

Рассмотрено и согласовано на заседании
педагогического совета
(протокол от 15.04.2020 г. № 14)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 16
им. Н. Косникова
О.Е. Цой
приказ от 15.04.2020 г. № 145



Отчет о результатах самообследования за 2019 год

1. Общие сведения об организации

Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова» (МБОУ СОШ № 16 им.Н. Косникова)

1.2. Юридический адрес

679006, Еврейская автономная обл., г. Биробиджан, ул. Косникова, 19

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

679006, Еврейская автономная обл., г. Биробиджан, ул. Косникова, дом 19

Телефон 48-3-78

Факс

-

е-mail

sc16eao@post.eao.ru

Лицензия от 26.12.2018г № 1134

Свидетельство о государственной аккредитации от 14.01.2019г № 689 ; срок действия: до 15 мая 2025 года.

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Отдел образования мэрии города Биробиджана муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области, г. Биробиджан, пр.60-летия СССР, 22; 2-01-86, 2-20-72

1.5. Директор: Ольга Евгеньевна Цой, телефон 48378, электронная почта sc16eao@post.eao.ru .

2. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. МБОУ СОШ № 16 им.Н. Косникова осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор Ольга Евгеньевна Цой в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности, на основе сочетания

принципов единоначалия и коллегиальности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса. В состав административно-управляющего аппарата входят заместители директора: Кузьмина С.А.- заместитель директора по ВР, Курзина Т.А., Кушнарь Л.В., Шкуратова Л.В.- заместители директора по УВР, Поцацкий А.С.- заместитель директора по АХР. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию

	ее работы и развитию материальной базы
--	--

Коллегиальными органами являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. В 2019 году было проведено два тематических педсовета: «Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» (январь 2019г), «Современный классный руководитель: формула успеха» (март 2019г). Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

В школе функционируют следующие подразделения:

- 5 школьных методических объединений учителей-предметников;
- ШМО классных руководителей;
- временные творческие группы;
- библиотечно-информационный центр;
- психолого-медико педагогический консилиум;
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

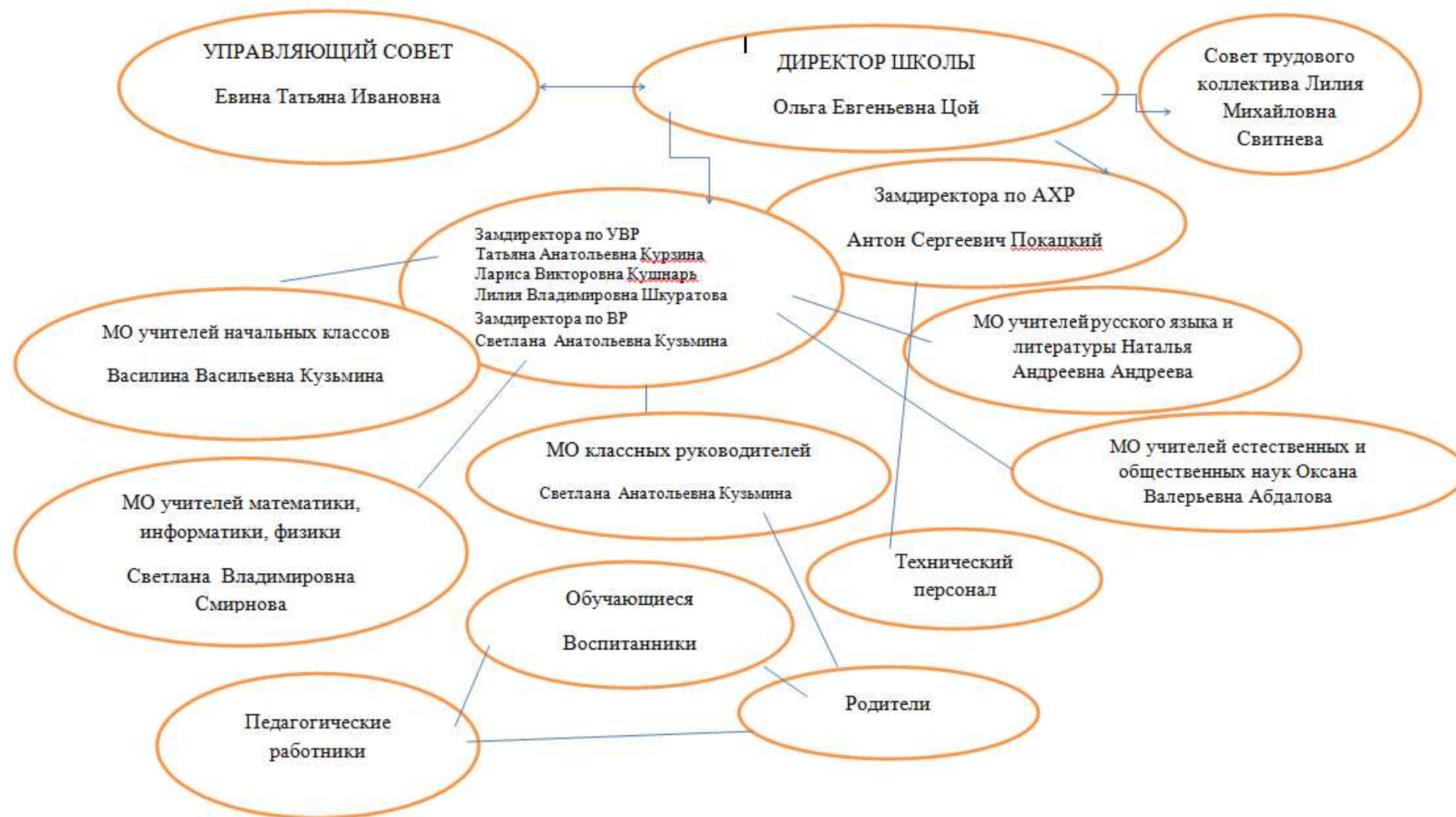
Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в некоторых ШМО не в полной мере ведется работа по обобщению учителями результатов своей работы, с которыми он знакомил бы своих коллег на заседаниях методических объединений.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется, в основном, посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, отделом образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Представленная структура управления МБОУ СОШ №16 им.Н.Косникова обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

По итогам 2019 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

СТРУКТУРА МКОУ СОШ № 16 им.Н.Косникова



3.Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 учебные недели, 2-4, 9 и 11 классов – 34 учебные недели, 5-8 и 10 классов - 35 учебных недель.

Для обучающихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для обучающихся 5-11 классов – 6- дневная учебная неделя.

В календарном учебном графике на 2019/2020 учебный год определены следующие сроки каникул:

- осенние каникулы – с 28 октября по 04 ноября 2019 г.;
- зимние каникулы - с 28 декабря 2019 г. по 12 января 2020 г.;
- дополнительные недельные каникулы для учащихся первых классов - с 17 по 23 февраля 2020 г.;

- весенние каникулы - с 23 марта по 29 марта 2020 г.

В общеобразовательных организациях 2019/2020 учебный год заканчивается:

- в 1-ых, во 2-4, 9-ых и 11-ых классах - 21 мая 2020 г.
- в 5-8 и 10-ых классах - 30 мая 2020 г.

Контингент обучающихся и его структура.

Сведения об обучающихся на декабрь 2019 года: всего обучающихся с 1 по 11 класс 433 человека на очной форме обучения и 96 человек получают образование в очно- заочной и заочной формах; из них: начальная школа – 139\51 человек, средняя школа – 207 человек, старшая школа – 36 человек. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в школе соответственно 51 человек и 7 человек.

Очно- заочная и заочная форма обучения: 5-9 классы- 25 человек, 10-11 классы- 71 человек.

Средняя наполняемость классов по ступеням:

- начальная школа – 27,8 человека, в коррекционных классах – 17 человек;
- средняя школа – 20,7 человека;
- старшая школа – 26,8 человек(с учетом заочной формы обучения);
- по школе – 19,1 человек(с учетом заочной формы обучения).

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, профильной) подготовкой
1	1\1	33\20	
2	2	53	
3	1\1	24\17	
4	1\1	139\51	

Всего в начальной школе	5\3	47 1	
5 заочная форма обучения	2 1	45 8	
6 заочная форма обучения	2 1	45 2	
7 заочная форма обучения	2 1	36 3	
8 заочная форма обучения	2 1	34 11	
9 Очно- заочная форма обучения	2 1	207 25	
Всего в основной школе	10	20	
заочная форма обучения	5	34	
10 Очно- заочная форма обучения	1 1	16 37	20(100%) с профессиональной подготовкой
11 Очно-заочная форма обучения	1 1	36 71	16(100%) с профессиональной подготовкой
Всего в старшей школе	2	382\51 96	36 (100%) с профессиональной подготовкой
Очно- заочная форма обучения	2		
ИТОГО по ОУ Очно- заочная, заочная форма обучения	20 8		36 (100 %) с профессиональной подготовкой

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ссылка на образовательные программы школы <https://school16-eao.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/>.

Начальная школа ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Для педагогов начальной школы важно, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению. Ступенчатый режим введение в 1 классе учебных предметов, учебные проекты позволяют ученикам осознанно относиться к своей работе, разрушают монотонность учебного процесса, поддерживают мотивацию, сохраняя желание учиться.

Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы: занятия активно-двигательного характера, исследовательскую деятельность, интеллектуальные занятия. Каждый образовательный этап завершается для ребенка оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве. Цели и задачи в начальной школе связаны с основным результатом обучения на этом этапе: формированием основ умения учиться.

Учащиеся 1-4 классов обучаются по учебно-методическим комплексам для начальной школы «Школа России», «Планета знаний», которые отвечают требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения. Эти УМК обеспечивают доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Обучающиеся, общаясь с учителями, сверстниками и родителями с помощью учебников начальной школы, шаг за шагом строят в своем сознании образ мира. При этом процесс познания строится как поток познавательных действий, благодаря которым образование выступает, прежде всего, как реализация себя в мире, а не только адаптация к нему. Каждый из предметов УМК помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков) формирует универсальные учебные умения:

- коммуникативные умения, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования в средней школе.

В 2019 году 1а, 2а, 3а, 4а классы обучались по учебно-методическому комплексу «Планета знаний», а 1б, 2б, 3б, 4б классы – по УМК «Школа России». Данные УМК построены на единых для всех учебных предметов концептуальных основах. УМК реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и охватывают все предметные области учебного плана ФГОС. УМК разработаны в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и

конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

В 2019 году школа начала успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык», и «Родная литература», которые были впервые внесены в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

В рамках реализации общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования в школе продолжают функционировать 10а и 11а классы, осуществляющие универсальное обучение с профессиональной подготовкой, в рамках которой организовано сетевое сотрудничество с политехническим и технологическим техникумами.

В 2019 году на очно – заочной форме обучения находилось 8 классов. 5,6,7 и 8 классы обучаются по заочной форме, а 9, 10 и 11 класс – по очно- заочной форме.

Для удобства учащихся все часы учебного плана распределены на 4 сессии. Общая продолжительность всех очных занятий (сессий) составляет 26 дней. Формы организации учебного процесса – групповые консультации, практические работы и межсессионные занятия.

В сессионные дни учащиеся, посещающие групповые занятия, сдавали зачеты по учебному плану. Учащиеся, которые по различным причинам занимаются самостоятельно, сдавали зачеты в межсессионный период по определенному графику.

В это время учителя проводили дополнительные занятия, приём зачётов у учащихся, не сдавших зачёты в учебный период по какой-либо причине. Межсессионные занятия проходили по расписанию, утвержденному на весь учебный год. Это удобно для работающих и иногородних учащихся. В эти дни учащиеся, не сдавшие зачеты, не имеющие возможность посещать занятия, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде, а также могут получить консультации учителя по темам, не совсем усвоенным, улучшить оценку.

Учебный план за I полугодие выполнен полностью. Запланированные по предметам письменные работы выполнены. Их количество соответствует тематическому планированию.

Практические исследования и лабораторные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объёме.

Зачётные работы прошли вовремя, что соответствует записи в журнале. Их количество совпадает с учебным планом.

Образовательная деятельность школы подразумевает и воспитательные аспекты вопроса. В течение 2019 года были проведены мероприятия, способствующие развитию гражданских качеств учеников, привитию любви к России, городу Биробиджану, родной школе: классные часы, конкурсы рисунков, викторины, КТД, посвященные Дням воинской славы, Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню матери и др.

В 2019 году впервые была апробирована такая форма мероприятия как битва хоров. Данное мероприятие было приурочено ко Дню Победы, в нем приняли участие ученики 5-7 классов, кроме того, гостями битвы хоров стали члены Совета ветеранов п. Заречье. Наши ветераны не только поделились с ребятами и педагогами своим замечательным творчеством, но и выступили в качестве строгого жюри. Мероприятие было положительно оценено педагогическим и ученическим коллективом, поэтому принято

решение сделать битву хоров традиционным мероприятием. В 2020 году было запланировано провести это мероприятие в несколько этапов, т.к. привлечь к участию в нем планировалось учеников 1-11 классов.

Активно велась работа по пополнению экспозиций школьной музейной комнаты. Появилась новая экспозиция, посвященная деятелям литературы и искусства, проживающих или когда-то проживавших на микрорайоне Биробиджан-2.

Немаловажным является профориентационное направление. С целью совершенствования профориентационной работы с учащимися в 2019 году на базе школы из активистов РДШ был создан профориентационный совет, члены которого активно сотрудничают со специалистами ЦЗН, проводят мероприятия для учеников 1-11 классов, диагностическую работу, направленную на определение профессиональной ориентации учащихся.

Большое внимание уделяется правовому воспитанию школьников. На протяжении всего учебного года проводились Дни профилактики с привлечением инспекторов ОДН, ГИБДД, КДН, работников УФСИН и т.д. В 2019 году уделялось внимание и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями, инспекторами ГИБДД, активом РДШ неоднократно проводились беседы с обучающимися; во всех классах действуют уголки безопасности дорожного движения, содержащие сменную информацию. Помимо этого, вопросы о поведении детей на проезжей части рассматривались неоднократно как на классных, так и на общешкольных родительских собраниях, на заседаниях школьного Совета профилактики. Проводятся различные конкурсы, школьные квесты, игры, направленные на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге. Эффективность этой работы подтверждается тем, что в 2019 г. ученики школы не являлись участниками ДТП.

В 2019 году активно работал школьный волонтерский «Корпус добрых дел». Ребятами проведено большое количество разнообразных по форме мероприятий по профилактике вредных привычек и приобщению к ЗОЖ, а также экологических акций на микрорайоне Биробиджан-2. Было организовано взаимодействие с Центром «СПИД», отделением планирования семьи и охраны репродуктивного здоровья ОГБУЗ «Областная больница». Особое внимание уделялось профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизации, заболеваний, передающихся половым путем, а также употребления никотиносодержащей продукции (снюса).

В организации эффективного воспитательного процесса одно из важных мест занимает контрольно-диагностическая деятельность.

Внутришкольный контроль над деятельностью классных руководителей и руководителей кружков и секций осуществляется на основе школьной нормативно-правовой базы.

1. Предупредительный контроль

С его помощью было выявлено, что большинство классных руководителей грамотно планируют воспитательную работу, учитывая особенности каждого ребенка, интересы обучающихся, их проблемы (Артеменко Т.Ю., Лунева Н.А., Андреева Н.А., Смирнова С.В. и другие). Многие классные руководители проводят диагностическую работу с целью выявления индивидуальных особенностей детей, создания благоприятного микроклимата в классе (Андреева Н.А., Кузьмина В.В., Смирнова С.В.

и другие). Классные руководители 9-х, 11 классов ведут диагностическую работу, направленную на выявление профессионального самоопределения учеников.

Как показал анализ планов воспитательной работы классных руководителей, ими уделяется большое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся (правовая культура, гражданско-патриотическое воспитание, здоровый образ жизни и т.д.), важное место отводится работе по формированию и развитию у учащихся семейных ценностей.

2. Тематический контроль

В 2019 году на контроле стояли следующие вопросы:

1. Анализ результатов работы прошлого учебного года, летней кампании.
2. Комплексная диагностика по выявлению детей группы «риска», семей, находящихся в социально опасном положении.
3. Содержание планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателей ГПД, руководителей кружков и секций.
4. Всеобуч.
5. Организация профориентационной работы классными руководителями.
6. Реализация ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
7. Организация работы на каникулах.
8. Состояние воспитательной работы в 5, 10 классах (в рамках классно-обобщающего контроля; при необходимости на контроль ставятся различные классы или параллели).
9. Работа классных руководителей по безопасности дорожного движения.
10. Организация и проведение медицинского осмотра по итогам социально-психологического тестирования.
11. Занятость обучающихся в период летней кампании.
12. Уровень воспитанности обучающихся.

В течение всего учебного года проводилась работа по выявлению детей с девиантным поведением, семей, находящихся в социально опасном положении. В начале года на внутришкольном учете состояло 9 человек; а также 16 неблагополучных семей. В декабре 2019 года на внутришкольном учете состояло 9 учащихся, 19 неблагополучных семей (список пополнили семьи первоклассников).

Количество секций и кружков, действующих на базе

МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова в рамках внеурочной деятельности

	2017 г.	2018 г.	2019 г.
кружки	39 (из них 22-предметные)	45 (27 из них – предметные)	78 (из них 46 - предметные)
секции	9	6	5

Произошло увеличение количества кружков, в том числе и предметных, в рамках внеурочной деятельности по сравнению с прошлыми годами, что связано с реализацией ФГОС во всех классах, получающих основное общее образование. Сокращение

количества спортивных секций, действующих в рамках внеурочной деятельности, обусловлено популярностью других направлений работы, кроме того, на базе школы спортивное направление представлено дополнительным образованием.

**Количество обучающихся МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова,
занятых в системе дополнительного образования**

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова представлено деятельностью спортивных секций «Общая физическая подготовка», «Юный стрелок», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Футбол» (от ЦДТ), «Баскетбол» (от спортивной школы).

Учреждения доп.образования	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Кружки и секции МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова	52 чел.	80 чел.	На начало года — 63 чел., на конец года - 109 чел.
Другие учреждения	27 чел.	41 чел.	62 чел. (без повторов – 44 чел.)
Итого	79 чел.	121 чел.	153 чел.
из них на учете в			
ОДН	14 из 22 чел.	10 из 17 чел.	5 из 6 чел.
ВШУ	4 из 11 чел.	6 из 10 чел.	4 из 9

Примечание: все числа, обозначающие количество ребят, приведены без повторений.

Исходя из данных таблицы видно, что в 2019 году увеличилось количество ребят, занятых дополнительным образованием на базе МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, по сравнению с предыдущими годами немного увеличилось количество учеников, посещающих секции и кружки на базе учреждений культуры и спорта. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН, посещающих секции и кружки, увеличилось по сравнению с предыдущими периодами. По сравнению с предыдущим годом количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных дополнительным образованием, повысилось на 1 чел., но, по-прежнему, является низким. Работа по вовлечению «трудных» учеников в секции и кружки будет продолжена.

Активно ведется работа с одаренными детьми. Используются следующие формы работы:

- обеспечение внеурочной занятости детей через работу предметных кружков, факультативов;
- обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, а также в деятельности отрядов для одаренных в каникулярные периоды;
- контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня;
- работа с родителями одарённых детей. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании, линейках);
- работа с педагогическим коллективом: вопросы, касающиеся работы с одаренными детьми, рассматриваются на совещаниях при директоре, административных совещаниях. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию педагогов;
- взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Большое внимание уделялось работе классных руководителей с родителями обучающихся. Со стороны школы родителям учеников постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, профилактике компьютерной зависимости и т.д., т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные и классные тематические родительские собрания. Анализ тем классных родительских собраний показал, что классные руководители 1-11 классов уделяют внимание формированию семейных ценностей, психологическим особенностям детей и подростков, совместному творчеству семьи и школы и пр.

По итогам посещения родительских собраний, анализа соответствующей документации можно сделать вывод о том, что большинство классных руководителей строят свою работу с родителями учеников исходя из интересов самих учеников, проблем, существующих в конкретном классном коллективе, семье. В то же время, некоторые классные руководители относятся к работе с родительской общественностью формально (не регулярно ведется работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, а также работа по привлечению родителей к организации внеучебной деятельности классного коллектива), в связи с этим с некоторыми классными руководителями администрация школы регулярно проводит индивидуальные беседы, в ходе которых даются необходимые методические рекомендации по организации работы с родителями.

В 2019 учебном году особое внимание было уделено организации и проведению социально-психологического тестирования. Оно было проведено среди учащихся 13-18 лет, при необходимости оформлялось разрешение родителя на участие ребенка в

тестировании. Несмотря на проведенную предварительную работу с родителями и учащимися, не все родители дали согласие на участие своих детей в тестировании. Отказались от участия в нем 2 ученика 11 класса. И родители, и учащиеся, подписавшие отказ от участия в социально-психологическом тестировании, обосновали свой отказ тем, что знают своих детей (себя) отлично и не видят необходимости писать тестирование, т.к. знают заранее, что результат теста будет хорошим.

На контроле администрации школы стоял вопрос летней занятости обучающихся. По итогам анкетирования, проведенного классными руководителями, была составлена карта летней занятости обучающихся, а также на основе интересов ребят составлена комплексная программа летнего труда и отдыха детей и подростков «Театральные каникулы», предполагающая организацию деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, военно-спортивного отряда «Патриот», профильного предметного отряда «Очумелые ручки», художественно-эстетического отряда «Наши друзья книги», профильного отряда «Юный шахматист», краеведческого отряда «Юный краевед», отряда для одаренных детей «Эрудит», а также секций и кружков различной направленности. Из обучающихся, желающих трудоустроиться с помощью ЦЗН, были сформированы трудовые бригады, в которых работало 28 человек.

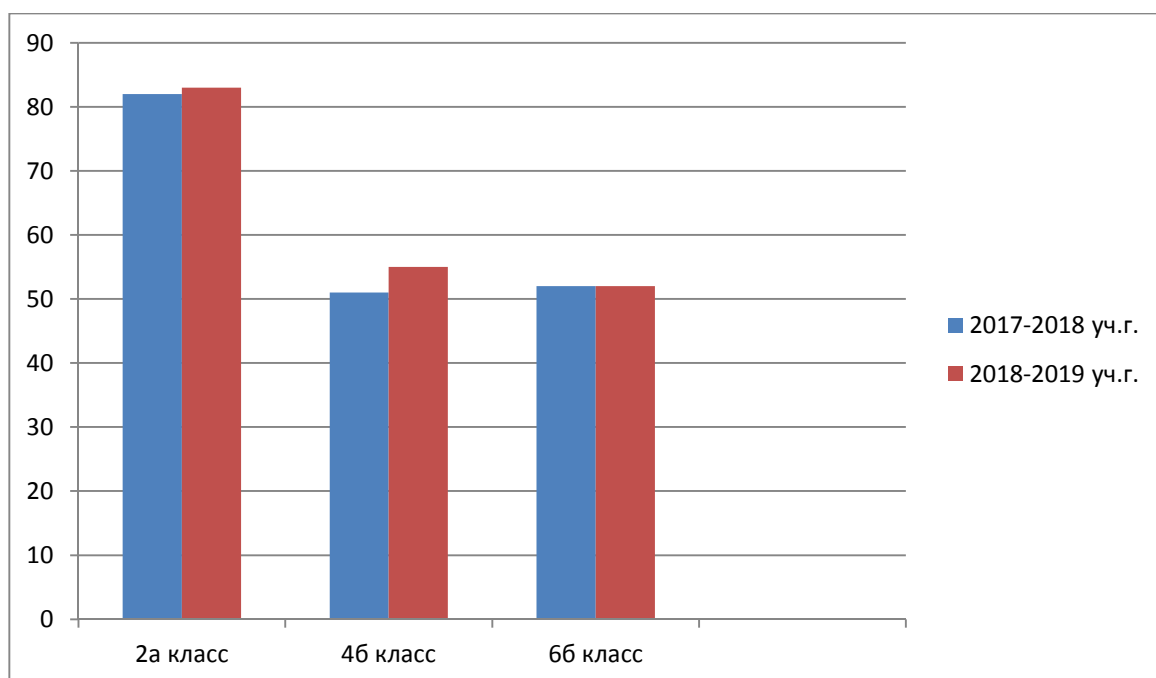
3. Персональный контроль

Контроль за работой аттестуемых педагогов. В 2019 учебном году аттестовались Лунева Н.А., классный руководитель 4б класса, Чекмарева Л.М., классный руководитель 6б класса, Скок М.С., классный руководитель 2а класса.

Основным показателем эффективности воспитательной работы классного руководителя является высокий уровень воспитанности обучающихся, их успешная адаптация в начальной школе, среднем звене, сплоченный классный коллектив, принимающий активное участие в жизни школы.

Было проведено анкетирование обучающихся 4б, 6б, 2а классов, родителей ребят, в результате которого составлена диаграмма воспитанности:

Уровень воспитанности 2а, 4б, 6б классов

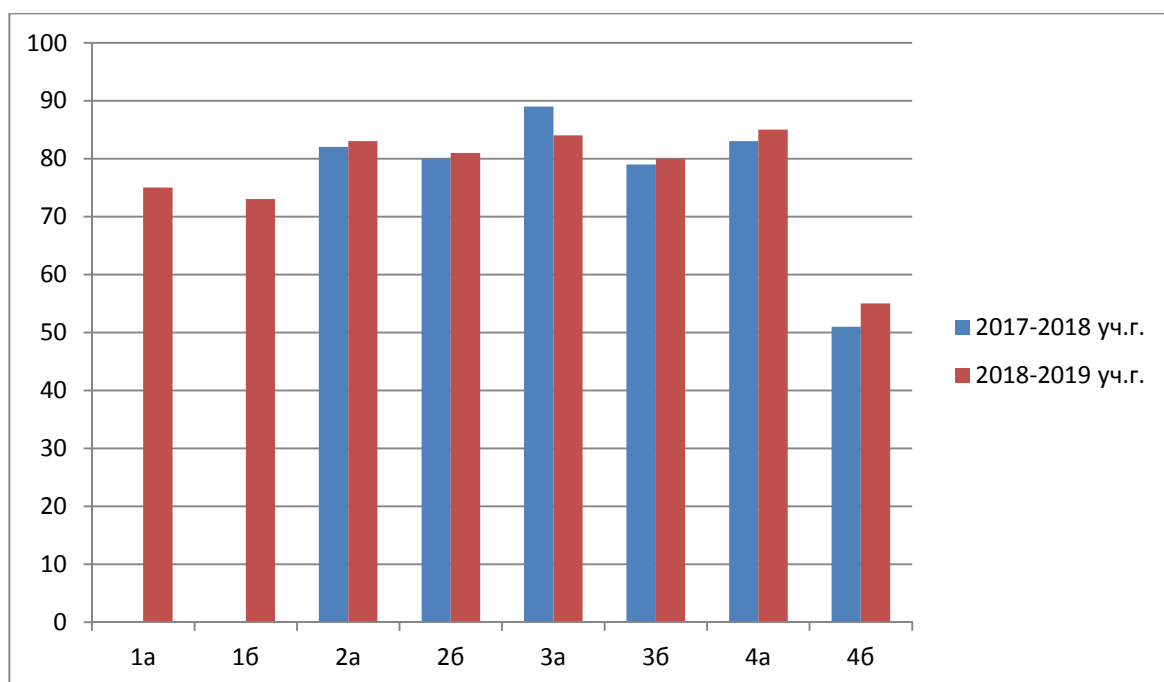


На основе диаграммы можно говорить о высоком уровне воспитанности обучающихся 2а класса, среднем уровне воспитанности 4б и 6б классов. Помимо этого, уровень воспитанности в 4б, 2а классах вырос по сравнению с прошлым учебным годом, в 6б классе остался на прежнем уровне.

4. Итоговый контроль

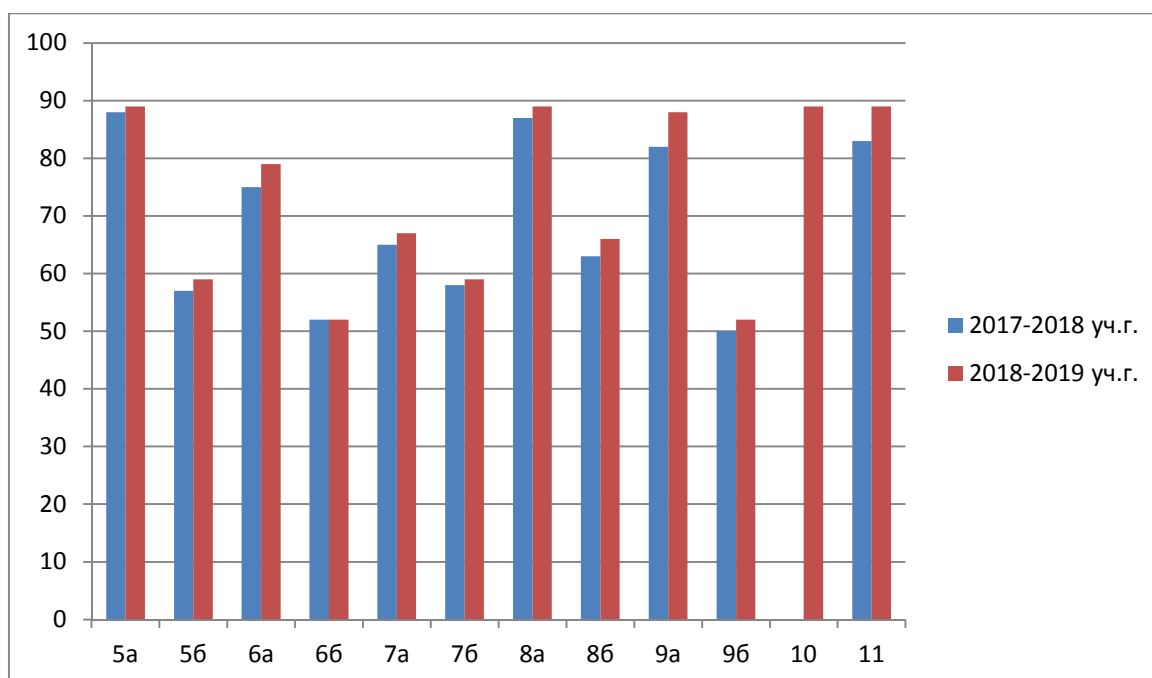
Данная форма контроля направлена на определение уровня воспитанности обучающихся по классам и по школе в целом. В 2019 году можно говорить о следующих уровнях воспитанности обучающихся:

1-4 классы



Наиболее высокий уровень воспитанности наблюдается в 2а, 2б, 3а, 4а классах. Средний уровень воспитанности – 4б класс. Все классы начальной школы повысили прежний уровень воспитанности, за исключением 3а класса. Снижение уровня воспитанности по сравнению с прошлым учебным годом связано с тем, что в 3а класс в октябре 2018 г. был переведен Сулима Максим, оставшийся на повторный год обучения. Ребенок состоит на учете в ОДН, склонен к антиобщественным деяниям, пропуску уроков без уважительных причин.

5-11 классы



Достаточно высокий уровень воспитанности имеют 5а, 8а, 9а, 10, 11 классы.

Средний уровень воспитанности характерен для 5б, 6б, 7б, 8б, 9б классов.

Все классы подняли свой уровень воспитанности по сравнению с прошлым учебным годом за исключением 6б класса. Уровень воспитанности этого класса остался на уровне прошлого учебного года. Этот факт можно объяснить тем, что в классе обучаются ребята, практически все воспитывающиеся в неблагополучных семьях. Положительным моментом является то, что нет классов с низким уровнем воспитанности.

Одной из проблем педагогического коллектива является работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Именно в таких семьях воспитываются ребята, склонные к совершению преступлений и правонарушений. Профилактическая работа с этими детьми, их родителями проводится как индивидуально, так и совместно с инспектором ОДН, КДН, отделом дознания и другими субъектами профилактики.

Используются различные методы: индивидуальные беседы, убеждения, заседания Совета профилактики, материальная помощь (одежда, учебники), рейды в семьи, предупреждение родителей об ответственности за нарушение закона «Об образовании в РФ».

В течение 2019 года в списке необучающихся находился ученик очно-заочной формы обучения Чеченин Андрей. С этим учеником проводилась профилактическая работа, объединившая силы всех возможных субъектов профилактики. Чеченин Андрей ликвидировал свою академическую задолженность, был допущен к итоговой аттестации и прошел ее успешно.

Количество детей, состоящих на учёте в ОДН

Необходимо отметить, что количество человек, состоящих на учете в ОДН в 2019 году, значительно меньше, чем в 2018 году (сравним, 26 человек в 2018 году и 6 человек в 2019 году). Это связано с тем, что в 2019 г. 9-ый класс окончило большое количество ребят, состоявших на учете в ОДН, пришедших в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова из других школ города и обучавшихся по очно-заочной форме. Кроме того, в течение 2019 учебного года из числа состоявших на учете в ОДН 2 чел. (Ульянов К., Лузан В.) перешли на семейную форму обучения, 2 чел. (Стуканов Г., Егорова Е.) сняты с учета по достижению совершеннолетия, 1 чел. (Минина В.) попала в детский дом № 2, была переведена в МБОУ СОШ № 8, 2 чел. (Остроушко В., Спиридонова А.) сняты с учета в связи с исправлением.

В рамках реализации Программы развития МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова в 2019 году работа шла по направлениям: «Здоровье», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Формирование законопослушного поведения» и др. Можно говорить о следующей результативности реализации данных направлений:

- увеличено количество учеников, состоящих на различных видах учета, охваченных внеурочной занятостью на базе школы;
- отсутствуют учащиеся, не посещающие учебные занятия;
- обучающимися школы принято участие, занято большое количество призовых мест в городских и областных спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах:
- 3 место в Ежегодном турнире по волейболу среди команд НКО на кубок РО ВОО «Молодая Гвардия Единой России» в ЕАО;
- 3 место в VII городском конкурсе чтецов «Солженицын вслух»;

- три 3 места в III Международном дистанционном конкурсе «Старт»;
- 2 место в III Международном дистанционном конкурсе «Старт»;
- два 1 места в III Международном дистанционном конкурсе «Старт»;
- два призовых места в сюжетном туре межпредметного интеллектуального конкурса «Львенок»;
- 3 место в соревнованиях по футболу в рамках 14 смены ВДЦ «Океан»;
- 1 место в региональном этапе всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного дела в номинации «Человек-легенда»;
- 1 волонтер награжден премией главы мэрии г. Биробиджан;
- 1 волонтер награжден благодарностью правительства ЕАО за значительный вклад в развитие добровольческого движения на территории ЕАО;
- пять 1 мест в международной олимпиаде mir-olimp.ru «Территория истории. Пятый класс»;
- два 2 места в международной олимпиаде mir-olimp.ru «Территория истории. Пятый класс»;
- 3 место в международной олимпиаде mir-olimp.ru «Территория истории. Пятый класс»;
- 3 место в номинации «Рисунок» Всероссийского конкурса детского творчества «Долго сказка сказывается...», посвященного памяти писателя Эдуарда Успенского;
- 2 место в номинации «Рисунок» Всероссийского конкурса детского творчества «Долго сказка сказывается...», посвященного памяти писателя Эдуарда Успенского;
- диплом лауреата в номинации «Походные будни» Областного фотоконкурса школьников «Туристскими маршрутами», посвященного 100-летию детского туризма;
- 1 место в Международном конкурсе творческих работ «Волшебница осень!»;
- 3 место в Международном конкурсе творческих работ «В мире знаний!»;
- 1 место в городской военно-спортивной игре «Зарница»;
- 2 место в Международном полумарафонском пробеге им. В. Пеллера;
- 3 место в Международном полумарафонском пробеге им. В. Пеллера;
- четыре 1 места в личном зачете в городских соревнованиях по спортивному ориентированию «Осенний тандем»;
- два 3 места в личном зачете в городских соревнованиях по спортивному ориентированию «Осенний тандем»;
- 2 место в командном зачете в городских соревнованиях по спортивному ориентированию «Осенний тандем»;
- три 1 места в областных соревнованиях по легкой атлетике;

- два 3 места в областных соревнованиях по легкой атлетике;
- 1 место в первенстве муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО по баскетболу среди девушек 2005-2006 года рождения;
- 1 место в городской военно-спортивной игре «Зарница»;
- 1 место в областном этапе Всероссийского конкурса сочинений 2019 г. и т.д.

На основании выявленных проблем для совершенствования воспитательной работы необходимо реализовать следующие направления:

- уделить более пристальное внимание работе классных руководителей с семьями, находящимися в социально опасном положении, с детьми, воспитывающимися в этих семьях, а также выявить более действенные формы работы с данной категорией семей;

продолжать совершенствовать методы и формы совместной деятельности педагогов и родителей, в том числе в каникулярный период;

на особое место поставить занятость учеников во внеурочное время, в том числе, обучающихся, состоящих на различных видах учета.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ качества обучения учащихся.



Динамика качества и уровня обучен

ности обучающихся за 5 лет

Год	2019	2018	2017	2016	2015
Успеваемость	99 %	99 %	99 %	99 %	99%
Качество знаний	35%	35%	34%	33%	33%

При довольно высоком уровне успеваемости обучающихся качество знаний составляет в среднем 33% (данные по очной форме обучения)

По классам начальной школы:

Из 131 ученика 2-4 классов (в первых классах безотметочная система обучения) 3 ученика закончили учебный год на «отлично», что составляет 2 %; 47 учеников - на «4»-«5» - 39 %.

Успеваемость на конец года составила 99 %, качество знаний - 39 %. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Одним из важнейших показателей работы общеобразовательного учреждения и основой объективной оценки уровня образования учащихся является освоение учащимися

государственных образовательных стандартов. Данные следующей таблицы дают информацию о качестве обучения начальных классов в сравнении за последние два года:

	2 а	2 б	3 а	3 б	4 а	4 б			итог
2018	Безотметочная система обучения		46 %	28 %	48 %	21 %	41 %	36 %	39 %
2019	32 %	20 %	46 %	41 %	53 %	32 %	перешли в 5 класс		39 %

	2 а, б	3 а, б	4 а, б		итог
2018	Безотметочная система обучения	39 %	38 %	39 %	39 %
2019	29 %	46 %	42 %	перешли в 5 класс	39 %

Наблюдается стабильность качества знаний учащихся начальных классов за два года.

Существует перспектива роста качества знаний за счет 5 обучающихся, имеющих по одной «3», что составляет 4 %.

По итогам учебного года Сулима М., ученик 3 а класса, условно переведен в 4 класс с академической задолженностью и обязательной сдачей следующих предметов: математика, русский язык, английский язык, окружающий мир, литературное чтение.

По итогам учебного года ученик 1 б класса переведен на обучение по АООП для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 7.2) в 1 дополнительный класс, освоивший в полном объеме образовательную программу 1 класса НОО.

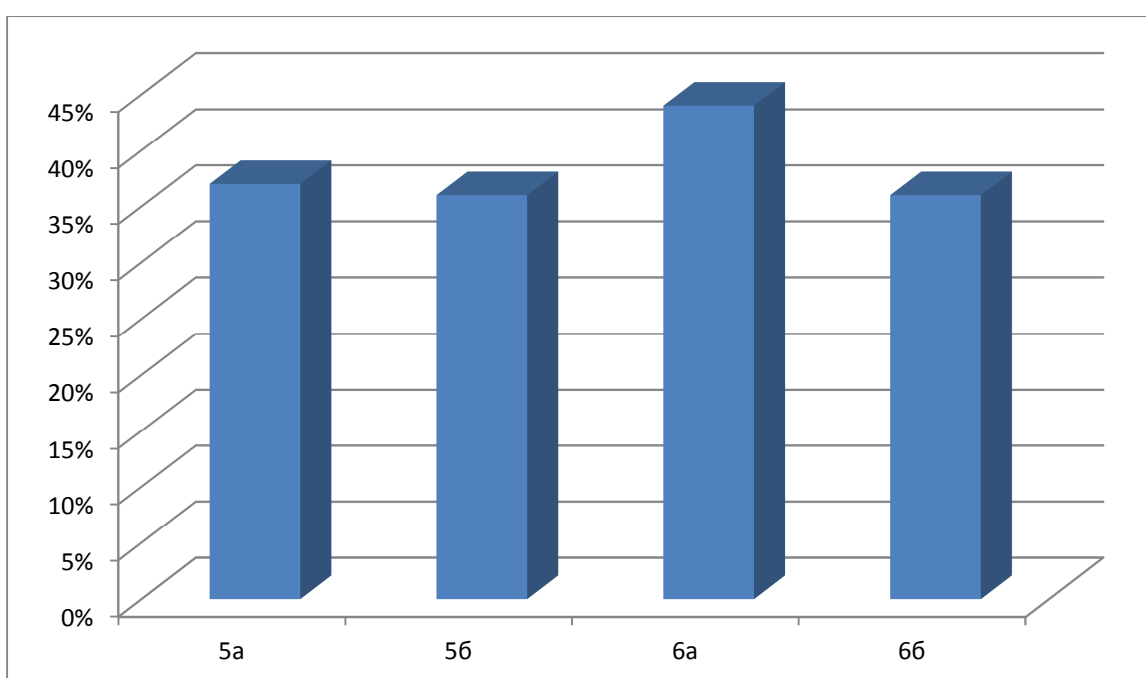
Результативность освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования представлена в виде таблиц и диаграмм.

В следующей таблице представлена динамика качества знаний по классам.

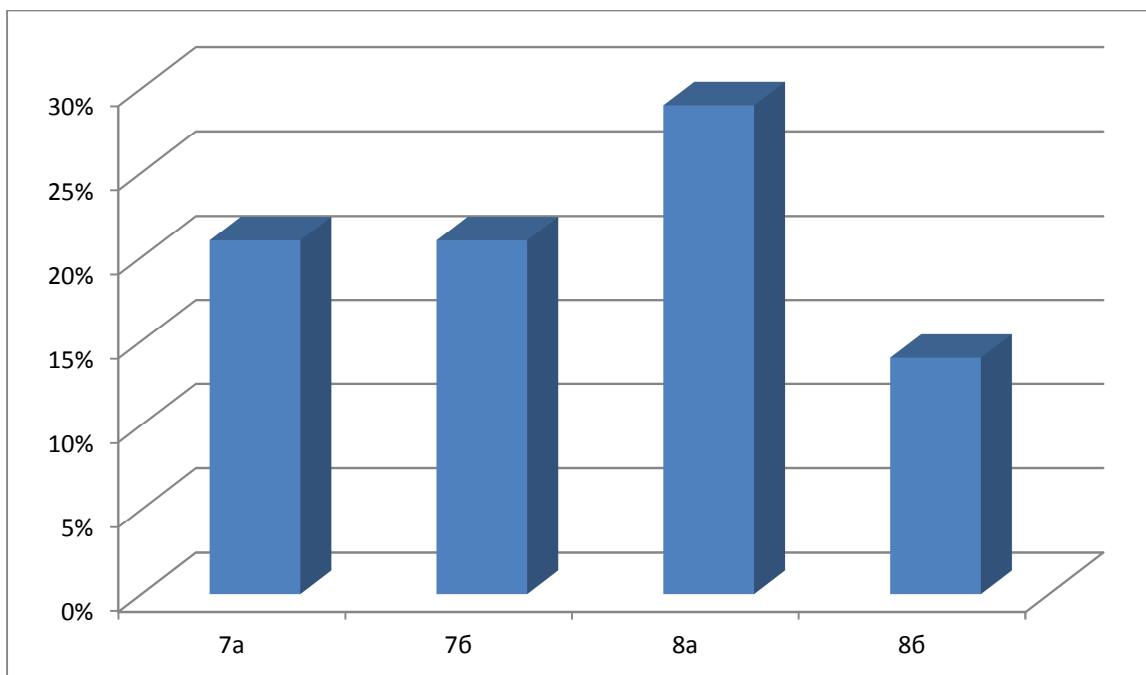
Класс	Качество знаний 2017-2018 уч.год	Качество знаний 2018-2019 уч.год
5А	43%	37%
5Б	36%	36%
6А	41%	44%
6Б	45%	36%
7А	30%	21%
7Б	14%	21%
8А	44%	29%

8Б	13%	14%
9А	36%	43%
9Б	13%	11%
10А	32%	47%
11А	41%	43%

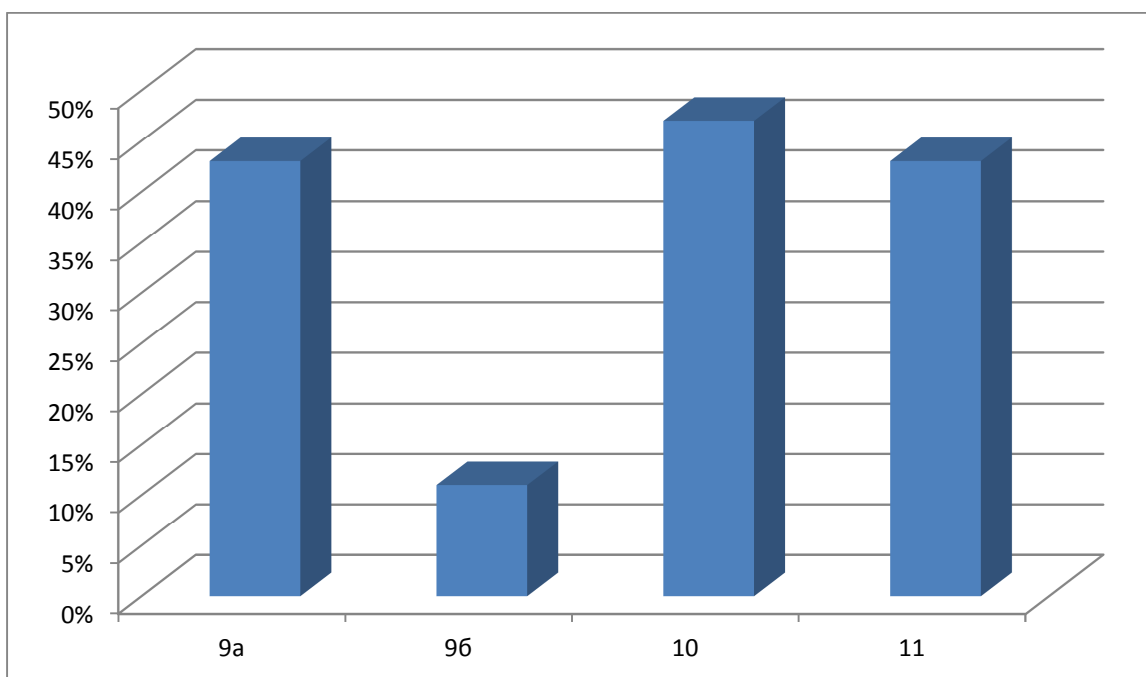
Как видно из таблицы, показали рост качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом только обучающиеся 6а, 7б, 8б, 9а, 10а, 11а (классные руководители Андреева Н.А., Абдалова О.В, Остроушко О.И., Свитнева Л.М., Зеленская М.В., Ибрагимова Г.Н.) .



На диаграмме явно виден лидирующий 6а класс (44% качество знаний, классный руководитель Андреева Н.А.), надо отметить, что в 6а обучаются и 2 отличницы, а в 5а- 2 отличника. И еще: в 6а классе 1 ученица является 150- пятерочницей.



В параллели 7,8 классов лидирует 8а класс, вот только 29% качества знаний для этого класса катастрофично, если сравнивать с прошлым учебным годом- 44%.Классный руководитель Смирнова С.В.объясняет процесс падения качества знаний снижением мотивации обучающихся и отсутствием самоконтроля их.



А среди старшеклассников наилучшим образом выглядит 10а класс с 47% качества (классный руководитель Зеленская М.В.), недалеко ушли и 9а и 11а классы, показавшие по 43% качества по итогам года (классные руководители Свитнева Л.М. и Ибрагимова Г.Н.)

Не преодолено снижение качества знаний при переходе из начальной школы в 5 класс, т.е. проблемы преемственности не решены.Наши пятиклассники испытывают двойной

стресс: во-первых, начиная изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых, получая новые для себя, непривычно низкие отметки.

В среднем звене при переходе в восьмой, девятый классы в этом году учащиеся испытывают значительные трудности и снижают качество обучения. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками.

И классный руководитель, и учитель-предметник обязаны сами занимать активную позицию в отношении своих воспитанников, ставить задачу успеха своих учеников лично перед собой.

Следует помнить, что муниципальное образовательное учреждение есть проводник и реализатор государственной образовательной политики, в которой главный постулат – обязательное среднее образование. И задача школьного учителя как работника, состоящего на службе у государства, – не просто предоставить обучающемуся это образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел.

Решение этих задач должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе. Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов всеми доступными способами (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия как с сильными, так и со слабыми обучающимися).
- консультации психолога по работе с отдельными обучающимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом; педагогическая преемственность при переходе из класса в класс, из начального звена в среднее;
- для учителей-предметников: взаимопосещение рабочих уроков учителями начального звена, например, в ходе внутришкольного контроля; посещение руководителями ШМО среднего звена соответствующих предметных уроков в начальной школе;
- применение современных технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов обучающимся с различным уровнем способностей,
- дальнейшее поэтапное введение ФГОС ООО.

Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний обучающихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом повышения качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится обучающийся, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;
- оптимистический взгляд на обучающихся- ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;
- использование оценок как обратной связи- необходимой для обучающегося информации об эффективности его работы, -а не как средства жесткого контроля, давления;
- контроль не только за результатом ,но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;

- включение обучающихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу своих одноклассников; совместная выработка критериев оценки; развитие самоконтроля у детей;
- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к обучающемуся, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;
- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает обучающийся.

Задачи педагогического коллектива школы состоят в том, чтобы сформировать у своих обучающихся такие качества как : порядочность и ответственность, великодушие, потребность в творчестве, стремление к свободе, умение понимать и принимать другого, деятельную активность, телесное и душевное здоровье.

Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого обучающегося, создавать ситуации нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. Очень важно помнить о том, что школьная успеваемость зависит, в основном, от способов обучения, а не от обучающегося. Не нужно спекулировать на индивидуальных различиях детей. Сколько людей, столько и различий, а школьная программа одна на всех.

Вывод: 99% успеваемости обучающихся по школе и качество знаний учеников на уровне 35% (в 2017-2018 учебном году- 35%) говорит о том, что педагогический коллектив, в целом, на достаточном уровне работает по созданию творческой среды самореализации учащихся с различной учебной мотивацией.

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года по предметам за 2 года

Предмет	2017-2018		2018-2019	
	Обуч. %	Кач. %	Обуч. %	Кач. %
Русский язык	100	41	100(=)	42 (+1%)
Литература	100	47	100 (=)	49 (+2%)
Алгебра	100	41	100(=)	33 (-8 %)
Геометрия	100	41	100 (=)	35 (-6%)
Математика	100	43	100(=)	42(-1%)
Химия	99	49	100 (+1%)	45 (-4%)
Биология	100	57	100 (=)	56 (-1%)
Физика	100	33	100 (=)	30 (-3%)
География	99	58	99 (=)	62 (+4%)
История	99	53	99(=)	51 (-2%)
Обществознание	100	58	97 (-3%)	55 (-3%)

Иностранный язык	100	65	100(=)	54 (-11%)
ОБЖ	100	90	100 (=)	88 (-2%)
Астрономия			100	65

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года показывает, что в 2018-2019 учебном году произошло:

- повышение показателя обученности по химии на 1%,
- повышение показателя качества знаний по предметам: русский язык (на 1%), литература (на 2%), география (на 4%),
- по всем остальным предметам произошло снижение показателя качества знаний, особенно существенное по английскому языку (на 11%).

Цель проведения Всероссийских проверочных работ - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников. Особенность ВПР - единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в РФ. Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о том, что «При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы соответствующего уровня в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Анализ всероссийских проверочных работ по предметам 2018-2019 учебного года

Анализ ВПР по математике

1. Работу выполнили правильно, набрали наивысший балл - 2/0 учащихся
2. Отметки распределились:

отметка	4 а			4 б		
	количество	качество	успеваемость	количество	качество	успеваемость
«5»	8	76 %	100 %	3	64 %	100 %
«4»	11			8		
«3»	6			6		

	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
а, б	1	1	1	-	100 %	71 %
	1	9	2			

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Еврейская авт. обл.	2084		95	88	84	68	72	62	92	87	70	46	51	42	44	71	25
город Биробиджан	994		96	90	88	69	71	60	94	89	71	53	54	45	50	75	31

МКОУ СОШ №16 им. Н. Косникова	42		93	88	76	83	76	62	100	95	57	49	48	40	40	58	36
-------------------------------	----	--	----	----	----	----	----	----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	17	40
Всего*:	42	100

3. При выполнении работ допустили следующие ошибки:

		Количество 4а/4б класс	%
1.В нахождении значения выражения	Нарушен порядок действий	4 уч./4уч.	16 %/23%
	Вычисления в пределах 100 (сложение и вычитание)	2 уч./2уч.	8 %/11%
	Умножение и деление многозначных чисел (в том числе и в действиях решения задач)	6 уч./8уч.	24 %/47%
	Сложение и вычитание многозначных чисел	5 уч./4уч.	20%/23%
2.В выполнении задач. Не поняли (не осмыслили) текст задачи	Нахождение площади шестиугольной фигуры	6 уч./1уч.	24%/6%
	Чертёж прямоугольника, площадь которого равна найденной площади предшествующей фигуры	10 уч./5уч.	40%/29%
	Задача на движение	9 уч./4уч.	36%/23%
	Задача по теме «Цена, количество, стоимость». Нахождение суммы стоимости товаров, где известна цена.	14уч./4уч.	56%/23%
	Задача на сообразительность (полностью не справились)	10уч./10уч.	40%/58%
	Задача на сообразительность (не выполнили до конца)	14уч./7уч.	56%/41%
	Запись ответов по значениям данной таблицы	11уч./2уч.	44%/11%
3. Допустили ошибки в рисунке надписи перевёрнутой таблички		8уч./7уч.	32%/41%
4. Работа с календарём		4уч/ 2уч.	16 %/11%
5. Работа с планом на основе данного сочинения-описания		12у ч./13уч.	48%/76%

Итоги результатов ВПР по математике показали, что в основном учащиеся могут самостоятельно выполнить выражения на порядок действий, учащиеся в количестве 4 человек не вышли на навык или проявили невнимательность. Сложности возникли при решении задач. Не справились с чертежом прямоугольника (40%), так как не смогли правильно вычислить площадь предыдущей фигуры, площадь которой нужно было найти с помощью палетки.

Задача на сообразительность (подсчёт попаданий мяча в корзину ребятами) оказалась для учащихся непосильной. С задачей справился 1 ученик, 56% учащихся были на правильном пути решения, но не смогли выполнить до конца и 40 % учащихся не приступили к её выполнению. В следующем классе продолжить работу с задачами на сообразительность. При дальнейшей работе следует повышать уровень самостоятельности учащихся, развивать мыслительные процессы.

Результаты работ показали, что у учащихся имеются сложности при выполнении заданий, связанных с содержанием текста. Не все ребята смогли правильно указать название улиц на плане города. Ребята проявляют невнимательность при чтении, стараются читать быстро и не всегда понимают смысл прочитанного. Следует больше уделять внимания работе с прочитанным текстом.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (низкие показатели): 1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); решать задачи в 3-4 действия. 2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

Анализ ВПР по русскому языку

- 1.Работу выполнили правильно, набрали наивысший балл - 6/0 учащихся
- 2.Отметки распределились:

отметка	4 а			4 б		
	количество	качество	успеваем	количество	качество	успеваем
«5»	6	76	100	2	68 %	100
«4»	13	%	%	9		%
«3»	6			5		

	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваем	качество
а, б	8	2	1	-	100 %	73 %

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1538281		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Еврейская авт. обл.	2079		63	89	69	84	78	75	80	55	56	66	75	76	71	77	69	71	59	82	45	38
город Биробиджан	978		68	93	75	87	83	81	81	57	58	72	80	76	76	82	74	74	65	85	51	44

МКОУ СОШ №16 им. Н. Косникова	41		71	90	76	93	86	87	98	71	49	73	85	85	91	90	56	85	61	80	57	20
-------------------------------	----	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	23	56
Всего*:	41	100

3. При выполнении работ допустили следующие ошибки:

		Количество 4а/4б классы	%
1. При написании диктанта	- замена, пропуск букв	4 уч./3уч.	16 %/18%
	Правописание безударных гласных корня, требующих проверки	7 уч./5уч	28 %/31%
	Правописание сомнительных согласных корня, требующих проверки	2 уч./2уч	8 %/12%
	Правописание непроизносимых согласных в корне слов	5 уч./2уч.	20%/12%
	Правописание безударных окончаний имён существительных	5 уч./3уч.	20 %/18%
	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	4 уч./1уч	16 %/6%
	Правописание глагольных окончаний	6 уч./3уч	24%/18%
	Правописание предлогов со словами	2 уч./2уч	8%/12%
	Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	3 уч./2уч.	12%/12%
	Знаки препинания в конце предложений (не отмечено восклицательное предложение)	5 уч/3уч	20 %/18%
2. Неправильно выписали предложение с однородными членами предложения		3 уч/2уч	12%/12%
3. Не подчеркнули главные члены предложения		4уч/ 2уч	16 %/12%
4. Неправильно указали части речи или не все слова отметили		6 уч/5уч.	24 %/31%
5. Неправильно указали слово, в котором все согласные звонкие		5 уч/1уч	20 %/6%
6. Неправильно определили основную мысль текста		7 уч/5уч.	28 %/31%
7. Неправильно составили план текста, допустили неточность при нахождении главной мысли в частях текста		5 уч/5уч.	20 %/31%
8. Неправильное лексическое значение слова		7 уч./3уч.	28%/18%
9. Допустили ошибки при работе с одной из форм имени существительного (род, число, падеж) или не всё указали		6 уч. /4уч.	24 %/25%
10. . Допустили ошибки при работе с одной из форм имени прилагательного (род, число, падеж) или не всё указали		7 уч/4уч.	28%/25%

Результаты работ показали, что у учащихся имеются сложности при выполнении заданий, связанных с содержанием текста, ребята проявляют невнимательность при чтении, стараются читать быстро и не всегда понимают смысл прочитанного. Следует больше уделять внимания работе с прочитанным текстом. Не все учащиеся смогли определить основную мысль текста (28% учащихся допустили ошибки)

Продолжить работу по правописанию безударных глагольных окончаний, окончаний имён существительных и по определению форм прилагательных. При дальнейшей работе следует повышать уровень самостоятельности учащихся, развивать мыслительные процессы.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (низкие показатели): 1. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. 2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Анализ ВПР по окружающему миру

1.Работу выполнил правильно, набрал наивысший балл– 1/0учащийся

2.Отметки распределились:

отметка	4 а			4 б		
	количество	качество	успеваемость	количество	качество	успеваемость
«5»	4	80	100	1	70 %	100
«4»	16	%	%	11		%
«3»	5			5		

	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
а, б	5	2	1	-	100 %	76 %

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1538335		93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Еврейская авт. обл.	2081		91	72	62	90	55	80	89	73	52	35	73	65	60	89	83	63	83	43
город Биробиджан	990		91	74	64	91	58	82	91	74	52	36	74	66	61	91	84	67	83	48
МКОУ СОШ №16 им. Н. Косникова	41		93	83	87	93	58	72	85	76	51	17	76	67	47	76	78	56	67	34

Кол-во уч.	%
------------	---

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	32	78
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	20
Всего*:	41	100

3. При выполнении работ допустили следующие ошибки:

	Допустили ошибки в следующих темах	Количество 4а,4б класс	%
1 часть	Тема «Тела и вещества». Неправильно указали из каких веществ состоят предметы	1уч./-	4%/-
	Тема «Прогноз погоды» Из таблицы данных о погоде неправильно выбрали утверждение	10 уч./-	40 %/-
	Тема «Карта мира. Материки» Неправильно указали материки Ошиблись в правильном распределении животных на материки	2 уч/4уч. 5уч./5уч.	8 %/23% 20%/29%
	Тема «Строение человека». Неправильно указали части тела человека	5 уч./7уч.	20%/41%
	Тема «Здоровье и жизнь человека. Ошиблись при составлении правил, сохраняющих здоровье человека	8 уч./1уч	32 %/5%
	Опыты. По результатам эксперимента не смогли сделать вывод	9 уч./13уч	36 %/76%
	Не смогли правильно описать эксперимент, который понадобился бы, чтобы выяснить, как влияет состояние тела (сахара) на продолжительность его растворения	11уч./9уч	44%/52%
2 часть	Тема «Предупредительные знаки на дорогах и общественных местах» Не смогли правильно указать знак или записать его правило	6 уч./4уч	24%/23%
	Тема «Профессии». Не смогли описать выбранную профессию	2 уч./5уч.	8%/29%
	Тема «Календарь». Ошиблись при нахождении заданной даты	3 уч./4уч.	12%/23%
	Тема «Мой край» Не знают производство товаров региона. Не смогли указать известных людей региона или описать животных края	5 уч/5уч. 1/4уч.	20 %/29% 4%/23%

Результаты работ показали, что у учащихся (40%) имеются сложности при выполнении заданий, связанных с различными таблицами, из которых надо извлечь какую-нибудь информацию. Не умеют самостоятельно выделить главное, найти ответ на вопрос. Не все учащиеся (36%) могут самостоятельно сделать вывод, по результатам проделанного опыта. Часть учащихся (44%) не смогли правильно описать эксперимент (опыт) по представлению.

При дальнейшей работе следует повышать уровень самостоятельности учащихся, развивать мыслительные процессы.

Наибольшую сложность вызвали задания на основе опытов сделать вывод, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ об одном из известных земляков.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (низкие показатели): 1. Освоение доступных способов изучения природы: проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. 3. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В этом году наша школа попала в число школ с признаками необъективных результатов ВПР по русскому языку.

Работа по проведению ВПР была организована согласно приказу о назначении ответственного за проведение и проверку данных работ.

На школьном методическом объединении учителей начальных классов был проведен детальный анализ результатов и уровня достижения планируемых результатов обучения ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам.

Постарались глубоко разобраться в причинах необъективности выставления отметок за ВПР для дальнейшего исключения случаев предоставления искаженной информации. Особо при этом обратили внимание на критерии оценивания ВПР. Выявили следующее, что учителем не до конца были поняты критерии оценивания, поэтому в работах наблюдается необъективное оценивание.

При анализе работ были установлены в том числе и дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом

- обратить особое внимание на качество преподавания уроков русского языка при изучении фонетических, морфологических и пунктуационных норм; глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

- совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;

- усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени;

- продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам.

С прошлого учебного года Всероссийские проверочные работы, проводимые на платформе ФИС ОКО в апреле, мае месяце, принято считать промежуточной аттестацией обучающихся. Результаты ВПР следующие

Класс	Предмет,учитель	Получили отметки				Подтвердили четвертные отметки	Повысили четвертные отметки	Понизили четвертные отметки
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	География, Остроушко О.И.	7	14	2	0	57%	43%	0%
Достижение требований ФК ГОС (низкие показатели): 1.Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.2. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений								
11	История, Зеленская М.В.	1	12	10	0	43%	26%	30%
Достижение требований ФК ГОС (низкие показатели): 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории.2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.								
11	Физика, Свитнева Л.М.	0	8	15	0	91%	4%	4%
Достижение требований ФК ГОС (низкие показатели):1. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.2. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.								
11	Биология, Ягуткина Т.И.	2	14	7	0	70%	22%	9%
Достижение требований ФК ГОС (низкие показатели):1.Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.								
5	Математика, Кушнар Л.В. Свистунова С.В.	13	12	13	3	61%	32%	7%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты): Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов								
5	Русский язык, Андреева Н.А., Чекмарева Л.М.	4	13	22	2	78%	12%	10%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты): 1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий: синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов.								
5	Биология,	5	24	11	0	92%	5%	2%

	Ягуткина Т.И.							
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты):1. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных								
5	История, Зеленская М.В.	4	19	17	1	71%	12%	17%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты):1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины								
6	Математика, Смирнова С.В.	3	13	16	3	94%	0%	6%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты):1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений								
6	Русский язык, Андреева Н.А., Шкуратова Л.В.	8	16	13	0	76%	24%	0%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты): Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.								
6	Биология, Ягуткина Т.И.	2	14	19	0	69%	6%	26%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты):1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде								
6	География, Остроушко О.И.	5	15	14	2	72%	8%	19%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты):1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.								
6	Обществознание, Зеленская М.В.	4	6	17	0	51%	0%	49%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты):1. Приобретение								

теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества								
6	История, Зеленская М.В.	1	15	14	3	67%	6%	27%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты): 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 2. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков								

7	Обществознание, Зеленская М.В.	0	2	26	6	50%	0%	50%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты): 1. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.								
7	Русский язык, Шкуратова Л.В. Чекмарева Л.М.	2	9	21	2	85%	12%	3%
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО (низкие результаты): 1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. 2. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления								

Приведенная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов

Результаты ОГЭ (9 классы)

На конец учебного года в 9-х классах обучались 40 человек, к государственной итоговой аттестации были допущены 40 обучающихся (100%). Успешно прошли государственную итоговую аттестацию, переступив минимальный порог по основным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору все 40 обучающихся (100%), что явилось основанием для получения аттестата об основном общем образовании, никто не пересдавал экзамены в дополнительные сроки (аналогично и в прошлом учебном году).

Результаты экзаменов в зависимости от первичного балла

МОУ №16 им.Н.Косникова	Русский язык			Математика			География			Информати ка			Химия			Обществознан ие		
	Наименьший балл	Средний балл	Наибольший	Наименьший	Средний балл	Наибольший	Наименьший	Средний балл	Наибольший	Наименьший	Средний балл	Наибольший	Наименьший	Средний балл	Наибольший	Наименьший	Средний балл	Наибольший
9а	3	4,3	5	3	3,9	5	3	3,8	5	4	4	4	5	5	5	3	3,9	5
9б	3	3,6	5	3	3,5	4	3	3,3	4							3	3,3	4
Итого по 9 классам	3	3,9	5	3	3,7	5	3	3,6	5	4	4	4	5	5	5	3	3,6	5

Результаты ЕГЭ (11 класс)

На конец учебного года в 11 классе обучались 23 человека, к государственной итоговой аттестации были допущены 23 человека (100%). Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили документы соответствующего образца.

На ШМО учителями- предметниками были проанализированы результаты ЕГЭ и ОГЭ прошлого года, учителями, классным руководителем были оформлены информационные стенды, необходимые информационные материалы были размещены на сайте школы. Учащиеся своевременно были ознакомлены с нормативными документами, касающимися Порядка проведения государственной итоговой аттестации (под роспись). В течение учебного года проводились родительские собрания, на которых родители(законные представители) знакомились (под роспись) как с нормативными документами проведения ЕГЭ, так и с ходом подготовки учащихся к ЕГЭ. Для учащихся регулярно проводились диагностические и тренировочные работы в формате ЕГЭ по разным предметам. Были выявлены учащиеся «группы риска», для учащихся были организованы консультации по предметам для подготовки к экзаменам.

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Предмет	Сдавало (чел-к)	Балл	Мин. порог	Не преодолели мин. порог
---------	--------------------	------	---------------	-----------------------------

		Средний	Минимальный	Максимальный		Кол-во	%
Русский язык	23	56	46	73	24	0	0
Математика (профиль)	5	53	33	70	27	0	0
Физика	4	42	33	48	36	1	25
Информатика и ИКТ	1	83	83	83	40	0	0
Биология	3	21	14	27	36	3	100
История	4	34	29	40	32	2	50
География	2	45	43	46	37	0	0
Обществознание	17	36	20	51	42	9	53
Математика (базовая)	18	3,9	3	5	3	0	0

Данная таблица свидетельствует, что не все обучающиеся, выбравшие предметы для прохождения государственной итоговой аттестации, явились на сам экзамен. Так, географию сдавали 2 человека, а не 4, и оба они преодолели минимальный порог. Историю вместо 10 человек сдавали 4, причем 2 из них (50%) не преодолели минимальный порог. На экзамен по биологии из 6 человек явились 3, и ни один из них не преодолел минимальный порог. Обществознание из 20 человек сдавало 17 и 53% человек не преодолели минимальный порог. Объективно : проблемные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации по обществознанию и биологии наблюдаются уже не первый год,

**Итоги ОГЭ выпускников 9В класса за 2018 – 2019 учебный год
(очно – заочная форма обучения)**

Ф.И.О. учителя, предмет		Получили годовые отметки				Качество знаний в % по итогам года	Результаты ОГЭ				Качество знаний в % по итогам ОГЭ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Выбор к-во / %	»	»	»				»			

Гасникова И.В., география	15/100	0	1	14	0	7	0	2	11	0	15
Мошкина В.А.,математика	15/100	0	1	14	0	7	0	2	11	0	15
Рычкина Т.Н., обществознание	15/100	0	3	12	0	20	0	3	10	0	23
Шкуратова Л.В., русский язык	15/100	0	4	11	0	27	1	7	5	0	60

Примечание: один учащийся не явился на экзамены (Гвозденко В.), один учащийся отчислен 22.05.19 (Павлов К., освобожден из МЛС).

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9го класса соответствует государственным образовательным стандартам.

В основном выпускники 9 класса подтвердили годовые отметки или повысили их, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

Государственная итоговая аттестация в 9-м классах прошла успешно. Нарушений в ходе проведения аттестации не было.

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Все учащиеся 9 класса успешно завершили обучение.

Результаты государственных экзаменов выпускников 11 классов за 2018– 2019 учебный год (очно – заочная форма обучения)

Ф.И.О. учителя, предмет	Класс	Уч-ся в классе	Выбор (к- во,%)	Из них не набрали минимальный балл/%	Качество знаний в % по итогам года	Средний балл, полученный на ЕГЭ	Примечание
Гасникова И.В., география	11В	21	1/5	-	19	-	1 чел. не сдавал экзамен
Коноваленко Д.А., информатика и ИКТ	11Б	18	1/6	-	61	-	1 чел. не сдавал экзамен
Левшенков М.А., физика	11Б	18	1/6	-	22	-	1 чел. не сдавал экзамен
Мошкина В.А., математика базовая	11Б	18	18/100	3/25	11	2,8	6 чел. не сдавали экзамен

Мошкина В.А., математика базовая	11В	21	21/100	5/25	5	2,8	1 чел. не сдавал экзамен
Русакова В.В., английский язык	11Б	18	1/6	0	54	59	
Рычкина Т.Н., история	11Б	18	2/11	0	22	45	1 чел. не сдавал экзамен
Рычкина Т.Н., история	11В	21	2/10	0	4,8	34,5	
Рычкина Т.Н., обществознание	11Б	18	5/28	2	28	43,5	1 чел. не сдавал экзамен
Рычкина Т.Н., обществознание	11В	21	4/19	3	4,8	33,6	1 чел. не сдавал экзамен
Чекмарева Л.М., русский язык	11Б	18	18/100	-	22	42	3 чел. не сдавали экзамен
Чекмарева Л.М., русский язык	11В	21	21/100	-	10	41	1 чел. не сдавал экзамен
Черкашина А.Е., биология	11Б	18	1/6		3		1 чел. не сдавал экзамен

Не все ученики 11Б и 11В классов прошли минимальный порог по обязательному предмету - математика (базовая). Один человек будет пересдавать русский язык и восемь человек математику в дополнительные сроки.

Итоги результатов по математике ежегодно являются низкими по сравнению со сдачей экзаменов по русскому языку. Учитель Мошкина В. А. проводит дополнительные консультации. Приглашает учащихся на индивидуальные занятия. Ею накоплен большой опыт подготовки к ЕГЭ. Следует четко спланировать работу по подготовке выпускников к ГИА по математике и продолжать совершенствовать уже выработанную систему подготовки, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Система работы с одаренными учащимися находит свой выход на результат в участии в олимпиадах различного уровня.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников				
Общая численность обучающихся 5-	Численность обучающихся 5- 11 классов,	Доля обучающихся 5- 11 классов,	Численность обучающихся 5- 11 классов,	Общее количество призовых мест,

11 классов	принявших участие в школьном этапе	принявших участие в школьном этапе	ставших победителями и призерами школьного этапа	занятых обучающимися 5-11 классов на школьном этапе
245	168	69%	126	204
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников				
Общая численность обучающихся 7-11 классов	Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе	Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа	Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на муниципальном этапе
160	116	73%	4	4
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников				
Общая численность обучающихся 9-11 классов	Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе	Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе	Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа	Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 9-11 классов на региональном этапе
72	7	10%	0	0
Очные и дистанционные олимпиады сторонних организаций				
Численность обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников, проводимых СтОр	Количество призовых мест, занятых обучающимися в очных олимпиадах для школьников, проводимых СтОр	Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников, проводимых СтОр	Численность обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых СтОр	Количество призовых мест, занятых учащимися в дистанционных олимпиадах, проводимых СтОр
25	1	1	355	250

Сравнение с предыдущим годом показывает падение количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ, т.е. выстроенная система работы не принесла ожидаемых результатов.

5.Востребованность выпускников

Из 38 выпускников, получивших основное общее образование, 17 человек (45%) продолжили обучение в 10 классах, в том числе в других школах города. Аналогичная цифра предыдущих двух лет составляла 43% и 44% соответственно; 21 человек поступил в техникумы.

Получение аттестата об образовании предполагает дальнейшее трудоустройство выпускников. Из 23 человек 13 человек поступили в высшие учебные заведения, что составляет 57% (против 28% и 46% предыдущих двух лет соответственно), 10 человек – в техникумы и колледжи. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2019 году выпускники обучались в классе оборонно- спортивного профиля и 7 человек из 23 (30%) поступили в вузы и колледжи, связанные с предметами, изучавшимися на профильном уровне (физическая культура и ОБЖ).

6. Внутренняя система оценки качества образования

Традиционно учебный год заканчивается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится по всем образовательным предметам.

Согласно школьному плану и графику с 15 апреля по 20 мая 2019 года была проведена промежуточная аттестации.

Цель: выявить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 2-4 классов; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию для предупреждения неуспеваемости на конец учебного года.

Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов с грамматическим заданием, тестов и ВПР.

предмет	класс	формы проведения	кач-во %	успев-ть %
Русский язык	2 а	Диктант с грамматическим заданием	48/66	92/100
	2 б	Диктант с грамматическим заданием	47/49	100/100
	3 а	Диктант с грамматическим заданием	50/71	96
	3б	Диктант с грамматическим заданием	47/70	100/100
	4 а	ВПР		
	4 б	ВПР		
Математика	2 а	Контрольная работа	30	100
	2 б	Контрольная работа	40	100
	3 а	Контрольная работа	58	96
	3б	Контрольная работа	64	100
	4 а	ВПР		
	4 б	ВПР		
Литературное чтение	2 а	тест	59	100
	2 б	тест	33	100
	3 а	Работа с текстом	79	96
	3б	Работа с текстом	82	100
	4 а	Работа с текстом	66	100
	4 б	Работа с текстом	56	100
Английский язык	2 а	тест	38	100
	2 б	тест	31	100

	3 а	тест	45	92
	3б	тест	47	100
	4 а	тест	66	100
	4 б	тест	29	100
Окружающий мир	2 а	тест	62	100
	2 б	тест	47	100
	3 а	тест	63	96
	3б	тест	70	100
	4 а	ВПР		
	4 б	ВПР		
Физическая культура	2 а	Сдача нормативов	100	100
	2 б	Сдача нормативов	93	100
	3 а	Сдача нормативов	83	100
	3б	Сдача нормативов	100	100
	4 а	Сдача нормативов	100	100
	4 б	Сдача нормативов	100	100
Изобразительное искусство	2 а	Выставка творческих работ	100	100
	2 б	Выставка творческих работ	100	100
	3 а	Выставка творческих работ	79	100
	3б	Выставка творческих работ	100	100
	4 а	Выставка творческих работ	100	100
	4 б	Выставка творческих работ	100	100
Музыка	2 а	Урок-концерт	92	100
	2 б	Урок-концерт	93	100
	3 а	Урок-концерт	100	100
	3б	Урок-концерт	100	100
	4 а	Урок-концерт	100	100
	4 б	Урок-концерт	100	100
Технология	2 а	Творческая работа	100	100
	2 б	Выставка творческих работ	87	100
	3 а	Защита проекта	79	100
	3б	Защита проекта	100	100
	4 а	Защита проекта	100	100
	4 б	Защита проекта	100	100
Ритмика	2 б	Урок-концерт	100	100
	3 б	Урок-концерт	100	100
	4 б	Урок-концерт	100	100

Проанализировав показатели качества знаний по предметам, наблюдается стабильность по всем учебным предметам. Однако имеются единичные «3» по изобразительному искусству, технологии, музыке, физической культуре, что требует индивидуального подхода к обучению по данным предметам.

Вывод: Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном уровне усвоения учебного материала обучающимися начальных классов. Наибольшие трудности возникают у школьников при овладении русским языком и математикой.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся
5-11 классов представлены в таблицах**

Для учебных предметов образовательной области искусство формой промежуточной аттестации по ИЗО, МХК была защита творческих проектов, которая выполнялась, в подавляющем большинстве, по группам и почти по всем классам дала 100% качество знаний и умений обучающихся. Аналогичная картина по трудовому обучению, а изучение предпрофильной подготовки и элективных курсов в 9 классах имело финалом зачет. При изучении музыки промежуточная аттестация представляла собой музыкальную викторину, показавшую по всем классам 100% качество знаний.

Русский язык

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Андреева Н.А.	ВПР							
5б	Чекмарева Л.М.								
6а	Андреева Н.А.	ВПР							
6б	Шкуратова Л.В.								
7а	Шкуратова Л.В.	ВПР							
7б	Чекмарева Л.М.								
8а	Андреева Н.А.	21	18	1	6	11	-	39	100
8б	Чекмарева Л.М.	14	14	-	3	11	-	21	100
9а	Шкуратова Л.В.	21	21	3	7	11	-	47	100
9б	Шкуратова Л.В.	19	19	0	3	16	0	16	100
10а	Андреева Н.А.	19	18	0	13	5	-	72	100
11а	Андреева Н.А.	23	21	1	16	4	-	81	100

В сравнение с прошлым учебным годом 3 класса (это классы основной школы) снизили уровень качественного усвоения программного материала. Андреева Н.А. по 6 человекам, отсутствовавшим на момент проведения промежуточной аттестации в основной период, не предоставила дополнительные протоколы.

Литература

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Андреева Н.А.	27	25	0	12	13	-	48	100
5б	Чекмарева Л.М.	14	14	0	7	7	-	50	100
6а	Андреева Н.А.	27	27	0	24	3	-	89	100
6б	Шкуратова Л.В.	10	10	1	5	4	-	60	100
7а	Шкуратова Л.В.	19	19	2	5	12	-	37	100
7б	Чекмарева Л.М.	13	13	-	4	9	0	31	100
8а	Андреева Н.А.	21	19	2	11	12	-	84	100
8б	Чекмарева Л.М.	14	14	2	4	8	-	43	100
9а	Шкуратова Л.В.	21	21	2	10	9	-	57	100

9б	Шкуратова Л.В.	19	19	-	4	15	-	21	100
10а	Андреева Н.А.	19	18	1	13	3	-	78	100
11а	Андреева Н.А.	Результаты сочинения: зачет							

В сравнение с прошлым учебным годом 5 классов (это 7-9 классы) снизили уровень качественного усвоения программного материала, а показатель процента успеваемости при этом вырос. Андреева Н.А. по 5 человекам, отсутствовавшим на момент проведения промежуточной аттестации в основной период, не предоставила дополнительные протоколы.

Математика

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Кушнаръ Л.В.	ВПР							
5б	Свистунова С.В.								
6а	Смирнова С.В.	ВПР							
6б	Смирнова С.В.								
7а алг	Кобылинский А.С	19	17	0	5	12	0	29	100
геом	Кобылинский А.С	19	17	2	5	10	0	41	100
нагл.г	Кобылинский А.С	19	19	1	5	14	0	30	100
7б алг	Кобылинский А.С	14	0	1	1	8	0	20	100
геом	Кобылинский А.С	14	13	0	2	11	0	15	100
нагл.г	Кобылинский А.С	14	13	1	1	11	0	15	100
8а алг	Смирнова С.В.	21	21	1	9	11	-	48	100
геом	Смирнова С.В.	21	21	1	9	11	-	48	100
8б алг	Смирнова С.В.	14	14	-	4	10	0	29	100
геом	Смирнова С.В.	14	14	0	4	10	-	29	100
9а	Свитнева Л.М.	21	21	1	7	13	-	38	100
9б	Свитнева Л.М.	19	19	0	2	17	-	11	100
10а	Смирнова С.В.	19	19	1	8	10	-	47	100
11а	Смирнова С.В.	23	23	4	9	10	-	57	100

В сравнение с прошлым учебным годом наблюдается в 5 классах по 9 предметам падение уровня качественного усвоения программного материала при 100% успеваемости во всех классах.

Физика

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Свитнева Л.М.	19	19	0	4	15	0	21	100
7б	Свитнева Л.М.	14	14	0	2	12	0	14	100

8а	Свитнева Л.М.	21	21	1	4	16	-	24	100
8б	Свитнева Л.М.	14	14	-	2	12	0	14	100
9а	Свитнева Л.М.	21	21	1	7	13	0	38	100
9б	Свитнева Л.М.	19	19	-	2	17	0	11	100
10а	Свитнева Л.М.	19	19	-	8	11	-	42	100
11а	Свитнева Л.М.	ВПР							
11а	Свитнева Л.М.	Астрономия		0	9	14	-	39	100

В сравнение с прошлым учебным годом наблюдается снижение уровня качественного усвоения программного материала и в 4 классах при 100% успеваемости во всех классах .

Химия

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Абдалова О.В.	21	21	1	11	9	-	57	100
8б	Абдалова О.В.	14	14	-	2	12	-	14	100
9а	Абдалова О.В.	21	21	3	7	11	-	47	100
9б	Абдалова О.В.	19	19	-	2	17	-	11	100
10а	Абдалова О.В.	19	19	0	10	9	-	53	100
11а	Абдалова О.В.	23	23	0	12	11	-	52	

В сравнение с прошлым учебным годом 1 класс (это класс основной школы) снизил уровень качественного усвоения программного материала.

Биология

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Ягуткина Т.И.	ВПР							
5б	Ягуткина Т.И.								
6а	Ягуткина Т.И.	ВПР							
6б	Ягуткина Т.И.								
7а	Ягуткина Т.И.	19	19	0	10	9	0	53	100
7б	Ягуткина Т.И.	14	14	0	4	10	0	30	100
8а	Ягуткина Т.И.	21	21	4	8	9	-	57	100
8б	Ягуткина Т.И.	14	14	-	14	10	-	30	100
9а	Ягуткина Т.И.	21	21	1	10	10	-	52	100
9б	Ягуткина Т.И.	19	19	3	6	10	-	43	100
10а	Ягуткина Т.И.	19	19	2	10	7	-	58	100
11а	Ягуткина Т.И.	ВПР							

В сравнение с прошлым учебным годом 2 класса (это классы основной школы) снизили уровень качественного усвоения программного материала.

География

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Остроушко О.И.	27	27	2	12	13	-	52	100
5б	Остроушко О.И.	14	12	1	6	6	-	50	100
6а	Остроушко О.И.	ВПР							
6б	Остроушко О.И.								
7а	Остроушко О.И.	19	17	1	10	6	0	64	100
7б	Остроушко О.И.	14	12	0	6	6	-	50	100
8а	Остроушко О.И.	21	19	2	11	6	-	72	100
8б	Остроушко О.И.	14	13	1	5	7	-	46	100
9а	Остроушко О.И.	21	19	1	14	4	0	78	100
9б	Остроушко О.И.	19	16	0	5	9	2	31	87
10а	Остроушко О.И.	19	16	2	6	8	0	50	100
11а	Остроушко О.И.	ВПР							

В сравнение с прошлым учебным годом 3 класса снизили уровень качественного усвоения программного материала, и 100% успеваемость не наблюдается в 1 классе (в прошлом году все классы имели уровень успеваемости 100%). Остроушко О.И. по 17 человекам, отсутствовавшим на момент проведения промежуточной аттестации в основной период, не предоставила дополнительные протоколы.

История

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Зеленская М.В.	ВПР							
5б	Зеленская М.В.								
6а	Зеленская М.В.	ВПР							
6б	Зеленская М.В.								
7а	Зеленская М.В.								
7б	Зеленская М.В.	14	14	0	4	10	-	28	100
8а	Зеленская М.В.	21	21	0	6	15	0	29	100
8б	Зеленская М.В.	14	14	-	2	12	0	14	100
9а	Зеленская М.В.	21	21	1	8	11	-	43	100
9б	Зеленская М.В.	19	19	1	3	15	-	21	100
10а	Зеленская М.В.	19	19	9	6	4	-	79	100

11а	Зеленская М.В.	ВПР
-----	----------------	-----

В сравнение с прошлым учебным годом абсолютно все классы (на разных ступенях обучения) снизили уровень качественного усвоения программного материала. Протокол промежуточной аттестации 7а класса учителем не предоставлен.

Обществознание

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Зеленская М.В.	27	27	10	12	5	-	81	100
5б	Зеленская М.В.	14	14	5	3	6	-	57	100
6а	Зеленская М.В.	ВПР							
6б	Зеленская М.В.								
7а	Зеленская М.В.	ВПР							
7б	Зеленская М.В.								
8а	Зеленская М.В.	21	21	4	0	17	-	19	100
8б	Зеленская М.В.	14	14	0	2	12	-	14	100
9а	Зеленская М.В.	21	21	5	6	10	-	52	100
9б	Зеленская М.В.	19	19	2	5	12	-	37	100
10а	Зеленская М.В.								
11а	Зеленская М.В.	23	23	0	9	14	-	40	100

В сравнение с прошлым учебным годом 3 класса (на разных ступенях обучения), как и в прошлом анализе, снизили уровень качественного усвоения программного материала. Протокол промежуточной аттестации 10а класса не сдан.

Английский язык

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Ногина Е.С.	27	27	4	10	13	0	52	100
5б	Русакова В.В.	14	14	0	5	9	0	36	100
6а	Ногина Е.С.	27	27	4	12	11	-	59	100
6б	Ногина Е.С.	11	11	0	2	9	-	41	100
7а	Ногина Е.С.	19	19	2	4	13	-	32	100
7б	Ногина Е.С.	14	14	0	4	10	-	29	100
8а	Ногина Е.С.	21	21	3	12	6	-	71	100
8б	Ногина Е.С.	14	14	0	5	9	-	35	100
9а	Иванова И.А.	21	21	3	13	5	-	76	100
9б	Иванова И.А.	19	19	-	1	18	-	5	100
10а	Иванова И.А.	19	19	11	6	2	-	89	100
11а	Иванова И.А.	23	23	10	13	2	-	56	100

В сравнение с прошлым учебным годом 9 классов (на основной ступени обучения) снизили уровень качественного усвоения программного материала.

Информатика

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Кобылинский АС	21	20	4	6	10	-	50	100
8б	Кобылинский АС	15	15	0	4	11	-	27	100
7а	Кобылинский АС	19	18	0	8	10	-	45	100
7б	Кобылинский АС	14	13	0	4	9	-	31	100
9а	Кобылинский АС	21	19	1	10	8	0	58	100
9б	Кобылинский АС	19	19	0	6	13	0	32	100
10а	Кобылинский АС	19	17	1	13	3	-	82	100
11а	Кобылинский АС	23	22	3	15	4	-	82	100

В сравнение с прошлым учебным годом 3 класса (на основной ступени обучения) снизили уровень качественного усвоения программного материала. Кобылинский А.С. по 8 человекам, отсутствовавшим на момент проведения промежуточной аттестации в основной период, не предоставил дополнительные протоколы.

Анализ промежуточной аттестации очно-заочной формы обучения, 2018-2019 уч.г.

ФИО учителя	Класс	Всего человек	Выполни ло работу	Получили				% качества	% успеваемости
				5	4	3	2		
Русский язык									
Кузьмина В.В.	5В	9	9	0	0	9	0	0	100
	6В	2	2	0	0	2	0	0	100
	7В	2	2	0	0	2	0	0	100
Чекмарева Л.М.	11Б	18	18	0	5	13	0	28	100
	11В	22	22	0	2	20	0	9	100
Шкуратова Л.В.	8В	1	1	0	0	1	0	0	100
	9В	15	15	0	3	12	0	20	100
	10Б	33	33	0	11	22	0	33	100

Литература									
Кузьмина В.В.	5В	9	3	0	0	9	0	0	100
	6В	2	2	0	1	1	0	0	100
	7В	2	2	0	0	2	0	0	100
Чекмарева Л.М.	11Б	18	18	0	7	11	0	39	100
	11В	22	22	0	2	20	0	9	100
Шкуратова Л.В.	8В	1	1	0	1	0	0	100	100
	9В	15	15	0	4	11	0	27	100
	10Б	33	33	0	15	18	0	45	100
Английский язык.									
Русакова В.В.	5В	9	9	0	5	4	0	56	100
	6В	2	2	0	1	1	0	50	100
	7В	2	2	0	2	0	0	100	100
	8В	1	1	0	1	0	0	100	100
	9В	15	15	0	2	13	0	13	100
	10Б	34	34	0	9	25	0	26	100
	11Б	18	18	0	18	0	0	100	100
	11В	22	22	0	22	0	0	100	100
История									
Рычкина Т.Н.	10Б	33	33	0	10	23	0	30,3	100
Кузьмина С.А.	8В	1	1	0	0	1	0	0	100
	9В	15	15	0	3	12	0	20	100
Зеленская	5В	9	9	0	0	9	0	0	100

М.В.	6В	2	2	0	1	1	0	50	100
	7В	2	2	0	0	2	0	0	100
	11Б	18	18	0	4	14	0	22,2	100
	11В	22	22	0	2	20	0	9	100
История ЕАО									
Кузьмина С.А.	9В	15	15	0	3	12	0	20	100
Обществознание									
Рычкина Т.Н.	10Б	33	33	0	10	23	0	30,3	100
Кузьмина С.А.	8В	1	1	0	0	1	0	0	100
	9В	15	15	0	3	12	0	0	100
Зеленская М.В.	5В	9	9	0	0	9	0	0	100
	6В	2	2	0	1	1	0	50	100
	7В	2	2	0	0	2	0	0	100
	11Б	18	18	0	4	14	0	22,2	100
	11В	22	22	0	2	20	0	9	100
Математика									
Мошкина В.А.	5В	9	9	0	0	9	0	0	100
	6В	2	2	0	0	2	0	0	100
	9В	15	15	0	3	12	0	20	100
	10Б	35	35	0	3	30	0	9,1	100
	11Б	18	18	0	2	16	0	11	100
	11В	22	22	0	4	17	0	19	100

Алгебра									
Мошкина В.А.	7В	2	2	0	0	2	0	0	100
	8В	1	1	0	0	1	0	0	100
Геометрия									
Мошкина В.А.	7В	2	2	0	0	2	0	0	100
	8В	1	1	0	0	1	0	0	100
Информатика									
Коновален ко Д.А.	7В	2	2	0	0	2	0	0	100
	8В	1	1	0	1	0	0	100	100
	9В	15	15	0	3	12	0	20	100
	10Б	35	35	3	16	16	0	54	100
	11Б	18	18	2	9	7	0	64	100
	11В	22	22	1	14	7	0	68	100
География									
Гасникова И.В.	5В	9	9	0	4	5	0	44	100
	6В	2	2	0	1	1	0	50	100
	7В	2	2	0	1	1	0	50	100
	8В	1	1	0	0	1	0	0	100
	9В	15	15	0	2	13	0	13	100
	10Б	33	33	0	15	18	0	45	100
	11Б	18	18	0	5	13	0	28	100
	11В	22	22	0	4	18	0	18	100

География ЕАО									
Гасникова И.В.	9В	17	15	0	3	12	0	20	100
Физика									
Левшенков М.А.	7В	2	2	0	0	2	0	0	100
	8В	1	1	0	1	0	0	100	100
	9В	15	15	0	3	12	0	20	100
	10Б	33	33	2	10	21	0	36,4	100
	11Б	18	18	1	3	14	0	22	100
	11В	22	22	0	5	17	0	30	100
Астрономия									
Левшенков М.А.	11Б	18	18	0	10	8	0	56	100
	11В	22	22	0	8	14	0	36	100
Химия									
Черкашина А.Е.	8В	1	1	0	0	1	0	0	100
	9В	15	15	0	1	14	0	7	100
	10Б	33	33	0	3	30	0	9	100
	11Б	18	18	0	0	18	0	0	100
	11В	22	22	0	0	22	0	0	100
Биология									
Черкашина	5В	9	9	0	1	8	0	11	100

А.Е.	6В	2	2	0	0	2	0	0	100
	7В	2	2	0	0	2	0	0	100
	8В	1	1	0	0	1	0	0	100
	9В	15	15	0	1	14	0	7	100
	10Б	33	33	0	5	28	0	15	100
	11Б	18	18	0	3	15	0	17	100
	11В	22	22	0	1	21	0	5	100

Промежуточная аттестация проводилась согласно расписанию. Наиболее успешные результаты освоения образовательной программы в процессе прохождения промежуточной аттестации были показаны учащимися 10Б, 11В и 11Б классов.

Анализ промежуточной аттестации показал, что школьники освоили программный материал удовлетворительно.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов довольно высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 83 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 %.

7. Кадровое обеспечение

На период самообследования в школе работают 34 педагога, из них 4 внутренних совместителя. Из педагогического состава 4 человека имеют средне-специальное образование, остальные – высшее (88%). В 2019 году 1 педагог (Андреева Н.А.) подтвердил высшую квалификационную категорию, 1 учитель (Лунева Н.А.) подтвердил 1 квалификационную категорию, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 человека – Черкашина А.Е., Кузьмина С.А., Ногина Е.С.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

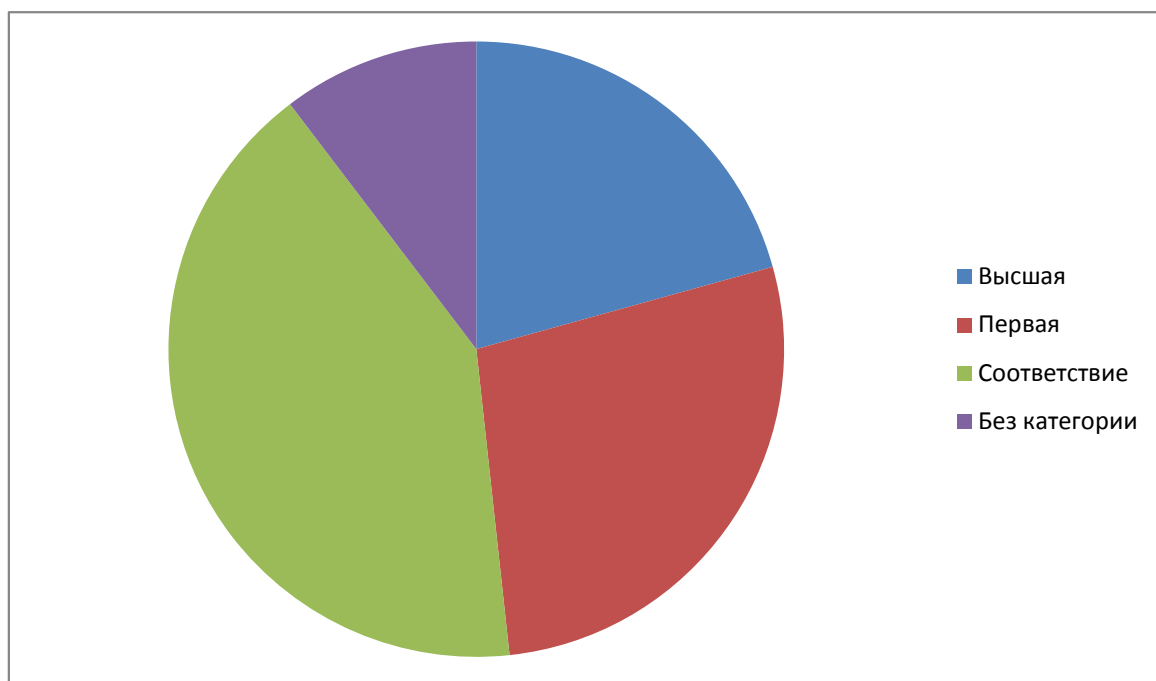
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Профессиональный уровень педагогов представлен следующим образом:

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Неаттестованы
6чел, 20%	8чел, 27 %	12чел, 36%	3чел, 11% (вновь поступившие на работу)

Примечание: 1 заместитель директора не является учителем- предметником, т.к. не имеет учебной нагрузки.



Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1, 5
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги (очно- заочная форма обучения)	1
Медицинские работники	1

Одной из форм повышения профессионального уровня педагога является своевременное прохождение курсов повышения квалификации. В соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации курсовую подготовку прошли все.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов.

8. Библиотечно- информационное и учебно- методическое обеспечение

Важным информационным центром в школе является библиотека. Библиотека представлена читальным залом, абонементом и книгохранилищем, оборудована 2 компьютерами с выходом в интернет, библиотека имеет общую площадь 104 кв. м, читальный зал 52 кв.м, абонемент 52 кв.м.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Читальный зал (34 посадочных мест).
3. Демонстрационно-проектная зона (проектор + экран)
4. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, принтером лазерным черно-белый).

Работа библиотеки ведётся в соответствии с ее целью: формирование всесторонне развитой личности каждого учащегося нашей школы. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

В школьной библиотеке действует кружок «Наши друзья книги»

На занятиях кружка проводятся беседы и обсуждения книг, обучающиеся знакомятся с творчеством писателей и их биографией, рисуют книжных героев, разучивают стихи, проводят конкурсы и викторины.

Обеспеченность учащихся учебниками в 2019 году составила 100%. Наблюдается положительная динамика посещения библиотеки обучающимися. В 2019г. фонд библиотеки составил: учебники 7938 экземпляра, художественная литература 4054 экземпляр, словари и энциклопедии 358 экземпляров. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями относительно достаточная, но почти отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Материально-техническая база

Школа расположена в трёхэтажном здании. На территории находится спортивная площадка, стадион. К зданию прилегает благоустроенный пришкольный участок. Школа имеет центральное отопление, освещение люминисцентными лампами и светодиодными светильниками, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, 23 оборудованных учебных кабинета, 2 спортивных зала (большой и малый), тренажерный зал, актовый зал на 90 посадочных мест, компьютерный кабинет, самостоятельный пищеблок с залом на 120 посадочных мест, библиотеку, читальный зал, кабинет логопеда, медицинский пункт. Создана доступная среда для инвалидов: имеется пандус для въезда/выезда колясок, отремонтирован и в соответствии со всеми правилами оборудован туалет для инвалидов, специальное оборудование, призванное сделать процесс обучения более ярким, доступным и приятным, наглядным для учеников, удобнее для учителей. Приобретены и установлены в два класса начальной школы интерактивные доски со смарт-системой. У входа в школу размещена вывеска (тактильная табличка) с наименованием учреждения, графиком работы школы и иной значимой информацией с плосковыпуклым шрифтом и текстом, с использованием шрифта Брайля.

Для организации образовательного процесса в школе имеется 23 учебных кабинета, в т.ч. 8 – для начальной школы (укомплектованные современной ученической мебелью), специализированные кабинеты химии, физики, математики, биологии, географии,

русского языка и литературы, истории, иностранных языков, ОБЖ. В учебно-воспитательном процессе используется 51 компьютер. Стационарно установленными проекторами оснащены 19 кабинетов (83%), 4 кабинета оснащены интерактивными досками и смарт-системами. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют круглосуточный выход в сеть Интернет на высокой скорости. Имеющееся оборудование активно используется педагогами в учебно-воспитательном процессе. Более 85% предметов систематически преподаются с использованием средств ИКТ. Пользуются спросом у педагогов электронные приложения к учебникам, педагоги находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. Более 80 % учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки уроков. Для определения готовности учащегося к сдаче ЕГЭ учителя используют онлайн-тесты по предметам.

В период 2019г. проведен текущий ремонт школы (побелка и покраска учебных кабинетов, школьных коридоров), отремонтирован конек крыши, произведен дополнительный монтаж пожарной сигнализации в столовой с установкой тепловых датчиков.

Проведено обучение всех сотрудников школы по электробезопасности, по навыкам оказания первой помощи. Систематически проводились педагогические совещания и совещания при директоре с коллективом по вопросам ответственности за жизнь и здоровье детей в целях предупреждения травматизма.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в школе

Физическую охрану здания школы осуществляет ЧОП ООО «Интерлок. Амур». Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием ФГКУ «ОВО ВНГ России по ЕАО» кнопка экстренного вызова. Санитарно-гигиенические нормы и правила, требования охраны труда согласно предписаниям Госпожнадзора, инспекции по охране труда, выполняются и соблюдаются в полном объеме. Школа оснащена пожарной сигнализацией с системой звукового оповещения, обслуживается ООО «Пожсервис». Установлен прибор системы «Мираж», при срабатке подается сигнал на пульт центрального наблюдения МЧС России по ЕАО. Установлена система внешнего видеонаблюдения, которая обслуживается ООО ЧОП «Сова».

Вывод.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют определенную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Статистическая часть

I. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова подлежащей самообследованию за 2019 год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся Очно-заочная форма обучения	433человека 96 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	139\51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования Очно-заочная форма обучения	207человек 25человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования Очно-заочная форма обучения	36 человек 71человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Очно-заочная форма обучения	137чел\34% 2 чел\2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку Очно-заочная форма обучения	3,6 балла 3,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике Очно-заочная форма обучения	3,5 балла 2,9балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	62балла

	11 класса по русскому языку Очно-заочная форма обучения	48баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Очно-заочная форма обучения	44 балла 35баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса Очно-заочная форма обучения	0человек 0человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса Очно-заочная форма обучения	0человек 0человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса Очно-заочная форма обучения	0человек/ 0% 0человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса Очно-заочная форма обучения	0человек 5человек\17%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Очно-заочная форма обучения	0человек 0человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса Очно-заочная форма обучения	0человек 5человек\17%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса Очно-заочная форма обучения	0человек/ 0% 0человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0человек/ 0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса Очно-заочная форма обучения	0человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	360человек/82 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61человек/ 14%
1.19.1	Регионального уровня	5человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	10человек/2%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24человека/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	18человек/ 4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29человек /91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человека/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	3человека/ 9%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20человек/ 71%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 22%
1.29.2	Первая	13человек/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3человека/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	14человек/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11человек/ 34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30человек/ 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29человека/ 88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1компьютер на 11 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	11единиц

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	561 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м