

Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках истории и обществознания.

Зеленская М. В.,
учитель истории и обществознания

*«Расскажи мне - и я забуду,
покажи мне - и я запомню,
сделай вместе со мной - и я научусь».*

Сегодня необходима переориентация обучения, о чём говорится в стандартах второго поколения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности.

Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

В проектной деятельности принципиально отличается и характер взаимодействия ученика - учителя в сравнении с традиционным обучением. Это можно представить в следующем виде.

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности. Открывает новые знания или способы деятельности. Экспериментирует. Выбирает пути решения. Активен.	Помогает определить цель деятельности. Рекомендует источники получения информации. Предлагает возможные формы работы Содействует прогнозированию результатов. Создает условия для активности школьника.

Что же такое проект ?

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта, прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки

новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Таким образом, как отмечает А.И. Савенков, «проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

Проект - более широкое понятие - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления (Е.С. Попов) Таким образом, исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

В основе и метода проектов лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся
- умение ориентироваться в информационном пространстве
- умение самостоятельно конструировать свои знания
- умение интегрировать знания из различных областей наук
- умение критически мыслить.

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов
- самостоятельную деятельность ученика
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов

- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Таким образом, оба метода близки по целям, задачам, методам, формам, часто выступают в совокупности, что повышает их эффективность.

В основе метода лежит развитие познавательных интересов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают: исследовательские проекты, творческие, приключенческо-игровые, информационные, практикоориентированные проекты. Рассмотрим особенности каждого из них.

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты - одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т.д.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, школьный журнал интересных дел и т.д. Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации.

Ролево-игровые проекты – это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо

объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов (статья в СМИ, информация в сети Интернет). Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

Практикоориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Методы исследования и проектов предоставляют ребенку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Идет реальная игра, в которой главным условием является необходимость перевоплощения во взрослого человека для реализации детских задумок (как взрослый, ребенок планирует работу, выполняет ее, доказывает ее правильность и нужность, но в основе лежит детская тема). Педагог выступает в роли скрытого или явного координатора деятельности ребенка.

Монопроекты – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета. Разумеется, работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста продукта проектной деятельности. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

Межпредметный (интегрированный) – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта. Интегрированный проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация **индивидуального проекта**, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в

групповом проекте. Главное - помочь ребенку поверить в свои силы. И эта задача падает на плечи взрослых.

Формирование УУД на различных этапах работы над проектом

Содержание деятельности учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
I стадия Подготовка Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы. Формирование микрогрупп				
Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	<u>Самоопределение</u> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, следование в поведении соц. нормам	<u>Инициативное сотрудничество</u> - ставить вопросы, формулировать свои затруднения - предлагать помощь - проявлять активность во взаимодействии	<u>Общеучебные</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	<u>Целеполагание</u> - формулировать уч. задачу - ставить уч. задачи в сотрудничестве с учителем
II стадия Планирование Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации, предоставления результатов. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами группы.				
Формулируют задачи проекта. Выработывают план действий. Выбирают свои критерии успеха проекта	<u>Самоопределение</u> (зависит от темы исследования) - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру - осознание своей этнической принадлежности	<u>Планирование учебного сотрудничества</u> - задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества - определять цели, функции участников взаимодействия - договариваться о распределении функций и ролей	<u>Общеучебные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении различных задач	<u>Планирование</u> - выбирать действия в соответствии с задачей - составлять план действий - адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - навыки сотрудничества в разных	<u>Управление коммуникацией</u> прогнозировать возникновение конфликтов при		<u>Прогнозирование</u> -предвосхищать результат -предвидеть уровень усвое-

	ситуаци-ях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	наличии разных точек зрения -адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих		ния знаний - предвидеть возможность получения конкретного результата
III этап Исследование Сбор и уточнение информации (интервью, опрос, наблюдения, эксперименты и т.д). Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.				
Поэтапно выполняют задачи проекта	<u>Смыслообразов-ание</u> - мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<u>Взаимодействие</u> - формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы - строить понятные для партнера высказывания - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника - строить монологическое высказывание	<u>Информацион-ные</u> - поиск, выделение, сбор, обработка, анализ информации из разных источников в разных формах - передача информации (устно, письменно) - интерпретация информации - применение, представление и оценка информации	<u>Осуществление учебных действий</u> - выполнять учебные действия в мариализованной, громкоречевой и умственной формах - использовать речь для регуляции своего действия
		<u>Управление коммуникацией</u> - аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве - оказывать сотрудничество и взаимопомощь - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<u>Логические</u> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков - анализ, синтез, сравнение, сериация - классификация по заданным критериям, установление аналогий - установление причинно-следственных связей - построение рассуждений, обобщение	
			<u>Общеучебные</u>	

			- ставить, формулировать и решать проблемы - выбирать наиболее эффективные способы решения задач - осуществлять смысловое чтение - выбирать вид чтения в зависимости от цели	
IV этап Выводы Анализ информации. Формулирование выводов				
Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	<u>Самоопределение</u> - осознание ответственности человека за общее благополучие - начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	<u>Взаимодействие</u> - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы - строить монологическое высказывание	<u>Общеучебные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности - осуществлять рефлексию способов и условий действий	<u>Контроль и самоконтроль</u> - различать способ и результат действия - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - использовать установленные правила в контроле способа решения
	<u>Смыслообразование</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<u>Управление коммуникацией</u> - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников		<u>Коррекция</u> - вносить коррективы в действия - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению ошибок - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения реального действия с

				эталон
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов			<u>Саморегуляция</u> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация эмоционального состояния - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
V этап Представление (защита) проекта и оценка его результатов Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого.				
Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	<u>Самоопределение</u> - самостоятельная и личная ответственность за свои поступки - готовность и способность учащихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе - принятие образа «хорошего ученика»	<u>Инициативное сотрудничество</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения - предлагать помощь и сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии	<u>Знаково-символические</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения задач	<u>Оценка</u> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
	<u>Смыслообразование</u> - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности - эмпатия как	<u>Взаимодействие</u> - формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы - строить понят-	<u>Общеучебные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследователь-	<u>Саморегуляция</u> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация эмоционального состояния

	понимание чувств других людей и сопереживание им	ные для партнера высказывания - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника - строить монологическое высказывание	ского характера - ориентироваться в разнообразии способов решения задач	- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - эстетические потребности, ценности, чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	<u>Управление коммуникацией</u> - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		



ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Человек славен добрыми делами

(Тема урока)

1. ФИО учителя: Зеленская Мария Васильевна
2. Должность: Учитель истории и обществознания
3. Предмет: Обществознание
4. Класс: 6
5. Тема и номер урока в теме: Добродетели, урок №3
6. Базовый учебник: Обществознание: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2009
7. Цель урока:
 - Учебная** - создать условия для формирования представлений о том, что добро и зло относятся к наиболее общим понятиям морального сознания, разграничивающим нравственное и безнравственное,
 - Воспитательная** - формирование у учащихся нравственных качеств и моральных ориентиров.

Развивающая - формирование УУД, с помощью которых он сможет управлять своей деятельностью.

8. Задачи:

Личностные:

Продолжить формирование важнейших нравственных ценностей,

учить детей чувствовать и видеть доброе и плохое в мире;

Развивать чувство толерантности, уважения и чуткого отношения друг к другу

Метапредметные:

Развивать умение работать в группах, коммуникативные компетенции учащихся, творческие способности. Развивать умение обобщать, делать выводы.

Предметные:

Выработать понимание терминов «Добро» и «зло», «Золотое правило морали»

9. Тип урока: защита проекта

10. Формы работы учащихся: Беседа, работа с иллюстрированным материалом, индивидуальная работа, участие в учебном диалоге, работа в парах, работа в группах.

11. Необходимое техническое оборудование: Учебник «Обществознание», 6 кл, компьютер, мультимедиапроектор, иллюстрации, контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс/ Сост. А.В.Поздеев. М.: ВАКО,20011

12. Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Время (в мин.)
1	Мотивация	Приветствие. Создание положительного эмоционального настроения. Учитель проверяет готовность детей к уроку. <i>-Закройте глаза на минуту, улыбнитесь, откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица.</i>	Приветствуют учителя и друг друга (выработка внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку)	Личностные , направленные на нравственно-этическую ориентацию Коммуникативные	1
2	Актуализация	На протяжении нескольких уроков мы говорили с вами об одном очень важном человеческом качестве. Каком? Что мы делали на уроках? (работали в группах, подбирали пословицы, работали с терминами, систематизировали весь материал в сборник) Скажите мне, этот сборник только для нас или нет? Он может быть полезен учащимся других школ? А учителям? Как вы думаете, чем сегодня на уроке будем заниматься? Какова тема нашего сегодняшнего урока?	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение и Осмысление, диалог с учителем и одноклассниками, определяют тему, цель и задачи урока.	Познавательные , общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск нужной информации из практического опыта, Коммуникативные – слушают мнение др.учеников	5

Лист самооценки

ФИ учащегося _____

Самооценка работы над проектом

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			

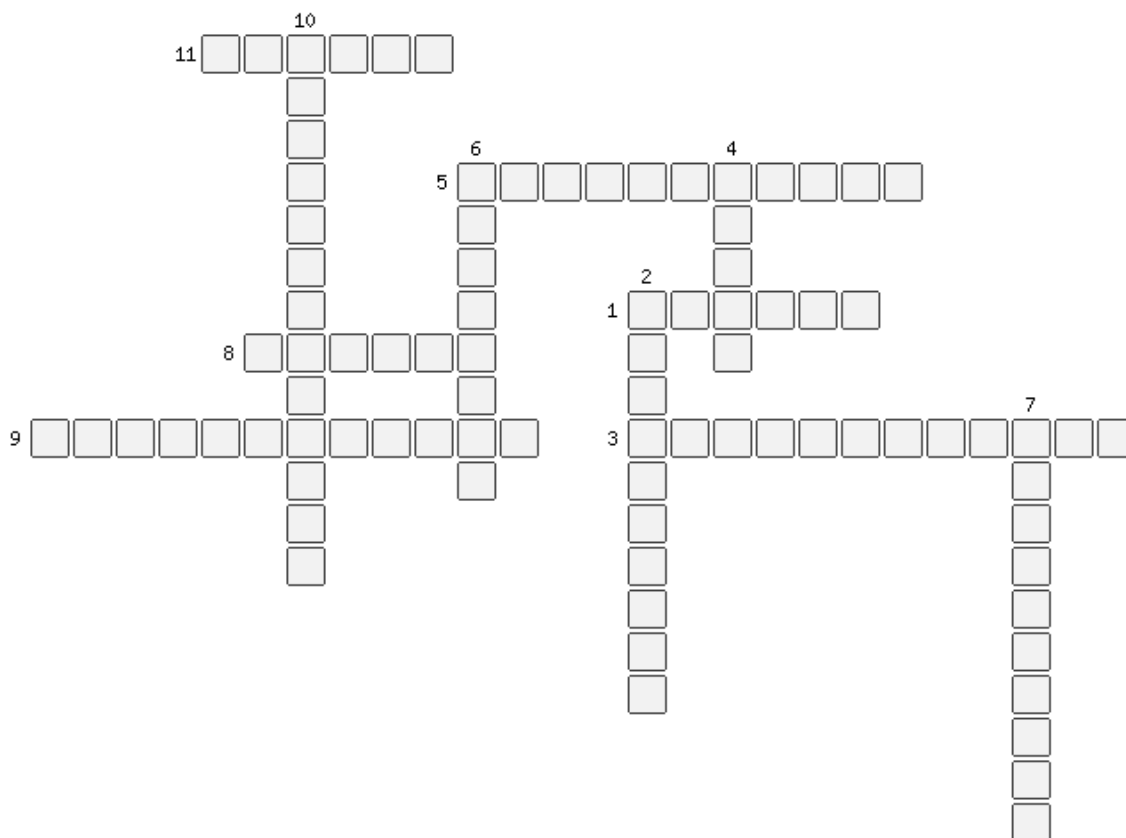
Сборник дидактических материалов для учителей и школьников



Свойство человека быть добрым, не столько отдельная добродетель, сколько сочетание в одном человеке нескольких разных и взаимодополняющих добродетелей: щедрости, мягкости, сострадания, благожелательности, иногда и любви. То, что такие люди существуют, хоть они и редки, и не вполне совершенны, – такая же непреложная, подтвержденная опытом истина, как и то, что существуют негодяи. Различия между теми и другими уже достаточно, чтобы наполнить смыслом, пусть и относительным, мораль и оправдать ее существование.

Можно добавить, что любовь без доброты – например, вождение или ревность – перестает быть добродетелью, тогда как доброта без любви (как стремление делать добро тем, кто тебе безразличен, и даже тем, кого ненавидишь) остается доброй. Это ставит любовь на надлежащее место, которое бывает первым только в сочетании с добротой.

Кроссворды

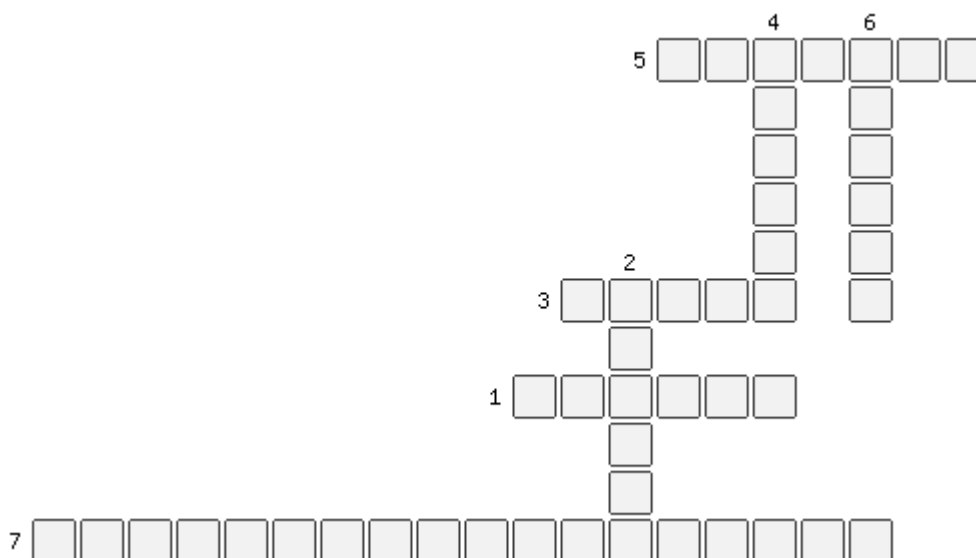


По горизонтали:

1. Правила доброго поведения. 3. Положительное, духовно-нравственное качество личности, проявляющееся в склонности помогать нуждающимся. 5. Качество человека, проявляющееся в способности чувствовать переживания и эмоции другого человека. 8. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности и общности интересов. 9. Спокойное течение жизни, не нарушаемое неудачами.

По вертикали:

2. Сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к другому человеку. 4. Всё положительное, доброе, полезное. 6. Внутренне расположение, устойчивое, эмоциональное отношение человека к другим людям. 7. Отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью других людей. 10. Чувство признательности за сделанное добро.



По горизонтали:

1. Помощь, направленная на благополучие кого-либо. 3. Чувство гневного раздражения, недоброжелательства против кого-либо.
5. Весёлое чувство, ощущение большого душевного удовлетворения.
7. Качество человека, заключающееся в пожелании добра.

По вертикали:

2. Чувство сердечной привязанности. 4. Близкие отношения, основанные на доверии.
6. Символ любви и чувств человека.

Пословицы и поговорки о добре.

- Про доброе дело говори смело.
- Сделав добро, не кайся.
- Добрые слова лучше мягкого пирога.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Доброе братство лучше богатства.
- Свет не без добрых людей.
- Доброму и сухарь на здоровье, а злему и мясное не впрок.
- От добра добра не ищут.
- Доброта без разума пуста.
- Добро тогда будет добро, когда люди похвалят.
- Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.
- Всяк добр, да не до всякого.
- Доброе дело — правду говорить смело.
- Доброго держись, а от худого удались.
- Добрая совесть не боится клеветы.
- Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.
- Доброе дело питает и душу и тело.

- Все добро, да не всякому на пользу.
- Доброе молчанье — чем не ответ!
- Сделав добро, не хвались.
- По добру — добро, а по худу — худо.
- Нет худа без добра.
- Добро вспомнится, а лихо не забудется.
- За добро добром и платят.
- И собака старое добро помнит.
- И собака помнит, кто ее кормит.
- Худо тому, кто добра не делает никому.
- За доброе дело жди похвалы смело.
- Даешь другому — приобретаешь себе.
- Доброго чти, а злого не жалей.
- Доброе скоро забывается, а худое долго помнится.
- Забудь ты мое добро, да не делай худа!
- Все добро, а нет на толокно.
- Все добро, да не все на пользу.
- Все добро, да не все хорошо.
- Все доброхоты, а в нужде помочь нет охоты.
- Все добры, все равны.
- Добр волк до овец, да пасти ему не дают.
- Добр детинка, да лиха хмелинка.
- Добр Мартын, коли есть алтын.
- Добра была деревня, да слава худа.
- Добра голова сто рук кормит.
- Добра и надолба приворотная.
- Добра на худо не меняют.
- Добра не смыслишь, так худа не делай.
- Добра снедь и редька, коли нет рыбки.
- Добра соль, а переложешь — рот воротит.
- Добра весть, коли говорят: пора есть.
- Добрая жена — веселье, а худая — злое зелье.
- Добрая жена да жирные щи — другого добра не ищи.
- Добрая жена дом сбережет, плохая — рукавом растрясет.
- Добрая кума живет и без ума.
- Добрая кума прибавит ума.
- Добрая метла в место метет, а худая — розно.
- Добрая наседка одним глазом зерно видит, а другим глазом коршуна.
- Добрая пора — пора из-за стола.
- Добрая пословица ко времени молвится.
- Добрая пословица не в бровь, а в глаз.

Социальный проект

«Сердце людям!»



Ежедневно нам приходится сталкиваться с множеством проблем, некоторые из них мы в состоянии решить сами, а в некоторых требуется помощь. Человек оказывает и получает помощь ежедневно. Будь то, поддержка ощущаемая, или просто одобрение.

Помощь необходима людям хотя бы потому, чтобы быть уверенным в себе, в том, что тебя любят, интересуются и переживают за тебя. Особенно она нужна тем, кто находится в трудной жизненной ситуации. Таких людей не малое количество, и быть может, мимо тебя ежедневно проходят десятки людей, кому нужна поддержка.

У Дени Дидро есть такое выражение «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей». Невозможно жить радостно, при унынии окружающих тебя людей.

Только тогда, когда в твоём доме, районе, городе будет мир и покой, ты сможешь облегченно вздохнуть и почувствовать жизнь полностью, чтобы не пришлось на улицах встречать нуждающихся людей, чьи тяготы касаются и тебя, и что не может оставить равнодушным, заняв твои мысли.

КАРТА ПРОЕКТА

Название проекта	«Сердце людям»
Наименование учреждения	МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова
адрес, телефон, e-mail	г. Биробиджан, ул. Косникова 19, sc16eao@mail.ru
Составитель	Актив волонтерского корпуса МКОУ СОШ

	№ 16 им. Н. Косникова
Руководитель	Зеленская Мария Васильевна
Цель	Создание волонтерского движения на микрорайоне Биробиджан-II
Задачи	1. Привлечение интересующихся, энергичных жителей микрорайона, с целью создания постоянной группы для работы в волонтерском направлении. 2. Поиск профессиональных волонтерских организаций, готовых к сотрудничеству. 3. Создание плана постоянных мероприятий по волонтерскому направлению работы.
Актуальность	Идеального общества не существует, и всегда есть люди, которые нуждаются, поэтому данная проблема постоянно должна быть во внимании. Наш микрорайон Биробиджан-II не исключение. На микрорайоне проживает достаточно большое количество людей, которым необходима самая разнообразная помощь: от банального похода в магазин до помощи в оформлении каких-либо документов. Зачастую люди не знают куда обратиться, или имея возможность помочь кому –либо, не знают как это сделать. Поэтому мы считаем необходимым создание волонтерского движения непосредственно на микрорайоне Биробиджан-II.
Участники проекта	Волонтёры волонтерского корпуса МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, активные жители микрорайона Биробиджан-II.
География проекта	Микрорайон Биробиджан-II.

Вид проекта	Долгосрочный
Ожидаемые результаты	Формирование постоянного состава группы организаторов волонтерского движения на микрорайоне Биробиджан-II.
Сроки реализации	С октября 2016- май 2021
Партнёры	1. Центр помощи семье и молодёжи 2. ТОС микрорайона Биробиджан-II 3. Филиал № 4 областной библиотеки 4. Поликлиника микрорайона Биробиджан-II 5. ИП Мамедов 6. ИП Садиков С.К. 7. ИП Мерзоев А.А 8. ИП Пастухов

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Сроки	Мероприятия	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Октябрь 2016	Входящий мониторинг - анкетирование на тему «Волонтерство и его актуальность»	Зеленская М.В.
	Ноябрь 2016	Собрание группы единомышленников в ходе благотворительной акции «Доброе сердце» из числа жителей микрорайона	Зеленская М.В. Корнева В.Г.
ОСНОВНОЙ		Выбор актива, распределение	Зеленская М.В.

	Ноябрь 2016	обязанностей, составление плана работы. Установление контактов с Центром помощи семье и молодёжи. Активная работа по волонтерской деятельности.	Зеленская М.В.
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ	1 раз в полугодие	Анализ и корректировка плана работы.	Актив волонтерского корпуса Зеленская М.В.
ИТОГОВЫЙ	май 2021	Итоговый отчет о реализации проекта	Актив волонтерского корпуса Зеленская М.В.

Предполагаемый бюджет.

Для реализации проекта предполагается использовать следующие источники финансирования:

	запрашиваемые средства, руб.	привлеченные средств, руб.	собственные средства, руб.	Всего (стоимость проекта, руб.
объем финансирования (в год)	15000	10000	5000	15000 руб.

Смета:

п/п	Наименование затрат	Затраты	Источник средств
1	Канцелярские принадлежности: бумага А4 «Снегурочка» Цветная бумага А4 Набор файлов Ватманы Блокноты Ручки Ножницы Клей Открытки Цветные карандаши Краски Бланки благодарности	5000 руб.	Собственные средства
2.	Краска для принтера	1000 руб.	Привлечённые средства
3.	Информационный стенд	3000 руб.	Привлечённые средства
4.	Материалы для оформления праздников, акций.	2000 руб.	Привлечённые средства
5.	Призы и подарки	4000 руб.	Привлечённые средства
	Итого:	15000	