

Рассмотрено и согласовано на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова
протокол от 10.01.2019 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 16
им. Н. Косникова
О.Е. Цой
приказ от 11.01.2019 г. № 6



**Положение о структуре, порядке разработки и утверждения
основной общеобразовательной программы основного общего
образования, основной общеобразовательной программы
начального общего образования, адаптированной
основной общеобразовательной программы
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16
имени Николая Косникова»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее- ООП ООО) основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО), реализуемых МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова .

1.3. ООП ООО, ООП/АООП НОО - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. ООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ООО.

ООП/АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.

1.5. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.6. ООП ООО, ООП/АООП НОО разрабатывается и реализуется в школе самостоятельно на основе и в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ и комитета по образованию ЕАО.

1.7. ООП ООО, ООП/АООП НОО разрабатывается рабочей группой по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования с учётом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

2. Структура ООП ООО, ООП/АООП НОО

2.1. На основе ФГОС ООО, ФГОС/ФГОС ОВЗ НОО школа разрабатывает в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности ООП ООО, ООП/АООП НОО.

2.2. Реализация АООП НОО (вариант 7.1.) и (вариант 7.2.) организуется в отдельном классе или в рамках обучения на дому по медицинским показаниям.

2.3. ООП ООО, ООП/АООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

2.4. ООП ООО, ООП/АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, ООП/АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, ООП/АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП/АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО, НОО обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (для АООП), курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП ООО ООП/АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные области, направления внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему специальных условий реализации ООП ООО, ООП/АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план обучающихся является основным организационным механизмом реализации ООП ООО, ООП/АООП.

2.5. Требования к разделам АООП:

2.5.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации ООП ООО, ООП/АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП/АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию ООП ООО, ООП/АООП НОО;
- 3) общую характеристику ООП ООО, ООП/АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся.

2.5.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО, ООП/АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, ООП/АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки ООП ООО, ООП/АООП НОО;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО, ООП/АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП/АООП НОО должны отражать требования Стандарта.

2.5.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП/АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

2.5.4. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при изучении ООО, НОО должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении ООО, НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.5.5. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов (для АООП) разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения ООП ООО, ООП/АООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении ООО, НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса (для АООП НОО);

- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса (для АООП НОО);

- описание места учебного предмета, коррекционного курса (для АООП) в учебном плане;

- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (для АООП НОО);

- содержание учебного предмета, коррекционного курса (для АООП НОО);

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2.5.6. Программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной деятельности. В основу программы духовно-нравственного развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития должна включать:

- цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов;

- воспитания, формы организации работы.

2.5.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение у обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.5.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.5.9. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметной и коррекционно-развивающей (для АООП НОО) областей по классам.

Составление учебного плана регламентируется Стандартом и другими нормативными актами Минобрнауки РФ и комитета образования Еврейской автономной области.

Учебный план АООП НОО включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО.

Обязательным элементом структуры учебного плана АООП НОО является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию в психическом и (или) физическом развитии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (9 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (4 часа в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (5 часов), указанные в приложении к стандарту ФГОС ОВЗ.

План внеурочной деятельности ООП ООО, ООП/АООП НОО является составной частью учебного плана и включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другое.

2.5.10. Система условий реализации ООП ООО, ООП/АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП/АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с партнерами. Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий - кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

2.6. АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется школой.

2.7. Продолжительность занятий, перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и занятиями внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения.

2.8. Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК или ЦПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с

одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ТПМПК/ЦПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей).

3. Порядок разработки и утверждения ООП ООО, ООП/АООП НОО

3.1.Администрация организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых школой образовательных услуг, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, поручает рабочей группе разработку проекта ООП ООО, ООП/АООП НОО.

3.2. Проект ООП ООО, ООП/АООП НОО перед утверждением принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).

3.3.По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении ООП ООО, ООП/АООП НОО.

3.4. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в ООП ООО, ООП/АООП НОО.