

Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников.

Свитнева Л.М., учитель физики.

Выбор данной темы актуален тем, что и основная школа переходит от стандартов первого поколения к новым Федеральным государственным образовательным стандартам. Внедрение стандартов нового поколения направлено на совершенствование системы образования, которая предполагает успешное включение обучающихся в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности для создания прочного фундамента последующего обучения. Если основным направлением системы оценки стандартов первого поколения является оценка уровня освоения учащимися обязательного минимума, то новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой способов действий с изучаемым учебным материалом. Таким образом, актуальной педагогической проблемой сегодня является приведение в соответствие системы оценивания с современными целями образования.

Новые стандарты устанавливают в качестве своего ведущего компонента требования к результатам освоения основных образовательных программ, которые определяются на основе общественного договора между личностью, обществом и государством и подразумевают тем самым распределение ответственности за достигаемые результаты между всеми участниками договора.

Новые стандарты устанавливают:

1. Ориентиры развития системы образования, определяющие основные направления образования;
2. Требования к содержанию и организации образовательного процесса;
3. Описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников.

Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников.

Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов:

- Личностные
- Метапредметные;
- Предметные.

Под личностными результатами в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности, формирование внутренней позиции школьника, развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности, развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, чувства и личные качества.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные – коммуникативные и способы регуляции своей деятельности:

- Планирование;
- Контроль;
- Коррекция.

Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, в рамках внеурочной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный материал обучающимися в ходе изучения учебного предмета.

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. Концепция и требования стандартов указывают, что к результатам,

которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлении о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах,
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация не только отвечает потребностям образовательного процесса, но и меняет место и роль системы оценки.

Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательной программы, но и как:

- самостоятельный и самооценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих принципов:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

Аксиомы оценивания:

- Всегда есть более одного метода оценивания для каждой цели
- Ни один метод не может адекватно оценить все разнообразие способностей ученика
- Важно провести предварительную проверку, чтобы увидеть подходит ли метод для данной программы.
- Невозможно использовать все методы (время и ресурсы)
- Необходимо установить приоритеты использования методов
- Необходимо использовать имеющиеся в наличии ресурсы
- Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
- Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут». У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.
- Обеспечение личной психологической безопасности ученика.
- Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленного за период обучения отметок.

- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся.

- Оцениваются с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

- Оценивать можно только то, чему учат.

Систему оценивания необходимо выстраивать таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценкам. В оценочной деятельности должен реализовываться заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Оценивание знаний (для разных целей) может происходить всегда, в том числе во время изучения нового материала и выполнения тренировочных упражнений. При оценивании знаний (качества усвоения информации) и некоторых интеллектуальных умений педагог может применять специальные опросы и контрольные работы. Как

правило, педагог отводит особое время на занятия (или целое занятие) для оценивания обучающихся (опрос, контрольные работы, проведение «контрольных» упражнений, тренажеров) или предлагает специальное домашнее задание, которое подлежит оцениванию. Иногда для оценивания давно практикуемых умений и навыков (работа в малых группах, краткое выступление) педагог может совмещать оценивание с выполнением «тренировочного» упражнения по другой теме или по отработке иных умений и навыков.

В качестве примеров методов оценивания можно назвать следующие:

1. Тест.
 2. Экспресс-опрос («летучка»).
 3. Расширенный опрос.
 4. Игровые методы оценивания.
 5. Контрольное упражнение.
 6. Наблюдение.
 7. Самооценка.
 8. Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др.
- Например, методика составления тестов позволит:
1. Повысить качество выполнения домашнего задания.
 2. Выявить уровень понимания учащимся учебного материала и разобрать моменты, вызвавшие затруднение
 3. Развивать критическое мышление
 4. Повысить активную роль детей в обучении

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТА

1) Какой буквой обозначают силу упругости?

а) F
б) H
в) K

2) У какой планеты отсутствует атмосфера?

а) Венера
б) Марс
в) Меркурий

3) К телу приложены две равные и направленные противоположно силы, чему будет равна действующая сила?

а) 0
б) 5
в) 3

4) Какой буквой обозначают вес тела?

а) P
б) H
в) F

5) Как называют мнимые планеты действующие вокруг солнца?

а) Материк
б) спутники
в) звёзды

6) Во сколько раз Юпитер больше Земли?

а) в 8 раз
б) в 6 раз
в) в 11 раз

№ 1
Любое изменение формы и размера тела называется:

а) силой б) Деформацией

№ 2
Формула нахождения веса тела:

а) $P = mg$ б) $P = F$

№ 3
При какой скорости движется тело?

а) $s = vt$ б) $P = F$

№ 5
Сила, с которой тело вытесняет при погружении в жидкую среду жидкость или газ называется:

а) Плотность б) силой тяжести

№ 6
В теле изменяется сила:

а) в кН б) в Н

С введением ФГОС целью итоговых проверочных работ является оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Поэтому и задача на протяжении всего этапа обучения учащихся контролировать достижение ими планируемых результатов. Каждый элемент планируемого результата подкрепляется заданиями, с помощью которых можно оценить, достиг ли ученик заданного планируемого результата или нет, может ли применить освоенное знание или умение в простых знакомых ситуациях, которые встречались в учебниках и на уроках, или

он способен применить данное знание и умение в новой ситуации. Данная информация является основой для эффективной организации учебного процесса, учитывающего интересы и способности учащихся, а также определения направлений оказания помощи учащимся и выстраивания их образовательных траекторий. Воспитание ученика - исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Под системой оценивания понимаются не только та шкала, которая используется при выставлении отметок, и те «моменты» учебного процесса, в которые отметки принято выставлять, но, прежде всего, в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся. Таким образом, оказывается, что система оценивания неразрывно связана с системой самооценивания результативности обучения. Другими словами, реализация системы оценивания должна дать возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в учебный курс. Система оценивания должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение информации, обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов). Учащийся, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя. Это означает, что должна быть обеспечена полная прозрачность системы оценивания.

Компоненты диагностики достижений учащихся (когнитивный, мотивационный, креативный) в реальном процессе оказываются взаимосвязанными, переплетаются, взаимопроникают. Предлагается совокупность четырех критериев, характеризующих совместно перечисленные компоненты.

Критерий А отвечает за знание фактического материала и умение правильно и уместно использовать естественнонаучный понятийный аппарат. Пропедевтический характер курса отводит данному критерию скромную роль в общей системе оценивания.

С помощью критерия В оценивается работа, связанная с синтезом фактического и теоретического материала, умением создать, вывести интеллектуальным путем новое для учащегося знание, не данное в готовом виде. Самым простым вариантом такой работы является сопоставление и сравнение двух или нескольких явлений с формулированием конкретных выводов, более сложным – создание системы доказательств какой-либо мысли, идеи.

8. К каждой позиции первого столбца таблицы подберите позицию второго столбца так, чтобы получились верные утверждения.

А.	При плавлении кристаллического тела...	1)	температура повышается
Б.	При кипении жидкости...	2)	температура понижается
В.	При кристаллизации жидкости...	3)	температура не изменяется
Г.	При нагревании тела...	4)	температура сначала повышается, затем понижается
Д.	При охлаждении тела...	5)	температура сначала понижается, затем повышается

Наибольшим разнообразием «подотчетных» навыков отличается критерий С, заключающий в себе различного рода практические умения, которые дробятся на две группы: умения анализа, извлечения информации и собственно практические умения (выполнение заданий в рабочей тетради, черчение схем, диаграмм и т.п.).

8 класс. Тепловые явления.

- Опыт. Налейте в термос определенное количество горячей воды и найдите ее температуру. Пусть она постоит закрытой определенное время, определите температуру воды и посчитайте, какое количество теплоты теряет термос в час.
- Повторите то же самое с ледяной водой и посчитайте, какое количество теплоты поступает в термос за час. Холодным или теплым сохраняет термос вещество? Объясните, почему.

И, наконец, критерий Д посвящен навыкам презентации, словесного и материального оформления и представления какой-либо работы, выполненной самим учащимся.



Отметка, которую получает ученик, выполняя различные виды деятельности на уроке и дома, выступает количественным показателем соответствия достижений ученика критериям оценивания этих достижений.

Виды диагностики достижений учащихся

Виды осуществления диагностики результатов обучения курсу естествознания можно классифицировать по форме предъявления достижений и рассматривать:

- устные ответы учащихся;
- письменные работы;
- практические задания.

Устные ответы учащихся – это:

- рассказ о выполнении домашних заданий;
- участие в диалогах-дискуссиях на занятиях;
- выступление на конференции;
- рецензирование ответов и работ других учащихся.

Письменные работы – это:

- записи в лабораторном журнале;
- отчеты о выполнении домашних заданий;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тестирование;
- рецензирование ответов и работ других учащихся.

Практические задания – это:

- изготовление приборов;
- подготовка стендовых докладов;
- подготовка презентаций;
- подготовка рисунков «от руки»;
- подготовка рисунков на компьютере;
- создание фото и видеоматериалов.

7 класс. Первоначальные сведения о строении вещества.

Учимся моделировать.

- Опыт. Изготовить модель, показывающую, что тело состоит из молекул и промежутков между ними. Например: стакан заполнить горохом. Залить стакан водой и вычислить соотношение между объемом молекул и пустот между ними (соотношение общего объема горошин и общего объема воды). Проследить, как

изменяется объем пустот при изменении объема горошин. Какой можно сделать вывод о соотношении объема молекул в теле и объема промежутков между ними.
Изготавливаем простейшие приборы из предметов домашнего обихода и проводим измерения с их помощью.

- Опыт. Изготовить отвес из нитки длиной 50 см и грузика. В качестве грузика можно взять гвоздь или винт. Проверить с его помощью вертикальность косяков двери. На чем основан принцип действия этого прибора?

10 класс. Основы термодинамики.

Изучить устройство и назначение деталей термоса, изучить зависимость скорости утечки теплоты через стенки с течением времени.

- Указания: опыт проводят с термосом и обычной стеклянной банкой. Последовательно через 10-15 мин. измеряют температуру системы, строят графики зависимости температуры от времени, графики утечки количества теплоты от времени.
- Можно ли по графику определить, за какое время вода остынет до комнатной температуры?

Особое место занимает такая форма предъявления достижений учащихся, как проектная работа, сочетающая элементы выполнения письменных и практических заданий и отражающая наиболее системно ученические успехи. Проектная работа – это индивидуальные и групповые проекты.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов, в соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

- а) ориентировать на достижение результата
 - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
 - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
 - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В примерной основной образовательной программе (дополнение к ФГОС) предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Поэтому нужно изменить инструментарий – формы и методы оценки.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий,

требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах, таких как диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д. В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ, т. е. работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, а не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Сегодня учитель всё чаще сталкивается с тем, что, предлагая ученикам новые учебные формы работы (проекты, исследования, элективы, профили, практики и пр.), он не имеет инструментов, чтобы оценить их результаты. Способом решения данной проблемы может стать появление в повседневной практике новых для нашей школы современных форм оценивания. Прежде всего, «формирующего оценивания», как формы деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя.

Принципы организации формирующей оценки.

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии и замечания по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного учения
3. Учитель изменяет технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся
4. Учитель осознаёт, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся
5. Учитель осознаёт необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Подобный подход к оцениванию позволяет обеспечить: индивидуализацию как процесса обучения, так и подходов к оценке его результатов; предоставление ученику максимально активной и ответственной роли в процессе собственного обучения и вовлечение его в оценку своих достижений; фиксацию не только итоговых достижений, но и отслеживание их динамики и индивидуального прогресса ученика; использование оценочных процедур для корректировки собственного преподавания и содержания учебной программы.

«Формирующее оценивание» соответствует новому пониманию учебных результатов и новым требованиям к организации учебной деятельности ученика,

заложенным в ФГОС и обеспечивает учителя необходимыми для работы в рамках этого стандарта инструментами.