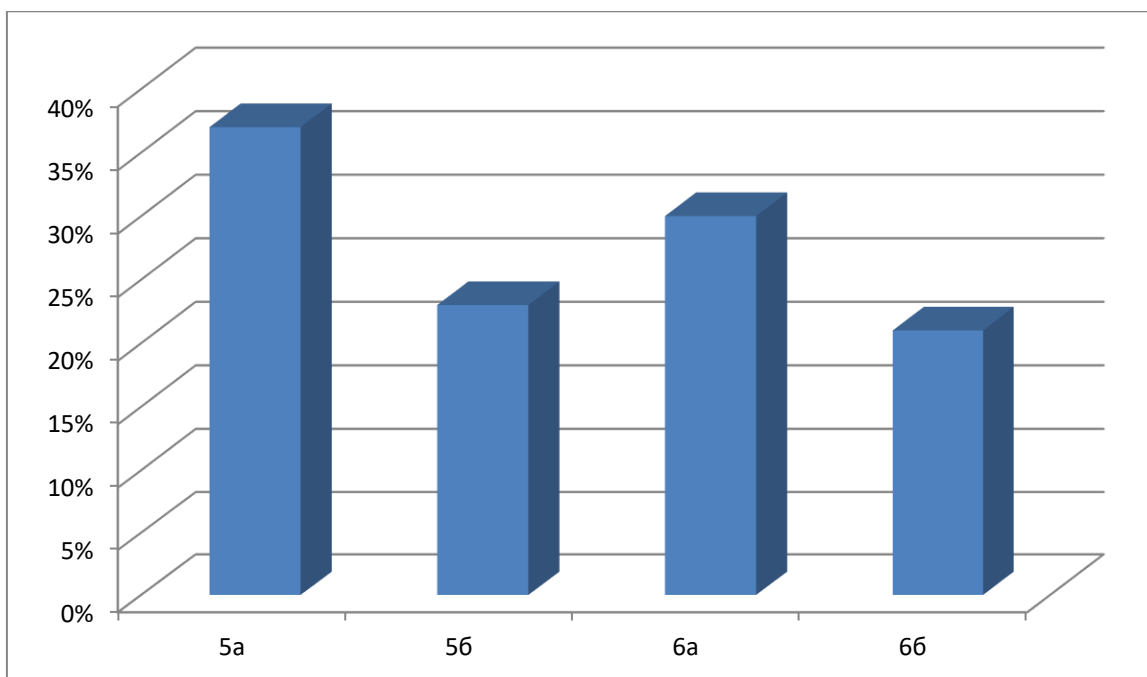
Во 2-4 классах из 131 человека на «4»-«5» обучается 49 человек, что составляет 48 % качества знаний. (из 49 человек на отлично закончили I полугодие 3 человека).

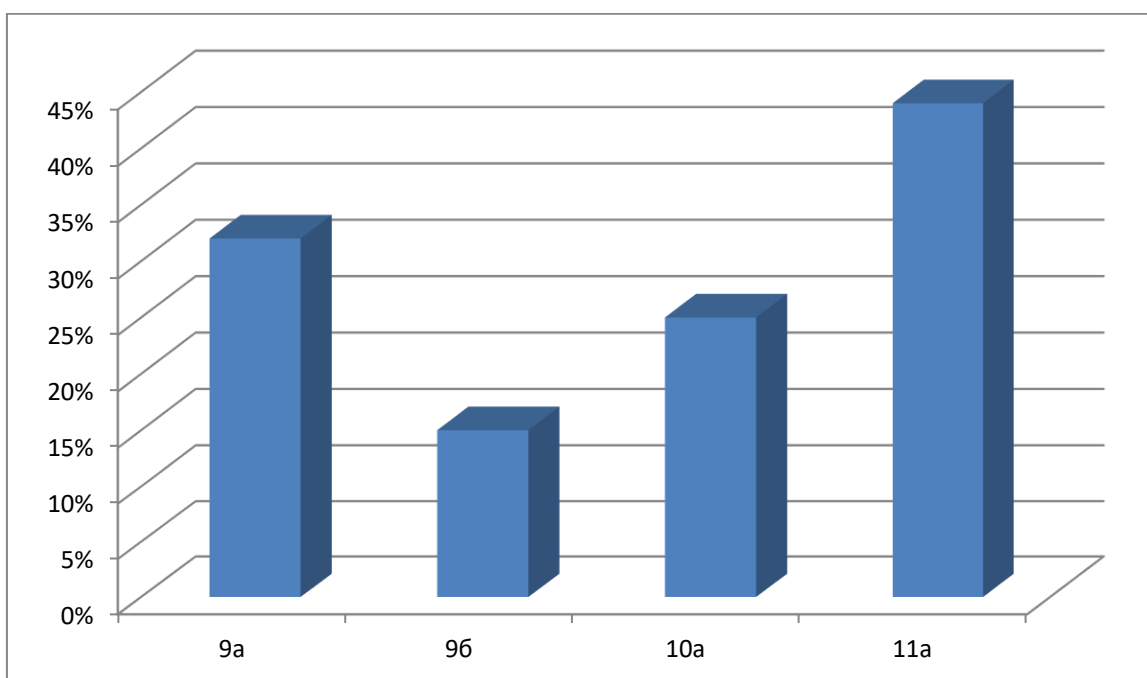
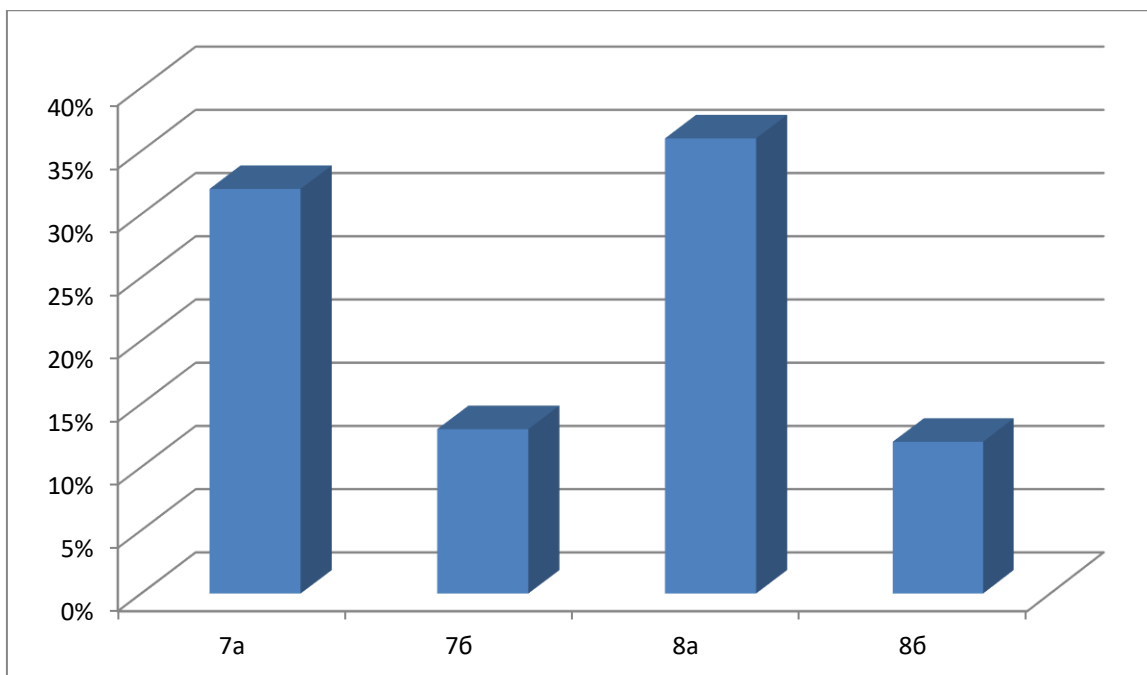
К сожалению, в 3 а и 2 а классах 2 ученика закончил I полугодие как неуспевающие по следующим предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, английский язык, что составляет 98 % успеваемости при 98 % на конец учебного года.

По итогам конца 2016-2017 учебного года из 133 человек на «4»-«5» обучалось 56 человек, что составило 42 % качества знаний. Не допустили снижения качества 3 б, 4 а, 4 б классы.

Необходимо предусмотреть индивидуальное сопровождение учащихся, имеющих по итогам 1 полугодия одну «3» и учащихся «группы риска».

Более подробно по 5-11 классам качество знаний отражено в следующих диаграммах:





Анализируя результативность работы школы, необходимо отметить высокий уровень работы администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей, обеспечивших по итогам 2017 года наиболее оптимальные показатели качества знаний: 11а (44%, классный руководитель Смирнова С.В.), 5а (37%, классный руководитель Андреева Н.А.), 8а класса (36%, классный руководитель Свитнева Л.М.) .

В педагогическом коллективе постоянно акцентируется внимание на приоритетном значении роли личности учителя и классного руководителя в создании необходимых условий

для обеспечения возможностей самореализации, успешности каждого ученика и становления коллектива класса.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, часы общения, индивидуальные и групповые беседы с родителями, обучающимися.

В марте, апреле 2017г по русскому языку, математике, обществознанию, географии (массовый выбор этих предметов на государственную итоговую аттестацию) были проведены проверочные работы по демоверсиям КИМов с целью отработки процедуры проведения основного государственного экзамена, определения уровня готовности каждого выпускника к предстоящим экзаменам. Были получены следующие результаты, которые проанализированы на соответствующих ШМО:

Предмет, класс	ФИО учителя	Получено				% качества знаний	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык 9а	Андреева Н.А.	-	5	13	5	22%	78%
Русский язык 9б	Андреева Н.А.	-	6	23	1	20%	97%
Математика 9а	Смирнова С.В.	1	9	13	-	43%	100%
Математика 9б	Смирнова С.В.	1	6	20	-	26%	100%
Обществознание 9а	Зеленская М.В.	-	8	11	5	33%	79%
Обществознание 9б	Зеленская М.В.	-	6	19	4	21%	86%
География 9а	Остроушко О.И.	1	9	10	3	43%	87%
География 9б	Остроушко О.И.	-	4	15	4	17%	83%

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Ф.И.О. учителя, предмет	класс	Выбор к-во / %	Качество знаний в % по итогам года	Результаты ОГЭ				Качество знаний в % по итогам ОГЭ
				«5»	«4»	«3»	«2»	
Андреева Н.А., русский язык	9а	24\100%	46%	2	11	11	0	54%
Андреева Н.А., русский язык	9б	30\100%	27%	2	13	15	1пересдал	50%
Смирнова С.В., математика	9а	24\100%	46%	1	13	10	1пересдал	58%

Смирнова С.В., математика	9б	30\100%	23%	0	6	23	1пересдал, 1 не явился	20%
Остроушко О.И., география	9а	22\92%	54%	2	10	10		55%
Остроушко О.И., география	9б	29\97%	43%	0	9	19	1пересдал	31%
Зеленская М.В., обществознание	9а	22\92%	58%	0	13	9	0	59%
Зеленская М.В., обществознание	9б	30\100%	30%	0	10	20	0	33%
Зеленская М.В., история	9а	1\4%	100%	0	0	1	0	0%
Ягуткина Т.И., биология	9а	1\4%	100%	0	0	1	0	0%
Абдалова О.В., химия	9а,б	3\6%	100%	1	1	1	0	67%

При массовом выборе экзаменов или их обязательной сдаче, в основном, подтвердили годовые оценки и 9а и 9б классы; по русскому языку 9б класс показал более высокое качество знаний, по математике 9а – несколько выше, чем в году, по географии 9б показал качество знаний при прохождении ГИА несколько ниже в сравнении с годовыми отметками.

Востребованность выпускников, получивших основное общее образование в 2017г: 24 человека(44%) продолжают получать среднее общее образование в школе, 30 человек поступили в техникумы.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

ФИО учителя, предмет	Клас с	Уч-ся в классе	Выбор (к-во,%)	Из них не набрали минимал ьный балл/%	Качество знаний в % по итогам года	Средний балл, полученный на ЕГЭ	Примечан ие
Шкуратова Л.В., русский язык	11а	13	13/100%	0	60%	62	
Смирнова С.В., математика базовый ур	11а	13	13\100%	0	62%	«5»-9 «4» -4	100% качество
Смирнова С.В., математика профильн ур	11а	13	5\ 38%	0	62%	44	
Остроушко О.И., география	11а	13	2\15%	0	76%	48	
Свитнева Л.М.,	11а	13	3\23%	1	46%	35	

физика							
Зеленская М.В., обществознание	11а	13	7\54%	1	69%	48	2 чел, выбравших историю, не явились
Ягуткина Т.И., биология	11а	13	1\8%	1	77%	25	

В прошлом 2016 году все 11 выпускников средней школы вышли из стен школы с аттестатами и в этом году все 13 выпускников 11а класса получили аттестаты. По экзаменам по выбору по 3 предметам (2человека) не преодолели минимальный порог, а в прошлом году таких было 7 человек. К сожалению, такая тенденция сохраняется, хотя предметы меняются, только обществознание и биология повторяется второй год подряд.

Получение аттестата об образовании предполагает дальнейшее трудоустройство выпускников. Из 13 человек 6 человек поступили в высшие учебные заведения, что составляет 46%, 7 человек – в техникумы и колледжи. Определили свое профессиональное направление в соответствии с полученным профилем при обучении 5 чел (39%): 4 чел- медицинский колледж (профильный предмет- ОБЖ), 1 чел- в ПГУ имени Шолом-Алейхема на факультет физического воспитания(второй профильный предмет- физическая культура).

Результаты государственных экзаменов выпускников 11 классов в 2017 году (очно – заочная форма обучения)

Ф.И.О. учителя, предмет	Класс	Уч-ся в классе	Выбор (к- во,%)	Из них не набрали минимальный балл/%	Качество знаний в % по итогам года	Средний балл, полученный на ЕГЭ	Примечание
Андреева Н.А., русский язык	11Б	16	16/100	0	25	47	1 чел. не сдавал экзамен
	11В	13	13/100	0	8	49	4 чел. не сдавали экзамен
Андреева Н.А., литература	11Б	16	1/6		31		1 чел. не сдавал экзамен
Левшенков М.А., физика	11В	13	1/8	0		45	
Мошкина В.А., математика базовая	11Б	16	16/100	4/27	19		1 чел. не сдавал экзамен
	11В	13	13/100	5/55	8		4 чел. не сдавали экзамен
Мошкина В.А., математика	11Б	16	3/19	0		27	1 чел. не сдавал

профильная							экзамен
	11В	13	2/15	0		42	
Русакова В.В., английский язык	11Б	16	1/6		44		
Рычкина Т.Н., история	11Б	16	3/19		23		
	11В	13	1/8		18		
Рычкина Т.Н., обществознание	11Б	16	5/31	2/13	23	35	3 чел. не сдавали экзамен
	11В	13	2/15	0	18	60	1 чел. не сдавал экзамен
Титова В.Я., биология	11Б	16	2/13		12		
	11В	13	1/8		0		
Титова В.Я., география	11Б	16	5/31	1/6	7	24	4 чел. не сдавали экзамен
	11В	13	1/8		0		1 чел. не сдавал экзамен
Черкашина А.Е., химия	11В	13	1/8		0		

В 2017 году , как и в прошлые годы, промежуточная аттестация обучающихся проводилась по всем образовательным предметам.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся попредметно представлены в таблицах(взяты по предметам выборочно).

Для учебных предметов образовательной области искусство формой промежуточной аттестации по ИЗО, МХК была защита творческих проектов, которая выполнялась, в подавляющем большинстве, по группам и почти по всем классам дала 100% качество знаний и умений обучающихся. Аналогичная картина по трудовому обучению, а изучение предпрофильной подготовки и элективных курсов в 9 классах имело финалом зачет. При изучении музыки промежуточная аттестация представляла собой музыкальную викторину, показавшую по всем классам 100% качество знаний.

Русский язык

класс	ФИО учителя	кол-во учеников по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Шкуратова Л.В.	22	18	2	7	8	1	50	95
5б	Чекмарева Л.М.	15	14	-	3	8	3	21	79
6а	Андреева Н.А.	25	17	1	6	10	-	41	100
6б	Чекмарева Л.М.	19	17	-	7	10	2	41	92
7а	Шкуратова Л.В.	24	23	4	7	10	2	48	91
7б	Шкуратова Л.В.	25	19	-	2	16	1	11	90

8а	Андреева Н.А.	23	24	2	5	12	-	37	100
8б	Чекмарева Л.М.	19	16	-	4	12	-	25	100
9а	Андреева Н.А.	24	19	1	8	10	-	42	100
9б	Андреева Н.А.	30	23	-	4	16	3	17	87
10а	Андреева Н.А.	19	17	3	4	10	-	41	100
11а	Шкуратова Л.В.	13	13	-	5	8	-	38	100

Литература

класс	ФИО учителя	кол-во учеников по списку	кол-во писавших	оценки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Шкуратова Л.В.	22	20	3	5	12	-	40	100
5б	Чекмарева Л.М.	13	11	-	5	6	-	45	100
6а	Андреева Н.А.	25	23	1	14	8	-	65	100
6б	Чекмарева Л.М.	19	17	2	7	8	-	53	100
7а	Шкуратова Л.В.	24	24	1	13	10	-	58	100
7б	Шкуратова Л.В.	25	22	-	6	13	3	27	86
8а	Андреева Н.А.	23	18	4	3	11	-	39	100
8б	Чекмарева Л.М.	19	16	-	7	9	-	44	100
9а	Андреева Н.А.	24	19	2	8	9	-	53	100
9б	Андреева Н.А.	30	25	-	6	19	-	24	93
10а	Андреева Н.А.	19	19	-	11	8	-	58	100
11а	Шкуратова Л.В.	13	13	По итоговому сочинению все работы зачтены					

Математика

класс	ФИО учителя	кол-во учеников по списку	кол-во писавших	оценки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Ищенко И.Н.	23	20	6	5	6	2	55	85
5б	Ищенко И.Н.	13	12	2	2	6	2	33	83
6а	Артеменко Т.Ю.	25	24	3	11	9	1	59	97
6б	Смирнова С.В.	19	17	1	8	8	-	53	100
7а	Свитнева Л.М.	24	20	2	9	8	1	55	95
7б	Свитнева Л.М.	25	21	-	4	15	2	19	90
8а	Смирнова С.В.	23	20	1	8	11	-	45	100
8б	Курзина Т.А.	18	16	-	2	12	2	13	88
9а	Смирнова С.В.	24	23	1	9	13	-	43	100
9б	Смирнова С.В.	31	27	1	6	20	-	26	100
10а	Смирнова С.В.	19	19	1	9	9	-	53	100
11а	Смирнова С.В.	13	13	-	8	5	-	62	100

Физика

класс	ФИО учителя	кол-во учеников по списку	кол-во писавших	оценки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Свитнева Л.М.	24	24	2	10	11	1	50	96
7б	Свитнева Л.М.	25	19	-	4	13	2	21	89
8а	Свитнева Л.М.	22	19	2	6	11	-	42	96
8б	Свитнева Л.М.	18	17	-	4	13	-	24	96
9а	Свитнева Л.М.	24	22	1	8	12	1	41	95
9б	Свитнева Л.М.	31	25	-	6	18	1	24	96
10а	Свитнева Л.М.	19	19	-	8	11	-	42	100
11а	Свитнева Л.М.	13	13	-	6	7	-	46	100

Химия

класс	ФИО учителя	кол-во учеников по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Абдалова О.В.	23	20	1	7	12	-	40	100
8б	Абдалова О.В.	19	17	-	6	11	-	35	100
9а	Абдалова О.В.	24	22	3	8	11	-	50	100
9б	Абдалова О.В.	30	22	-	6	16	-	27	100
10а	Абдалова О.В.	19	19	-	14	5	-	74	100
11а	Абдалова О.В.	13	12	-	9	3	-	75	100

Биология

класс	ФИО учителя	кол-во учеников по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Ягуткина Т.И.	23	18	3	7	8	-	59	100
5б	Ягуткина Т.И.	13	12	-	8	4	-	66	100
6а	Ягуткина Т.И.	25	24	3	13	8	-	67	100
6б	Ягуткина Т.И.	19	19	-	9	10	-	47	100
7а	Ягуткина Т.И.	24	24	3	7	13	-	41	100
7б	Ягуткина Т.И.	25	23	1	10	12	-	46	100
8а	Ягуткина Т.И.	23	22	1	10	11	-	50	100
8б	Ягуткина Т.И.	19	16	-	10	6	-	62	100
9а	Ягуткина Т.И.	24	23	1	14	9	-	63	100
9б	Ягуткина Т.И.	31	24	-	10	13	-	44	100
10а	Ягуткина Т.И.	19	18	-	9	9	-	50	100
11а	Ягуткина Т.И.	13	13	3	7	3	-	80	100

География

класс	ФИО учителя	кол-во учеников по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Остроушко О.И.	22	20	1	14	5	-	75	100
5б	Остроушко О.И.	13	11	-	5	6	-	45	100
6а	Остроушко О.И.	25	24	2	13	9	-	62	100
6б	Остроушко О.И.	19	19	3	14	3	-	78	100
7а	Остроушко О.И.	24	24	-	15	8	1	62	98
7б	Остроушко О.И.	26	19	-	6	13	-	31	100
8а	Остроушко О.И.	23	16	-	9	7	-	56	100
8б	Остроушко О.И.	18	18	-	5	13	-	27	100
9а	Остроушко О.И.	24	22	1	12	8	1	60	98
9б	Остроушко О.И.	30	22	1	8	13	-	45	100
10а	Остроушко О.И.	19	16	-	13	3	-	81	100
11а	Остроушко О.И.	13	12	2	7	3	-	75	100

История

класс	ФИО учителя	кол-во учеников по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Зеленская М.В.	23	22	1	12	9	-	59	100
5б	Зеленская М.В.	13	11	1	5	4	-	54	100
6а	Зеленская М.В.	25	25	2	14	9	-	64	100

Литература									
Андреева Н.А.	11Б	16	16	2	3	11	0	31	100
	11В	13	13	1	5	7	0	46	100
Зеленская М.В.	10Б	30	30	0	4	26	0	13	100
Кузьмина В.В.	5В	3	3	0	0	3	0	0	100
Шкуратова Л.В.	6В	1	1	0	1	0	0	100	100
	8В	7	6	0	3	3	0	50	100
	9В	18	18	0	0	18	0	0	100
Основные ошибки: - слабое знание художественных произведений; - работа с литературоведческими терминами.									
Английский язык.									
Русакова В.В.	5В	2	2	0	0	2	0	0	100
	6В	1	1	0	0	1	0	0	100
	8В	6	6	0	3	3	0	50	100
	9В	18	18	0	0	18	0	0	100
	10Б	30	30	0	1 4	16	0	47	100
	11Б	16	16	0	7	9	0	44	100
	11В	13	13	0	2	11	0	15	100
Основные ошибки: - непонимание разницы в употреблении активного и пассивного залога; - перевод текста.									
История									
Рычкина Т.Н.	5В	2	2	0	0	2	0	0	100
	6В	1	1	0	0	1	0	0	100
	8В	6	6	0	1	5	0	17	100
	9В	17	17	0	0	17	0	0	100
	10Б	30	30	0	1	29	0	3,3	100

	11Б	16	16	0	3	13	0	19	100
	11В	13	13	0	2	11	0	15,4	100
Основные ошибки: - незнание дат основных событий истории; - по теме «Древний Рим», « Древняя Греция»; «Экономика СССР».									
Обществознание									
Рычкина Т.Н.	6В	1	1	0	0	1	0	0	100
	8В	6	6	0	1	5	0	17	100
	9В	17	17	0	0	17	0	0	100
	10Б	30	30	0	0	30	0	0	100
	11Б	16	16	0	3	13	0	19	100
	11В	13	13	0	2	11	0	15,4	100
Основные ошибки: - по темам « Политика», « Экономика», «Общество».									
Математика									
Мошкина В.А.	5В	2	2	0	0	2	0	0	100
	6В	1	1	0	0	1	0	0	100
	8В	6	6	0	0	6	0	0	100
	9В	18	18	0	0	18	0	0	100
	10Б	30	30	0	0	30	0	0	100
	11Б	16	16	0	3	13	0	18,7	100
	11В	13	13	0	1	12	0	7,7	100
Основные ошибки: - десятичные и обыкновенные дроби; - свойства степени и корня; - решение геометрических задач; - преобразование тригонометрических выражений.									
Информатика									
Кушнар Л.В.	8В	7	6	0	3	3	0	50	100
	9В	18	18	0	1	17	0	5,5	100
	10Б	36	30	2	0	28	0	7	100

	11Б	16	16	1	4	11	0	37,5	100
	11В	13	13	2	4	7	0	46	100
Основные ошибки: - вычислительные ошибки в двоичной системе счисления; - в записи математических выражений на языке Pascal; - определение понятия, суждения.									
География									
Титова В.Я.	5В	2	2	0	0	2	0	0	100
	6В	1	1	0	0	1	0	0	100
	8В	6	6	0	0	6	0	0	100
	9В	18	18	0	0	18	0	0	100
	10Б	30	30	0	0	30	0	0	100
Основные ошибки: - осевое и орбитальное движение Земли; - работа с картой и атласом; - формулировка терминов.									
Физика									
Левшенков М.А.	8В	7	6	1	2	3	0	50	100
	9В	18	18	0	0	18	0	0	100
	10Б	30	30	0	3	27	0	10	100
	11Б	16	16	0	3	13	0	19	100
	11В	13	13	0	2	11	0	15	100
Основные ошибки: - решение расчетных задач на нахождение физических величин, на нахождение силы тока, количества теплоты, энергии магнитного поля; - колебательное движение пружинного маятника; - законы сохранения импульса, сохранения энергии; - состав радиоактивного излучения.									
Химия									
Черкашина А.Е.	8В	7	6	0	0	6	0	0	100
	9В	18	18	0	1	17	0	5,6	100
	10Б	33	30	0	0	30	0	0	100

	11Б	16	16	0	2	14	0	12,5	100
	11В	13	13	0	0	13	0	0	100

Основные ошибки:

- в решении задач;
- распределять вещества по основным классам;
- решать уравнения химических реакций.

Биология

Титова В.Я.	5В	2	2	0	0	2	0	0	100
	6В	1	1	0	0	1	0	0	100
	8В	6	6	0	0	6	0	0	100
	9В	18	18	0	0	18	0	0	100
	10Б	30	30	0	0	30	0	0	100
	11Б	16	16	0	2	14	0	12,5	100
	11В	13	13	0	0	13	0	0	100

Основные ошибки:

- природные сообщества;
- химическая организация клетки;
- простейшие и многоклеточные;
- фотосинтез;
- факторы эволюции.

В октябре 2017г проводилась Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку с целью мониторинга качества подготовки обучающихся 2 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Результативность итогов ВПР по русскому языку:

- I. Работу выполнили правильно, набрали наивысший балл– 6 человек
- II. Отметки распределились:

	2 а класс	
Отметка	количество	%
«5»	6	21 %
«4»	13	45 %
«3»	9	31 %
«2»	1	3 %

Общие выводы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 97 % обучающихся 2 а класса, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой по русскому языку, из них 66 % показали хорошие и отличные результаты.

5.Методическая деятельность.

Организационными механизмами такого управления являются педагогические советы, на которых рассматриваются актуальные вопросы организации учебно-воспитательного процесса: «ФГОС второго поколения основной школы: от идей к практике. Поиски. Пути. Решения», «Внеурочная деятельность обучающихся 1- 6 классов в рамках ФГОС».

Материалы педсоветов позволяют оперативно выявить проблемы, полно и объективно оценить результаты деятельности, как отдельных учителей, так и функционирования образовательного учреждения в целом. На итоговых педсоветах анализируется исполнение годового плана, выполнение главной проблемы школы, анализируются и ставятся задачи на новый учебный год .

Педагогические советы имеют и воспитательный аспект (формирование воспитательного пространства), и образовательный аспект (повышения мастерства и квалификации учителей), и производственный аспект (организация деятельности школы). Таким образом, педагогические советы выполняют следующие функции: управленческие, методические, воспитательные, социально-педагогические.

Исходным документом для планирования педагогических советов служит программа развития школы.

Традиционно годовой цикл педагогических советов включает рефлексию деятельности школы за год и старт в новый годовой цикл. Помимо режимных педагогических советов ежегодно проводится не менее двух тематических. При этом рассматриваемые темы содержат или предполагают проблемы, которые практически значимы, трудно решаемы, но реально достижимы.

Тематика педагогических советов обусловлена необходимостью решать выявленные в ходе внутришкольного контроля, анализа работы школы, проблемы невысокого качества знаний обучающихся.

Таким образом, все педагогические советы школы актуальны, связаны логикой, пересекаются и дополняют друг друга, определяют перспективы последующих вопросов.

Важное место в решении задач занимают методические объединения. Анализируются результаты контрольных работ, успешно проходят предметные декады, открытые уроки.

Изучение уровня внутришкольного управления как фактора определяющего эффективность учебно-воспитательного показало, что деятельность учителей строится, анализируется с позиции результативности, даётся сравнительный анализ по годам обучения. В анализе указываются как достигнутые успехи, так и недостатки, выявленные в ходе наблюдений, ставятся конкретные задачи по их выполнению.

В текущем учебном году, как и в предыдущие годы, на базе школы проводились городские и областные семинары:

Дата	Мероприятие	Выступавшие с обобщением опыта, открытые уроки
16.3. 2017г	ГМО учителей истории: был дан открытый урок, проведен его самоанализ, выступление по теме самообразования.	Зеленская М.В.
15.3.17г	Областной семинар для слушателей курсов учителей физической культуры: было дано адаптивное занятие в спецгруппе, проведен самоанализ занятия, выступление по теме самообразования.	Серебряков А.А.
	Областной семинар для молодых педагогов начальных классов, слушателей курсов учителей начальных классов	Кушнар Л.В., Артеменко Т.Ю.
1.3.17г	Городское МО учителей классов с ЗПР были даны открытые уроки, проведены их самоанализы, выступление по теме самообразования	Кириллова О.А., Лунева Н.А., Свистунова С.В.

Наиболее успешно были использованы такие формы методической работы как: тематический педсовет, методические объединения, работа над темами самообразования, открытые уроки, творческие отчеты учителей, предметные декады, методические семинары, консультации по организации и проведению современного урока, организация работы с мотивированными детьми, педагогический мониторинг, организация и контроль своевременного прохождения учителями курсов повышения квалификации, аттестация.

В октябре 2017г был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проведена по всем предметам учебного плана, участие приняли все классы с 5 по 11. Показателем качества подготовки школьников и их участия в олимпиаде является число победителей и призеров. По итогам муниципального этапа олимпиады 2017г у школы победных и призовых мест: 2 по русскому языку, 2 по ОБЖ, 5 по физической культуре.

Традиционно для более углубленной работы с одаренными детьми в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и развития творческих способностей в первом полугодии были организованы и проведены международные, всероссийские дистанционные олимпиады, конкурсы и викторины по различным предметам:

		Кол-во уч-ков	Кол-во призёров
4 а	Всероссийская метапредметная олимпиада	16	10

	«SAPIENTI SAT»		
	Всероссийская неделя мониторинга «Знаника»	26	
	Международный конкурс «Финансовая грамотность»	24	16
	IX Международная олимпиада по предметам начальной школы для 1-4 классов от проекта megalant.com	20	12
2а, 4а	Олимпиады платформы Учи.ру: - «Русский с Пушкиным» - «Дино-олимпиада» - интерактивная игра «Сложение» - конкурс «Самый активный учитель и класс ЕАО» - Метапредметная онлайн-олимпиада	40	23
4а, 4б	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»: «Нравственность и будущее человечества. Царский Крым»	35	19
2а, 4а, 4б	ОВИО «Наше наследие»	37	23
3а, 4а	Всероссийская литературно-географическая олимпиада «Символы России. Природные сокровища»	8	4
4а, 4б	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» (осенняя сессия)	33	
	II Всероссийская метапредметная олимпиада «Аврора»	10	8
	Межпредметный интеллектуальный конкурс «Львенок»	25	14
	Международный дистанционный конкурс «Старт»	5	5
	Международный конкурс «Круговорот знаний» по русскому языку и окружающему миру	10	6

Одним из направлений организации методической работы является теоретическое изучение передового педагогического опыта и обсуждение его применения. По повышению педагогического мастерства учителей проводилась следующая работа: организация работы учителей над темами самообразования и последующий выпуск брошюр по этим темам; курсовая переподготовка учителей; проведение и посещение семинаров, круглых столов; проведение открытых уроков; взаимопосещение уроков; проведение предметных декад, обобщение педагогического опыта. В 2017 году обобщен опыт и выпущены брошюры в электронном варианте всеми учителями, кроме Скок М.С. Сборники материалов:

- Школа как образовательная система и объект управления;
- Роль учителя в развитии личности школьника;
- Методическое обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и др.

Учителя начальных классов активно участвовали в работе школьных, городских и областных семинаров, конкурсах, выступали на педагогических советах, заседаниях ШМО, ГМО учителей начальных классов.

1 марта на базе нашей школы прошло заседание городского методического объединения учителей классов коррекционно-развивающего обучения и учителей-дефектологов специального коррекционного учреждения VIII вида школы № 12 по теме «Развитие связной речи у учащихся с ОВЗ в учебной деятельности». Наши педагоги поделились опытом работы с молодыми специалистами. Открытые уроки литературного чтения на высоком методическом уровне показали учителя-стажисты Кириллова О.А. (4б класс «Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». Характеристика главных героев») и Лунева Н.А. (2б класс «Сопоставление литературных героев. Русская народная сказка «Заяц-хваста»»). Свистунова С.В. поделилась опытом работы по теме «Развитие связной речи у учащихся с ОВЗ в учебной деятельности».

Кузьмина В.В. (1 а класс) и Скок М.С. (4 а класс) вниманию коллег нашей школы представили уроки по русскому языку.

Учителя начальных классов приняли участие в методической неделе «Мотивация учения как педагогическое условие саморазвития ученика». Так Кузьмина В.В. (учитель 2 а класса, имеет 1 квалификационную категорию) показала обобщающий урок по литературному чтению «Зима в литературе», на котором ребята учились создавать мини-проекты «Зимние странички». Скок М.С. (учитель 1 а класса, имеет 1 квалификационную категорию) провела урок письма, на котором первоклассники учились писать строчную букву к («Письмо строчной буквы к»). Уроки прошли на высоком профессиональном уровне.

Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных недель. Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации обучающихся к изучению научных дисциплин (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) с 27 ноября по 1 декабря 2017 года была проведена Предметная неделя в начальной школе, основной целью которой являлось повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

План проведения недели был обсуждён и утверждён на методическом объединении учителей начальных классов, который отразил различные формы и методы учебной деятельности.

План проведения предметной недели

дата	Наименование мероприятия	Классы
27.11.17	День литературного чтения	
	1. Конкурсная программа «Путешествие в сказку»	1 – 4 кл.
	2. Выпуск стенгазет, коллажей, буклетов «Детские писатели и поэты о природе»	3– 4 кл.
	3. Конкурс рисунков «Мой любимый герой из сказки»	1-2 классы
28.11.17	День русского языка	
	1.Конкурс «Лучший каллиграф» (Определение лучшего в правильном безошибочном письме).	1 – 4 кл.
	2. Конкурс «Веселая грамматика»	1-4 кл.
	3. Игра « Веселый наборщик»	1-4 кл.
29.11.17	День математики	
	1. Конкурс «Лавка математических чудес»	1-4 кл.

	2. Конкурс на лучшую сюжетную аппликацию из геометрических фигур.	1- 4 кл.
	3. Коллаж «Математика вокруг нас»	1-4 кл.
30.11.17	День окружающего мира	
	1. Экологический квест.	1-4 кл.
	2. Мини-прект «Чудеса природы»	1-4 кл.
	3. Фотовыставка «Наши любимые домашние питомцы»	1 -4 кл.
01.12.17	День безопасности	
	1. Памятка пешеходу	1-4 кл.
	2. Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы»	1-4 кл.
	3. Конкурс рисунков «ПДД глазами детей»	1-4 кл.

Неделя начальной школы прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом ее проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу. Каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Каждый ученик 1-4 классов попробовал свои силы в различных видах деятельности: решал задачи и примеры, сочинял, писал, мастерил, фантазировал, выдвигал идеи, реализовывал их, рисовал, загадывал (придумывал) и разгадывал свои и уже существующие задачи и загадки.

Были организованы выставки тематических газет, рисунков, коллажей, буклетов, творческих работ по разным предметам. Мероприятия были подготовлены на высоком методическом уровне.

Анализируя проделанную работу, учителя начальных классов пришли к выводу, что предметные недели просто необходимы, так как способствуют раскрытию внутреннего потенциала детей.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

В 2017 году педагогический коллектив работал над **проблемой «Развитие инициативы и творческой активности учеников на основе дифференцированного обучения, индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства учителя как одного из способов повышения результативности обучения и воспитания».**

Цель воспитательной работы – создание условий для наиболее полного внедрения в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов; создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить систематическую целенаправленную работу с одарёнными детьми.
2. Совершенствовать воспитательную среду школы с целью формирования духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.
3. Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами.
4. Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлекать семью к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Создать условия для самореализации личности каждого ученика, совершенствовать работу по организации школьного самоуправления в рамках деятельности РДШ.

6. Продолжать формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развивать организаторские, партнёрские и лидерские качества школьников.
7. Продолжать активное взаимодействие со всеми субъектами профилактики (МОМВД, КДН, ТОС и др.) с целью предотвращения совершения обучающимися преступлений и правонарушений.

Воспитательная работа в МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова ведется по следующим направлениям:

- работа с родителями (психолого-педагогические родительские собрания, лектории, информационные встречи для родителей, совместные КТД и спортивные соревнования и др.);
- работа с педагогическим коллективом (педсоветы, психолого-педагогические семинары, совещания, МО классных руководителей), в том числе – контроль над организацией воспитательной работы классными руководителями, руководителями кружков и секций;
- работа с обучающимися по следующим направлениям: учебно-познавательное, художественное, нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, правовое, профориентационное, трудовое, экологическое, спортивно-оздоровительное (уроки, КТД, факультативы, часы общения, экскурсии и т.д.);
- работа по профилактике правонарушений и преступлений, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма (школьный совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, Дни правовых знаний, встречи с работниками ЦПСМ, МОМВД, ГИБДД, КДН, прокуратуры и др.);
- совместная работа с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями (ЦДТ, ДЮСШ, музеи, библиотеки, Совет ветеранов п. Заречье и др.);
- совместная работа с ТОС (работа с неблагополучными семьями, трудновоспитуемыми обучающимися, организация совместных КТД, летнего труда и отдыха ребят и др.).

Одной из главных задач, стоящих перед школой, является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

В течение 2017 года были проведены мероприятия, способствующие развитию гражданских качеств учеников, привитию любви к России, городу Биробиджану, родной школе: классные часы, конкурсы рисунков, викторины, КТД, посвященные Дням воинской славы, Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню матери и др. Особо хочется отметить работу школьной музейной комнаты: благодаря усилиям ребят и педагогов в 2017 году удалось открыть две новые экспозиции («Улицы моего детства», «История одной похоронки»), был создан сборник, посвященный педагогам, работавшим в нашей школе с момента ее создания (1941 год), а также сборник стихотворений Тимониной А.Г., члена Совета ветеранов п. Заречье, которая является ребенком войны. Результатом плодотворной работы ученического и педагогического коллективов стало присвоение первого места несколькими экспозициям в рамках городского конкурса школьных музеев, музейных комнат и уголков.

Большое внимание уделяется и правовому воспитанию школьников. На протяжении всего учебного года проводились Дни профилактики с привлечением инспекторов ОДН, ГИБДД, КДН, работников прокуратуры, УФСИН и т.д. Активное взаимодействие с вышеперечисленными субъектами профилактики велось в ходе реализации графика гражданско-правового лектория. Особое внимание в текущем учебном году уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями, инспекторами ГИБДД, активом РДШ неоднократно проводились беседы с обучающимися; во всех классах действуют уголки безопасности дорожного движения, содержащие сменную информацию. Помимо этого, вопросы о поведении детей на проезжей части рассматривались неоднократно как на классных, так и на общешкольных родительских собраниях, на заседаниях школьного Совета профилактики.

В 2017 году проводилась активная работа школьным волонтерским «Корпусом добрых дел». Ребятами проведено большое количество разнообразных по форме мероприятий по профилактике вредных привычек и приобщению к ЗОЖ, а также экологических акций: цикл бесед на тему «Компьютерная зависимость», интересные акции «Пожелай другу здоровья» и «Живи здорово – это здорово!». Проведены конкурсы рисунков по профилактике вредных привычек, часы общения «Здоровый образ жизни – путь к долголетию», игры для учеников начальной школы на усвоение правил гигиены «Я – чистюля». Помимо старшеклассников и ребят среднего звена к работе по профилактике ЗОЖ подключаются ребята начальной школы. Они помогают проводить акции на микрорайоне, распространять листовки. Активно участвовали наши волонтеры и в городских мероприятиях и акциях («Волонтерский космический забег», акции «Чистый двор», «День Красной книги» и др.). В 2017 году 3 волонтера (ученики 9а класса) были награждены премией мэра города как лучшие волонтеры. Волонтер Вдовина Е. приняла участие в конкурсе «Эколидер» в рамках Всероссийской экологической акции «Сделаем вместе!».

При организации эффективного воспитательного процесса одно из важных мест занимает контрольно-диагностическая деятельность.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогов;
- повышение уровня образовательного и воспитательного процессов.

Основными задачами контроля над воспитательным процессом является:

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного и воспитательного процессов и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций;
- обеспечение обратной связи в реализации всех управленческих решений;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- выявление и обобщение передового педагогического опыта.

Внутришкольный контроль над деятельностью классных руководителей и руководителей кружков и секций осуществляется на основе школьной нормативно-правовой базы.

На 2017 год планом воспитательной работы были предусмотрены следующие виды контроля: предупредительный, тематический, обзорный, классно-обобщающий, персональный, итоговый.

Оформление результатов контроля:

1. Аналитическая справка.
2. Информационная справка.
3. Отчеты классных руководителей.
4. Пропаганда передового педагогического опыта:

- устная пропаганда (чтение докладов на педагогических советах, м\о, конференциях);
- наглядная пропаганда (организация выставок, проведение открытых внеклассных мероприятий);
- письменная пропаганда (методические рекомендации автора).

Итоги контроля над воспитательной деятельностью классных руководителей анализируются на заседаниях школьного Совета профилактики, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре, административных совещаниях, педсоветах, общешкольных родительских собраниях.

1. Предупредительный контроль

С его помощью было выявлено, что большинство классных руководителей грамотно планируют воспитательную работу, учитывая особенности каждого ребенка, интересы обучающихся, их проблемы (Андреева Н.А., Артеменко Т.Ю., Зеленская М.В.

и другие). Многие классные руководители проводят диагностическую работу с целью выявления индивидуальных особенностей детей, создания благоприятного микроклимата в классе (Андреева Н.А., Кушнар Л.В., Смирнова С.В. и другие). Классные руководители 9-х, 11 классов (Ибрагимов Г.Н., Андреева Н.А., Свитнева Л.М.) ведут диагностическую работу, направленную на выявление профессионального самоопределения учеников.

Как показал анализ планов воспитательной работы классных руководителей, ими уделяется большое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся (правовая культура, гражданско-патриотическое воспитание, здоровый образ жизни и т.д.).

2. Тематический контроль

В 2017 году на контроле стояли следующие вопросы:

1. Анализ результатов работы 2016-2017 учебного года, летней кампании.
2. Комплексная диагностика по выявлению детей группы «риска», семей, находящихся в социально опасном положении.
3. Содержание планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателей ГПД, руководителей кружков и секций.
4. Всеобуч.
5. Внеурочная занятость обучающихся.
6. Реализация ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
7. Организация работы на каникулах.
8. Работа классных руководителей по безопасности дорожного движения.
9. Работа с одаренными детьми.
10. Занятость обучающихся в период летней кампании.
11. Уровень воспитанности обучающихся.

Была проведена работа по выявлению детей с девиантным поведением, семей, находящихся в социально опасном положении. Было решено поставить на внутришкольный учет 7 человек, из них в группу «Риск» включить 1 человека; на внутришкольный учет поставить 9 неблагополучных семей.

Количество секций и кружков, действующих на базе

МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова

	2015 г.	2016 г.	2017 г.
кружки	25 (из них 5 предметные)	27 (6 из них- предметные)	39 (из них 22- предметные)
секции	8	9	7
клуб	1	1	-

Анализ данных таблицы указывает на увеличение количества кружков по сравнению с прошлым учебным годом (в том числе и предметных). Снизилось количество секций, а также в текущем учебном году приостановилась работа поискового клуба из-за увеличения нагрузки педагога, руководившего клубом.

Количество обучающихся МКОУ СОШ № 16, занятых в системе дополнительного образования

Учреждения	2015 г.	2016 г.	2017 г.
------------	---------	---------	---------

доп.образования			
Кружки и секции МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова	315	320	335
Другие	84	95	83
Итого	399 (73,2%)	415 (88%)	418 (90%)
из них на учете в			
ОДН	2	8	11
ВШУ	3	5	5

Примечание: все числа, обозначающие количество ребят, приведены без повторений.

Исходя из данных таблицы видно, что в 2017 году немного увеличилось количество ребят, занятых дополнительным образованием на базе МКОУ СОШ № 16. Но, в то же время, сократилось количество учеников, посещающих секции и кружки на базе учреждений культуры и спорта. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН, посещающих секции и кружки, увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных дополнительным образованием, осталось на прежнем уровне. По-прежнему остается проблема занятости в секциях и кружках обучающихся, состоящих на различных видах учета. В связи с этим работа по вовлечению «трудных» учеников в секции и кружки в следующем учебном году будет продолжена.

Активно ведется работа с одаренными детьми. Используются следующие формы работы:

- обеспечение внеурочной занятости детей через работу предметных кружков, факультативов;
- обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

- контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня;

- работа с родителями одарённых детей. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании, линейках);

- работа с педагогическим коллективом: вопросы, касающиеся работы с одаренными детьми, рассматривались на совещаниях при директоре, административных совещаниях. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию педагогов;

- взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

На протяжении всего учебного года велась работа администрации школы, классных руководителей по вопросам контроля посещаемости обучающихся, а также профилактической работы с трудновоспитуемыми учениками, их семьями. Подобные вопросы рассматривались на заседаниях Совета профилактики, совещаниях при директоре.

Большое внимание уделялось **работе классных руководителей с родителями обучающихся.**

Со стороны школы родителям учеников постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, профилактике компьютерной зависимости и т.д., т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями собраний показал, что посещаемость классных собраний в 9б классе (классный руководитель Чекмарева Л.М.), 8б классе (классный руководитель Ягуткина Т.И.) низкая. Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии классного руководителя с родителями. На высоком организационном уровне проводятся родительские собрания в 8а, 11 классах (классные руководители Свитнева Л.М., Смирнова С.В.), 1б классе (классный руководитель Кириллова О.А.), 3а классе (классный руководитель Артеменко Т.Ю.), 4а классе (классный руководитель Кушнар Л.В.). Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

По итогам посещения родительских собраний, анализа соответствующей документации можно сделать вывод о том, что большинство классных руководителей строят свою работу с родителями учеников исходя из интересов самих учеников, проблем, существующих в конкретном классном коллективе, семье (Артеменко Т.Ю., Кушнар Л.В., Смирнова С.В. и др.). В то же время, некоторые классные руководители относятся к работе с родительской общественностью формально (не регулярно ведется работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, а также работа по привлечению родителей к организации внеучебной деятельности классного коллектива), в связи с этим с некоторыми классными руководителями администрация школы регулярно проводит индивидуальные беседы, в ходе которых даются необходимые методические рекомендации по организации работы с родителями.

В текущем году совместно с родителями были проведены следующие традиционные мероприятия: спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», КТД «День матери», КТД «Новогодний карнавал» и др.

В то же время зачастую дает о себе знать проблема, связанная с низкой явкой родителей на мероприятия, организованные в период каникул. Это связано с тем, что большинство родителей в будние дни работают до 19-20.00, а, следовательно, посетить мероприятие не имеют возможности.

На контроле администрации школы стоял вопрос **летней занятости обучающихся.** По итогам анкетирования, проведенного классными руководителями, была составлена карта летней занятости обучающихся, а также на основе интересов ребят составлена комплексная программа летнего труда и отдыха ребят «Экологическими тропами родной земли», предполагающая организацию деятельности летнего

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, военно-спортивного отряда «Патриот», профильного предметного отряда «Summer English», художественно-эстетического отряда «Наши друзья книги», экологического отряда «ЭКОмы», краеведческого отряда «Юный краевед», а также секций и кружков различной направленности (ИЗО-студия, кукольный театр, волейбол, туризм, «Веселые нотки», «Чудеса природы» и др.). Из обучающихся, желающих трудоустроиться, сформированы трудовые бригады, в которых работало 40 человек.

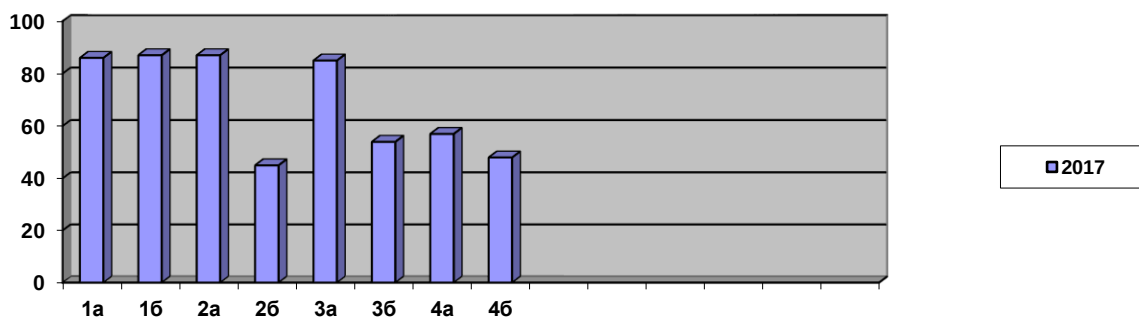
3. Обзорный контроль

Большинство мероприятий на каникулах проходили на достаточно высоком уровне. По сравнению с прошлым учебным годом явка ребят на подобные мероприятия осталась на том же уровне. Но, в то же время, существует проблема, которая уже была выше озвучена – зачастую наблюдается низкая явка родителей на мероприятия, проводимые в период каникул. Это связано, прежде всего, с занятостью большинства родителей на рабочем месте. Кроме того, не всегда классные руководители добросовестно подходят к организации и проведению мероприятий в каникулярное время. В связи с этим с некоторыми классными руководителями были проведены индивидуальные беседы о низком уровне воспитательного воздействия мероприятий, запланированных на каникулы. Принято решение о необходимости более активного вовлечения родителей в жизнедеятельность школы, при планировании мероприятия больше внимания уделять интересам учеников, активно привлекать к организации и проведению мероприятий в каникулярное время активистов ТОС микрорайона Биробиджан-2

4. Итоговый контроль

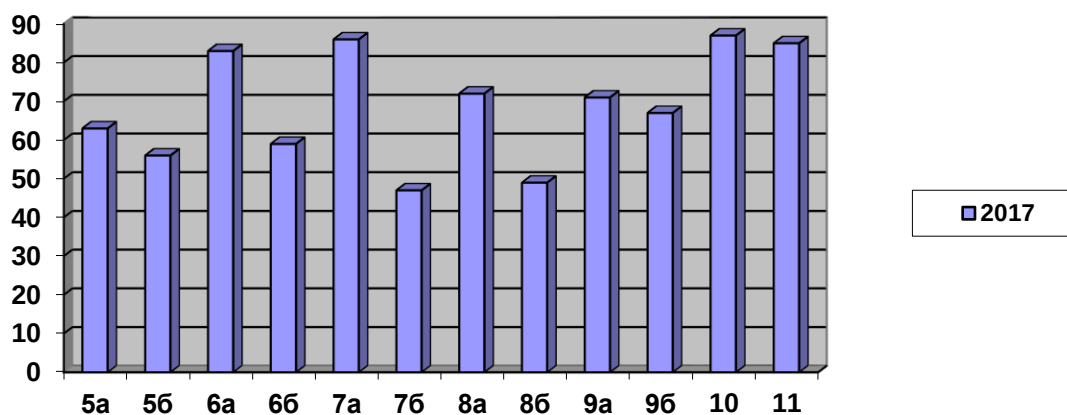
Данная форма контроля направлена на определение уровня воспитанности обучающихся по классам и по школе в целом. По итогам 2016-2017 учебного года можно говорить о следующих уровнях воспитанности обучающихся:

Начальные классы



Наиболее высокий уровень воспитанности наблюдается в 1а, 1б, 2а, 3а классах. Средний уровень воспитанности – 3б, 4а классы. Наиболее низкий уровень воспитанности – 2б, 4б классы. Это обусловлено тем, что данный класс является коррекционным, в нем обучаются дети в основном из неблагополучных семей, а, соответственно, многие этические и правовые нормы, прививаемые ребятам в школе, их родителями часто нарушаются. Таким образом, родители подают своим детям негативный пример поведения, который ребята стараются воспроизвести на уроках и во внеурочное время, тем самым, снижая общий уровень воспитанности класса.

Средние и старшие классы



Достаточно высокий уровень воспитанности имеют 6а, 7а, 8а, 9а, 10, 11 классы.

Средний уровень воспитанности характерен для 5а, 5б, 6б, 9б классов.

Низкий уровень – 7б, 8б класс. Причины низкого уровня воспитанности учеников 7б класса объяснялись выше. 8б класс состоит в основном из воспитанников детского дома № 2 и ребят, ранее обучавшихся в коррекционных классах.

Сравнить уровень воспитанности обучающихся с прошлым учебным годом не представляется возможным.

Одной из проблем педагогического коллектива является работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Именно в таких семьях воспитываются ребята, склонные к совершению преступлений и правонарушений. Профилактическая работа с этими детьми, их родителями проводится как индивидуально, так и совместно с инспектором ОДН, КДН, отделом дознания, ТОСом и другими субъектами профилактики.

Используются различные методы: индивидуальные беседы, убеждения, заседания Совета профилактики, материальная помощь (одежда, учебники), рейды в семьи, предупреждение родителей об ответственности за нарушение закона «Об образовании в РФ».

В текущем году удалось вернуть за парту с помощью очно-заочной формы обучения ученика 9б класса Вотинцева Вадима, который уже на протяжении 2-х лет отказывался посещать занятия. С этим учеником проводилась профилактическая работа, объединившая силы всех возможных субъектов профилактики. Но положительные результаты невелики - Вадим периодически допускает пропуски занятий без уважительных причин. Объяснить такое положение дел можно тем, что юноша воспитывается в семье, где мать не имеет никакого влияния на ребенка, а сам мальчик совершил уже не одно преступление.

Количество детей, состоящих на учёте в ОДН

СРАВНИМ:

Учебный год	Состоит на учете на 1 сентября 2016г.	Снято с учета в течение года	Поставлено на учет в течение года	На 1 июня 2017 г.
2017	30 чел.	7 чел.	3 чел.	26 чел.

Проанализировать данные не представляется возможным, т.к. информация за 2014-15, 2015-16 учебные годы отсутствует. Необходимо отметить, что количество ребят,

состоящих на учете в ОДН достаточно велико. Это связано с тем, что в январе 2016 года учеников ЦО присоединили к МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова. Из них на учете в ОДН состоят 10 ребят. 3 ребят, также состоящих на учете в ОДН, являются воспитанниками детского дома № 2, регулярно самовольно покидают детский дом, за что и становятся на учет в ОДН.

Количество учеников, не посещающих учебные занятия

2015 уч.г.	2016	2017
1 чел.	1 чел.	2 чел.

По сравнению с предшествующими годами количество обучающихся, не посещающих учебные занятия, в 2017 году увеличилось. Список необучающихся пополнил Стуканов Геннадий, учащийся очно-заочной формы обучения.

В рамках реализации Программы развития МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова в 2017 году работа шла по направлениям: «Здоровье», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Одаренные дети» и др. Можно говорить о следующей результативности реализации данных направлений в 2017 году:

- увеличено количество учеников, охваченных дополнительным образованием на базе школы (по сравнению с прошлым учебным годом);
- обучающимися школы занято большое количество призовых мест в городских и областных спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах;
- победитель и 2 призера регионального тура Всероссийской олимпиады школьников;
- 3 место в городском турнире по шахматам, посвященном Дню защитника Отечества;
- 3 место в 3 этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд Дальневосточного федерального округа (г.Нерюнгри);
- 1 место в финальной игре-викторине «Мой город на Бире – Биробиджан»;
- 3 место в Открытом Рождественском турнире по боулингу среди школьников города;
- 3 место во Всероссийской Лыжне России;
- 3 золотых медали в ГТО;
- победа в городском конкурсе «Любимый учитель»;
- 2 место в городском конкурсе презентаций и видеороликов «Город, в котором я живу»;
- 1 место в городском смотре-конкурсе музейных экспозиций, школьных музеев в номинациях «Наши земляки на защите Отечества, воины-интернационалисты», «История одной улицы»;
- 2 место в региональном этапе Всероссийских соревнований по спортивному ориентированию «Российский азимут – 2017»;
- 3 место в городской военно-спортивной игре «Победа»;
- 1 место в личном открытом первенстве ЕАО по спортивному ориентированию бегом (возрастная группа Ж-14);
- 2 место в городской военно-спортивной игре «Зарница»;
- победа в номинации «Лучший результат в военно-спортивной эстафете» военно-спортивной игры «Зарница»;
- шесть вторых мест в соревнованиях среди военно-патриотических клубов по стрельбе из пневматической винтовки («Волочаевский стрелок»);
- одно третье место в соревнованиях среди военно-патриотических клубов по стрельбе из пневматической винтовки («Волочаевский стрелок»);
- 1 место в соревнованиях по баскетболу, организованных ассоциацией студенческого баскетбола.

8. Организация профориентационной работы в школе.

Профессиональная ориентация является системой взаимодействия личности и общества в целях удовлетворения потребности личности в профессиональном

самоопределении и потребности общества в воспроизводстве определенной социальной и профессионально-квалификационной структуры. Результатом такого взаимодействия становится осознанная готовность школьника к выбору профессии. При этом профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности.

Целью профориентации учащихся школы является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. Особо значимой является проблема актуализации знаний учащихся о мире труда и профессий, приобретение адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях. Ориентация на профессиональный труд и выбор учащимися профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, включая информационную и консультационную работу, а также практическую деятельность по развитию склонностей и способностей школьников.

В школе были проведены следующие мероприятия по профориентации:

- 1-4 классы – классные часы «Моя будущая профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- 5-7 классы – классные часы «В мире профессий»;
- 8-11 классы – классные часы «Как выбрать профессию», в рамках которых ребята были ознакомлены с информацией, расположенной на сайте «Центра занятости населения»;
- на родительском собрании в 9-х классах рассматривались вопросы профессионального самоопределения выпускников;
- прошли информационно- профориентационные встречи 9-11 классов с представителями ПГУ им. Ш-Алейхема, Политехнического техникума, была организована выездная экскурсия в Политехнический техникум.
- ученики 7-9 классов приняли участие в деловой игре «Имидж и профессия»;
- среди учеников 9-х классов проведено тестирование на выявление типа темперамента, склонности к профессии «Могу, хочу и надо»;
- в рамках Недели словесности ученики 5-11 классов писали сочинения- миниатюры на темы «Кем быть?», «Профессия, которая мне нужна».

Шефами-наставниками нашей школы является отдел дознания МОМВД России «Биробиджанский», представители которого организуют профориентационные беседы с учениками 5-11 классов. В марте 2017 года была организована беседа для учащихся 10-11 классов «Я хочу работать в полиции».

При проведении элективного курса «Решение географических задач» в рамках реализации профориентационного блока электива произошло знакомство с особенностями профессий топографа, эколога, инженера – синоптика. Обучающиеся 9 классов готовили презентации о данных профессиях, об учебных заведениях, где приобретают данные профессии, об их значении в экономике, по материалам местных городских и областных газет о строительстве и перспективах развития Кимкано - Сутарского горно – обогатительного комбината.

9. Организация работы в школе в области сбережения здоровья.

Школа заботится об укреплении и сохранении здоровья обучающихся, учителя применяют здоровьесберегающие технологии обучения.

Занятия очной формы обучения ведутся в 1 смену, начало учебных занятий в 8.00. В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 1- 4 классах обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность учебной недели в 5 – 11 классах - в режиме 6-дневной учебной недели. Для предотвращения переутомления обучающихся 1 класса в феврале проводятся дополнительные каникулы.

Расписание уроков составляется в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями (учитывается балльность предметов по шкале Сивкова, дни пиков учебной нагрузки в зависимости от возраста). В расписании предусмотрено (по возможности) чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической нагрузки, большая перемена (20 минут) для организации питания.

Во второй половине дня - индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, внеурочная деятельность в 1- 7 классах, функционирование групп продленного дня для детей коррекционных классов, общешкольные и внешкольные мероприятия, творческие дела классов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Годы введения ФГОС показали как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью;
- отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дополнительный отдых.

Под постоянным контролем администрации, медицинского работника находится учебная нагрузка, режим дня.

Однако проблемы со здоровьем обучающихся сохраняются, в течение года обучающимися пропущено дней:

Содержание /классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Всего пропущено дней	188	96	184	373	473	722	953	734	1106	42	116	4987
По болезни и уважительным причинам	188	96	184	373	376	722	808	616	871	42	116	4392
Без уважительных причин	-	-	-	-	97	-	145	118	235	-	-	595

Таким образом, в среднем, в 2017 году пропущено по болезни 9,9 чел\дней, что несколько выше, чем в прошлом учебном году, но надо учесть, что наша школа не закрывалась на карантин, следовательно все болевшие отражены в пропусках уроков.

Для определения уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся дважды в год (сентябрь, май) проводится учителем физической культуры и медицинским работником тестирование.

В тестирование включаются:

1. антропометрические измерения – рост, масса тела;
2. физические упражнения (тесты), которые направлены на выявление уровня физической подготовленности и динамику физического развития (бег 1000 м, прыжок в длину с места, бег 30 метров, наклон вперед из положения сидя на полу и т. п.).

В тестировании принимают участие дети, относящиеся к основной физкультурной группе.

Сводные и индивидуальные результаты тестирования физической подготовленности обучающихся систематизируются, анализируются и хранятся у учителя физической культуры. Для детей с ослабленным здоровьем уже не первый год функционирует специальная группа здоровья, в этом году в такой группе занималось 11 человек. В школе обучается 4 инвалида.

Коллектив школы решал задачу: максимально включать детей в деятельность, направленную на формирование основ здорового образа жизни и физического совершенствования, формировать устойчивый интерес и потребность в повседневных занятиях спортом. Эти вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, административных совещаниях.

В начальной школе и в 5,6 классах регулярно проводятся физкультминутки и физкультурные паузы. Основываясь на физиологических особенностях младших школьников занятия проводятся с максимальным использованием игр (подвижные игры, различные эстафеты).

В средней и старшей школе занятия направлены на формирование физической культуры личности юношей и девушек, на овладение ими основами физкультурной деятельности с профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью, на расширение объема знаний о разнообразных формах соревновательной и физкультурной деятельности, использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации, формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой с различной функциональной и социально ориентированной направленностью.

На 2017-2018 учебный год школьным учебным планом предусмотрен возврат к функционированию 10а класса как профильного класса с оборонно – спортивным профилем. Задача здоровьесбережения получила свое логическое продолжение, предполагается активное использование учителем физической культуры здоровьесформирующих технологий.

Выводы:

1. Уровень здоровья обучающихся относительно стабилен.
2. Организация учебно-воспитательного процесса не оказывает существенного влияния на ухудшение здоровья обучающихся школы.

3. Девять призовых мест обучающихся нашей школы в муниципальном этапе олимпиады по физической культуре и 3 места в региональном этапе – качественный показатель результативности проводимой работы.

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе уделяется должное внимание организации их питания.

Питание детей осуществляется в столовой на 160 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходит профилактические медицинские осмотры. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником, ведется бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников, журнал бракеража сырой продукции др.

В 2017 году предоставлялись:

- горячие завтраки (из расчета 64 рубля на одного обучающегося) обучающимся 1-11 классов.
- горячие обеды (из расчета 84 рубля на одного обучающегося):
- обучающимся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- детям из малоимущих семей (с доплатой родителей).

Учителя 1-4 классов, классные руководители 5-11 классов ежедневно ведут учет детей, получающих горячее питание за счет средств родителей, детей, получающих льготное питание за счет средств городского бюджета, обучающихся 5-11 классов и малоимущих семей, получающих горячие завтраки. Ответственность за получение детьми горячего питания возложена на классных руководителей и ответственного за питание по школе.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в школе.

Школа оснащена пожарной сигнализацией с системой звукового оповещения, обслуживается ООО «Пожсервис». Установлен прибор системы «Мираж», при сработке подается сигнал на пульт центрального наблюдения МЧС России по ЕАО. Установлена система внешнего видеонаблюдения, которая обслуживается ООО ЧОП «Сова»; тревожная кнопка, которую обслуживает ФГКУ ОВО УМВД России по ЕАО. Обеспечение охраны общественного порядка в помещении школы осуществляется физическим лицом ООО «Частная охранная организация «Добрыня»

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В школе имеются специализированные кабинеты, компьютерный класс на 11 рабочих мест, библиотека с читальным залом, с АРМ с выходом в интернет, столовая. Созданы все условия для занятия спортом: тренажерный зал, спортивный зал и малый спортивный зал, стадион, баскетбольная площадка, малые архитектурные формы, игровые зоны. Частично выполнены мероприятия по оснащению школы в рамках безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ № 16 ИМ.Н.КОСНИКОВА,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2017 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся Очно-заочная форма обучения	430 человек 131 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118\60 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования Очно-заочная форма обучения	210человек 29человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования Очно-заочная форма обучения	42 человека 102человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Очно-заочная форма обучения	137чел\34% 2 чел\2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку Очно-заочная форма обучения	3,6 балла 3,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике Очно-заочная форма обучения	3,5 балла 2,9балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62балла

	Очно-заочная форма обучения	48баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Очно-заочная форма обучения	44 балла 35баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса Очно-заочная форма обучения	0человек 0человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса Очно-заочная форма обучения	0человек 0человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса Очно-заочная форма обучения	0человек/ 0% 0человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса Очно-заочная форма обучения	0человек 5человек\17%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Очно-заочная форма обучения	0человек 0человек

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса Очно-заочная форма обучения	0человек 5человек\17%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса Очно-заочная форма обучения	0человек/ 0% 0человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса Очно-заочная форма обучения	0человек/ 0% 0человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	360человек/82 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61человек/ 14%
1.19.1	Регионального уровня	5человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	10человек/2%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24человека/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0человек/ 0%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	18человек/ 4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29человек /91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человека/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человека/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20человек/ 71%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 22%
1.29.2	Первая	13человек/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3человека/ 9%

1.30.2	Свыше 30 лет	14человек/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11человек/ 34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30человек/ 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29человека/ 88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1компьютер на 11 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	561 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м