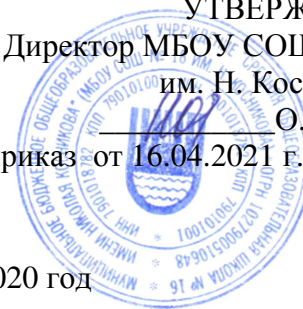


Рассмотрено и согласовано на заседании
педагогического совета
(протокол от 16.04.2021 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 16
им. Н. Косникова
О.Е. Цой
приказ от 16.04.2021 г. № 110



Отчет
о результатах самообследования за 2020 год

1. Общие сведения об организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова» (МБОУ СОШ № 16 им.Н. Косникова)

1.2. Юридический адрес

679006, Еврейская автономная обл., г. Биробиджан, ул. Косникова, 19

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

679006, Еврейская автономная обл., г. Биробиджан, ул. Косникова, 19

Телефон 48-3-78

Факс

-

е-mail

sc16eao@post.eao.ru

Лицензия от 26.12.2018г № 1134

Свидетельство о государственной аккредитации от 14.01.2019г №689 ; срок действия: до 15 мая 2025 года.

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования мэрии города Биробиджана муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области, г. Биробиджан, пр.60-летия СССР,22; 2-01-86,2-20-72

1.5. Директор: Ольга Евгеньевна Цой, телефон 48378, электронная почта sc16eao@post.eao.ru .

2. Система управления организацией.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Управление образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. МБОУ СОШ № 16 им.Н.Косникова осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор Ольга Евгеньевна Цой в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса. В состав административно-управляющего аппарата входят заместители директора: Кузьмина С.А.- заместитель директора по ВР, Курзина Т.А., Кушнарь Л.В., Гуменный И.С.- заместители директора по УВР, Поцацкий А.С.- заместитель директора по АХР. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии

	коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Коллегиальными органами являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. В 2020 году было проведено два тематических педсовета: «Проектная деятельность как направление работы по развитию творческих способностей обучающихся» (январь 2020 г), «Рецепт успешного воспитания школьников» (март 2020 г).

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

В школе функционируют следующие подразделения:

- 5 школьных методических объединений учителей-предметников;
- ШМО классных руководителей;
- временные творческие группы;
- библиотечно- информационный центр;
- психолого-медико педагогический консилиум;
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

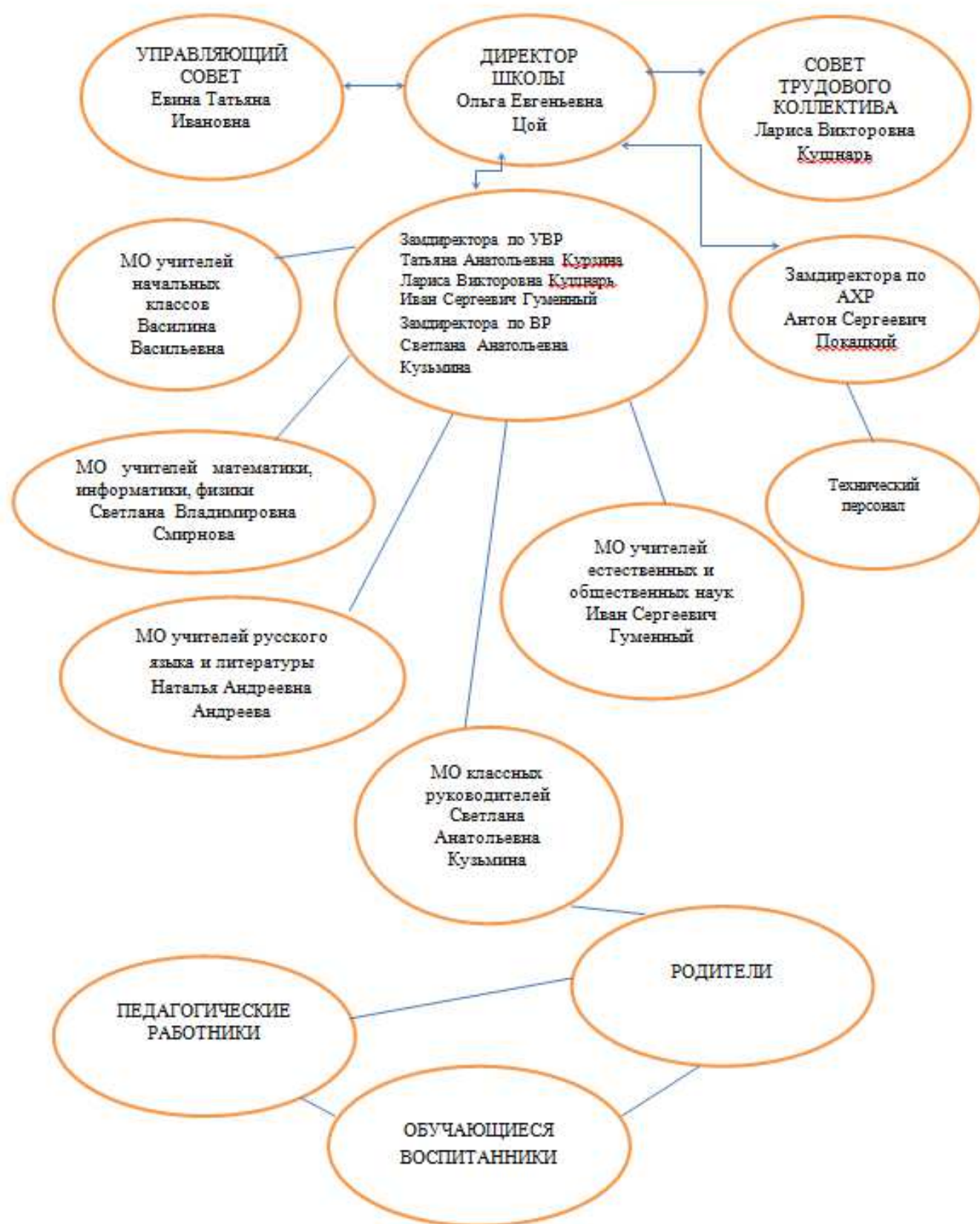
Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется, в основном, посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, отделом образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Представленная структура управления МБОУ СОШ №16 им.Н.Косникова обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

СТРУКТУРА МБОУ СОШ № 16 им. Н.Косникова



3.Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 учебные недели, 2-4, 9 и 11 классов – 34 учебные недели, 5-8 и 10 классов - 35 учебных недель.

Для обучающихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для обучающихся 5-11 классов – 6- дневная учебная неделя.

В календарном учебном графике на 2020/2021 учебный год определены следующие сроки каникул:

- осенние каникулы – с 26 октября по 03 ноября 2020 г.;
- зимние каникулы - с 28 декабря 2020 г. по 10 января 2021 г.;
- дополнительные недельные каникулы для учащихся первых классов - с 17 по 23 февраля 2021 г.;
- весенние каникулы - с 22 марта по 30 марта 2021 г.

В общеобразовательных организациях 2020/2021 учебный год заканчивается:

- в 1-ых, во 2-4, 9-ых и 11-ых классах - 21 мая 2021 г.
- в 5-8 и 10-ых классах - 30 мая 2021 г.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города в 2020/21 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Контингент обучающихся и его структура.

Сведения об обучающихся на декабрь 2020 года: всего обучающихся с 1 по 11 класс 454 человека на очной форме обучения и 74 человека получают образование в очно-заочной и заочной формах; из них: начальная школа – 145\51 человек, средняя школа – 242 человека, старшая школа – 90 человек. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в школе соответственно 51 человек и 7 человек.

Очно- заочная и заочная форма обучения: 5-9 классы- 23 человека, 10-11 классы- 51 человек.

Средняя наполняемость классов по ступеням:

- начальная школа – 29 человек, в коррекционных классах – 17 человек;
- средняя школа – 22 человека;
- старшая школа – 20 человек;
- по школе – 20,3 человека (с учетом заочной формы обучения).

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, профильной) подготовкой
1	1\1	31\19	
2	1\1	33\18	
3	2	51	
4	1\1	30\14	
Всего в начальной школе	5\3	145\51	
5	2	46	
6	3	50	
7	3	55	
8	3	48	

9	3	43	
Всего в основной школе	14	242	
10	2	51	25(100%) с профессиональной подготовкой
11	2	39	14(100%) с профессиональной подготовкой
Всего в старшей школе	4	90	39 (100%) с профессиональной подготовкой
ИТОГО по ОУ	26	477\51	39 (100 %) с профессиональной подготовкой

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10 классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (11 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ссылка на образовательные программы школы <https://school16-eao.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/>.

Начальная школа ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки, самооценки и планирования. Для педагогов начальной школы важно, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению. Ступенчатый режим введения в 1 классе учебных предметов, учебные проекты позволяют ученикам осознанно относиться к своей работе, разрушают монотонность учебного процесса, поддерживают мотивацию, сохраняя желание учиться.

Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы: занятия активно-двигательного характера, исследовательскую деятельность, интеллектуальные занятия. Каждый образовательный этап завершается для ребенка оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве. Цели и задачи в

начальной школе связаны с основным результатом обучения на этом этапе: формированием основ умения учиться.

Учащиеся 1-4 классов обучаются по учебно-методическим комплексам для начальной школы «Школа России», «Планета знаний», которые отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. Эти УМК обеспечивают доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Каждый из предметов УМК помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков) формирует универсальные учебные умения:

- коммуникативные умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования в средней школе.

В 2020 году 1а, 2а, 3а, 4а классы обучались по учебно-методическому комплексу «Планета знаний», 1б, 2б, 3б, 4б классы – по УМК «Школа России». Данные УМК построены на единых для всех учебных предметов концептуальных основах. УМК реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и охватывают все предметные области учебного плана ФГОС. УМК разработаны в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

В 2020 году школа продолжила успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык», и «Родная литература», которые были впервые внесены в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в прошлом учебном году, а в 2020-2021 учебном году в учебный план 6 класса впервые введен второй иностранный язык (немецкий и язык).

В рамках реализации общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования в школе продолжает функционировать 11а класс, и 10а класс в соответствии с ФГОС СОО, осуществляющие универсальное обучение с профессиональной подготовкой, в рамках которой организовано сетевое сотрудничество с политехническим и технологическим техникумами.

Образовательная деятельность школы подразумевает и воспитательные аспекты вопроса.

4. Воспитательная работа

В течение 2020 года были проведены мероприятия, способствующие развитию гражданских качеств учеников, привитию любви к России, городу Биробиджану, родной школе: классные часы, конкурсы рисунков, викторины, мероприятия, посвященные Дням воинской славы, Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню матери и др. В соответствии с карантинными, а также ограничительными мерами, связанными с

распространением коронавирусной инфекции, большинство мероприятий прошло в онлайн формате и без участия родителей.

Особое внимание хотелось бы уделить мероприятиям, проведенным в первом квартале 2020 года (до введения карантинных мер). В традиционном мероприятии «Слет мальчишей», посвященном Дню защитника Отечества, помимо учащихся школы приняли участие ребята из кадетского класса «Юный пластун», которым руководит Тиунов И.В. В рамках Слета начальник регионального штаба ЮНАРМИИ Махинько Д.В. посвятил в юнармейцы и торжественно вручил удостоверения ЮНАРМИИ нескольким ученикам школы, а также юным казакам кадетского класса.

Первый квартал 2020 года ознаменовался активным сотрудничеством с Областным краеведческим музеем и ОГБУК «Центр народного творчества». Совместно с сотрудниками данных учреждений были проведены мероприятия, посвященные юбилею ЕАО, безопасности в сети Интернет, Гражданской войне на Дальнем Востоке, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню воссоединения Крыма с Россией и др.

Особое место заняли мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Блокадное Эхо» (совместно с сотрудниками филиала № 4 ЦГБ), «Битва за Сталинград» (совместно с сотрудниками Центра народного творчества), «Нельзя забыть!», посвященное Дню памяти жертв Холокоста, «Всероссийская акция «Лица Победы» (совместное с сотрудниками Областного краеведческого музея), Всероссийская акция «Окна Победы» и другие. К сожалению, в связи с переходом на дистанционное обучение не удалось провести большинство запланированных праздничных мероприятий, среди которых, например, «Битва хоров» - мероприятие, планировавшееся для учащихся 1-11 классов, при участии членов Совета ветеранов п. Заречье.

Активно велась работа по пополнению экспозиций школьной музейной комнаты. Материалы музейных экспозиций «История одной похоронки», «История одной фотографии» использовались девятиклассниками в рамках подготовки индивидуальных итоговых проектов, результатом чего стало пополнение новыми материалами данных музейных экспозиций.

Немаловажным является профориентационное направление. С целью совершенствования профориентационной работы с учащимися в 2020 году на базе школы действовал профориентационный совет, члены которого активно сотрудничали со специалистами ЦЗН, проводили мероприятия для учеников 1-11 классов, диагностическую работу, направленную на определение профессиональной ориентации учащихся. Кроме того, в рамках профориентационной работы состоялась встреча учащихся со студентами ПГУ им. Шолом-Алейхема в рамках реализации проекта «Моя профессия», студентами отделения «Ветеринария» ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум», сотрудником ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», учащиеся 10-11 классов побывали на экскурсии в Биробиджанском медицинском колледже. С целью профориентации учащихся состоялась экскурсия учеников 6-х классов в РИА «Биробиджан», где ребята познакомились с особенностями ведения сайта «РИАБИР.РУ», вещания Авторadio, создания новостей телеканала НТК 21.

Большое внимание уделяется правовому воспитанию школьников. На протяжении всего 2020 года проводились Дни профилактики с привлечением инспекторов ОДН, ГИБДД, сотрудников КДН, УФСИН, УИИ № 1 и т.д. (в период карантина профилактическая информация распространялась среди учащихся и их родителей посредством школьного сайта, системы WhatsApp). В рамках Единого дня пенсионной

грамотности учащиеся встретились с сотрудниками ПФР. Как всегда большое внимание в текущем учебном году уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями, инспекторами ГИБДД, активом РДШ неоднократно проводились беседы с обучающимися; во всех классах действуют уголки безопасности дорожного движения, содержащие сменную информацию. Помимо этого, вопросы о поведении детей на проезжей части рассматривались неоднократно в первом квартале 2020 года как на классных, так и на общешкольных родительских собраниях, на заседаниях школьного Совета профилактики. В связи с актуальностью проблемы ДДТТ ежегодно проводятся мероприятия в рамках Месячника БДД. Показателем эффективности данной работы является отсутствие ДТП с участием наших учащихся.

В 2020 году проводилась активная работа школьным волонтерским «Корпусом добрых дел». Ребятами проведено большое количество мероприятий по профилактике вредных привычек и приобщению к ЗОЖ. Было организовано взаимодействие с Центром «СПИД», отделением планирования семьи и охраны репродуктивного здоровья ОГБУЗ «Областная больница». Особое внимание уделялось профилактике наркомании, алкоголизации и заболеваний, передающихся половым путем.

Установлена связь с волонтерами, организовавшими приют для бездомных собак «Хатико». Наши ученики приняли участие в акции «Прививка доброты», экскурсиях в приют «Хатико», встрече с волонтерами приюта, поделившимися своим опытом.

В период карантина по коронавирусу некоторые ребята — активисты школьного волонтерского корпуса — приняли активное участие в акциях и дистанционных мероприятиях, проводимых движением «Волонтеры Победы».

Хотелось бы уделить внимание и экологическому направлению воспитательной работы. В 2020 году прошли мероприятия, совместные с ОГКУ «Дирекция по охране объектов животного мира и особо охраняемых природных территорий ЕАО» («День тигра», «Природа родного края» и др.). Для учащихся 6-7 классов проведена игра по станциям «Будущее Байкала», в рамках которой школьники не только познакомились с информацией об уникальности озера Байкал, его проблемах, но и попытались найти решение этих проблем.

Анализ деятельности классных руководителей показал, что большинство классных руководителей грамотно планируют воспитательную работу, учитывая особенности каждого ребенка, интересы обучающихся, их проблемы (Артеменко Т.Ю., Андреева Н.А., Смирнова С.В., Кириллова О.А. и другие). Многие классные руководители проводят диагностическую работу с целью выявления индивидуальных особенностей детей, создания благоприятного микроклимата в классе (Андреева Н.А., Кузьмина В.В., Свитнева Л.М. и другие). Классные руководители 9-х, 11 классов ведут диагностическую работу, направленную на выявление профессионального самоопределения учеников.

Как показал анализ планов воспитательной работы классных руководителей, ими уделяется большое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся (правовая культура, гражданско-патриотическое воспитание, здоровый образ жизни и т.д.), важное место отводится работе по формированию и развитию у учащихся семейных ценностей.

В течение всего года проводилась работа по выявлению детей с девиантным поведением, семей, находящихся в социально опасном положении. В на внутришкольном учете состояло 8 человек (из них были сняты с учета 4 чел., поставлено на учет в течение 2020 года 2 чел.), а также 20 неблагополучных семей (в течение 2020 года снято с учета 3 семьи).

На учете в ОДН в 2020 году состояло 6 человек, из них 2 чел. прибыли из других общеобразовательных организаций, 1 чел. был зачислен на очно-заочную форму обучения с семейной. В течение года с учета в ОДН снято 4 чел., поставлено на учет 3 чел. (1 чел. – из СРЦН).

Количество секций и кружков, действующих на базе

МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Кружки (внеурочная деятельность)	45 (27 из них – предметные)	71 (из них 44 – предметные)	78 (46 из них – предметные)
Секции (доп. Образование)	6	6	6

Анализ данных таблицы указывает на небольшое увеличение количества кружков в рамках внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом (в том числе и предметных). Дополнительное образование представлено спортивными секциями. Количество спортивных секций осталось на прежнем уровне.

Количество обучающихся МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова,

занятых в системе дополнительного образования

Учреждения	2018 г.	2019 г.	2020 г.
доп.образования			
Кружки и секции МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова	внеурочка – 290 чел. доп.образование – 80 чел. (без повторов)	внеурочка – 347 чел. доп.образование — 84 чел. (без повторов)	Внеурочка — 390 чел. доп. Образование — 83 чел. (без повторов)
Другие учреждения	41 чел. (без повторов)	27 чел. (без повторов)	34 чел. (без повторов)

Итого	121 (28%) - без учета внеурочной деятельности	111 (25, 5%) - без учета внеурочной деятельности	117 чел. (26,9%) - без учета внеурочной деятельности
из них на учете в			
ОДН	6 (23%)	3 (33%)	4 (50%)
ВШУ	4 (33%)	5 (55%)	3 (43%)

Исходя из данных таблицы видно, что в 2020 году незначительно сократилось количество ребят, занятых дополнительным образованием на базе МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова. Это произошло за счет того, что реализация ФГОС предполагает организацию внеурочной деятельности учащихся, за счет этого ежегодно в школе происходило сокращение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием. В настоящее время дополнительное образование в нашей школе представлено деятельностью 6 спортивных секций. В 2020 году по сравнению с предыдущим годом возросло количество учеников, посещающих секции и кружки на базе учреждений культуры и спорта. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН, охваченных дополнительным образованием, увеличилось по сравнению с прошлым годом. По сравнению с предыдущим годом количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных дополнительным образованием, сократилось. Работа по вовлечению учеников, состоящих на различных видах учета, в объединения дополнительного образования будет продолжена.

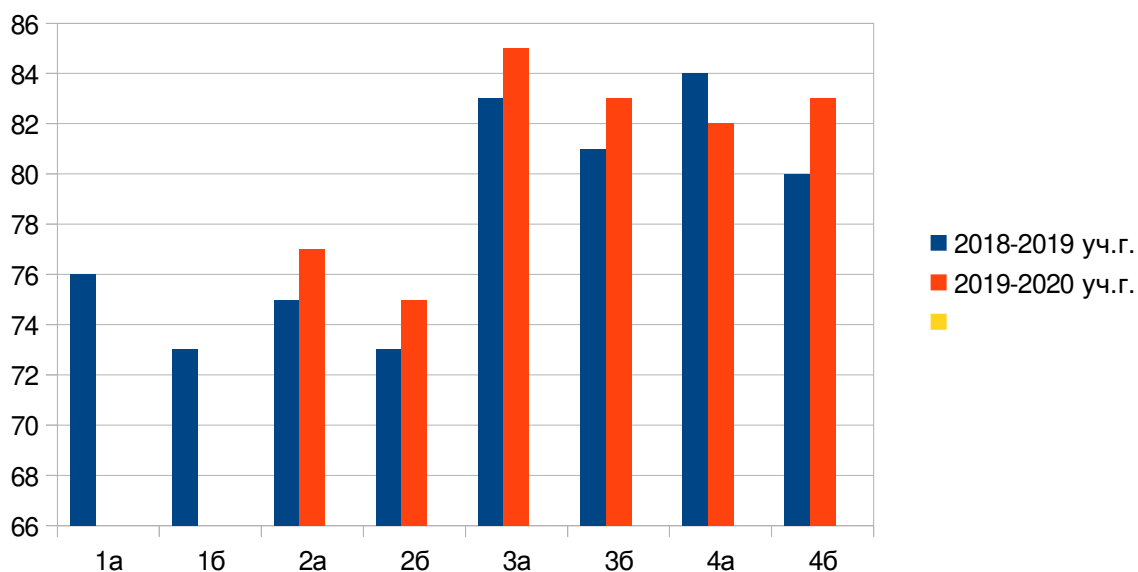
Необходимо отметить, что в период карантина, а также введения ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, деятельность объединений дополнительного образования была приостановлена.

В 2020 учебном году особое внимание было уделено организации и проведению социально-психологического тестирования. Оно было проведено среди учащихся 13-18 лет, при необходимости оформлялось разрешение родителя на участие ребенка в тестировании. Несмотря на проведенную предварительную работу с родителями и учащимися, родители 1 учащегося дали отказ от участия ребенка в тестировании. Свой отказ обосновали тем, что знают своего ребенка отлично и не видят необходимости писать тестирование, т.к. знают заранее, что результат теста будет хорошим.

В 2020 году можно говорить о следующих уровнях воспитанности обучающихся:

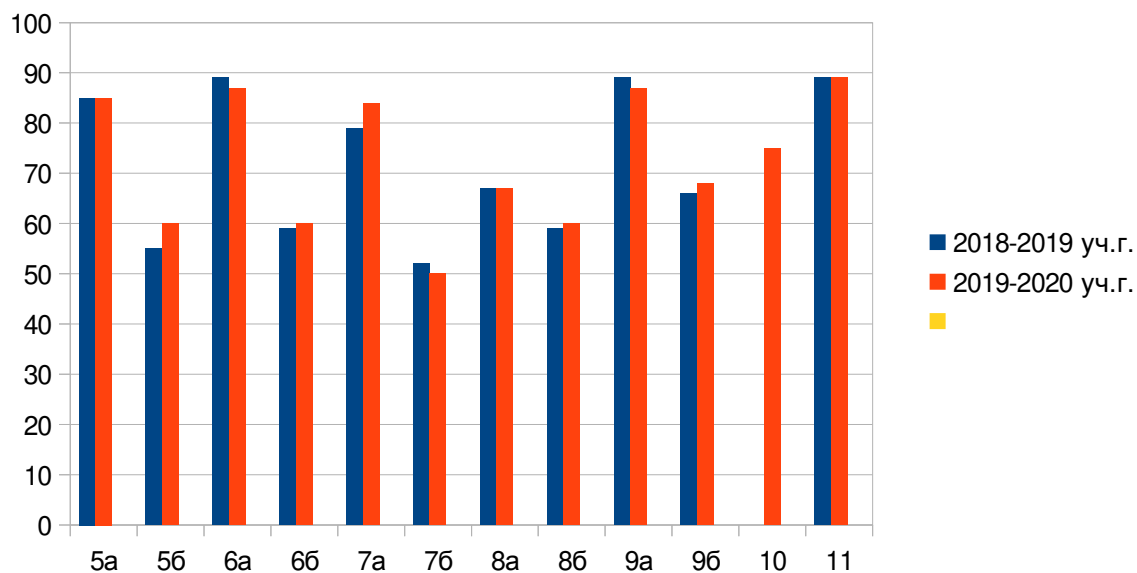
По итогам 2019-2020 учебного года можно говорить о следующих уровнях воспитанности обучающихся:

Начальное звено



Все классы начальной школы имеют высокий уровень воспитанности. Наиболее высокий уровень воспитанности наблюдается в 3а, 3б, 4а, 4б классах. Все классы начальной школы, за исключением 4а класса, повысили прежний уровень воспитанности. Снижение уровня воспитанности 4а класса по сравнению с прошлым учебным годом связано со спадом активности класса в период дистанционного обучения.

Среднее и старшее звено



Средний уровень воспитанности характерен для 5б, 6б, 7б классов.

Наиболее высокий уровень воспитанности показали 11а, 9а, 7а, 6а, 5а классы.

По сравнению с прошлым учебным годом подняли свой уровень воспитанности 5б, 6б, 7а, 8б, 9б классы. На прежнем уровне осталась воспитанность в 5а, 8а, 11 классах. Немного снизили уровень воспитанности по сравнению с прошлым учебным годом 6а класс (в связи с наличием учащихся, состоящих на учете в ОДН, семей, состоящих на межведомственном учете), 7б класс (в связи со спадом активности в период дистанционного обучения), 9а класс (в связи с появлением ученика, состоящего на учете в ОДН, а также со спадом активности).

Положительным моментом является то, что нет классов с низким уровнем воспитанности.

В рамках реализации Программы развития МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова в 2020 году работа шла по направлениям: «Здоровье», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Формирование законопослушного поведения» и др. Можно говорить о следующей результативности реализации данных направлений:

- увеличено количество учеников, состоящих на учете в ОДН, охваченных дополнительным образованием в том числе на базе школы;
- по итогам учебного года отсутствуют учащиеся, не посещающие учебные занятия;
- обучающимися школы принято участие, занято большое количество победных и призовых мест в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- победа в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений 2019 года;
- 2 место в спартакиаде воспитанников военно-патриотических клубов Второго Дальневосточного православного медиафорума «Доброе слово»;
- победа во Всероссийском конкурсе молодежных проектов в рамках Всероссийского молодежного образовательного форума «Восток»;
- участие во Всероссийском словарном уроке, посвященном наследию писателя, почетного члена Российской Академии по отделению естественных наук, этнографа, лексикографа В.И. Даля;
- участие во Всероссийской добровольной интернет-акции «Противопожарная безопасность»;
- I место в областных соревнованиях среди юнармейских команд по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню защитника Отечества;
- I место во II Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Шаги в науку»;
- победа в первенстве ЕАО по баскетболу среди девушек 2005-2006 года рождения;
- 1 место в XXXVIII Международном полумарафоне им. В.И. Пеллера;
- 2 место в городских соревнованиях по мини-футболу среди школьников в зачет спартакиады муниципальных образовательных учреждений;
- 1 место в городской военно-спортивной игре «Зарница»;

- 1 чел. является лауреатом областного фотоконкурса школьников «Туристскими маршрутами», посвященного 85-летию ЕАО, в номинации «Растительный и животный мир» среди 1-4 классов;
- 3 место в первенстве муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО по баскетболу среди мальчиков 2007-2008 года рождения;
- два первых места в олимпиаде Всероссийского проекта «Символы России. Спортивные достижения»;
- 3 активиста школьного волонтерского корпуса награждены Благодарностью правительства ЕАО за значительный вклад в развитие добровольческого движения на территории ЕАО;
- 1 место в финале муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» и прочее.

На основании проведенного анализа и выявленных проблем для совершенствования воспитательной работы в дальнейшем необходимо реализовать следующие направления:

- уделить более пристальное внимание работе классных руководителей с семьями, находящимися в социально опасном положении, с детьми, воспитывающимися в этих семьях, а также выявить более действенные формы работы с данной категорией семей;
- на особое место поставить занятость учеников во внеурочное время, в том числе, обучающихся, состоящих на различных видах учета.
- продолжать совершенствовать методы и формы совместной деятельности педагогов и родителей.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ качества обучения учащихся.

Динамика качества и уровня обученности обучающихся за 5 лет

Год	2020	2019	2018	2017	2016
Успеваемость	99 %	99 %	99 %	99 %	99%
Качество знаний	35%	35%	35%	34%	33%

При довольно высоком уровне успеваемости обучающихся качество знаний составляет в среднем 34% (данные по очной форме обучения)

По классам начальной школы:

Из 138 учеников 2-4 классов (в первых классах безотметочная система обучения) 3 ученика (Гаврилко К. – 3а кл, учитель Скок М.С., Шеремей М., Жензакова Д. – 4а кл, учитель Кузьмина В.В.) закончили учебный год на «отлично», что составляет 2 %; 56 учеников - на «4»-«5» - 40 %.

Успеваемость на конец года составила 99 %, качество знаний - 39 %. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Одним из важнейших показателей работы общеобразовательного учреждения и основой объективной оценки уровня образования учащихся является освоение учащимися государственных образовательных стандартов. Данные следующей таблицы дают информацию о качестве обучения начальных классов в сравнении за последние два года:

	2 а	2 б	3 а	3 б	4 а	4 б
2019	51 %	46 %	39 %	19 %	50 %	47 %
2020	50 %	22 %	54 %	48 %	37 %	21 %

Наблюдается, в общем, стабильность качества знаний учащихся начальных классов за два года.

Существует перспектива роста качества знаний за счет 7 обучающихся, имеющих по одной «3», что составляет 5 %.

По итогам учебного года Лущик Д., ученик 3 б класса, условно переведен в 4 класс с академической задолженностью и обязательной сдачей следующих предметов: математика, русский язык, английский язык, окружающий мир, литературное чтение.

По итогам учебного года два ученика 1 б класса переведены на обучение по АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) в 1 дополнительный класс, освоившие в полном объеме образовательную программу 1 класса НОО.

Выводы: Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по формированию навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения у учащихся 1-4 классов, выявить причины недостатков сформированности навыков чтения, учитывать их при планировании и проведении уроков литературного чтения. Учителю английского языка при подготовке к урокам более тщательно продумывать все этапы урока, особо обратив внимание на индивидуальную и дифференцированную работу на уроке, возрастные и психологические особенности детей, на наглядность урока.

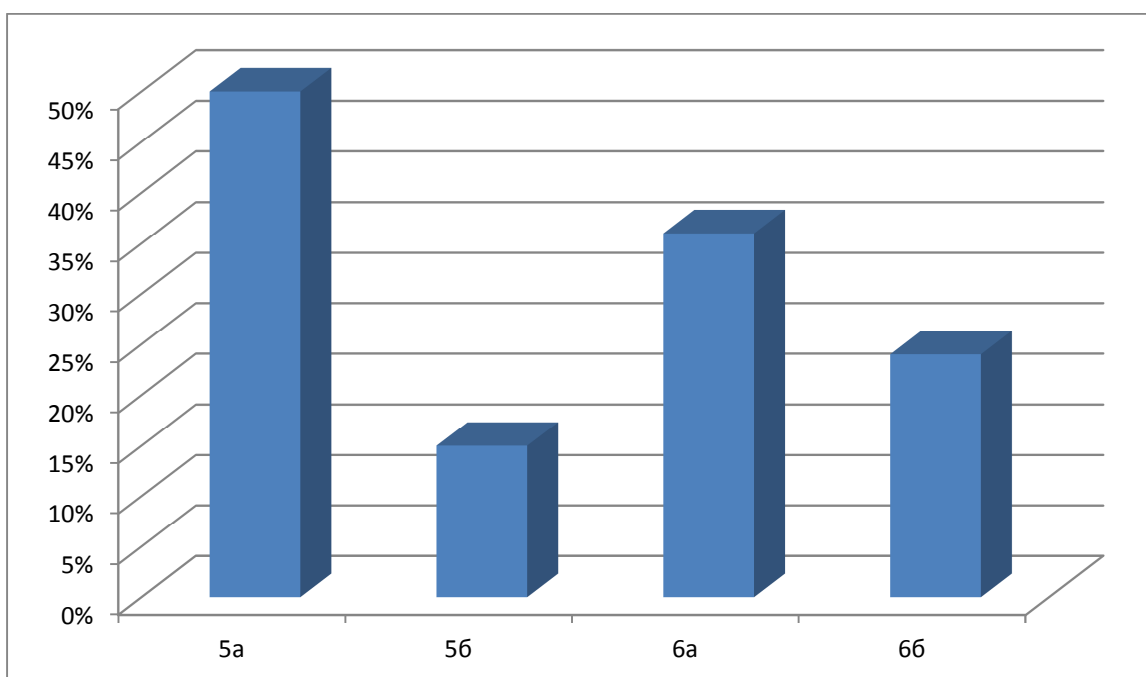
Результативность освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования представлена в виде таблиц и диаграмм.

В следующей таблице представлена динамика качества знаний по 5-11 классам.

Класс	Качество знаний 2019-2020уч.год	Качество знаний 2018-2019 уч.год	Качество знаний 2017-2018 уч.год
5А	50%	53%	43%
5Б	15%	32%	36%
6А	36%	37%	41%
6Б	24%	36%	45%
7А	41%	44%	30%
7Б	11%	36%	14%
8А	26%	21%	44%
8Б	13%	21%	13%
9А	35%	29%	36%
9Б	14%	14%	13%
10А	36%	36%	32%
11А	50%	47%	41%

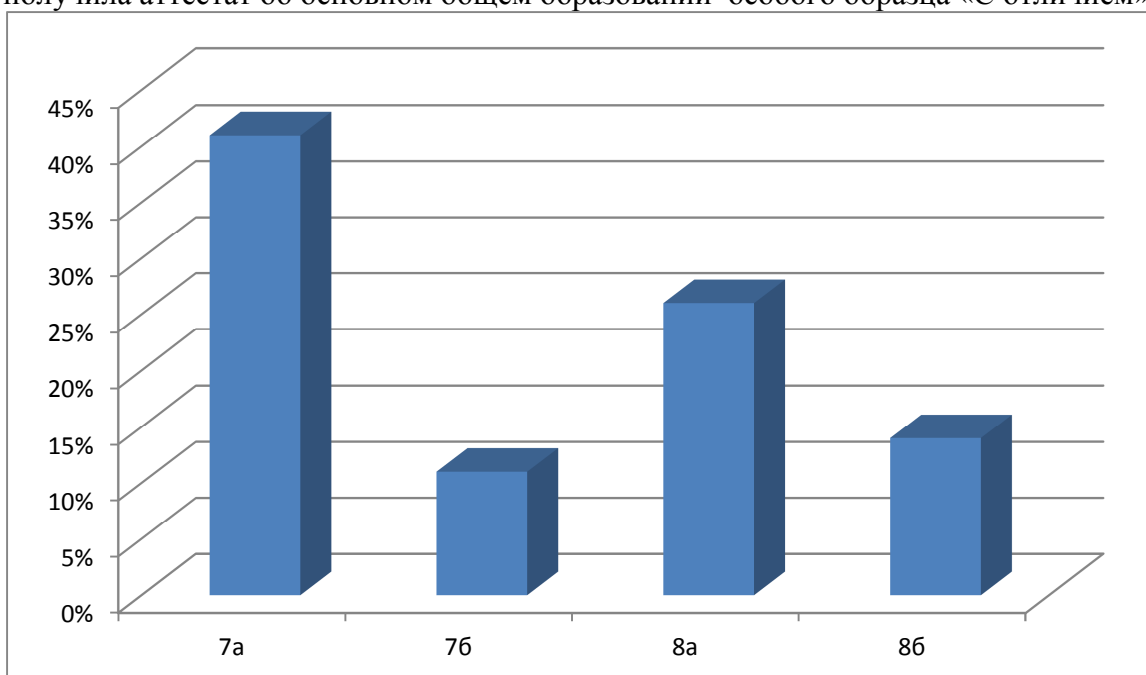
Как видно из таблицы, показали рост качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом только обучающиеся 8а,9а, 11а (классные руководители Кузьмина В.В., Смирнова С.В., Зеленская М.) ,Относительную стабильность в плане качества знаний показали 6а и 9б классы (классные руководители КушнарьЛ.В., Остроушко О.И.).Резкое падение качества в 7б классе объясняется приходом в этот класс 7 учеников из расформированного детского дома, которые не смогли найти места в других школах города. А на падение качества знаний в 5б классе повлияла частая смена классного руководителя, закономерный процент школьной дезадаптации при переходе из начальной школы в 5класс, отсутствие психолога в 1 полугодии и ее частые болезни во 2 полугодии, что не позволило провести диагностику и оказать необходимую помощь обучающимся.

Вывод: педагогу- психологу взять на контроль обучающихся 6б класса с целью оказания необходимой помощи .

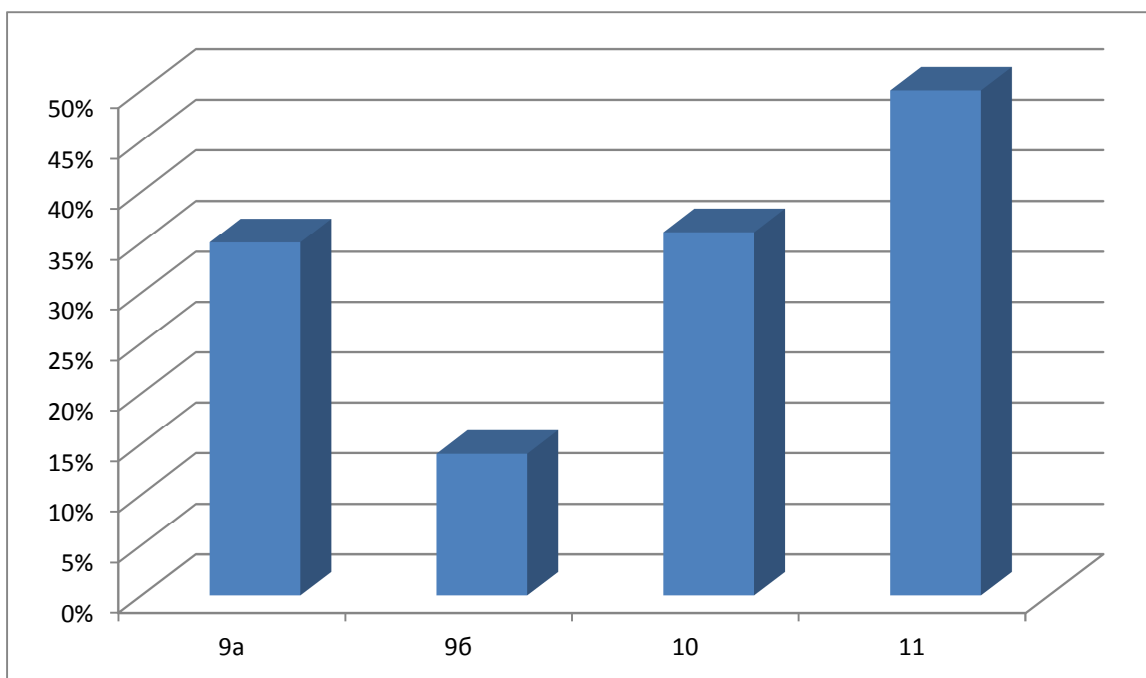


На диаграмме явно виден лидирующий 5а класс (50% качество знаний, классный руководитель Артеменко Т.Ю.).

Всего в 5-9 классах 5 отличников, из них Миляева Ксения, обучающаяся 9а класса, является победителем муниципального конкурса «Пятерки любимому городу», она же получила аттестат об основном общем образовании особого образца «С отличием».



В параллели 7,8 классов лидирует 7а класс с 41% качества знаний (классный руководитель Андреева Н.А.), они же показали высокое качество знаний в прошлом учебном году, что говорит о том, что классный руководитель уделяет достаточно внимания вопросу мотивации обучающихся.



Среди старшеклассников наилучшим образом выглядит 11а класс с 50% качества (классный руководитель Зеленская М.В.), обучающаяся этого класса Садикова Нафиса награждена медалью «За активную жизненную позицию», как имеющая в аттестате о среднем общем образовании только 2 четверки и имеющая большие успехи и достижения в спорте.

Вывод: 99% успеваемости обучающихся по школе и качество знаний учеников на уровне 35% (в прошлом учебном году - 35%) говорит о том, что педагогический коллектив, в целом, на достаточном уровне работает по созданию творческой среды самореализации учащихся с различной учебной мотивацией.

В апреле-мае 2020г. обучение проходило в дистанционном режиме в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции. Вначале и учителя и ученики столкнулись с определенными трудностями;

- отсутствие опыта и наработок,
- как проверять задания учеников,
- среди всех ресурсов и онлайн-школ найти соответствие конкретной школьной программе,
- формат проводимых уроков,
- проблема распределения гаджетов в семьях, где несколько школьников и родители работают на «удаленке»,отсюда проблема с расписанием уроков,
- время, которое ребенок может проводить перед компьютером без вреда для здоровья,
- зависающие программы из-за переизбытка пользователей,
- отсутствие компьютерной техники у возрастных учителей,
- отсутствие средств связи у части обучающихся и т.д

По истечении определенного срока учителя освоили Skype, Zoom,РЭШ, активно пользовались WhatsApp, электронной почтой, Дневник.ру. Большую помощь оказал школьный сайт,на котором был создан специальный раздел «Дистанционное обучение», в нем помещалась вся актуальная информация.Часть информации дублировалась на портале Дневник.ру.

Из-за карантинных мероприятий ВПР были перенесены на осень 2020г, успели написать только химию и физику в 11 классе. По той же причине выпускники 9 классов

не проходили государственную итоговую аттестацию, оценки в аттестаты об основном общем образовании выставлялись как среднее арифметическое четвертных по правилам математического округления. Итоговые оценки в аттестат за 11 класс выставлялись на основании годовых и полугодических отметок за 11 и 10 класс.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников. Особенность ВПР - единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в РФ. Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о том, что «При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы соответствующего уровня в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В 2020 году в связи с пандемией коронавирусной инфекции выпускники 11 класса(успешно написавшие итоговое сочинение по русскому языку, по итогам испытания получившие «зачет») были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации, результаты которой не влияли на получение аттестата о среднем общем образовании.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Предмет	ФИО учителя	Количество сдававших,%		Средний балл		Не преодолели минимальный порог	
		чел	%	2020	2019	чел	%
Русский язык	Андреева Н.А.	13чел	81%	67	56	-	
Математика(профильн)	Смирнова С.В.	7 чел	44%	49	53	-	
Информатика	Кобылинский А.С.	1чел	6%	79	83	-	
Биология	Ягуткина Т.И.	1чел	6%	69	21	-	
История	Зеленская М.В.	6чел	38%	55	34	1чел	17%
Обществознание	Зеленская М.В.	12чел	75%	54	36	3чел	25%
Литература	Андреева Н.А.	1чел	6%	62	-	-	

При сравнении результативности ЕГЭ-2020 и ЕГЭ-2019: повысился средний балл по русскому языку, биологии, истории, обществознанию (учителя- предметники Андреева Н.А., Ягуткина Т.И.,Зеленская М.В.). К сожалению, есть и те, кто не преодолел минимальный порог, но если сравнить с прошлогодними результатами- прогресс в этом вопросе налицо: история 17% против 50%, обществознание 25% против 53%, биология 0% против 100%. По- видимому, дополнительный период времени на подготовку к ЕГЭ сыграл положительную роль, дав возможность и ученикам, и учителям отработать более эффективно.

Вывод: в целом, подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась на достаточном уровне.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Система работы с одаренными учащимися находит свой выход на результат в участии в олимпиадах различного уровня.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников				
Общая численность обучающихся 5-11 классов	Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе	Численность обучающихся 5-11 классов, ставших победителями и призерами школьного этапа	Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 5-11 классов на школьном этапе
256	225	88%	157	157
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников				
Общая численность обучающихся 7-11 классов	Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе	Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа	Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на муниципальном этапе
157	96	61 %	7	8
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников				
Общая численность обучающихся 9-11 классов	Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном	Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном	Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами	Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 9-11 классов на

	этапе	этапе	регионального этапа	региональном этапе
74	2	3%	0	0
Очные и дистанционные олимпиады сторонних организаций				
Численность обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников, проводимых СтОр	Количество призовых мест, занятых обучающимися в очных олимпиадах для школьников, проводимых СтОр	Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников, проводимых СтОр	Численность обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых СтОр	Количество призовых мест, занятых учащимися в дистанционных олимпиадах, проводимых СтОр
11	-	-	197	58

Сравнение с предыдущим годом показывает небольшой рост количества победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ, т.е. выстроенная система работы принесла ожидаемых результатов.

По предметам физика, биология, экология, география олимпиада не проводилась в связи с длительной болезнью учителей, а по отдельным предметам участвовали ученики не всех классов, т.к. в период проведения предметных олимпиад некоторые классы находились на карантине по заболеваемости ОРВИ и гриппом, коронавирусом.

5.Востребованность выпускников.

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10- й клас с школ ы	Переш ли в 10- й класс другой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл ина срочн ую служб у по призы ву
2019	41	12	8	21	23	11	12	0	0
2020	34	19	1	14	16	10	4	1	1

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет.

6.Внутренняя система оценки качества образования

Традиционно учебный год заканчивается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится по всем образовательным предметам.

Согласно школьному плану и графику с 11 апреля по 22 мая 2020 года была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов.

Цель: выявить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 2-4 классов; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию для предупреждения неуспеваемости на конец учебного года.

Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов с грамматическим заданием, контрольных списываний с грамматическим заданием, тестов. ВПР в 4-х классах из-за карантинных мероприятий перенесены на осень.

предмет	класс	% качества	% успеваемости
Русский язык	2 а	89	100
	2 б	50	100
	3 а	64	100
	3 б	59	94
	4 а	60	100
	4 б	65	100
Математика	2 а	78	100
	2 б	58	100
	3 а	71	100
	3 б	47	94
	4 а	68	100
	4 б	76	100
Английский язык	2 а	78	100
	2 б	42	100
	3 а	89	100
	3 б	41	94
	4 а	62	100
	4 б	53	100
Литературное чтение	2 а	89	100
	2 б	65	100
	3 а	89	100
	3 б	71	94
	4 а	85	100
	4 б	76	100
Окружающий мир	2 а	100	100
	2 б	69	100
	3 а	82	100
	3 б	71	100
	4 а	85	100
	4 б	88	100
Технология	2 а	100	100
	2 б	92	100
	3 а	100	100
	3 б	100	100
	4 а	92	100
	4 б	100	100

Физическая культура	2 а	100	100
	2 б	85	100
	3 а	93	100
	3 б	100	100
	4 а	96	100
	4 б	100	100
Музыка	2 а	100	100
	2 б	93	100
	3 а	100	100
	3 б	100	100
	4 а	100	100
	4 б	100	100
ИЗО	2 а	100	100
	2 б	88	100
	3 а	96	100
	3 б	100	100
	4 а	96	100
	4 б	100	100
Ритмика	3 б	100	100
	4 б	100	100
ОПК	4 а	зачет	зачет
	4 б	зачет	зачет

Проанализировав показатели качества знаний по предметам, наблюдается стабильность по всем учебным предметам. Однако имеются единичные «3» по изобразительному искусству, технологии, музыке, физической культуре, что требует индивидуального подхода к обучению по данным предметам.

Вывод: Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном уровне усвоения учебного материала обучающимися начальных классов. .

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов в 2020 году представлены в таблицах.

Ежегодно с 15 апреля по 25-30 мая по всем предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация, не стал исключением и 2020 год, но особенностью этого года было то, что промежуточная аттестация проводилась дистанционно.

Русский язык

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Андреева Н.А.	26	26	3	18	5	-	81	100
5б	Шкуратова Л.В.	20	20	1	5	14	-	30	100
6а	Андреева Н.А.	28	28	5	15	8	-	71	100
6б	Чекмарева Л.М.	17	17	-	5	12	-	29	100
7а	Андреева Н.А.	27	27	5	12	10	-	61	100
7б	Шкуратова Л.В.	18	18	1	5	12	-	33	100

8а	Шкуратова Л.В.	19	19	-	10	9	-	53	100
8б	Чекмарева Л.М.	16	16	-	3	13	-	19	100
9а	Андреева Н.А.	20	20	1	14	5	-	75	100
9б	Чекмарева Л.М.	14	14	0	4	10	-	29	100
10а	Шкуратова Л.В.	22	22	1	17	4	-	80	100
11а	Андреева Н.А.	16	16	2	9	5	-	69	100
Родной язык									
5а	Андреева Н.А.	26	26	12	12	2	-	92	100
5б	Шкуратова Л.В.	21	21	2	6	13	-	38	100
9а	Андреева Н.А.	20	20	2	13	5	-	75	100
9б	Чекмарева Л.М.	14	14	-	14	-	-	100	100

В сравнение с прошлым учебным годом 2 класса (это классы основной школы) снизили уровень качественного усвоения программного материала, в прошлом году таких классов было 3.

Основные ошибки:

- личные окончания глаголов;
- определение стиля и типа текста
- безударная гласная в корне слова;
- падежные окончания существительных;
- знаки препинания в сложном предложении.

Литература

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Андреева Н.А.	26	26	4	20	2	-	92	100
5б	Шкуратова Л.В.	20	20	3	8	9	-	55	100
6а	Андреева Н.А.	28	28	5	15	8	-	71	100
6б	ЧекмареваЛ.М..	16	16	1	8	7	-	56	100
7а	Андреева Н.А.	27	27	10	14	3	-	85	100
7б	Шкуратова Л.В.	18	18	1	7	10	-	44	100
8а	Шкуратова Л.В.	19	19	2	10	7	-	62	100
8б	Чекмарева Л.М.	16	16	-	4	12	-	25	100
9а	Андреева Н.А.	20	20	2	12	6	-	70	100
9б	Чекмарева Л.М.	14	14	2	3	9	-	36	100
10а	Шкуратова Л.В.	22	22	3	12	7	-	65	100
11а	Андреева Н.А.	Результаты сочинения: зачет							
Родная литература									
5а	Андреева Н.А.	26	26	11	12	3	-	88	100
5б	Шкуратова Л.В.	20	20	5	7	8	-	60	100
9а	Андреева Н.А.	20	20	2	15	3	-	85	100
9б	Чекмарева Л.М.	14	14	1	3	10	-	29	100

В сравнение с прошлым учебным годом 5 классов снизили уровень качественного усвоения программного материала, практически это показатель прошлого года.

Основные ошибки:

- определение средств художественной выразительности;
- мотивы одиночества в лирике Лермонтова М.В.;
- узнавание героя по литературному портрету;
- определение жанра произведения;
- подмена ответа на вопрос подробным пересказом произведения;
- знание литературных терминов;
- определение размера стиха;
- ошибаются в определении авторов произведений.

Математика

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Артеменко Т.Ю.	26	26	8	9	9	-	64	100
5б	Свистунова С.В.	20	20	0	7	13	-	35	100
6а	Кушнар Л.В.	28	28	6	13	9	-	68	100
нагл г	Кушнар Л.В.	28	28	4	15	9	-	68	100
6б	Кузьмина В.В..	17	17	1	8	8	-	53	100
нагл г	Кузьмина В.В..	17	17	1	10	6	-	65	100
7а алг	Смирнова С.В.	27	27	3	12	12	-	56	100
геом	Смирнова С.В.	27	27	4	10	13	-	52	100
нагл.г	Смирнова С.В.	27	27	5	12	10	-	63	100
7б алг	Смирнова С.В.	18	18	0	3	15	-	17	100
геом	Смирнова С.В.	18	18	1	2	15	-	17	100
нагл.г	Смирнова С.В.	18	18	1	6	11	-	39	100
8а алг	Дьякова Е.А..	19	19	6	7	6	-	68	100
геом	Дьякова Е.А	19	19	5	5	9	-	53	100
8б алг	Дьякова Е.А.	16	16	4	5	7	-	56	100
геом	Дьякова Е.А	16	16	5	1	10	-	38	100
9а алг	Смирнова С.В.	20	20	2	10	8	-	60	100
геом	Смирнова С.В.	20	20	1	11	8	-	60	100
9балг	Смирнова С.В.	14	14	0	5	9	-	36	100
геом	Смирнова С.В.	14	14	0	6	8	-	43	100
10а	Смирнова С.В.	22	22	3	8	11	-	50	100
11а	Смирнова С.В.	16	16	1	6	9	-	44	100

В сравнение с прошлым учебным годом наблюдается в 2 классах падение уровня качественного усвоения программного материала, против 5 классов в прошлом учебном году.

Основные ошибки:

- при установлении порядка действий;
- умножение и деление десятичных дробей, обыкновенных дробей;
- при решении тригонометрических уравнений
- применение свойств степеней с натуральными показателями;
- решение текстовых задач;
- решение квадратных неравенств;
- вычислительные ошибки;

- решение систем неравенств;
 - упрощение алгебраических, тригонометрических выражений.
- Физика

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Свитнева Л.М.	27	27	2	8	17	-	37	100
7б	Свитнева Л.М.	18	18	0	2	16	-	11	100
8а	Свитнева Л.М.	19	19	-	5	14	-	26	100
8б	Свитнева Л.М.	16	16	-	3	13	-	19	100
9а	Свитнева Л.М.	20	20	1	7	12	-	40	100
9б	Свитнева Л.М.	14	14	-	3	11	-	21	100
10а	Свитнева Л.М.	22	22	2	6	14	-	36	100
11а	Свитнева Л.М.	ВПр							
11а	Свитнева Л.М.	Астрономия		0	10	4	-	75	100

В сравнение с прошлым учебным годом наблюдается снижение уровня качественного усвоения программного материала в 2 классах ,против 4 классов в прошлом году .

Основные ошибки:

- перевод единиц измерения величин из одной системы в другую;
- чтение графиков, рисунков;
- условие равновесия рычага;
- в законе Ома для полной цепи;
- описание процессов и нахождение количества теплоты;
- нахождение массового числа.

Химия

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Абдалова О.В.	19	19	-	6	13	-	32	100
8б	Абдалова О.В.	16	16	-	2	14	-	13	100
9а	Абдалова О.В.	20	20	3	14	3	-	85	100
9б	Абдалова О.В.	14	14	-	4	10	-	29	100
10а	Абдалова О.В.	22	22	5	10	7	-	68	100
11а	Абдалова О.В.	ВПр							

В сравнение с прошлым учебным годом 2 класса (это классы основной школы) снизили уровень качественного усвоения программного материала, против 1класса в прошлом году.

Основные ошибки:

- химические свойства основных классов органических веществ;
- ионные уравнения химических реакций;

- составление формул изомеров;
 - химические свойства основных классов неорганических веществ.
- Биология

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Ягуткина Т.И.	26	26	7	9	10	-	62	100
5б	Ягуткина Т.И.	20	20	0	6	14	-	30	100
6а	Ягуткина Т.И.	28	28	7	14	7	-	75	100
6б	Ягуткина Т.И.	17	17	0	8	9	-	33	100
7а	Ягуткина Т.И.	27	27	4	18	5	-	82	100
7б	Ягуткина Т.И.	18	18	0	6	12	-	33	100
8а	Ягуткина Т.И.	19	19	2	11	6	-	69	100
8б	Ягуткина Т.И.	16	16	0	6	10	-	38	100
9а	Ягуткина Т.И.	20	20	11	4	5	-	75	100
9б	Ягуткина Т.И.	14	14	4	9	1	-	93	100
10а	Ягуткина Т.И.	22	22	3	9	10	-	55	100
11а	Ягуткина Т.И.	16	16	6	8	2	-	88	100

В сравнение с прошлым учебным годом 1 класс (это класс средней школы) снизил уровень качественного усвоения программного материала, против 2 классов в прошлом году.

Основные ошибки:

- митоз и мейоз;
- органойды клетки;
- задачи на нахождение соответствия названий и рисунков;
- части скелета.

География

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Остроушко О.И.	26	26	8	15	3	-	88	100
5б	Остроушко О.И.	20	20	5	12	3	-	85	100
6а	Остроушко О.И.	28	28	4	13	11	-	60	100
6б	Остроушко О.И.	17	17	-	7	9	-	41	100
7а	Остроушко О.И.	27	27	3	16	8	-	70	100
7б	Остроушко О.И.	18	18	-	8	10	-	44	100
8а	Остроушко О.И.	19	19	4	5	10	-	46	100
8б	Остроушко О.И.	16	16	1	6	9	-	44	100
9а	Остроушко О.И.	20	20	1	14	5	-	75	100
9б	Остроушко О.И.	14	14	-	5	9	-	30	100
10а	Остроушко О.И.	22	22	5	14	3	-	86	100
11а	Остроушко О.И.	16	16	2	14	-	-	100	100

В сравнение с прошлым учебным годом 5 классов снизили уровень качественного усвоения программного материала, против 3 классов в прошлом году.

Основные ошибки:

- определение географического объекта по географическим координатам;
- определение лингвистического и религиозного состава населения мира;
- определение причин образования многолетней мерзлоты в Сибири и на Дальнем Востоке;
- выявление причин половодья на реках Азии;
- причины действия пассатов и образования гало.

История

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Зеленская М.В.	26	26	13	7	6	-	77	100
5б	Зеленская М.В.	20	20	2	8	10	-	50	100
6а	Зеленская М.В.	28	28	9	10	9	-	68	100
6б	Зеленская М.В.	17	17	1	3	11	2	24	88
7а	Зеленская М.В.	27	27	18	4	5	-	39	100
7б	Зеленская М.В.	18	18	2	9	7	-	25	100
8а	Зеленская М.В.	19	19	6	8	5	-	74	100
8б	Зеленская М.В.	16	16	2	5	9	-	44	100
9а	Зеленская М.В.	20	20	15	4	1	-	95	100
9б	Зеленская М.В.	14	14	1	10	3	-	78	100
10а	Зеленская М.В.	22	22	8	7	7	-	68	100
11а	Зеленская М.В.	16	16	4	5	7	-	56	100

В сравнение с прошлым учебным годом 3 класса (на разных ступенях обучения) снизили уровень качественного усвоения программного материала, против всех классов в прошлом году.

Основные ошибки:

- составление хронологии династии Романовых;
- работа с отрывками из исторических источников;
- затруднения при работе с картой;
- в характеристике полководцев;
- задания, связанные с составлением хронологической и сравнительной таблиц.

Обществознание

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Зеленская М.В.	26	26	14	8	4	-	85	100
5б	Зеленская М.В.	20	20	1	12	7	-	65	100
6а	Зеленская М.В.	28	28	12	12	4	-	85	100
6б	Зеленская М.В.	17	17	1	6	8	2	41	88
7а	Зеленская М.В.	27	27	18	6	3	-	89	100
7б	Зеленская М.В.	18	18	3	9	6	-	66	100
8а	Зеленская М.В.	19	19	5	4	10	-	47	100
8б	Зеленская М.В.	16	16	2	6	8	-	50	100
9а	Зеленская М.В.	20	20	9	10	1	-	95	100

9б	Зеленская М.В.	14	14	1	7	6	-	57	100
10а	Зеленская М.В.	22	22	9	4	9	-	59	100
11а	Зеленская М.В.	16	16	5	4	7	-	56	100

В сравнение с прошлым учебным годом ни один класс не снизил качество усвоения программного материала.

Основные ошибки:

- определение основных обществоведческих терминов;
- при работе с графиками;
- при составлении схемы «Органы государственной власти»;
- установление соответствие между приведенными понятиями и их определениями;
- тестовые задания по блокам «Право»;
- ошибки в построении ответов- эссе.

Английский язык

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Ногина Е.С.	26	26	1	9	16	-	38	100
5б	Ногина Е.С.	20	20	0	6	14	-	30	100
6а	Ногина Е.С.	28	28	8	4	16	-	43	100
6б	Ногина Е.С.	17	17	0	4	13	-	24	100
7а	Ногина Е.С.	27	27	2	9	16	-	41	100
7б	Ногина Е.С.	18	18	0	2	16	-	18	100
8а	Ногина Е.С.	19	19	1	6	12	-	37	100
8б	Ногина Е.С.	16	16	0	4	12	-	25	100
9а	Ногина Е.С.	20	20	1	9	10	-	50	100
9б	Иванова И.А.	14	14	-	4	10	-	36	100
10а	Иванова И.А.	22	22	-	8	14	-	36	100
11а	Иванова И.А.	16	16	-	9	7	-	56	100

Второй год подряд наблюдается снижение уровня качественного усвоения программного материала. Необходимо брать на персональный контроль преподавание английского языка в 5-9 классах.

Основные ошибки:

- при работе с придаточными предложениями;
- при выборе относительного местоимения или относительного наречия;
- в употреблении необходимого времени глагола;
- при написании личного письма.

Информатика

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Кобылинский АС	27	27	-	16	11	-	59	100
7б	Кобылинский АС	18	18	-	6	12	-	33	100

8а	Дьякова Е.А.	19	19	10	8	1	-	94	100
8б	Дьякова Е.А.	16	16	-	11	5	-	69	100
9а	Кобылинский АС	20	20	-	11	9	-	57	100
9б	Кобылинский АС	14	14	0	1	13	-	7	100
10а	Кобылинский АС	22	22	1	17	4	-	82	100
11а	Кобылинский АС	16	16	1	6	9	-	44	100

В сравнение с прошлым учебным годом 3 класса снизили уровень качественного усвоения программного материала, против 3 таких классов в прошлом году.

Основные ошибки:

- перечисление основных информационных процессов;
- различие математического и имитационного моделирования;
- создание баз данных;
- знание компьютерных вирусов;
- аппаратная часть персонального компьютера;
- решение логических задач

ОБЖ

класс	ФИО учителя	кол-во ученико в по списку	кол-во писавш их	оценки				% качества	%успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Абдалова О.В.	28	28	5	16	7	-	75	100
6б	Абдалова О.В.	17	17	1	8	8	-	52	100
7а	Абдалова О.В.	27	27	5	17	5	-	82	100
7б	Абдалова О.В.	18	18	-	9	9	-	50	100
8а	Абдалова О.В.	19	19	11	6	2	-	90	100
8б	Абдалова О.В.	16	16	2	9	5	-	69	100
9а	Абдалова О.В.	20	20	6	13	1	-	95	100
9б	Абдалова О.В.	14	14	-	11	3	-	79	100
10а	Серебряков А.А.	22	22	6	10	6	-	73	100

В сравнение с прошлым учебным годом 3 класса снизили уровень качественного усвоения программного материала, картина аналогична прошлому году.

Основные ошибки:

- классификация ЧС;
- химически опасные вещества;
- первая помощь при кровотечении;
- структура РСЧС;
- определение ЧС техногенного характера;
- репродуктивное здоровье человека;
- способы ориентирования на местности.

Физическая культура

класс	ФИО учителя	кол-во	кол-во	оценки	%	%успевае
-------	-------------	--------	--------	--------	---	----------

		ученико в по списку	писавш их	«5»	«4»	«3»	«2»	качества	мости
5а	Серебряков А.А.	26	26	16	3	7	-	73	100
5б	Серебряков А.А.	20	20	1	6	13	-	35	100
6а	Серебряков А.А.	28	28	13	8	7	-	75	100
6б	Серебряков А.А.	17	17	9	1	7	-	59	100
7а	Серебряков А.А.	27	27	15	7	5	-	81	100
7б	Серебряков А.А.	18	18	1	5	12	-	33	100
8а	Серебряков А.А.	19	19	7	10	2	-	63	100
8б	Серебряков А.А.	16	16	2	7	7	-	31	100
9а	Серебряков А.А.	20	20	7	7	6	-	85	100
9б	Серебряков А.А.	14	14	2	9	3	-	57	100
10а	Серебряков А.А.	22	22	7	9	6	-	73	100
11а	Серебряков А.А.	16	16	13	3	-	-	100	100

Только 3 класса не допустили снижения качества знаний, такое падение, конечно, обусловлено изменением формы прохождения промежуточной аттестации в связи с дистанционным обучением в 4 четверти.

По русскому языку высокое для нашей школы качество знаний можно отметить в 10а, 11а, 9а классах (учителя Шкуратова Л.В, Андреева Н.А.), по математике – 10а, 11а, 8а, (учитель Смирнова С.В.), по физике – 9а, 10а (учитель Свитнева Л.М.), по химии – 10а, 8а, 11а (учитель Абдалова О.В.), по биологии – 8а, 9а, 10а (учитель Ягуткина Т.И.), по географии – 8а, 9а (учитель Остроушко О.И.), по истории – 10а (учитель Зеленская М.В.), по обществознанию – 5б, 9а (учитель Зеленская М.В.), по английскому языку – 8а, 10а (учителя Ногина Е.С., Иванова И.А.) Там, где идет повтор классов по разным предметам, можно считать успехи класса и заслугой классных руководителей, т.к. это их кропотливый труд, заботливое отношение к детям, заинтересованность в результатах труда своих учеников, позволяют учителям – предметникам добиваться определенных успехов. Это классные руководители Свитнева Л.М., Смирнова С.В., Зеленская М.В.

7. Кадровое обеспечение.

На период самообследования в школе работают 28 педагогов, из них 1 внутренний совместитель. Из педагогического состава 4 человека имеют средне-специальное образование, остальные – высшее (85%). В 2020 году 1 педагог (Серебряков А.А.) подтвердил высшую квалификационную категорию, еще 2 учителя планировали подтвердить высшую квалификационную категорию, один – первую, но срок действия их категорий был продлен до конца 2020г в связи с пандемией коронавируса, должна была проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности Кириллова О.А., но срок действия ее 1 категории был продлен до конца 2020г в связи с пандемией коронавируса.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадрового развития, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

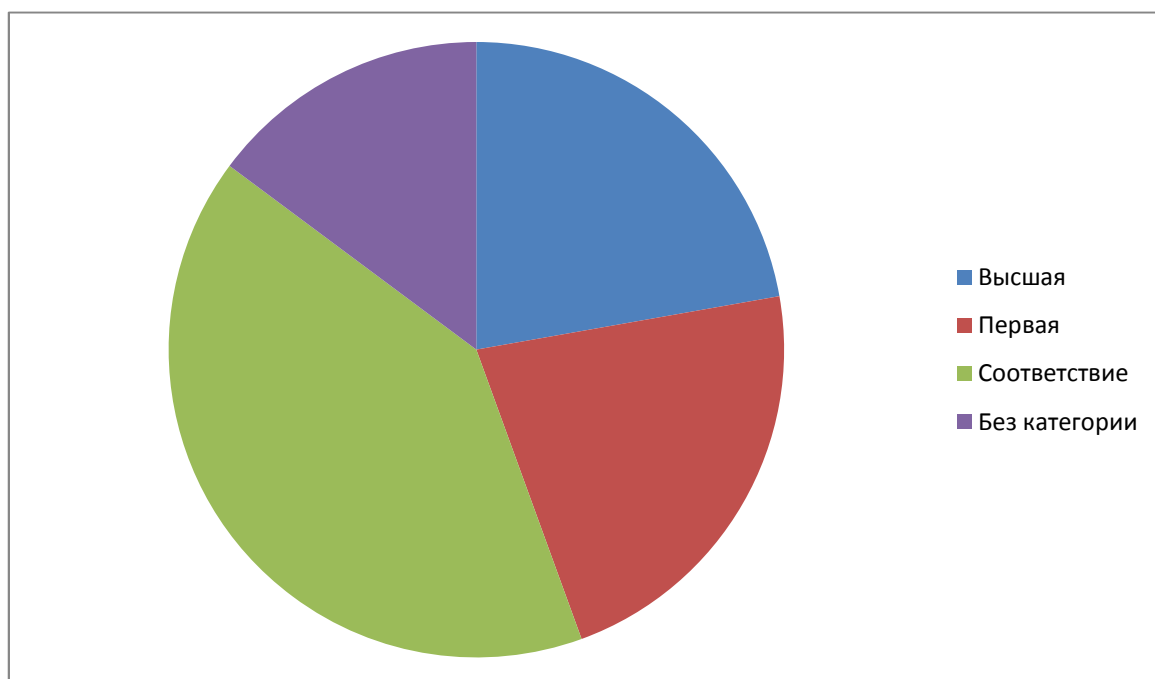
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Профессиональный уровень педагогов представлен следующим образом:

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Неаттестованы
6 чел, 21%	6 чел, 21 %	11 чел, 39%	2 чел, 7% (вновь поступившие на работу), 2 чел. имеют стаж работы в нашей школе 1 год

Примечание: 1 заместитель директора не является учителем- предметником, т.к. не имеет учебной нагрузки.



Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1

Учителя - логопеды	1, 5
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги (очно- заочная форма обучения)	1
Медицинские работники	1

Одной из форм повышения профессионального уровня педагога является своевременное прохождение курсов повышения квалификации. В соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации курсовую подготовку прошли все.

8.Библиотечно-информационное и учебно- методическое обеспечение.

Важным информационным центром в школе является библиотека. Библиотека представлена читальным залом, абонементом и книгохранилищем,оборудована 2компьютерами с выходом в интернет,библиотека имеет общую площадью 104 кв. м, читальный зал 52 кв.м , абонемент 52 кв.м.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Читальный зал (27 посадочных мест).
3. Демонстрационно-проектная зона (проектор + экран)
4. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, принтером лазерным черно-белым).

Работа библиотеки ведётся в соответствии с ее целью: формирование всесторонне развитой личности каждого учащегося нашей школы. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

В школьной библиотеке действует кружок «Наши друзья книги»

На занятиях кружка проводятся беседы и обсуждения книг, обучающиеся знакомятся с творчеством писателей и их биографией, рисуют книжных героев, разучивают стихи, проводят конкурсы и викторины.

Обеспеченность учащихся учебниками в 2020 году составила 100%. Наблюдается положительная динамика посещения библиотеки обучающимися. В 2020г. фонд библиотеки составил: учебники 9501 (+1563)экземпляр, художественная литература 4399 (+345) экземпляров, словари и энциклопедии 108 экземпляров. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254..

Оснащенность библиотеки учебными пособиями относительно достаточная, но почти отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда– 9501 единица;
- книгообеспеченность– 100 процентов;
- обращаемость– 3446 единиц в год;

Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	4421
2	Педагогическая	138

3	Художественная	4399
4	Справочная	108
5	Естественно-научная	136

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы– 1113 дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки– 15 человек в день.

9. Материально-техническая база.

Школа расположена в трёхэтажном здании. На территории находится спортивная площадка, стадион. К зданию прилегает благоустроенный пришкольный участок. Школа имеет центральное отопление, освещение люминисцентными лампами и светодиодными светильниками, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, 23 оборудованных учебных кабинета, 2 спортивных зала (большой и малый), актовый зал на 90 посадочных мест, компьютерный кабинет, самостоятельный пищеблок с залом на 120 посадочных мест, библиотеку, читальный зал, кабинет логопеда, медицинский пункт. Создана доступная среда для инвалидов: имеется пандус для въезда/выезда колясок, отремонтирован и в соответствии со всеми правилами оборудован туалет для инвалидов, специальное оборудование, призванное сделать процесс обучения более ярким, доступным и приятным, наглядным для учеников, удобнее для учителей. Приобретены и установлены в два класса начальной школы интерактивные доски со смарт-системой. У входа в школу размещена вывеска (тактильная табличка) с наименованием учреждения, графиком работы школы и иной значимой информацией с плосковыпуклым шрифтом и текстом, с использованием шрифта Брайля.

Для организации образовательного процесса в школе имеется 23 учебных кабинета, в т.ч. 8 – для начальной школы (укомплектованные современной ученической мебелью), специализированные кабинеты химии, физики, математики, биологии, географии, русского языка и литературы, истории, иностранных языков, ОБЖ. В учебно-воспитательном процессе используется 51 компьютер. Стационарно установленными проекторами оснащены 19 кабинетов (83%), 4 кабинета оснащены интерактивными досками и смарт-системами. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют круглосуточный выход в сеть Интернет на высокой скорости. Имеющееся оборудование активно используется педагогами в учебно-воспитательном процессе. Более 85% предметов систематически преподаются с использованием средств ИКТ. Пользуются спросом у педагогов электронные приложения к учебникам, педагоги находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. Более 80 % учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки уроков. Для определения готовности учащегося к сдаче ЕГЭ учителя используют онлайн-тесты по предметам.

В период 2020г. проведен текущий ремонт школы (побелка и покраска учебных кабинетов, школьных коридоров), проведен ремонт столовой и пищеблока с полной заменой сантехнического и силового оборудования, электромонтажные работы; замена стеклопакетов, дверей, ремонт вентиляционной системы; ремонт напольного покрытия. В связи с 100% обеспечением горячим питанием обучающихся начальных классов проведено техническое дооснащение необходимым оборудованием пищеблока.

Проведено обучение всех сотрудников школы по электробезопасности, по навыкам оказания первой помощи. Систематически проводились педагогические совещания и совещания при директоре с коллективом по вопросам ответственности за жизнь и здоровье детей в целях предупреждения травматизма.

Анализ обеспечения условий безопасности в школе.

Физическую охрану здания школы осуществляет ЧОП ООО «Интерлок.Амур». Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием ФГКУ «ОВО ВНГ России по ЕАО» кнопка экстренного вызова. Санитарно- гигиенические нормы и правила, требования охраны труда согласно предписаниям Госпожнадзора, инспекции по охране труда, выполняются и соблюдаются в полном объеме. Школа оснащена пожарной сигнализацией с системой звукового оповещения, обслуживается ООО «Пожсервис». Установлен прибор системы «Мираж», при сработке подается сигнал на пульт центрального наблюдения МЧС России по ЕАО. Установлена система внешнего видеонаблюдения, которая обслуживается ООО ЧОП «Сова».

Вывод.

Статистическая часть

I. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, подлежащей самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся Очно-заочная форма обучения	454человека 74 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	145\51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования Очно-заочная форма обучения	219человек 24человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования Очно-заочная форма обучения	39 человек 50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Очно-заочная форма обучения	125чел\31% 0 чел\0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку Очно-заочная форма обучения	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике Очно-заочная форма обучения	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67баллов 38баллов

	Очно-заочная форма обучения	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профиль) Очно-заочная форма обучения	49 баллов -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса Очно-заочная форма обучения	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса Очно-заочная форма обучения	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса Очно-заочная форма обучения	Очеловек/ 0% Очеловек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса Очно-заочная форма обучения	Очеловек -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Очно-заочная форма обучения	Очеловек Очеловек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса Очно-заочная форма обучения	Очеловек 0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса Очно-заочная форма обучения	1 человек/ 3% Очеловек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	Очеловек/ 0%

	в общей численности выпускников 11 класса Очно-заочная форма обучения	0человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	197человек/43 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50человек/ 11%
1.19.1	Регионального уровня	7человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	32человека/7%
1.19.3	Международного уровня	11человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39человек/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	39человек/ 9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24человека /86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24человек/ 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человека/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человека/ 14%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12человек/ 43%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 21%
1.29.2	Первая	6человек/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1человек/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	18человек/ 64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12человек/ 43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1компьютер на 11 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	нет

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	528человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.