

Рассмотрено и согласовано на заседании
педагогического совета
(протокол от 18.04.2019 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ № 16
им. Н. Косникова
О.Е. Цой
приказ от 19.04.2019 г. № 163

Отчет
о результатах самообследования за 2018 год

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

1.2. Юридический адрес

679006, Еврейская автономная обл., г. Биробиджан, ул. Косникова, 19

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

679006, Еврейская автономная обл., г. Биробиджан, ул. Косникова, дом 19

Телефон 48-3-78 Факс - e-mail sc16eao@mail.ru

Лицензия от 26.12.2018г № 1134

Свидетельство о государственной аккредитации от 14.01.2019г №689 ; срок действия: до 15 мая 2025 года.

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Отдел образования мэрии города Биробиджана муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области, г. Биробиджан, пр.60-летия СССР,22; 2-01-86,2-20-72

Материально-техническая база.

Школа расположена в трёхэтажном здании. На территории находится спортивная площадка, стадион. К зданию прилегает благоустроенный пришкольный участок. Школа имеет центральное отопление, освещение люминисцентными лампами и светодиодными светильниками, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, 23 оборудованных учебных кабинета, 2 спортивных зала(большой и малый), тренажерный зал, актовый зал на 90 посадочных мест, компьютерный кабинет, самостоятельный пищеблок с залом на 120 посадочных мест, библиотеку, читальный зал, кабинет логопеда, медицинский пункт. Создана доступная среда для инвалидов: имеется пандус для въезда/выезда колясок, отремонтирован и в соответствии со всеми правилами оборудован туалет для инвалидов, специальное оборудование, призванное сделать процесс обучения более ярким, доступным и приятным, наглядным для учеников, удобнее для учителей. Приобретены и установлены в два класса начальной школы интерактивные доски со смарт-системой. У входа в школу размещена вывеска (тактильная табличка) с наименованием учреждения, графиком работы школы и иной значимой информацией с плосковыпуклым шрифтом и текстом, с использованием шрифта Брайля.

Для организации образовательного процесса в школе имеется 23 учебных кабинета, в т.ч. 8 – для начальной школы (укомплектованные современной ученической мебелью), специализированные кабинеты химии, физики, математики, биологии, географии,

русского языка и литературы, истории, иностранных языков, ОБЖ. В учебно-воспитательном процессе используется 36 компьютеров. Стационарно установленными проекторами оснащены 19 кабинетов (83%), 4 кабинета оснащены интерактивными досками и смарт-системами. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют круглосуточный выход в сеть Интернет на высокой скорости. Используется 18 принтеров (МФУ).

Кабинеты школы обеспечены учебно-наглядным оборудованием от 80% до 100% требований к современному образовательному процессу. Имеющееся оборудование активно используется педагогами в учебно-воспитательном процессе. Более 80% предметов систематически преподаются с использованием средств ИКТ. Пользуются спросом у педагогов электронные приложения к учебникам, педагоги находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. Более 80 % учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки уроков. Для определения готовности учащегося к сдаче ЕГЭ учителя используют онлайн-тесты по предметам.

В период 2017-2018гг. проведен текущий ремонт школы (побелка и покраска учебных кабинетов, школьных коридоров), проведены работы по замене трубы холодного водоснабжения в подвале, проведена полная замена автоматов защитного отключения электроэнергии.

Деятельность специалиста по охране труда направлена на улучшение условий труда, безопасность, снижение травматизма и профессиональных заболеваний.

На начало года пополнен пакет локальных нормативных документов, разработана программа улучшения условий и охраны труда, план организационно-технических мероприятий по охране труда.

Проведено обучение всех сотрудников школы по электробезопасности, по навыкам оказания первой помощи. Систематически проводились педагогические совещания и совещания при директоре с коллективом по вопросам ответственности за жизнь и здоровье детей в целях предупреждения травматизма.

Библиотечно-информационные ресурсы.

Важным информационным центром в школе является библиотека. Библиотека представлена читальным залом, абонементом и книгохранилищем, оборудована 2 компьютерами с выходом в интернет, библиотека имеет общую площадью 104 кв. м, читальный зал 52 кв.м, абонемент 52 кв.м.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Читальный зал (34 посадочных мест).
3. Демонстрационно-проектная зона (проектор + экран)
4. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, принтер лазерный черно-белый).

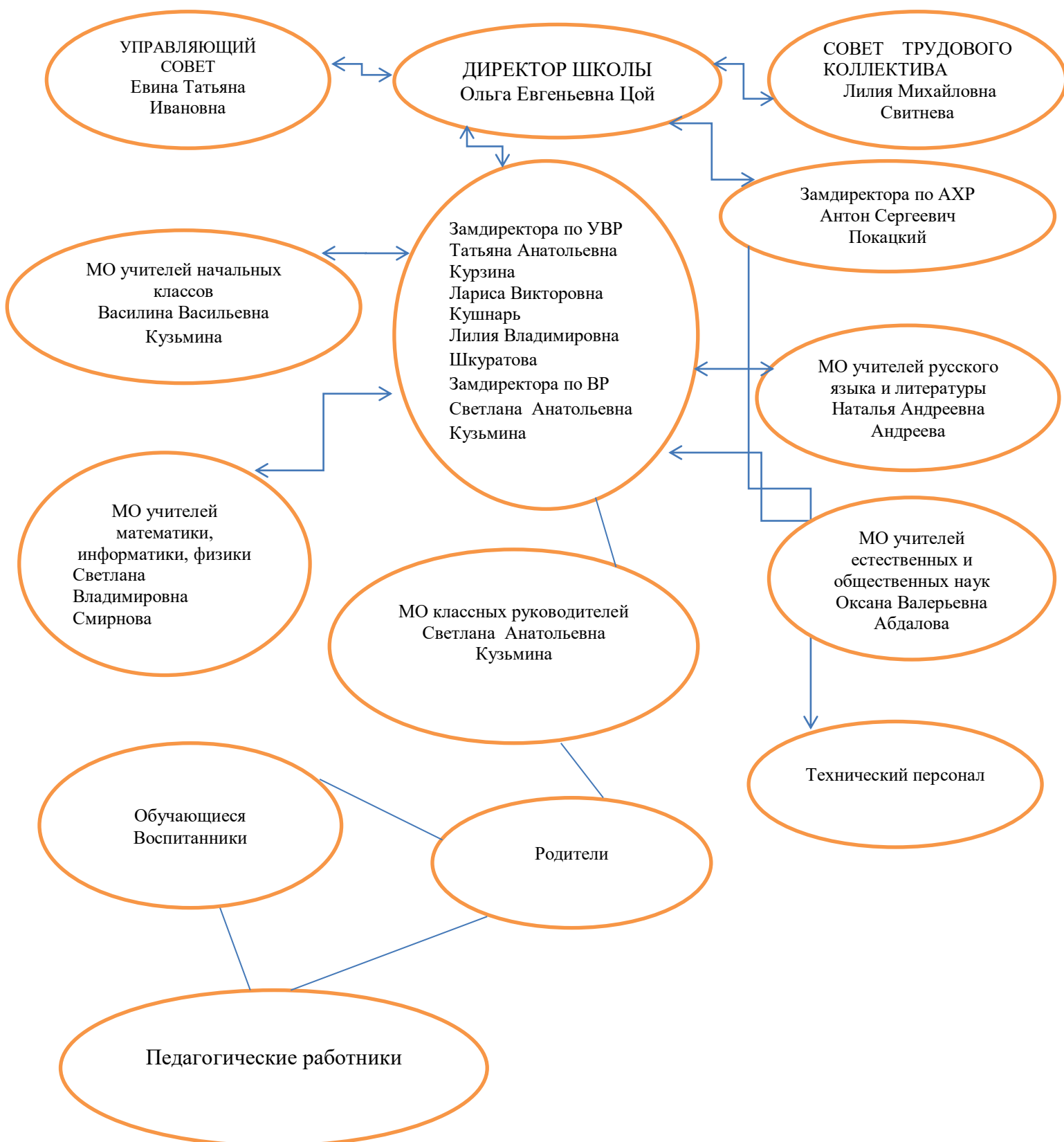
Работа библиотеки ведётся в соответствии с ее целью: формирование всесторонне развитой личности каждого учащегося нашей школы. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

В школьной библиотеке действует кружок «Наши друзья книги»

На занятиях кружка проводятся беседы и обсуждения книг, знакомимся с творчеством писателей и их биографией, рисуем книжных героев, разучиваем стихи, проводим конкурсы и викторины.

Обеспеченность учащихся учебниками в 2018 году составила 100%. Наблюдается положительная динамика посещения библиотеки обучающимися. В 2018г. фонд библиотеки составил: учебники 6642 экземпляра ,художественная литература 4051 экземпляр, словари и энциклопедии 358 экземпляров.

СТРУКТУРА МБОУ СОШ № 16 им.Н.Косникова



Контингент обучающихся и его структура.

Сведения об обучающихся на декабрь 2018 года: всего обучающихся с 1 по 11 класс 416 человек на очной форме обучения и 123 человека получают образование в очно-заочной и заочной формах, из них: начальная школа – 132\51 человек, средняя школа – 191 человек, старшая школа – 42 человека. Очно- заочная и заочная форма обучения: 5-9 классы-32 человека, 10-11 классы- 91 человек.

Средняя наполняемость классов по ступеням:

начальная школа – 26,4 человека, в коррекционных классах – 17 человек;

средняя школа – 19, 1 человека ;

старшая школа – 26,6 человек(с учетом заочной формы обучения);

по школе – 19,5 человек (с учетом заочной формы обучения).

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	2	54	
2	2	27\14	
3	2	24\17	
4	2	27\20	
Всего в начальной школе	8	132/51	
5	2	42	
заочная форма обучения	1	9	
6	2	38	
заочная форма обучения	1	3	
7	2	34	
заочная форма обучения	1	2	
8	2	37	
заочная форма обучения	1	1	
9	2	40	
Очно- заочная форма обучения	1	17	
Всего в основной школе	10	191	
заочная форма обучения	5	32	
10	1	19	19(100%) с профессиональной подготовкой
Очно- заочная форма обучения	1	40	
11	1	23	23(100%) с профильным обучением
Очно- заочная форма обучения	2	51	

Всего в старшей школе	2	42	42 (100%)
Очно- заочная форма обучения	3	91	
ИТОГО по ОУ	20	365\51	42 (100 %)
Очно- заочная, заочная форма обучения	8	123	

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 учебные недели, 2-4, 9 и 11 классов – 34 учебные недели, 5-8 и 10 классов - 35 учебных недель.

Для обучающихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для обучающихся 5-11 классов – 6- дневная учебная неделя.

В календарном учебном графике на 2018/2019 учебный год определены следующие сроки каникул:

- осенние каникулы - с 03 по 11 ноября 2018г.;
- зимние каникулы - с 29 декабря 2018 г. - 10 января 2019 г.;
- дополнительные недельные каникулы для учащихся первых классов - с 09 по 17 февраля 2019 г.;
- весенние каникулы - с 23 марта – 31 марта 2019 г.

В общеобразовательных организациях 2018/2019 учебный год заканчивается:

- в 1-ых, во 2 – 4, 9-ых и 11-ых классах - 24 мая 2019 года;
- в 5 - 8 и 10-ых классах - 31 мая 2019 года.

Реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Школьный компонент в 1 - 4 классах направлен на увеличение:

- на 1 час на обучение грамоте и речевого развития (по прописи) и русского языка в 1а, 1б, 2а, 3а, 3б классах. Основу содержания этих предметов составляет развитие речи, что придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить и писать. Школьникам необходимо дать доступные их возрасту и пониманию знания о русском языке, обогатить речь обучающихся, развивать их внимание, формировать орфографическую зоркости, совершенствовать навык написания букв, слогов, слов, предложений.

- по 0,5 часу математики и русского языка в 4б классе (по полугодиям). Это будет способствовать более прочному усвоению алгоритмов математических действий, более прочному усвоению тем «Деление и умножение многозначных чисел», «Решение текстовых задач с именованными величинами»; формированию орфографической зоркости, развитию речи обучающихся, совершенствованию навыка написания сочинений и изложений, для более глубокого изучения темы «Части речи».

- на 1 час русского языка в 4а классе; это связано с развитием орфографической зоркости обучающихся, необходимостью овладением способами работы с алгоритмами орфографических и грамматических правил, умением самостоятельно работать, решать творческие задачи.

- на 1 час математики 2б классе; такое увеличение часов способствует формированию вычислительных навыков, формирует пространственное мышление, рефлексия, анализ, планирование, память, воображение и другие познавательные процессы, создаёт условия для совершенствования умения учащихся решать арифметические текстовые задачи.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на освоение государственных образовательных программ начального общего образования: 1а, 2а, 3а классы обучаются по УМК «Планета знаний», 1б, 2б, 3б классы обучаются по УМК «Школа России», 4а, 4б классы обучаются по УМК «Гармония».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Реализация общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-8 классы).

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Обществознание 5класс- 1час в неделю с целью пропедевтической подготовки к изучению предмета в 6 классе, формирования начальных знаний об обществе.

На изучение курса основ безопасности жизнедеятельности в 5,6,7 классах из школьного компонента выделено по 1 часу в неделю, так как все линии учебника по этому курсу начинаются с 5 класса, преследуется цель формирования начальных знаний о правилах поведения в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

Алгебра 7,8 классов - идет повышение теоретического уровня обучения, усвоения аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, поэтому введено дополнительно по 1 часу школьного компонента.

Наглядная геометрия в 6,7классах - 1 час и 0,5часа соответственно позволят показать роль геометрических знаний в познании мира, развить геометрическое воображение учащегося, сформировать навыки изображения геометрических фигур.

На изучение географии для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, проведения практических работ для формирования навыков исследовательской деятельности выделены часы: в 5, 6 классах - по 1 часу в неделю , 0,5 часа школьного компонента в 7классе, т.к. это позволит более подробно изучить природу, население, хозяйственную деятельность человека в рамках материков, их регионов и стран.

Для адаптации обучающихся при изучении материала высокого теоретического уровня на биологию в 5-7 классах выделено по 1 часу.

Учитывая, большой объем и сложность изучаемого материала, в 5, 7,8 классах, увеличено количество часов (на 1 час в каждом классе) на русский язык , что позволит на более высоком уровне развить умение обучающихся находить орфограммы и пунктограммы, обосновывать правильное написание слов и постановку знаков препинания.

Химия в 8 классе - первый год изучения науки, относящейся к основополагающим областям естествознания. Дополнительный час школьного компонента на изучение

неорганической химии позволит учащимся лучше усвоить теоретический материал, химический язык, требования к выполнению химического эксперимента.

Реализация общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Продолжает функционировать 10а класс, осуществляющий универсальное обучение с непосредственной профессиональной подготовкой, в рамках которой организовано сотрудничество с политехническим и технологическим техникумами. По выбору обучающихся и их родителей взяты для изучения на базовом уровне и усиливают обязательные учебные предметы: русский язык, математика, биология, химия.

Профильные общеобразовательные учебные предметы в 11а классе- классе оборонно-спортивного профиля: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из школьного компонента. Элективные учебные предметы, в основном, выполняют функцию удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности в 10 классе: по 1 часу на математику, литературу, обществознание и «надстройки» профильного учебного предмета в 11 классе:

- военно - спортивная картография – 1 час,
- юный программист –1 час,
- задачи прикладного характера военно-спортивного направления 1 час,
- меткий стрелок –1 час,
- обучение написанию сочинений разных жанров – 1 час.

Как показал анализ работы школы за последние годы индивидуализация и дифференциация работы с обучающимися приносит свои положительные результаты, поэтому на 2018- 2019 учебный год выделено на индивидуально – групповые, консультационные занятия:

- 9а,б класс – по 0,5 часа на математику;
- 9а,б класс – по 0,5 часа на русский язык;
- 9а,б класс – по 0,25 часа на предмет география;
- 9а,б класс – по 0,25 часа на предмет обществознание.

В 2018 году очно – заочное отделение, насчитывает 8 классов. 5,6,7 и 8 классы обучаются по заочной форме, а 9, 10 и два 11 класса - по очно-заочной форме.

Для удобства учащихся все часы учебного плана распределены на 4 сессии. Общая продолжительность всех очных занятий (сессий) составляет 26 дней. Формы организации учебного процесса – групповые консультации, практические работы и межсессионные занятия.

В сессионные дни учащиеся, посещающие групповые занятия, сдавали зачеты по учебному плану. Учащиеся, которые по различным причинам занимаются самостоятельно, сдавали зачеты в межсессионный период по определенному графику.

В это время учителя проводили дополнительные занятия, приём зачётов у учащихся, не сдавших зачёты в учебный период по какой-либо причине. Межсессионные занятия проходили по расписанию, утвержденному на весь учебный год. Это удобно для работающих и иногородних учащихся. В эти дни учащиеся, не сдавшие зачеты, не имеющие возможность посещать занятия, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде, а также могут получить консультации учителя по темам, не совсем усвоенным, улучшить оценку.

Учебный план за I полугодие выполнен полностью. Запланированные по предметам письменные работы выполнены. Их количество соответствует календарно-тематическому планированию.

Практические исследования и лабораторные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объёме.

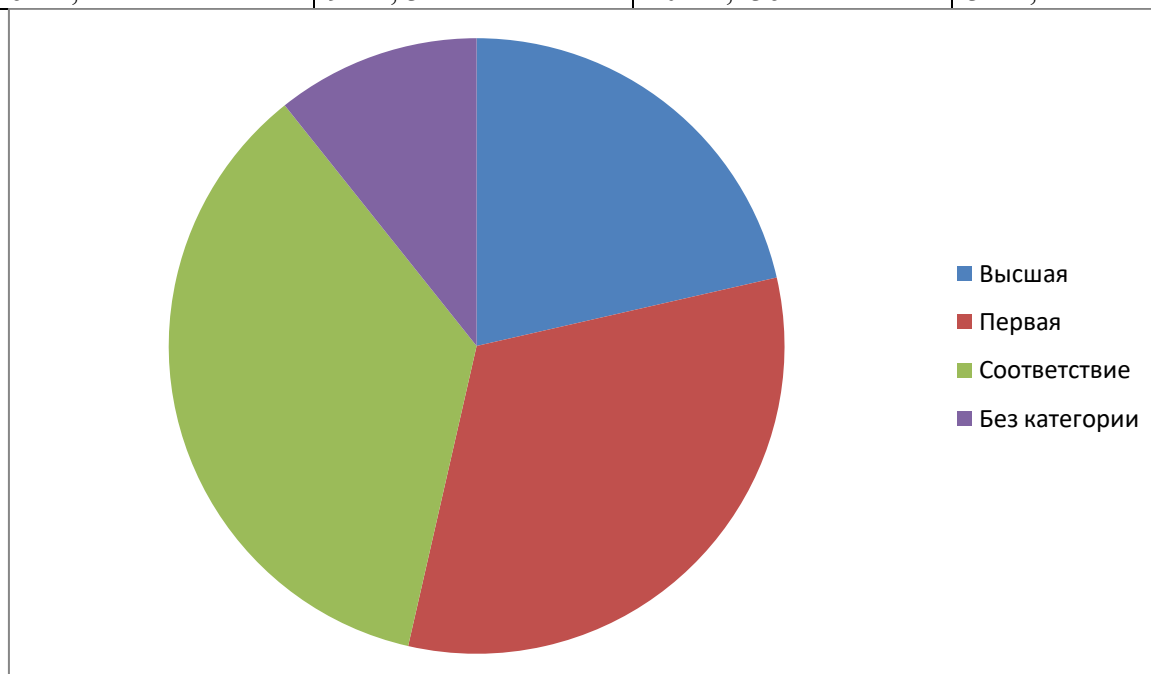
Зачётные работы прошли вовремя, что соответствует записи в журнале. Их количество совпадает с учебным планом.

3.Кадровый состав школы.

Важным показателем эффективности методической работы является повышение квалификации педагогических работников. В настоящий момент квалификационный состав педагогических работников представлен следующим образом:

Педагогический коллектив школы состоит из 29 педагогов, без учета внешних совместителей, при этом 1 заместитель директора не ведет учебные часы. Профессиональный уровень педагогов представлен следующим образом:

Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Неаттестованы
6чел, 21%	9чел, 32%	10чел, 36%	3чел, 11%



В 2018 году проходили аттестацию 4 человека, из них 1 чел. подтверждал первую категорию, 3 чел. были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В профильном 11 а классе оборонно- спортивного профиля профильные предметы (физическая культура, ОБЖ) ведет учитель высшей категории Серебряков А.А.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1, 5
Учителя - дефектологи	0

Социальные педагоги (очно- заочная форма обучения)	1
Медицинские работники	1

Одной из форм повышения профессионального уровня педагога является своевременное прохождение курсов повышения квалификации. В соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации курсовую подготовку прошли все.

Перспективный план повышения квалификации педагогических кадров на 2018-2019 учебный год

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ						
№ п/п	ФИО педагога	Образовательная организация	Должность, дата предыдущих курсов	Образование	Стаж	Направление курсовой подготовки
1.	Скок Марина Степановна	МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова	Учитель начальных классов 16.02.2016 г.	средне-специальное	35	Учитель начальных классов
2	Кинцель Надежда Анатольевна		Учитель начальных классов	средне-специальное	32	Учитель музыки
3.	Смирнова Светлана Владимировна		Учитель математики, 12.02.2016 г.	высшее педагогическое	36	Учитель математики
4.	Ягуткина Тамара Ивановна		Учитель биологии, 17.03.2016 г.	высшее педагогическое	48	Учитель биологии
5.	Ибрагимова Галина Николаевна		Учитель технологии, 25.03.2016 г.	высшее	9	Учитель технологии

4. Анализ качества обучения учащихся.

Динамика качества и уровня обученности обучающихся за 5 лет

Год	2018	2017	2016	2015	2014
Успеваемость	99 %	99 %	99 %	99 %	99%
Качество знаний	33%	31%	34%	33%	33%

При довольно высоком уровне успеваемости обучающихся качество знаний составляет в среднем 33% (данные по очной форме обучения)

По классам начальной школы:

класс	2 а	2 б	3 а	3 б	4 а	4 б	
кол-во уч-ся	27	14	24	17	27	20	129
на «4»-	9	2	12	7	13	4	47

«5»							
-----	--	--	--	--	--	--	--

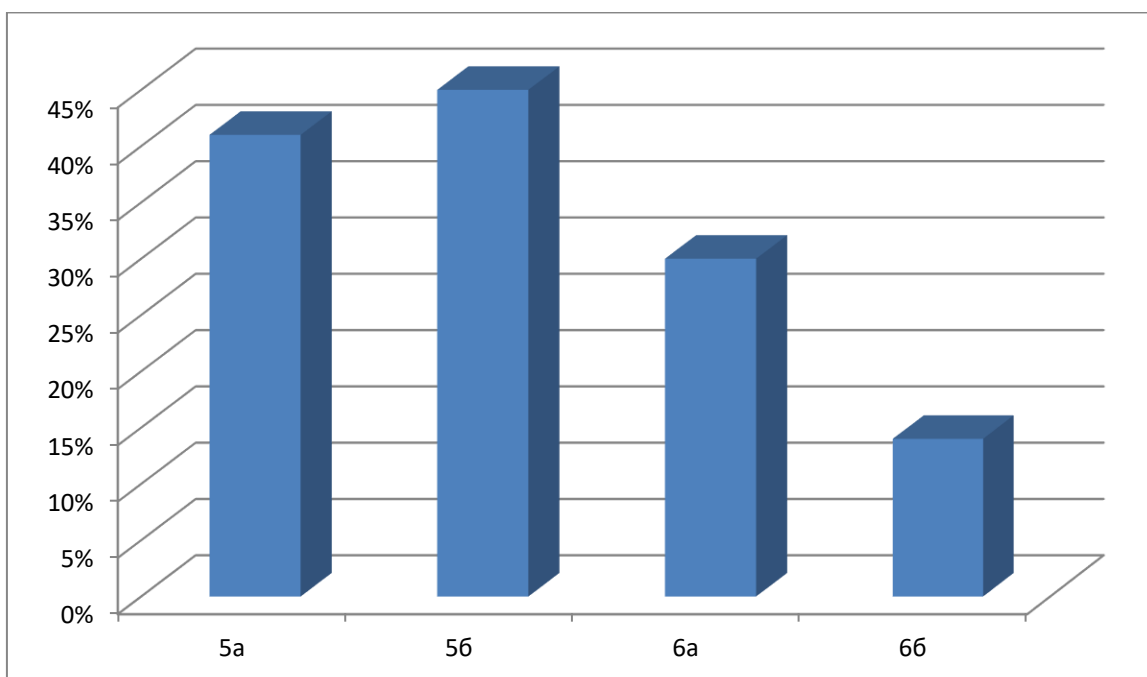
Во 2-4 классах из 129 человек на «4»-«5» обучается 47 человек, что составляет 37 % качества знаний. (из 47 человек на отлично закончили I полугодие 3 человека).

К сожалению, в 3а классе 1 ученик закончил I полугодие как неуспевающий по следующим предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, английский язык, что составляет 99 % успеваемости при 99 % на конец учебного года.

По итогам конца 2017-2018 учебного года из 131 человека на «4»-«5» обучалось 49 человек, что составило 38 % качества знаний. Не допустили снижения качества 3а, 3 б, 4а, 4б классы.

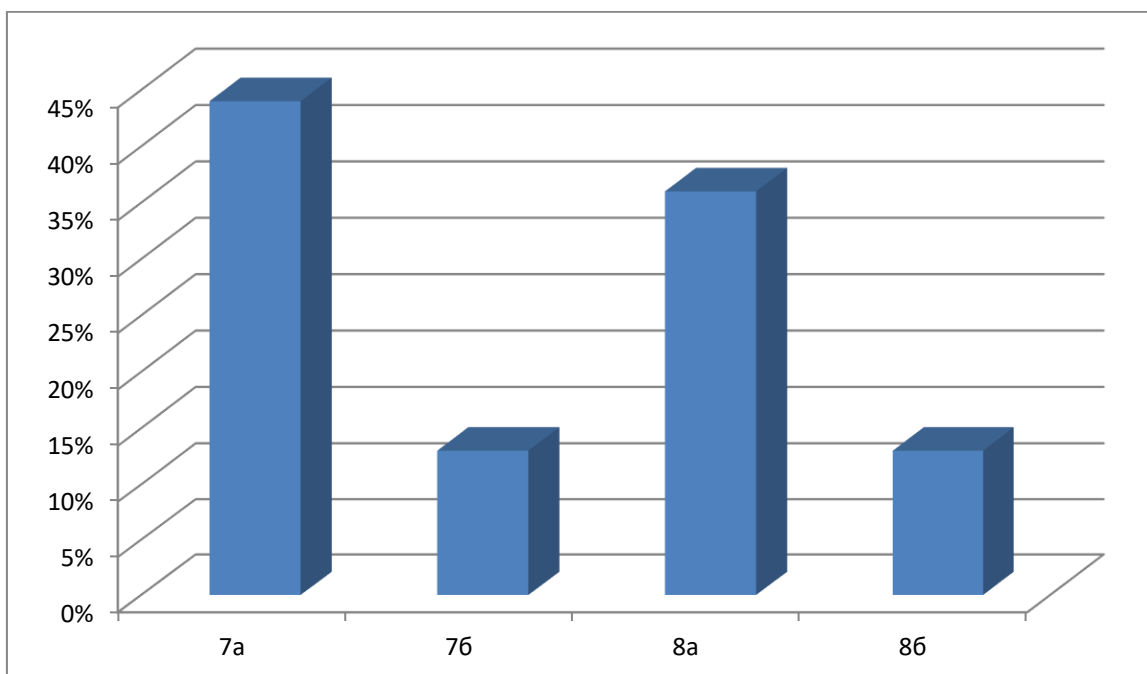
Необходимо предусмотреть индивидуальное сопровождение учащихся, имеющих по итогам 1 полугодия одну «3» и учащихся «группы риска».

Более подробно по 5-11 классам качество знаний отражено в следующих диаграммах:



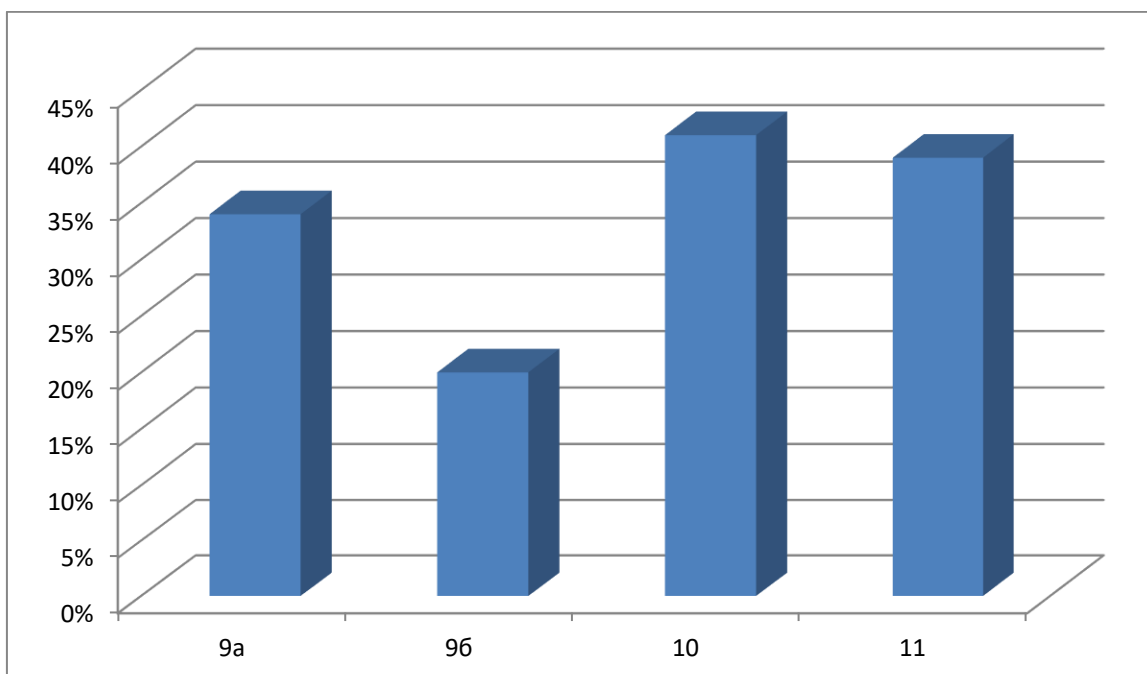
На диаграмме явно виден лидирующий 5 б класс (45%качество знаний, классный руководитель Чекмарева Л.М.),неплох 5а класс (41% качество знаний, классный руководитель Андреева Н.А.). Надо отметить , что в 5а обучаются и 2 отличницы. Вообще , в этом классе была единственная ученица, являвшаяся 150- пятерочницей, т.е. классный руководитель не упускает из виду успеваемость своих обучающихся.

Среди 7-8 классов места в негласном соревновании распределились следующим образом



Учитывая, что 8 классы на следующий учебный год станут выпускниками основной школы и будут проходить государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ, очень приближенном к ЕГЭ, вызывает тревогу 8б класс (классный руководитель Ягуткина Т.И.). В этом классе большое количество ребят, которые не отличаются наличием мотивации к учебе. Радует качество знаний обучающихся 7а класса (классный руководитель Смирнова С.В.), здесь классный руководитель вкладывает всю душу в вопросы воспитания и обучения своих подопечных.

А среди старшеклассников наилучшим образом выглядит 10а класс с 41% качества (классный руководитель Ибрагимова Г.Н.).



В педагогическом коллективе постоянно акцентируется внимание на приоритетном значении роли личности учителя и классного руководителя в создании необходимых условий

для обеспечения возможностей самореализации, успешности каждого ученика и становления коллектива класса.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, часы общения, индивидуальные и групповые беседы с родителями, обучающимися.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В прошлом учебном году основную школу заканчивали 44 обучающихся, пересдавать экзамен по русскому языку пришлось 2 ученикам 9б класса (Бабий С., Трефилова А.), по обществознанию- 1 ученику (Уваров Д.), они его пересдали, следовательно, все 44 человека окончили основную школу и получили аттестаты об основном общем образовании. Подробно результаты государственной итоговой аттестации девятиклассников приведены в таблице:

Ф.И.О. учителя, предмет	класс	Выбор к-во / %					Качество знаний на ОГЭ
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Андреева Н.А., русский язык	9а	24\100%	7	9	8	0	67%
Чекмарева Л.М., русский язык	9б	20\100%	2	8	10	2пересдали	50%
Смирнова С.В., математика	9а	24\100%	0	15	9	0	63%
Кобылинский А.С., математика	9б	20\100%	0	7	13	0	35%
Остроушко О.И., география	9а	12\50%	1	6	5	0	58%
Остроушко О.И., география	9б	17\85%	1	8	8	0	53%
Зеленская М.В., обществознание	9а	24\100%	4	7	13	1 пересдал	46%
Зеленская М.В., обществознание	9б	19\95%	0	6	13	0	32%
Зеленская М.В., история	9а	11\46%	0	4	7	0	36%
Зеленская М.В., история	9б	2\4%	0	0	2	0	0%

Андреева Н.А., литература	9а	1\2%	1	0	0		100%
Ягуткина Т.И., биология	9а	%1\2	0	1	0	0	100%
Абдалова О.В., химия	9а,б	1\2%	0	1	0	0	100%

Итоги ОГЭ выпускников 9В класса за 2017 – 2018 учебный год (очно – заочная форма обучения)

Ф.И.О. учителя, предмет	класс	уч-ся в классе	Допущено к экзаменам	Выбор к-во / %	Качество знаний в % по итогам года	Результаты ОГЭ				Качество знаний в % по итогам ОГЭ
						«5»	«4»	«3»	«2»	
Гасникова И.В., география	9в	17	17	17/100	6	0	3	14	0	18
Мошкина В.А.,математика	9в	17	17	17/100	0	0	3	14	0	18
Рычкина Т.Н., обществознание	9в	17	17	17/100	0	0	4	13	0	24
Шкуратова Л.В., русский язык	9в	17	17	17/100	6	0	5	12	0	29

Востребованность выпускников, получивших основное общее образование в 2018г: 19 человек (43%) (против 44% прошлого года) продолжают получать среднее общее образование в школе, 25 человек поступили в техникумы.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Получили среднее общее образование 18 человек, вообще, выпускники 11а класса в этом учебном году отличались самоуверенностью, высоким самомнением. А результаты государственной итоговой аттестации 11а класса выглядят так, как выглядят:

Ф.И.О. учителя, предмет	Всего уч-ся	Выбор (к-во,%)	Не прошли минимальный порог	Средний балл	Примечание
Андреева Н.А. русский язык	18	18\100%	0	60	
Андреева Н.А.	18	1\6%	0	73	

литература						
Смирнова С.В., математика Б	18	18\100%	0	83%	качество знаний	
Смирнова С.В., математика П	18	3\17%	0	37		
Зеленская М.В., обществознание	18	14\78%	5	42		1 не явился на экзамен
Зеленская М.В., история	18	7\39%	0	38		1 не явился на экзамен
Ягуткина Т.И., биология	18	4\22%	2	36		
Абдалова О.В., химия	18	2\12%	1	37		
Свитнева Л.М., физика	18	1\6%				Не явился на экзамен
Остроушко О.И., география	18	1\ 6%				Не явился на экзамен

Хочется отметить, что 11а класс – класс с непосредственной профессиональной подготовкой и выпускники наряду с аттестатами о среднем общем образовании получили свидетельства о профессиональном образовании (по выбору): портного, газосварщика, монтажник каркасно - обшивочных конструкций. Обучение профессиям проводилось на базе политехнического и технологического техникумов.

В этом году по 3 предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию, есть обучающиеся, не набравшие минимальный балл. Эти предметы: обществознание (5 чел\38% сдававших экзамен), биология (2 чел\50% сдававших экзамен), химия (1 чел\50% сдававших экзамен).

Результаты государственных экзаменов выпускников 11 классов за 2017– 2018 учебный год (очно – заочная форма обучения)

Ф.И.О. учителя, предмет	Клас с	Уч-ся в класс е	Выбо р (к- во,%)	Из них не набрали минимальны й балл/%	Качеств о знаний в % по итога м года	Средний балл, полученны й на ЕГЭ	Примечани е
Андреева Н.А., русский язык	11Б	30	29/97	1/4	17	48	4 чел. не сдавали экзамен
Андреева Н.А., литература	11Б	30	3/10		43		3 чел. не сдавали экзамен
Мошкина В.А., математика базовая	11Б	30	29/97	11/42	33	2,7	3 чел. не сдавали экзамен
Мошкина В.А., математика профильная	11Б	30	2/7	2/100		5	
Русакова	11Б	30	1/3		43	0	1 чел. не

В.В., английский язык							сдавал экзамен
Рычкина Т.Н., история	11Б	30	3/10	0	7	45	1 чел. не сдавал экзамен
Рычкина Т.Н., обществознани е	11Б	30	7/24	2/40	7	39	2 чел. не сдавали экзамен
Черкашина А.Е., биология	11Б	30	2/7		3		2 чел. не сдавали экзамен

Примечание. Одна обучающаяся 11 Б класса не допущена к ГИА.

Получение аттестата об образовании предполагает дальнейшее трудоустройство выпускников. Из 18 человек 5 человек поступили в высшие учебные заведения, что составляет 28% (против 46% прошлого года), 10 человек – в техникумы и колледжи, 2 человека призваны в Вооруженные силы России.

В 2018 году, как и в прошлые годы, промежуточная аттестация обучающихся проводилась по всем образовательным предметам.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по предметно представлены в таблицах (взяты по предметам выборочно).

Для учебных предметов образовательной области искусство формой промежуточной аттестации по ИЗО, МХК была защита творческих проектов, которая выполнялась, в подавляющем большинстве, по группам и почти по всем классам дала 100% качество знаний и умений обучающихся. Аналогичная картина по трудовому обучению, а изучение предпрофильной подготовки и элективных курсов в 9 классах имело финалом зачет. При изучении музыки промежуточная аттестация представляла собой музыкальную викторину, показавшую по всем классам 100% качество знаний.

Русский язык

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Андреева Н.А.	ВПР							
5б	Шкуратова Л.В.								
6а	Шкуратова Л.В.								
6б	Чекмарева Л.М.								
7а	Андреева Н.А.	25	25	1	7	17	0	32	100
7б	Чекмарева Л.М.	16	16	-	5	11	0	36	100
8а	Шкуратова Л.В.	25	25	1	12	12	-	52	100
8б	Шкуратова Л.В..	22	22	-	4	18	-	18	100
9а	Андреева Н.А	24	23	3	7	13	-	43	100
9б	Чекмарева Л.М..	20	20	3	4	13	0	35	100
10а	Андреева Н.А.	22	22	3	13	6	-	73	100
11а	Андреева Н.А.	18	18	2	11	5	-	72	100

В сравнение с прошлым учебным годом 3 класса (это классы основной школы) снизили уровень качественного усвоения программного материала, но в 5 классах повысился процент успеваемости.

Литература

класс	ФИО учителя	кол-во	кол-во	оценки	%	% успевае
-------	-------------	--------	--------	--------	---	-----------

		ученико в по списку	писавш их	«5»	«4»	«3»	«2»	качества	мости
5а	Андреева Н.А.	27	27	5	16	6	-	78	100
5б	Шкуратова Л.В	11	10	1	5	4	-	60	100
6а	Шкуратова Л.В	20	20	0	8	12	-	40	100
6б	Чекмарева Л.М.	14	14	0	5	8	1	36	93
7а	Андреева Н.А.	25	25	2	9	14	-	44	100
7б	Чекмарева Л.М.	16	16	-	6	10	0	38	100
8а	Шкуратова Л.В.	25	25	2	11	12	-	52	100
8б	Шкуратова Л.В.	22	22	-	4	18	-	18	100
9а	Андреева Н.А.	24	24	2	7	15	-	38	100
9б	Чекмарева Л.М.	20	20	-	9	11	-	45	100
10а	Андреева Н.А.	24	24	-	18	6	-	75	100
11а	Андреева Н.А.	18	18	2	10	6	0	67	100
11а эл	Андреева Н.А.	18	18	2	9	7	0	61	100

В сравнение с прошлым учебным годом 5 классов (это 7-9 классы) снизили уровень качественного усвоения программного материала, а показатель процента успеваемости при этом вырос.

Математика

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Кобылинский А.С	ВПР							
5б	Кобылинский А.С								
6а	Кобылинский А.С	ВПР							
6б	Кобылинский А.С								
7а алг	Смирнова С.В.	25	25	2	9	8	0	44	100
геом	Смирнова С.В.	25	25	3	8	14	0	44	100
нагл.г	Смирнова С.В.	25	25	4	14	7	0	72	100
7б алг	Смирнова С.В.	16	16	0	6	10	0	38	100
геом	Смирнова С.В.	16	16	0	6	10	0	38	100
нагл.г еом	Смирнова С.В.	16	16	2	8	6	0	63	100
8а	Свитнева Л.М.	25	25	0	10	15	-	40	100
8б	Свитнева Л.М.	23	23	-	3	20	0	13	100
9а	Смирнова С.В.	24	23	2	8	13	-	43	100
9б	Кобылинский А.С	20	19	0	4	15	-	21	100
10а	Смирнова С.В.	24	24	2	9	13	-	46	100
10а эл	Смирнова С.В.	24	24	3	11	10	0	58	100
11а	Смирнова С.В.	18	18	-	8	5	-	62	100
11а эл	Смирнова С.В.	18	18	3	9	6	-	67	100

В сравнение с прошлым учебным годом наблюдается, в основном, стабильность уровня качественного усвоения программного материала при 100% успеваемости во всех классах. Вывод: выполнение Плана мероприятий по реализации Концепции

математического образования в Российской Федерации принесло свои положительные результаты.

Физика

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Свитнева Л.М.	25	25	2	9	14	0	46	100
7б	Свитнева Л.М.	16	16	0	3	13	0	21	100
8а	Свитнева Л.М.	25	25	0	10	15	-	40	100
8б	Свитнева Л.М.	23	23	-	3	20	0	13	100
9а	Свитнева Л.М.	24	24	0	9	15	0	38	100
9б	Свитнева Л.М.	20	20	-	4	16	0	20	100
10а	Свитнева Л.М.	24	24	-	8	16	-	33	100
11а	Свитнева Л.М.	ВПР							

В сравнение с прошлым учебным годом наблюдается, в основном, стабильность уровня качественного усвоения программного материала при 100% успеваемости во всех классах

Химия

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Абдалова О.В.	25	21	2	10	9	-	57	100
8б	Абдалова О.В.	23	20	-	2	18	-	10	100
9а	Абдалова О.В.	24	23	0	11	12	-	46	100
9б	Абдалова О.В.	20	20	-	6	14	-	33	100
10а	Абдалова О.В.	24	24	0	12	12	-	50	100
11а	Абдалова О.В.	ВПР							

В сравнение с прошлым учебным годом 2 класса (это классы основной и средней школы) снизили уровень качественного усвоения программного материала.

Биология

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Ягуткина Т.И.	ВПР							
5б	Ягуткина Т.И.								
6а	Ягуткина Т.И.	ВПР							
6б	Ягуткина Т.И.								
7а	Ягуткина Т.И.	25	25	3	9	13	0	50	100
7б	Ягуткина Т.И.	16	16	0	4	12	0	25	100
8а	Ягуткина Т.И.	25	22	1	13	8	-	63	100
8б	Ягуткина Т.И.	23	20	-	6	14	-	30	100
9а	Ягуткина Т.И.	24	20	4	6	10	-	50	100

9б	Ягуткина Т.И.	20	20	2	10	8	-	60	100
10а	Ягуткина Т.И.	24	23	1	12	10	-	57	100
11а	Ягуткина Т.И.	ВПР							

В сравнение с прошлым учебным годом 3 класса (это классы основной школы) снизили уровень качественного усвоения программного материала.

География

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Остроушко О.И.	27	26	4	13	9	-	65	100
5б	Остроушко О.И.	11	9	-	3	6	-	33	100
6а	Остроушко О.И.	25	24	2	13	9	-	62	100
6б	Остроушко О.И.	19	19	3	14	3	-	78	100
7а	Остроушко О.И.	25	20	2	10	8	0	60	100
7б	Остроушко О.И.	16	12	1	6	5	-	58	100
8а	Остроушко О.И.	25	21	5	9	7	-	66	100
8б	Остроушко О.И.	23	18	-	6	11	1	33	95
9а	Остроушко О.И.	24	21	0	9	12	0	43	100
9б	Остроушко О.И.	20	20	0	13	7	-	75	100
10а эл	Остроушко О.И.	24	24	12	12	0	0	100	100
10а	Остроушко О.И.	ВПР							
11а	Остроушко О.И.	ВПР							

В сравнение с прошлым учебным годом 3 класса снизили уровень качественного усвоения программного материала, но 100% успеваемость наблюдается по всем классам (в прошлом году 2 класса имели уровень успеваемости ниже 100%).

История

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Зеленская М.В.	ВПР							
5б	Зеленская М.В.								
6а	Зеленская М.В.	ВПР							
6б	Зеленская М.В.								
7а	Зеленская М.В.	25	24	4	9	11	-	54	100
7б	Зеленская М.В.	16	16	2	7	7	-	56	100
8а	Зеленская М.В.	25	25	4	10	9	2	56	100
8б	Зеленская М.В.	23	22	-	6	16	0	27	100
9а	Зеленская М.В.	24	24	3	8	13	-	45	100
9б	Зеленская М.В.	20	19	-	8	11	-	42	100
10а	Зеленская М.В.	24	24	9	11	4	-	83	100
11а	Зеленская М.В.	ВПР							
11а эл	Зеленская М.В.	18	18	5	11	2	-	89	100

В сравнение с прошлым учебным годом 3 класса (на разных ступенях обучения) снизили уровень качественного усвоения программного материала.

Обществознание

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Зеленская М.В.	27	27	8	10	9	-	66	100
5б	Зеленская М.В.	11	11	2	4	5	-	54	100
6а	Зеленская М.В.	ВПР							
6б	Зеленская М.В.								
7а	Зеленская М.В.	25	25	6	12	7	0	72	100
7б	Зеленская М.В.	16	16	2	7	7	0	56	100
8а	Зеленская М.В.	25	25	6	9	9	1	60	95
8б	Зеленская М.В.	23	23	1	4	18	-	22	100
9а	Зеленская М.В.	24	24	8	4	12	-	50	100
9б	Зеленская М.В.	20	20	0	6	14	-	30	100
10а	Зеленская М.В.	24	24	7	11	6	-	75	100
11а	Зеленская М.В.	18	18	2	11	5	-	72	100

В сравнение с прошлым учебным годом 5 классов (на разных ступенях обучения), как и в прошлом анализе, снизили уровень качественного усвоения программного материала.

Английский язык

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Ногина Е.С.	27	27	8	11	8	0	70	100
5б	Ногина Е.С.	11	10	2	4	4	0	60	100
6а	Ногина Е.С.	20	20	3	7	10	-	50	100
6б	Ногина Е.С.	14	14	2	5	7	-	50	100
7а	Ногина Е.С.	25	25	7	11	7	-	72	100
7б	Ногина Е.С.	16	16	3	8	5	-	69	100
8а	Ногина Е.С.	25	25	8	10	7	-	72	100
8б	Ногина Е.С.	23	23	1	10	12	-	48	100
9а	Иванова И.А.	24	24	3	19	2	-	91	100
9б	Иванова И.А.	20	19	-	16	4	-	80	100
10а	Иванова И.А.	24	24	0	21	3	-	87	100
11а	Иванова И.А.	18	18	-	11	7	-	61	100

В сравнение с прошлым учебным годом 3 класса (на основной ступени обучения) снизили уровень качественного усвоения программного материала.

Информатика

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Кобылинский АС	25	25	7	7	11	-	56	100
8б	Кобылинский АС	23	22	2	3	17	-	23	100

7а	Кобылинский АС	25	25	3	6	16	-	36	100
7б	Кобылинский АС	16	16	0	5	11	-	31	100
9а	Коноваленко Д.А.	24	14	3	5	6	0	80	100
9б	Кобылинский АС	20	19	1	4	14	0	26	100
10а	Коноваленко Д.А.	24	20	6	8	6	-	70	100
10а эл	Коноваленко Д.А.	24	20	6	8	6	-	70	100
11а	Кобылинский АС	18	18	5	10	3	-	83	100

ОБЖ

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Абдалова О.В.	27	27	3	19	5	-	81	100
5б	Абдалова О.В.	11	11	1	6	3	-	64	100
6а	Абдалова О.В.	20	17	0	14	3	-	82	100
6б	Абдалова О.В.	14	11	1	9	1	-	91	100
7а	Абдалова О.В.	25	22	3	15	4	-	82	100
7б	Абдалова О.В.	16	15	0	10	5	-	67	100
8а	Абдалова О.В.	25	20	4	12	4	-	80	100
8б	Абдалова О.В.	23	19	1	11	7	-	63	100
9а	Абдалова О.В.	24	22	1	12	9	-	59	100
9б	Абдалова О.В.	20	20	0	15	5	-	75	100
10а	Серебряков А.А.	24	24	5	15	4	-	83	100
10а эл	Серебряков А.А.	24	24	7	13	4	-	83	100

В сравнение с прошлым учебным годом 8 классов из 12 снизили уровень качественного усвоения программного материала.

Физическая культура

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Серебряков А.А.	27	27	12	7	6	0	76	100
5б	Серебряков А.А.	11	11	5	5	1	0	90	100
6а	Серебряков А.А.	20	20	9	5	6	0	70	100
6б	Серебряков А.А.	14	14	5	8	1	0	92	100
7а	Серебряков А.А.	25	23	10	10	3	0	87	100
7б	Серебряков А.А.	16	12	9	2	1	0	91	100
8а	Серебряков А.А.	25	15	5	5	5	-	66	100
8б	Серебряков А.А.	23	23	10	4	9	-	58	100
9а	Серебряков А.А.	24	24	6	5	13	-	46	100
9б	Серебряков А.А.	20	20	1	11	8	-	60	100
10а	Серебряков А.А.	24	24	5	14	5	-	81	100
11а	Серебряков А.А.	18	18	9	7	2	-	88	100

По русскому языку высокое для нашей школы качество знаний можно отметить в 10а, 11а, 8а классах (учителя Шкуратова Л.В, Андреева Н.А.), по математике – 10а, 11а, 7а,

(учитель Смирнова С.В.), по физике – 7а,8а (учитель Свитнева Л.М.), по химии – 10а,8а (учитель Абдалова О.В.), по биологии – 8а, 9б, 10а (учитель Ягуткина Т.И.), по географии – 5а, 6б,9б (учитель Остроушко О.И.), по истории – 7б,10а,8а (учитель Зеленская М.В.), по обществознанию – 7а,10а,11а (учитель Зеленская М.В.). Там, где идет повтор классов по разным предметам, можно считать успехи класса и заслугой классных руководителей, т.к. это их кропотливый труд, заботливое отношение к детям, заинтересованность в результатах труда своих учеников, позволяют учителям – предметникам добиваться определенных успехов. Это классные руководители Свитнева Л.М., Смирнова С.В., Ибрагимова Г.Н.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения.

ФИО учителя	Класс	Всего человек	Выполни ло работу	Получили				% качества	% успеваемости
				5	4	3	2		
Русский язык									
Андреева Н.А.	11Б	30	30	0	7	23	0	23	100
Кузьмина В.В.	5В	3	3	0	1	2	0	33	100
	6В	1	1	0	0	1	0	0	100
Чекмарева Л.М.	10Б	29	29	0	5	24	0	17	100
	10В	29	29	0	4	25	0	14	100
Шкуратова Л.В.	7В	1	1	0	0	1	0	0	100
	8В	3	3	0	0	3	0	0	100
	9В	17	17	0	1	16	0	6	100
Основные ошибки: - Правописание приставок; - Правописание безударных гласных в корне слова; - Слитное и раздельное написание производных предлогов; - Написание Н и НН в разных частях речи; - Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.									
Литература									
Андреева Н.А.	11Б	30	30	3	8	19	0	37	100
Кузьмина В.В.	5В	3	3	0	3	0	0	100	100
	6В	1	1	0	0	1	0	0	100
Чекмарева Л.М.	10Б	29	29	0	6	23	0	21	100
	10В	29	29	0	7	22	0	24	100
Шкуратова Л.В.	7В	1	1	0	1	0	0	100	100
	8В	3	3	0	2	1	0	67	100
	9В	17	17	0	1	16	0	6	100
Основные ошибки: - слабое знание художественных произведений; - трудности с узнаванием персонажа по описанию или по цитате; - работа с литературоведческими терминами.									

Английский язык.									
Русакова В.В.	5В	3	3	0	0	3	0	0	100
	6В	1	1	0	0	1	0	0	100
	7В	1	1	0	0	1	0	0	100
	8В	2	2	0	0	2	0	0	100
	9В	17	17	0	1	16	0	6	100
	10Б	29	29	0	14	15	0	48	100
	10В	30	30	0	14	16	0	47	100
	11Б	31	31	0	12	19	0	42	100
Основные ошибки: - непонимание разницы в употреблении активного и пассивного залога; - недостаточное знание лексики по разным темам; - неумение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; - перевод текста.									
История									
Рычкина Т.Н.	5В	3	3	0	0	3	0	0	100
	6В	1	1	0	0	1	0	0	100
	7В	1	1	0	0	1	0	0	100
	8В	3	3	0	0	3	0	0	100
	9В	17	17	0	1	16	0	6	100
	10Б	29	29	0	6	23	0	21	100
	10В	29	29	0	8	21	0	28	100
	11Б	30	30	0	2	28	0	7	100
Основные ошибки: - незнание дат основных событий истории и фамилий исторических личностей; - в задании на соотношение дат и событий; - по теме «Древний Рим», « Древняя Греция»; «Экономика СССР».									
История ЕАО									

Рычкина Т.Н.	8В	3	3	0	0	3	0	0	100
	9В	17	17	0	2	15	0	12	100
Основные ошибки: - незнание дат основных событий истории и фамилий исторических личностей; - слабое знание содержания Нерчинского договора.									
Обществознание									
Рычкина Т.Н.	5В	3	3	0	2	1	0	67	100
	6В	1	1	0	0	1	0	0	100
	7В	1	1	0	0	1	0	0	100
	8В	3	3	0	0	3	0	0	100
	9В	17	17	0	1	16	0	6	100
	10Б	29	29	0	7	22	0	24	100
	10В	29	29	0	8	21	0	28	100
	11Б	30	30	0	2	28	0	7	100
Основные ошибки: - незнание точных определений, экономических терминов и понятий; - по темам «Право», «Экономика», «Общество».									
Математика									
Мошкина В.А.	5В	3	3	0	0	3	0	0	100
	6В	1	1	0	0	1	0	0	100
	8В	2	2	0	0	2	0	0	100
	9В	17	17	0	1	16	0	0	100
	10Б	29	29	0	0	29	0	0	100
	10В	29	29	0	1	28	0	14	100
	11Б	30	30	0	1	29	0	13	100
Основные ошибки: - десятичные и обыкновенные дроби; - свойства степени и корня; - решение геометрических задач;									

- преобразование тригонометрических выражений.									
Алгебра									
Мошкина В.А.	7В	1	1	0	0	1	0	0	100
Основные ошибки:									
- десятичные и обыкновенные дроби;									
- свойства степени и корня.									
Геометрия									
Мошкина В.А.	7В	1	1	0	0	1	0	0	100
Основные ошибки:									
- вычислительные навыки;									
- решение геометрических задач.									
Информатика									
Кобылинский А.С.	7В	1	1	0	1	0	0	100	100
	8В	3	3	0	1	2	0	33	100
	9В	17	17	0	13	4	0	76	100
	10Б	32	29	0	17	12	0	57	100
	10В	31	29	0	20	9	0	69	100
	11Б	30	30	0	19	11	0	63	100
Основные ошибки:									
- вычислительные ошибки в двоичной системе счисления;									
- в записи математических выражений на языке Pascal;									
- определение понятия, суждения.									
География									
Гасникова И.В.	5В	3	3	0	1	2	0	33	100
	6В	1	1	0	0	1	0	0	100
	7В	1	1	0	0	1	0	0	100
	8В	2	2	0	0	2	0	0	100

	9В	17	17	0	1	16	0	6	100
	10Б	29	29	0	3	26	0	10	100
	10В	29	29	0	6	23	0	21	100
Основные ошибки: - задания на соответствие и определение страны по её краткому описанию; - работа с картой и атласом; - формулировка терминов.									
География ЕАО									
Гасникова И.В.	8В	3	3	0	0	3	0	0	100
	9В	17	17	0	1	16	0	6	100
Основные ошибки: - незнание основных понятий и определений; - по теме «Почвы», «Топонимы»; «Население ЕАО».									
Физика									
Левшенков М.А.	7В	1	1	0	0	1	0	0	100
	8В	3	3	0	0	3	0	0	100
	9В	17	17	0	0	17	0	0	100
	10Б	29	29	1	4	24	0	17	100
	10В	29	29	0	4	25	0	14	100
	11Б	30	30	0	8	22	0	27	100
Основные ошибки: - решение расчетных задач на нахождение физических величин, на нахождение силы тока, количества теплоты, энергии магнитного поля; - законы сохранения импульса, сохранения энергии; - слабое знание теоретического материала.									
Химия									
Черкашина А.Е.	8В	2	2	0	0	2	0	0	100
	9В	17	17	0	1	16	0	6	100
	10Б	28	28	0	7	21	0	25	100

	10В	29	29	0	4	25	0	14	100
	11Б	30	30	0	6	24	0	20	100
Основные ошибки: - в определении типов химических связей; - в решении задач; - распределять вещества по основным классам; - решать уравнения химических реакций.									
Биология									
Черкашина А.Е.	5В	3	3	0	0	3	0	0	100
	6В	1	1	0	0	1	0	0	100
	7В	1	1	0	0	1	0	0	100
	8В	2	2	0	0	2	0	0	100
	9В	17	17	0	1	16	0	6	100
	10Б	28	28	0	4	24	0	14	100
	10В	29	29	0	3	26	0	10	100
	11Б	30	30	0	1	29	0	3	100
Основные ошибки: - природные сообщества; - индивидуальное развитие организмов; - простейшие и многоклеточные; - основные закономерности наследственности; - факторы эволюции.									
Изобразительное искусство									
Ибрагимова Г.Н.	5В	3	3	0	3	0	0	100	100
	6В	1	1	0	1	0	0	100	100
	7В	1	1	0	1	0	0	100	100
	8В	3	3	0	3	0	0	100	100
	9В	18	17	0	12	5	0	70	100
Основные ошибки:									

- незнание точных определений, терминов и понятий; - архитектурная эстетика города; -промышленное искусство.									
Музыка									
Ибрагимова Г.Н.	5В	3	3	0	2	1	0	66	100
	6В	1	1	0	1	0	0	100	100
	7В	1	1	0	1	0	0	100	100
	8В	3	3	0	3	0	0	100	100
	9В	18	17	0	11	6	0	65	100
Основные ошибки: - на знание музыкальных терминов, музыкальных инструментов; - жанры вокальных произведений.									
МХК									
Ибрагимова Г.Н.	10Б	29	29	0	21	8	0	72	100
	10В	29	29	0	16	13	0	55	100
	11Б	30	30	0	17	13	0	57	100
Основные ошибки: - на установление соотношения эпох, стилей, художественных методов с предложенными определениями; - вопросы, связанные с творчеством Рафаэля; - памятники архитектуры античного Рима.									
Технология									
Ибрагимова Г.Н.	5В	3	3	0	2	1	0	66	100
	6В	1	1	0	1	0	0	100	100
	7В	1	1	0	1	0	0	100	100
	8В	3	3	0	3	0	0	100	100
Основные ошибки: - мерки для построения выкройки; - виды машинных швов;									

- особенности переплетения нитей в ткани.									
ОБЖ									
Серебряков А.А.	5В	3	3	1	1	1	0	67	100
	6В	1	1	0	0	1	0	0	100
	7В	1	1	0	0	1	0	0	100
	8В	3	3	0	2	1	0	67	100
	9В	17	17	0	1	16	0	6	100
	10Б	28	28	3	11	14	0	50	100
	10В	29	29	3	7	19	0	34	100
	11Б	30	30	5	7	18	0	40	100
Основные ошибки: - вопросы поведения в криминогенных ситуациях; - вопросы медицинской подготовки; - вопросы пожарной безопасности; - вопросы нравственности и здоровья.									
Физическая культура									
Свистунова С.В.	5В	3	3	0	2	1	0	67	100
	6В	1	1	0	1	0	0	100	100
	7В	1	1	0	1	0	0	100	100
	8В	2	2	0	2	0	0	100	100
Рейн С.П.	9В	17	17	6	6	5	0	70	100
	10Б	29	29	0	16	13	0	55	100
	10В	29	29	3	13	13	0	55	100
	11Б	30	30	5	11	14	0	53	100
Основные ошибки: - техника прыжка в длину с разбега; - метание малого мяча; - неумение распределять свои силы во время выполнения заданий; - слабая физическая подготовка.									

Промежуточная аттестация проводилась согласно расписанию. Явились все учащиеся, допущенные к промежуточной аттестации. Наиболее успешные результаты освоения образовательной программы в процессе прохождения промежуточной аттестации были показаны учащимися 10Б, 10В и 11Б классов.

Большая часть учащихся, прибывших в школу, имеют очень слабые знания и не имеют навыков обучения: плохо читают, не знают материал 5-9 классов по предметам, не имеют элементарных навыков письма.

Анализ промежуточной аттестации показал, что школьники освоили программный материал удовлетворительно.

В марте-мае 2018г в 5,6,11 классах по многим предметам был проведен мониторинг качества образования в форме всероссийских проверочных работ. Итоги данного мониторинга представлены ниже:

Итоги Всероссийских проверочных работ (март- май 2018г).

Класс	Предмет, учитель	Получили отметки				Подтвердили четвертные отметки	Повысили четвертные отметки	Понизили четвертные отметки
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	География, Остроушко О.И.	0	12	5	0	82%	6%	12%
Достижение требований ФК ГОС (низкие показатели): 1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. 2. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений								
11	История, Зеленская М.В.	2	10	1	0	62%	31%	8%
Достижение требований ФК ГОС (низкие показатели): Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе								
11	Химия, Абдалова О.В.	0	15	3	0	100%	0%	0%
Достижение требований ФК ГОС (низкие показатели): 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве. 2. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде								
11	Физика, Свитнева Л.М.	0	7	9	0	94%	0%	6%
Достижение требований ФК ГОС (низкие показатели): 1. Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов. 2. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.								
11	Биология, Ягуткина Т.И.	1	10	5	0	62%	12%	25%
Достижение требований ФК ГОС (низкие показатели): 1. Знать и понимать строение								

биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.								
5	Математика, Кобылинский АС	0	8	23	2	55%	0%	45%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты): Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». 2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов								
5	Русский язык, Андреева Н.А., Шкуратова Л.В.	3	10	17	4	65%	6%	29%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты): 1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. 2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации								
5	Биология, Ягуткина Т.И.	4	23	9	0	58%	17%	25%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты): 1. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. 2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации								
5	История, Зеленская М.В.	3	15	17	1	61%	8%	31%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты): 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.								
6	Математика, Кобылинский АС	0	7	21	2	38%	9%	53%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты): 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием								

приемов рациональных вычислений. 3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности								
6	Русский язык, Андреева Н.А., Чекмарева Л.М.	0	8	23	2	85%	3%	12%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты):1. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.								
6	Биология, Ягуткина Т.И.	0	20	11	0	68%	23%	10%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты):1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы								
6	География, Остроушко О.И.	2	14	15	0	81%	10%	10%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты):1. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.2. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.								
6	Обществознание, Зеленская М.В.	4	6	17	0	85%	0%	15%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты): Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом								
6	История, Зеленская М.В.	8	6	14	1	72%	24%	3%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты):1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к								

5.Методическая деятельность.

Методическая работа была организована посредством создания и функционирования школьных методических объединений учителей начальных классов (руководитель Кузьмина В.В.), учителей русского языка и литературы (руководитель Андреева .А.), учителей математики, физики и информатики (руководитель Смирнова С.В.), учителей естественных и общественных наук (руководитель Абдалова О.В.). Анализ работы этих методических объединений прилагается.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы,
- предметные и творческие объединения учителей,
- работа учителей по темам самообразования,
- открытые уроки и занятия внеурочной деятельности, творческие отчеты,
- предметные недели,
- консультации по организации и проведению современного урока,
- организация работы с одаренными детьми,
- педагогический мониторинг,
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество – это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В соответствии с планом работы школы на учебный год, в целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании в январе был проведён тематический педагогический совет « Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы субъектов образовательного процесса». Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления

коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта внутришкольного управления. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и соответствовала методической теме школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало созданию атмосферы заинтересованного обсуждения и повышению эффективности принятых решений. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решались проблемные вопросы образовательного процесса и намечаются перспективы развития;
- достигалась творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Заседанию педагогического совета предшествовал конкурс портфолио учеников, фестиваль открытых внеурочных занятий: кружка «Основы духовно-нравственной культуры народов России», клуба любителей русского языка, кружка «По материкам и океанам», руководитель изо-студии «Вернисаж» заболела и не смогла показать открытое занятие.

Состоявшиеся открытые занятия анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении технологий и форм организации проектной деятельности. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность, системно-деятельностный подход в организации.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

- пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта .

Работа с одаренными.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет просто работа со школьным учебником.

Одаренность – это системное, развивающее в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности». Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого- педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем все свои усилия на постепенный поиск таких детей.

Педагоги помогают наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка. Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях различного уровня, кружках по интересам, подготовка к предметным олимпиадам.

Для углубленных занятий с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС и развития творческих способностей ребята начальных классов приняли участие в международных, всероссийских дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах: платформа Учи.ру; Всероссийская неделя мониторинга «Знаника»; ОВИО «Наше наследие»; межпредметный интеллектуальный конкурс "Львенок"; конкурс рисунков «Красная книга глазами детей», «Охрана труда глазами детей» и т.д.

Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель-ученик-родитель, что помогает сплотить детские коллективы и вовлечь родителей в активную школьную жизнь ребят. Учителя начальных классов тесно

работают с театром кукол "Кудесник", филиалом ЦДТ "Созвездие" и "Заречье", библиотекой на микрорайоне, филармонией и стали частыми гостями в храмах города. Огромное значение в сплочении детского коллектива и организованности ребят во второй половине дня имеет внеурочная деятельность. Хочется отметить, что в начальных классах все 100% учеников вовлечены во внеурочную деятельность. Для ребят организованы такие кружки как: «Поиграй-ка», «В гостях у сказки», «Город, в котором я живу», «В мире слов», «Мастерилки», «Азбука юного пешехода» и другие.

И всё же, основной формой учебно-воспитательного процесса является урок. Целесообразно продолжить работу по совершенствованию современного урока. Поэтому предметная неделя, которая прошла в этом полугодии под девизом «Удивляй! Твори! Дружи!» включала в себя проведение олимпиад, викторин, конкурсов по предметам.

При работе с одаренными детьми необходимо решать проблемы организации работы с одаренными детьми:

1. Проблема выявления одаренных детей.
2. Проблема обучения и развития одаренных детей.
3. Проблема подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Результативность работы с одаренными детьми через их участие в различных олимпиадах представлена в таблице:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников				
Общая численность обучающихся 5-11 классов	Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе	Численность обучающихся 5-11 классов, ставших победителями и призерами школьного этапа	Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 5-11 классов на школьном этапе
245	186	56%	156	140
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников				
Общая численность обучающихся 7-11 классов	Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе	Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа	Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на муниципальном этапе
173	149	86%	9	9
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников				
Общая численность обучающихся 9-11 классов	Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе	Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе	Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального	Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 9-11 классов на региональном

			этапа	этапе
84	7	8%	1	1
Очные и дистанционные олимпиады сторонних организаций				
Численность обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников, проводимых СтОр	Количество призовых мест, занятых обучающимися в очных олимпиадах для школьников, проводимых СтОр	Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников, проводимых СтОр	Численность обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых СтОр	Количество призовых мест, занятых учащимися в дистанционных олимпиадах, проводимых СтОр
55	2	2	143	69

Перечень сторонних олимпиад:

Всероссийская литературно- географическая олимпиада «Символы России»,
Всероссийская олимпиада для школьников «Древний Египет – страна фараонов и пирамид»,
Всероссийская метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT»,
«Олимпус» предметная олимпиада школьников,
II Всероссийская метапредметная олимпиада "Аврора",
Международный конкурс "Круговорот знаний" по русскому языку,
Межпредметный интеллектуальный конкурс "Львенок",
Областной этап III Всероссийского конкурса "Базовые национальные ценности" в номинации "Проект" "Путь праведничества. История одной иконы".

Не отставали в конкурсной деятельности и отдельные педагоги, их участие отражено в следующей таблице:

Название конкурса	ФИО участника	Результативность, уровень
Конкурс молодежных авторских проектов «Изменяю жизнь к лучшему»	Зеленская М.В.	Участие, муниципальный
Международный «Евроконкурс» «Молодой спорт- основа здоровой нации» в номинации «Лучшие педагогические проекты»	Серебряков А.А.	Победитель, международный
Сертификат участника Всероссийского мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся школ	Серебряков А.А.	Участие, федеральный
Всероссийский конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» по теме «Прокуратура против коррупции»	Зеленская М.В.	Участие, федеральный
Конкурс лучших учителей ЕАО	Андреева Н.А.	Участие, региональный
Международная викторина для педагогов по МХК «Сокровищница русской живописи» (организована сайтом «Новое поколение»)	Шкуратова Л.В.	Победитель, международный
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Профессиональная	Шкуратова Л.В.	Призер, федеральный

компетентность учителя литературы в условиях ФГОС		
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях ФГОС	Шкуратова Л.В.	Победитель, федеральный
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях ФГОС	Шкуратова Л.В.	Победитель, федеральный
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации Исследовательская компетентность учителя основного общего образования	Шкуратова Л.В.	Победитель, федеральный

6. Воспитательная система образовательного учреждения

В 2018 году педагогический коллектив работал над **проблемой** «Развитие инициативы и творческой активности учеников на основе дифференцированного обучения, индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства учителя как одного из способов повышения результативности обучения и воспитания».

Цель воспитательной работы – создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- повышение компетентности педагогических работников через формирование системы работы по обобщению передового педагогического опыта, расширение сферы использования информационных технологий;
- формирование правового сознания учеников на основе правовых знаний, представлений, убеждений, которые сложились в обществе и регулируют поведение его членов;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития школьников на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика, совершенствование работы по организации школьного самоуправления;
- совершенствование работы с обучающимися, семьями, состоящими на различных видах учета;
- воспитание чувства патриотизма и уважительного отношения к героическому прошлому нашего народа;

– активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания обучающихся в школе, формирование у школьников навыков здорового образа жизни, социального иммунитета с целью предупреждения всех видов детского травматизма.

- продолжение активного взаимодействия со всеми субъектами профилактики (МОМВД, КДН, ТОС и др.) с целью предотвращения совершения обучающимися преступлений и правонарушений.

Одной из главных задач, стоящих перед школой, является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

В течение 2018 года были проведены мероприятия, способствующие развитию гражданских качеств учеников, привитию любви к России, городу Биробиджану, родной школе: классные часы, конкурсы рисунков, викторины, КТД, посвященные Дням воинской славы, Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню матери и др. В 2018 году была завершена работа по созданию сборника стихотворений Тимониной А.Г., члена Совета ветеранов п. Заречье, которая являлась ребенком войны и в своих произведениях делилась впечатлениями от ужасных событий военных лет. В августе 2017 года Антонины Григорьевны не стало. Ее сборник стихотворений учителями и учениками школы был выпущен в 3-х экземплярах – один из них остался в школьной музейной комнате, второй был подарен совету ветеранов п. Заречье на 15-летие, третий был торжественно вручен родственникам Антонины Григорьевны.

Большое внимание уделяется и правовому воспитанию школьников. На протяжении всего учебного года проводились Дни профилактики с привлечением инспекторов ОДН, ГИБДД, КДН, работников прокуратуры, УФСИН и т.д. Активное взаимодействие с вышеперечисленными субъектами профилактики велось в ходе реализации графика гражданско-правового лектория. Особое внимание в текущем учебном году уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями, инспекторами ГИБДД, активом РДШ неоднократно проводились беседы с обучающимися; во всех классах действуют уголки безопасности дорожного движения, содержащие сменную информацию. Помимо этого, вопросы о поведении детей на проезжей части рассматривались неоднократно как на классных, так и на общешкольных родительских собраниях, на заседаниях школьного Совета профилактики. В связи с актуальностью проблемы ДДТТ было принято решение ежегодно проводить мероприятия в рамках Декады БДД. В текущем году в план декады были включены такие мероприятия как:

- квест-игра «Зеленый огонек»;
- конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый»;
- конкурс уголков безопасности дорожного движения;
- конкурс проектов «Дорога без опасности»;
- выпуск и распространение на микрорайоне тематических листовок «Для вас, юные велосипедисты», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»;
- встречи с инспекторами ГИБДД.

В 2018 году проводилась активная работа школьным волонтерским «Корпусом добрых дел». Ребятами проведено большое количество разнообразных по форме мероприятий по профилактике вредных привычек и приобщению к ЗОЖ, а также экологических акций на микрорайоне Биробиджан-2. В связи с актуальностью для нашей школы проблемы курения несовершеннолетних волонтерским корпусом разработан план

Недели борьбы с курением, которая станет традиционной. В рамках недели проводились следующие мероприятия:

- конкурс рисунков «Дети против курения»;
- конкурс на лучший слоган против курения «Кто курит табак, тот сам себе враг»;
- конкурс видеороликов «Наш класс – за здоровый образ жизни!», а также различные спортивные мероприятия, акции.

При организации эффективного воспитательного процесса одно из важных мест занимает контрольно-диагностическая деятельность.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогов;
- повышение уровня образовательного и воспитательного процессов.

Основными задачами контроля над воспитательным процессом является:

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного и воспитательного процессов и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций;
- обеспечение обратной связи в реализации всех управленческих решений;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- выявление и обобщение передового педагогического опыта.

Внутришкольный контроль над деятельностью классных руководителей и руководителей кружков и секций осуществляется на основе школьной нормативно-правовой базы.

На 2018 год планом воспитательной работы были предусмотрены следующие виды контроля: предупредительный, тематический, обзорный, классно-обобщающий, персональный, итоговый.

Оформление результатов контроля:

1. Аналитическая справка.
2. Информационная справка.
3. Отчеты классных руководителей.
4. Пропаганда передового педагогического опыта:

- устная пропаганда (чтение докладов на педагогических советах, м\о, конференциях);
- наглядная пропаганда (организация выставок, проведение открытых внеклассных мероприятий);
- письменная пропаганда (методические рекомендации автора).

Итоги контроля над воспитательной деятельностью классных руководителей анализируются на заседаниях школьного Совета профилактики, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре, административных совещаниях, педсоветах, общешкольных родительских собраниях.

1. Предупредительный контроль

С его помощью было выявлено, что большинство классных руководителей грамотно планируют воспитательную работу, учитывая особенности каждого ребенка, интересы обучающихся, их проблемы (Кушнар Л.В., Андреева Н.А., Кузьмина В.В. и другие). Многие классные руководители проводят диагностическую работу с целью выявления индивидуальных особенностей детей, создания благоприятного микроклимата в классе (Андреева Н.А., Кушнар Л.В., Смирнова С.В. и другие). Классные руководители 9-х, 11 классов (Зеленская М.В., Смирнова С.В.) ведут диагностическую работу, направленную на выявление профессионального самоопределения учеников.

Как показал анализ планов воспитательной работы классных руководителей, ими уделяется большое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся (правовая культура, гражданско-патриотическое воспитание, здоровый образ жизни и т.д.).

2. Тематический контроль

В 2018 году на контроле стояли следующие вопросы:

1. Анализ результатов работы прошлого учебного года, летней кампании.
2. Комплексная диагностика по выявлению детей группы «риска», семей, находящихся в социально опасном положении.
3. Содержание планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателей ГПД, руководителей кружков и секций.
4. Всеобуч.
5. Внеурочная занятость обучающихся.
6. Реализация ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
7. Организация работы на каникулах.
8. Состояние воспитательной работы в 5, 10 классах (в рамках классно-обобщающего контроля; при необходимости на контроль ставятся различные классы или параллели).
9. Работа классных руководителей по безопасности дорожного движения.
10. Организация и проведение социально-психологического тестирования.
11. Занятость обучающихся в период летней кампании.
12. Уровень воспитанности обучающихся.

В течение всего учебного года проводилась работа по выявлению детей с девиантным поведением, семей, находящихся в социально опасном положении. По итогам года на внутришкольный учет поставлено 12 человек; на внутришкольный учет поставлено 8 неблагополучных семей.

Количество секций и кружков, действующих на базе

МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
кружки	27 (6 из них-предметные)	39 (из них 22-предметные)	45 (27 из них – предметные)
секции	9	6	6
клуб	1	-	-

Анализ данных таблицы указывает на увеличение количества кружков в рамках внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом (в том числе и предметных). Количество спортивных секций осталось на прежнем уровне.

**Количество обучающихся МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова,
занятых в системе дополнительного образования**

Учреждения доп.образования	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч. Г.
Кружки и секции МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова	320	358	внеурочка – 290 чел. доп.образование – 80 чел.
Другие	95	27	41
Итого	415 (88%)	385 (87,6%)	411 (97%)
из них на учете в			
ОДН	8	14	10
ВШУ	5	4	6

Примечание: все числа, обозначающие количество ребят, приведены без повторений.

Исходя из данных таблицы видно, что в 2018 году увеличилось количество ребят, занятых дополнительным образованием на базе МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова. Это произошло за счет того, что реализация ФГОС предполагает организацию внеурочной деятельности учащихся, за счет этого ежегодно в школе происходило сокращение форм дополнительного образования. В настоящее время дополнительное образование в нашей школе представлено деятельностью 6 спортивных секций. В текущем году по сравнению с 2016-2017 учебным годом возросло количество учеников, посещающих секции и кружки на базе учреждений культуры и спорта. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН, посещающих секции и кружки, сократилось по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано с тем, что из 9 класса в прошлом учебном году выпустились 4 воспитанника детского дома № 2, состоящие на учете в ОДН. По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных дополнительным образованием, немного повысилось. По-прежнему остается проблема занятости в секциях и кружках обучающихся, состоящих на различных

видах учета. В связи с этим работа по вовлечению «трудных» учеников в секции и кружки в следующем учебном году будет продолжена.

Активно ведется работа с одаренными детьми. Используются следующие формы работы:

- обеспечение внеурочной занятости детей через работу предметных кружков, факультативов;
- обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня;
- работа с родителями одарённых детей. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании, линейках);
- работа с педагогическим коллективом: вопросы, касающиеся работы с одаренными детьми, рассматривались на совещаниях при директоре, административных совещаниях. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию педагогов;
- взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

На протяжении всего учебного года велась работа администрации школы, классных руководителей по вопросам контроля посещаемости обучающихся, а также профилактической работы с трудновоспитуемыми учениками, их семьями. Подобные вопросы рассматривались на заседаниях Совета профилактики, совещаниях при директоре.

Большое внимание уделялось **работе классных руководителей с родителями обучающихся**. Со стороны школы родителям учеников постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, профилактике компьютерной зависимости и т.д., т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями собраний показал, что посещаемость классных собраний в 9б классе (классный руководитель Чекмарева Л.М.), 8б классе (классный руководитель Ягуткина Т.И.) низкая. Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии классного руководителя с родителями и связано, возможно, с тем, что данные педагоги давно находятся на пенсии, но вынуждены работать. Необходимые рекомендации по взаимодействию с родителями им даны. На высоком организационном уровне проводятся родительские собрания в 11 классе (классный руководитель Смирнова С.В.), 1а классе (классный руководитель Кириллова О.А.), 4а классе (классный руководитель Кушнарь Л.В.).

По итогам посещения родительских собраний, анализа соответствующей документации можно сделать вывод о том, что большинство классных руководителей строят свою работу с родителями учеников исходя из интересов самих учеников, проблем, существующих в конкретном классном коллективе, семье (Артеменко Т.Ю., Кушнарь Л.В., Смирнова С.В. и др.). В то же время, некоторые классные руководители относятся к работе с родительской общественностью формально (не регулярно ведется работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, а также работа по привлечению

родителей к организации внеучебной деятельности классного коллектива), в связи с этим с некоторыми классными руководителями администрация школы регулярно проводит индивидуальные беседы, в ходе которых даются необходимые методические рекомендации по организации работы с родителями.

В 2018 году особое внимание было уделено организации и проведению социально-психологического тестирования. Оно было проведено среди учащихся 13-18 лет, при необходимости оформлялось разрешение родителя на участие ребенка в тестировании. Предварительная работа с родителями дала положительные результаты – только один родитель отказался от участия ребенка в тестировании. Причина отказа – родитель пошел на поводу у ребенка, ребенок не захотел писать тест, родитель дал отказ. Тестирование было написано в обозначенные в графике сроки.

На контроле администрации школы стоял вопрос **летней занятости обучающихся**. По итогам анкетирования, проведенного классными руководителями, была составлена карта летней занятости обучающихся, а также на основе интересов ребят составлена комплексная программа летнего труда и отдыха ребят «Волонтеры.ру», предполагающая организацию деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, военно-спортивного отряда «Патриот», профильного предметного отряда «Очумелые ручки», художественно-эстетического отряда «Наши друзья книги», профильного отряда «Юный шахматист», краеведческого отряда «Юный краевед», а также секций и кружков различной направленности. Из обучающихся, желающих трудоустроиться, сформированы трудовые бригады, в которых будет работать 28 человек.

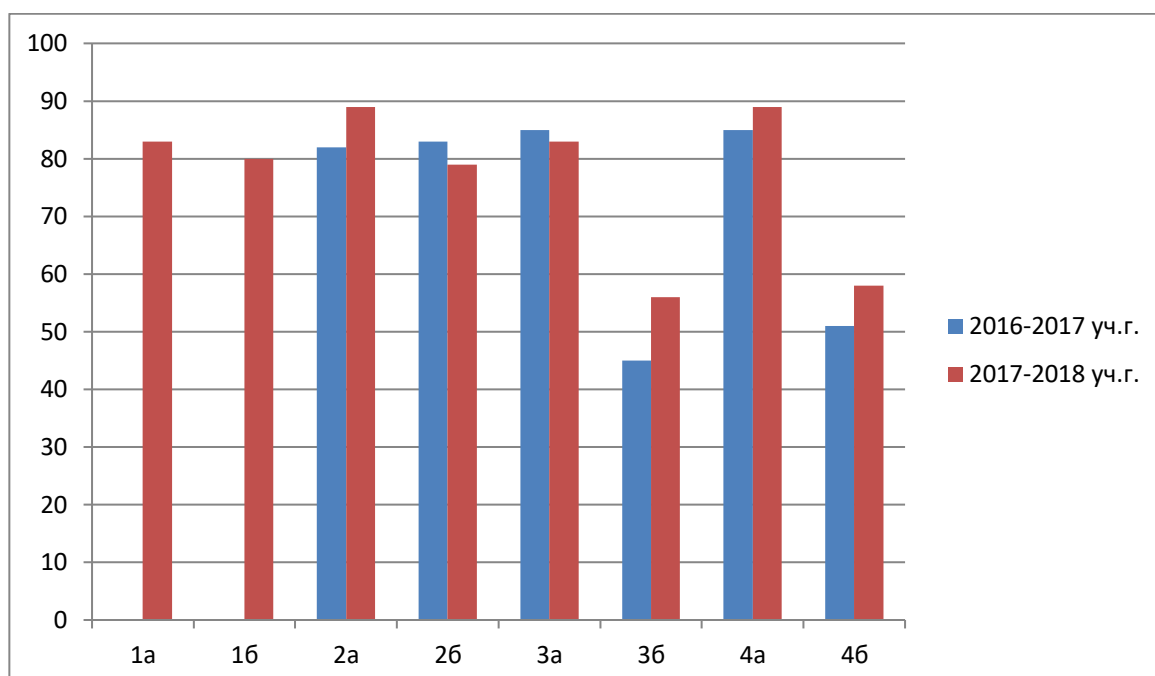
3. Обзорный контроль

Большинство мероприятий на каникулах проходили на достаточно высоком уровне. По сравнению с прошлым учебным годом явка ребят на подобные мероприятия осталась на том же уровне. Но, в то же время, существует проблема, которая уже неоднократно озвучивалась – зачастую наблюдается низкая явка родителей на мероприятия, проводимые в период каникул. Это связано, прежде всего, с занятостью большинства родителей на рабочем месте. Кроме того, не всегда классные руководители добросовестно подходят к организации и проведению мероприятий в каникулярное время. В связи с этим с некоторыми классными руководителями были проведены индивидуальные беседы о низком уровне воспитательного воздействия мероприятий, запланированных на каникулы. Принято решение о необходимости более активного вовлечения родителей в жизнедеятельность школы, при планировании мероприятия больше внимания уделять интересам учеников, активно привлекать к организации и проведению мероприятий в каникулярное время активистов ТОС микрорайона Биробиджан-2.

4. Итоговый контроль

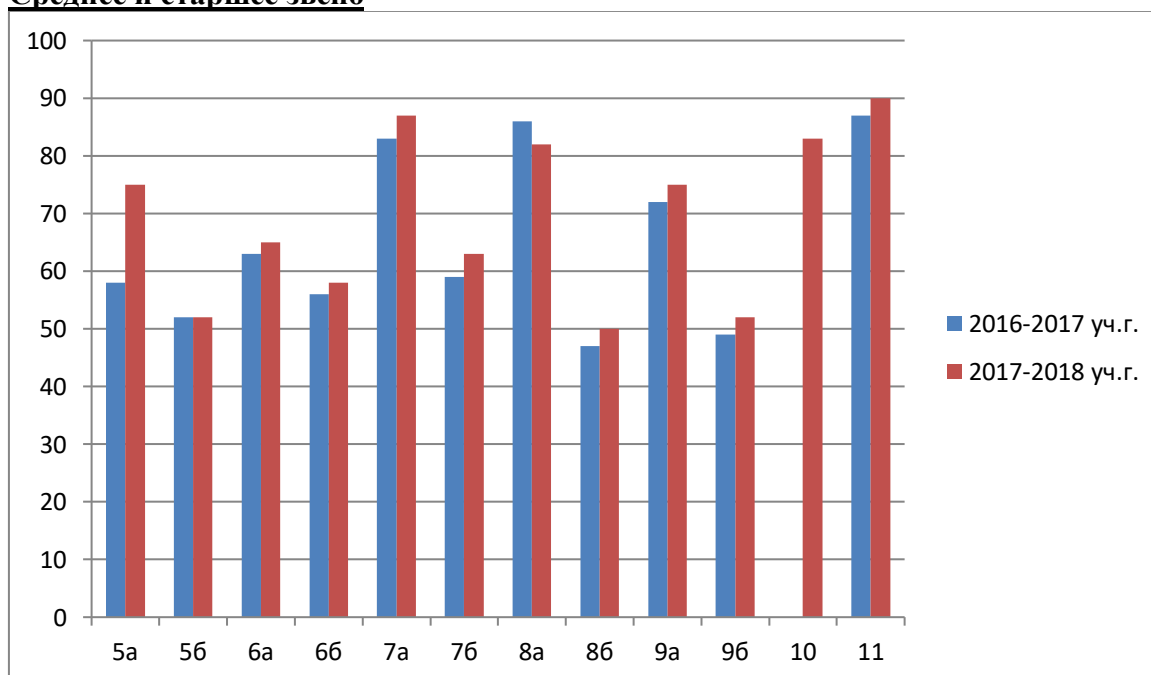
Данная форма контроля направлена на определение уровня воспитанности обучающихся по классам и по школе в целом. По итогам 2017-2018 учебного года можно говорить о следующих уровнях воспитанности обучающихся:

Начальное звено



Наиболее высокий уровень воспитанности наблюдается в 1а, 2а, 3а, 4а классах. Средний уровень воспитанности – 3б класс. В основном все классы начальной школы либо сохранили свой прежний уровень воспитанности, либо повысили его. Небольшое снижение уровня воспитанности по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается во 2б и 3а классах, это связано со снижением активности членов данных классных коллективов.

Среднее и старшее звено



Достаточно высокий уровень воспитанности имеют 5а, 7а, 8а, 9а, 10, 11 классы.

Средний уровень воспитанности характерен для 5б, 8б, 9б классов.

Многие классы подняли свой уровень воспитанности по сравнению с прошлым учебным годом. Снижение уровня воспитанности 8а класса связано с тем, что в нем обучаются Ренкас М. и Чеченин А., учащиеся, состоящие на учете в ОДН, часто нарушающие дисциплину в школе. На уровне прошлого года остался уровень

воспитанности в 5б классе. Положительным моментом является то, что нет классов с низким уровнем воспитанности.

Одной из проблем педагогического коллектива является работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Именно в таких семьях воспитываются ребята, склонные к совершению преступлений и правонарушений. Профилактическая работа с этими детьми, их родителями проводится как индивидуально, так и совместно с инспектором ОДН, КДН, отделом дознания, ТОСом и другими субъектами профилактики.

Используются различные методы: индивидуальные беседы, убеждения, заседания Совета профилактики, материальная помощь (одежда, учебники), рейды в семьи, предупреждение родителей об ответственности за нарушение закона «Об образовании в РФ».

В течение 2018 года списки необучающихся пополняли ученики очно-заочной формы обучения (ученики 9в класса Вотинцев Вадим, Стуканов Геннадий, Зобнин Александр). С этими учениками проводилась профилактическая работа, объединившая силы всех возможных субъектов профилактики. Эта работа принесла положительные результаты – на 01.06.2018 г. необучающихся в МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова нет, все ребята, ранее фигурировавшие в этом списке, ликвидировали свою академическую задолженность, были допущены к итоговой аттестации и прошли ее успешно.

Количество учеников, не посещающих учебные занятия

2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1	1	0

По сравнению с предшествующими годами количество обучающихся, не посещающих учебные занятия, в текущем учебном году снизилась.

Количество детей, состоящих на учёте в ОДН

1-4 классы				5-9 классы				10-11 классы				Всего по школе			
всего на 01.09.2017	снято с учёта в течение уч.года	поставлено на учёт в течение уч.года	всего на 01.06.2018	всего на 01.09.2017	снято с учёта в течение уч.года	поставлено на учёт в течение уч.года	всего на 01.06.2018	всего на 01.09.2017	снято с учёта в течение уч.года	поставлено на учёт в течение уч.года	всего на 01.06.2018	всего на 01.09.2017	снято с учёта в течение уч.года	поставлено на учёт в течение уч.года	всего на 01.06.2018
-	-	-	-	23 (10 из них – ОЗ)	2 + 4 ушли в другие учреждения	6 (3 из них – ОЗ)	22 (8 из них – ОЗ, 5 – д/д № 2)	3 (ОЗ)	3	-	-	26 (13 из них – ОЗ)	5+4 ушли в другие учреждения	6	22 (8 из них – ОЗ, 5 – д/д № 2)

Анализируя данные таблицы, необходимо отметить, что из 3 человек очно-заочной формы обучения, поставленных на учет в течение учебного года, 1 человек (Василенко

Рустам) прибыл в сентябре 2017 г. в МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова из Облученского района, только в декабре 2017 г. в МОМВД России «Биробиджанский» поступила информация о том, что Рустам уже несколько лет состоит на учете в ОДН. Юноша на учет в г. Биробиджане поставлен в декабре 2017 г. – по факту поступления информации из Облученского района.

В течение учебного года ушли в другие учреждения:

- Зеленский Алексей – МКОУ СОШ № 6;
- Ковальчук Иван – семейная форма обучения;
- Кондратьева Виталина – «Ступени»;
- Вотинцев Вадим – БВК.

Необходимо отметить, что количество ребят, состоящих на учете в ОДН, достаточно велико. Это связано с тем, что в январе 2016 года учеников ЦО присоединили к МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова. Из них на учете в ОДН состоят 8 ребят. 5 ребят, также состоящих на учете в ОДН, являются воспитанниками детского дома № 2, регулярно самовольно покидают детский дом, за что в большом количестве и становятся на учет в ОДН.

В рамках реализации Программы развития МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова в текущем учебном году работа шла по направлениям: «Здоровье», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Одаренные дети» и др. Можно говорить о следующей результативности реализации данных направлений в 2018 году:

- увеличено количество учеников, охваченных внеурочной занятостью на базе школы;
- по итогам учебного года отсутствуют учащиеся, не посещающие учебные занятия;
- обучающимися школы занято большое количество призовых мест в городских и областных спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах;
- два первых места в Международном марафоне творческих работ «Осенняя мастерская» (номинация: 1-4 классы);
- два вторых места в Международном марафоне творческих работ «Осенняя мастерская» (номинация: 1-4 классы);
- 3 место в Международном марафоне творческих работ «Осенняя мастерская» (номинация: 1-4 классы);
- 2 место во II Всероссийской олимпиаде для школьников «Древний Египет – страна фараонов и пирамид»;
- четыре третьих места во II Всероссийской олимпиаде для школьников «Древний Египет – страна фараонов и пирамид»;
- 2 место в городских соревнованиях по мини-футболу среди школьников в зачет спартакиады МОУ г. Биробиджана (средняя группа: 2004-2005 г.р.);
- 2 место в военно-спортивной игре «Победа»;
- 3 место в Пробегах им.В.И.Пеллера;
- два 3 места (в разных возрастных категориях) в городском спортивном ориентировании «Осенний тандем»;
- два 1 места в областных соревнованиях по легкой атлетике (по многоборью и бегу на 800м);
- 3 место в городских соревнованиях по кес- баскету (юноши);
- победное и призовое место во Всероссийской литературно- географической олимпиаде «Символы России», участвовало 55 человек;
- 3 призера в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- 1 место в конкурсе «Сокровищница истории» в номинации «Компьютерная презентация» (возрастная группа 10-15 лет);
- шесть вторых мест в XI Всероссийской олимпиаде «Эпоха Петра Великого» из цикла «История Российской империи»;

- пять первых мест в Международном конкурсе «Познайка» от проекта «Уроки начальной школы»;
- 3 место в номинации «Нам этот мир завещано беречь» IX открытых всероссийских викторин «Знанию»;
- два призовых места в Международном конкурсе для начальной школы «Тайна страны знаний» от проекта mega-talant.com;
- два третьих места в XI Всероссийской олимпиаде «Эпоха Петра Великого» из цикла «История Российской империи»;
- четыре призера Всероссийского конкурса-игры по русскому языку «Журавлик»;
- семь третьих мест в Международном конкурсе «Познайка» от проекта «Уроки начальной школы»;
- два первых места в XI Всероссийской олимпиаде «Эпоха Петра Великого» из цикла «История Российской империи»;
- шесть вторых мест в Международном конкурсе «Познайка» от проекта «Уроки начальной школы»;
- 3 место во Всероссийской метапредметной олимпиаде для начальных классов «Матрешка»;
- 1 место в Международном студенческом спортивном фестивале «АСБ-Приамурье»;
- 2 место в Международном студенческом спортивном фестивале «АСБ-Приамурье»;
- 1 место в Открытом чемпионате ДФО по баскетболу среди мужских команд сезона 2018 года;
- 1 место в городских соревнованиях по настольному теннису, посвященных Дню Победы;
- 3 место в городской ученической научно-практической конференции «У истоков науки»;
- победитель конкурса исследовательских проектов в направлении «Экология» в рамках Фестиваля интересных идей;
- 1 место в городских спортивных соревнованиях «Веселые старты» среди воспитанников летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием и др.

8.Организация профориентационной работы в школе.

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Сейчас, существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять осознанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, профессионально мобильным.

Профориентационная работа в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, система мероприятий, обеспечивающих научно- обоснованный выбор профессии.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация,
- профессиональное воспитание,
- профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, информацию о системе учебных заведений.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по

профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать детей к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе своих сил. Это позволяет ученикам на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

В рамках предпрофильной подготовки 9- классники посетили много учебных заведений и некоторые предприятия города.

Вся проделываемая работа направлена на:

- формирование положительного отношения к труду,
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность, экскурсии в ВУЗ, СУЗы)
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся,
- проведение профконсультаций школьников,
- осуществление психофизиологических диагностик способностей,
- проведение работы с родителями о выборе профессий их детьми.

В школе были проведены следующие мероприятия по профориентации:

- 1-4 классы – классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- 5-7 классы – классные часы «В мире профессий»;
- 8-11 классы – классные часы «Выбор профессии- дело серьезное»
- на родительском собрании в 9-х классах рассматривались вопросы профессионального самоопределения выпускников;
- прошли информационно- профориентационные встречи 9-11 классов с представителями ПГУ им. Ш-Алейхем, политехнического техникума, биробиджанского колледжа культуры и искусств.
- среди учеников 9-х классов проведено тестирование на выявление типа темперамента, склонности к профессии «Могу, хочу и надо»;

Шефами-наставниками нашей школы является отдел дознания МОМВД России «Биробиджанский», представители которого организуют профориентационные беседы с учениками 5-11 классов.

При проведении элективного курса «Решение географических задач» в рамках реализации профориентационного блока электива произошло знакомство с особенностями профессий топографа, эколога, инженера – синоптика. Обучающиеся 9 классов готовили презентации о данных профессиях, об учебных заведениях, где приобретают данные профессии, об их значении в экономике, по материалам местных городских и областных газет о строительстве и перспективах развития Кимкано - Сутарского горно – обогатительного комбината.

9. Организация работы в школе в области сбережения здоровья.

Школа заботится об укреплении и сохранении здоровья обучающихся, учителя применяют здоровьесберегающие технологии обучения.

Охрана здоровья включает в себя:

- оказание первичной медико- санитарной помощи;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно- противоэпидемических и профилактических мероприятий;

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

Занятия очной формы обучения ведутся в 1 смену, начало учебных занятий в 8.00. В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 1- 4 классах обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность учебной недели в 5 – 11 классах - в режиме 6-дневной учебной недели. Для предотвращения переутомления обучающихся 1 класса в феврале проводятся дополнительные каникулы.

Расписание уроков составляется в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями (учитывается балльность предметов по шкале Сивкова, дни пиков учебной нагрузки в зависимости от возраста). В расписании предусмотрено (по возможности) чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, большая перемена (20 минут) для организации питания.

Во второй половине дня - индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, внеурочная деятельность в 1- 7 классах, функционирование групп продленного дня для детей коррекционных классов, общешкольные и внешкольные мероприятия, творческие дела классов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Физкультурно- оздоровительная работа ведется с обучающимися всех групп здоровья. Для детей с ослабленным здоровьем уже не первый год функционирует специальная группа здоровья, в этом году в такой группе занимается 12 человек. В школе обучается 6 инвалидов.

Коллектив школы решает задачу: максимально включать детей в деятельность, направленную на формирование основ здорового образа жизни и физического совершенствования, формировать устойчивый интерес и потребность в повседневных занятиях спортом. Эти вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, административных совещаниях.

В начальной школе и в 5,6 классах регулярно проводятся физкультминутки и физкультурные паузы. Основываясь на физиологических особенностях младших школьников занятия проводятся с максимальным использованием игр (подвижные игры, различные эстафеты).

В ООП НОО, АООП НОО обучающихся с ЗПР, локальных актах, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, отражена системная деятельность по формированию культуры здорового образа жизни.

Основные задачи данного направления: формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью, системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющих сознательно вести здоровый образ жизни; создание условий для активизации субъектной позиции ребенка в реализации норм здорового образа жизни, формирование культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, выработать потребности в знаниях о физической культуре и спорте.

Средством реализации данного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: спортивные мероприятия, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение месячников ПДД и Декады здоровья.

В средней и старшей школе занятия направлены на формирование физической культуры личности юношей и девушек, на овладение ими основами физкультурной деятельности с профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью, на расширение объема знаний о разнообразных формах

соревновательной и физкультурной деятельности, использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации, формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой с различной функциональной и социально ориентированной направленностью.

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе уделяется должное внимание организации их питания.

Питание детей осуществляется в столовой на 120 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходит профилактические медицинские осмотры. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником, ведется бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников, журнал бракеража сырой продукции др.

При формировании рациона питания детей в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания. Бесплатное питание организовано для обучающихся из малоимущих семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учителя 1-4 классов, классные руководители 5-11 классов ежедневно ведут учет детей, получающих горячее питание за счет средств родителей, детей, получающих льготное питание за счет средств городского бюджета, обучающихся 5-11 классов и малоимущих семей, получающих горячие завтраки. Ответственность за своевременное получение детьми горячего питания возложена на классных руководителей и ответственного за питание по школе.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в школе.

Физическую охрану согласно договору от 29.12.2017 г. б/н осуществляет ООО «Частная охранная организация «Добрыня». Прямая связь согласно договору от 29.12.2017 г. № 117/13 с органами МВД (ФСБ) организована с использованием ФГКУ «ОВО ВНГ России по ЕАО» кнопка экстренного вызова. Санитарно- гигиенические нормы и правила, требования охраны труда согласно предписаниям Госпожнадзора, инспекции по охране труда, выполняются и соблюдаются в полном объеме. Школа оснащена пожарной сигнализацией с системой звукового оповещения, обслуживается ООО «Пожсервис». Установлен прибор системы «Мираж», при сработке подается сигнал на пульт центрального наблюдения МЧС России по ЕАО. Установлена система внешнего видеонаблюдения, которая обслуживается ООО ЧОП «Сова».

11. Социально- бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В школе имеются специализированные кабинеты, компьютерный класс на 11 рабочих мест, библиотека с читальным залом, с АРМ с выходом в интернет, столовая. Созданы все условия для занятия спортом: тренажерный зал, спортивный зал и малый спортивный зал, стадион, баскетбольная площадка, малые архитектурные формы, игровые зоны. Частично выполнены мероприятия по оснащению школы в рамках безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

