

Рассмотрено и согласовано на заседании
педагогического совета
(протокол от 17.04. 2025 г. № 12)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 16
им. Н. Косникова
О.Е. Цой
приказ от 17.04.2025г. № 133



Отчет
о результатах самообследования за 2024 год

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления образовательной организацией.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Востребованность выпускников школы.
6. Оценка кадрового обеспечения.
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Статистическая часть самообследования за 2024 год.

1. Общие сведения об организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова» (МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова)

1.2. Юридический адрес

679006, Еврейская автономная обл., г. Биробиджан, ул. Косникова, 19

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

679006, Еврейская автономная обл., г. Биробиджан, ул. Косникова, 19

Телефон 48-3-78 Факс - e-mail sc16eao@post.eao.ru

Лицензия от 26.12.2018г № 1134

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01228-79/00176509 (в соответствии с выпиской из реестра лицензий по состоянию на 06:55 «22» ноября 2022 г.)

Свидетельство о государственной аккредитации от 14.01.2019г №689; срок действия: до 15 мая 2025 года.

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования мэрии города Биробиджана муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области, г. Биробиджан, пр.60-летия СССР,22; 2-01-

1.5. Директор: Ольга Евгеньевна Цой, телефон 48378, электронная почта sc16eao@post.eao.ru .

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023

№ 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023

№ 371 (далее — ФОП СОО).

Кроме того в соответствии с приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающимся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», Письма департамента образования ЕАО от 11.07.2024 № 3206/24 исх. - ОБР «Об организации образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году» и на основании решения педагогического совета (протокол от 30.08.2024 № 1) приказом МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова от 05.09.2024 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова утверждены и введены в действие с 01.09.2024 изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, в том числе в организационные разделы ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2024 года МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.01.2024 года в штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными организациями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.01.2024 МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова продолжает использовать профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-

юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Контингент обучающихся и его структура.

Сведения об обучающихся на декабрь 2024 года: всего обучающихся с 1 по 11 класс 456 человек на очной форме обучения и 40 человек получают образование в очно-заочной и заочной формах; из них: начальная школа – 187/52 человека, получают основное общее образование – 243 человека, получают среднее общее образование – 26 человек. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в школе соответственно 52 человека и 6 человек.

Очно- заочная и заочная форма обучения: 5-9 классы- 4 человек, 10-11 классы- 36 человек.

Средняя наполняемость классов по ступеням:

начальная школа – 26 человек, в коррекционных классах – 18 человек;

средняя школа – 22 человека;

старшая школа – 13 человек;

по школе – 25 человек (без учета ОВЗ и очно- заочной и заочной форм обучения).

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, профильной) подготовкой
1	1/1	31/17	
2	2	28/15	
3	1/1	55	
4	1/1	21/20	
Всего в начальной школе	5/3	135/52	
5	2	51	
6	2	52	
7	2	49	
8	2	45	
9	3	50	
Всего получают основное общее образование	11	247	
10	2	34	(16 чел. очной формы обучения – 47%) – гуманитарный профиль обучения (вариант 1); (18 чел. очно-заочной формы обучения – 53%) – гуманитарный профиль обучения (вариант 1);
11	2	28	(10 чел. очной формы обучения – 36%) – гуманитарный профиль обучения (вариант 1); (18 чел. очно-заочной формы обучения – 64%) – гуманитарный профиль обучения (вариант 1);

Всего получают среднее общее образование	4	62	
ИТОГО по ОУ (всего 496 обучающихся)	23	444/52	

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организуется в соответствии с календарными планами воспитательной работы на основе рабочей программы воспитания, включенной в ООП НОО, ООО и СОО.

Диагностика нравственной мотивации показала наличие среднего уровня развития у большинства учащихся 1-2-х классов. В 1-х классах присутствуют дети с низким уровнем нравственной мотивации. К работе с этими детьми и их родителями в течение года был подключен педагог-психолог. Кроме того, обучающиеся 1-х классов по результатам анкетирования показали средний уровень социальной компетентности, что говорит о благополучной адаптации большинства школьников. Анализ результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 1-2-х классов показал, что у большинства учащихся 1-х классов уровень нравственной самооценки высокий, у учащихся 2-х классов — средний.

Анализ результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 3-4-х классов позволил выявить следующее. У 9% учащихся 3-4-х классов наблюдается высокий уровень нравственной воспитанности, у 86% учащихся 3-4-х классов выявлен средний уровень нравственной воспитанности, что проявляется в некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции. У 5% учащихся выявлен низкий уровень нравственной воспитанности, что, в свою очередь, может проявляться в не сформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении.

Анализ результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 5-11-х классов показал, что у большинства учащихся сформировано устойчиво-позитивное отношение к семье и семейным ценностям. Анализ анкет обучающихся 5-х классов показал средний уровень социальной компетентности школьников, что, в т.ч., связано с успешной адаптацией ребят в среднем звене. Анализ данных по шкале «отношение к Отечеству» показал, что у 63% учащихся 5-8-х классов и у 68% учащихся 9-11-х классов наблюдаются вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Вполне развитое экологическое сознание наблюдается у 45% учащихся 5-8-х классов и 72% учащихся 9-11-х классов. Устойчиво-позитивное отношение к миру сформировано у 79% старшеклассников. Отношение к культуре у большинства учащихся устойчиво-позитивное. В основном большинство школьников в отношении с другими людьми проявляют устойчиво-позитивные установки, готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны.

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений школьников установлено следующее.

Обучающиеся приняли участие в 93 конкурсах и акциях различного уровня и различной направленности (в т.ч. дистанционных), спортивных соревнованиях, что немного больше в сравнении с прошлым и позапрошлым учебным годом (сравним: 2021-2022 учебный год – 83, 2022-2023 учебный год – 89). Всего в конкурсах различного уровня, акциях, спортивных соревнованиях приняло участие 291 школьника

(65%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, выставках разного уровня принимали учащиеся 1-5 классов. Проводя анализ охвата участников конкурсов, спортивных соревнований, акций различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается снижение количества участников, но по сравнению с 2021-2022 учебным годом оно возросло (сравним: 2022-2023 учебный год – 296 участников, 2021-2022 учебный год – 197 участников). По итогам анализа участия обучающихся 1—11-х классов в конкурсах, соревнованиях, были сформированы следующие результаты: международный уровень - 5 участников, призовых мест нет; всероссийский уровень — 158 участников, 79 призовых мест; региональный уровень — 41 участник, 12 призовых мест; муниципальный уровень — 124 участника, 10 призовых мест.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах, спортивных соревнованиях, акциях различного уровня:

1. Два вторых места во Всероссийском детском конкурсе поделок «Шишки, желудь, три листочка».
2. Участие в X городском конкурсе чтецов «Об учителях с любовью», посвященном Году педагога и наставника.
3. Семь обучающихся за участие в мероприятиях, посвященных 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, награждены Благодарственным письмом Губернатора ЕАО и памятными медалями.
4. Два обучающихся являются победителями конкурса «Пятерки любимому городу».
5. Третье место в личном зачете соревнований по легкоатлетическому кроссу в зачет спартакиады среди МОО муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО.
6. Первое и второе места во Всероссийском дне бега «Кросс нации-2023».
7. Второе место в полуфинале региональной интеллектуальной игры «Играй по-умному! Новый формат».
8. Второе место в первенстве по мини-футболу среди школьников в зачет спартакиады среди муниципальных общеобразовательных организаций.
9. Призовое место в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».
10. Пять вторых и три третьих места во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».
11. Третье место в первенстве муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО по баскетболу среди юношей (возрастная группа 2006-2011 год рождения).
12. Третье место в Международном турнире по футболу «Кубок дружбы» среди юношей 10-12 лет.
13. Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» (10 детей, 12 педагогов) и др.

Особое внимание хочется уделить тем акциям и мероприятиям, в которых обучающиеся принимали участие (в том числе, в качестве зрителей), в рамках деятельности РДДМ, а также реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Участие в мероприятиях РДДМ:

- участие в Экофоруме «В согласии с природой-в согласии с собой!»;
- акция «Открытка учителю»;
- акция «Поезд пожеланий» (посвящена присоединению новых субъектов к Российской Федерации);
- «Медиа Выпускной» (окончание обучение школьников на базе медиацентра ЕАО);
- акция «Школьная классика»;
 - Всероссийский правовой диктант для школьников #ВПРАВЕ;
 - участие в реализации регионального проекта «Хранители истории»;
 - участие в проекте «В гостях у ученого»;
 - участие в городском чемпионате по первой помощи;

- участие в акции по сбору макулатуры «Бумбатл»;
- акция «Журавли» в знак памяти о жертвах теракта в «Крокус Сити Холле»;
- участие в форуме «Российский Крым: десять лет спустя»;
- акция «Подарок защитнику», приуроченная ко Дню защитника Отечества (поддержка воинов-участников СВО);
- акция «Внуки по переписке», приуроченная ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
- акция «Талисман Победы» (изготовление и отправка в зону СВО талисманов);
- акция «Подарок солдату», посвященная Дню защитника Отечества (12 посылок направлено в зону СВО);
- Школа подготовки вожатых (5 чел.) и др.

Участие в реализации Всероссийской программы «Пушкинская карта»:

- урок-концерт, посвященный Дню Героев Отечества;
- праздничный концерт, посвященный Дню матери «В подарок маме»;
- литературно-музыкальная композиция «Мы подвиг ваш никогда не забудем», посвященная Дню неизвестного солдата;
- участие в проекте «На выборы всей семьей»;
- интеллектуальный батл «Зачет»;
- концерт «Выстоял. Сражался. Победил»;
- спектакль «Мастер и Маргарита»;
- мюзикл «Призрак оперы»;
- урок-концерт, посвященный 81-й годовщине со дня победы в Сталинградской битве;
- праздничная программа «Защитники Отечества»;
- концерт образцового театра танца «Авансцена».

Анализ результативности участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня показал, что больше всего призовых мест заняли ученики 1-4 классов. Таким образом, количество призовых мест составило 101, что меньше количества победителей и призеров конкурсов, соревнований за прошлый год, но больше, чем за позапрошлый год (сравним: 2022 – 96, 2023 – 109).

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях на различных уровнях повышается по сравнению с прошлым годом. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях различных уровней. Однако стоит заметить, что на протяжении нескольких лет в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 86% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Из них 83% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова и 86% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова удовлетворены 92% участника образовательных отношений.

Таким образом, исходя из аналитических данных опроса, получены достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

На начало 2024 года в школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (в т.ч. дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в т.ч. дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и пр.

При выявлении отношения педагогов, учащихся и их родителей к организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых использовались следующие анкеты: «Урок глазами ученика», «Удовлетворенность школьной жизнью», «Организация учебно-воспитательного процесса в школе», «Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда», «Удовлетворенность школьной жизнью» (для педагогов), «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову), «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (по А.А. Андрееву) и пр.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и их родителей качество совместной деятельности педагогов и учащихся (в т.ч. классных руководителей и их классов) оценивается всеми участниками образовательного процесса как удовлетворительное.

В течение 2024 года были проведены мероприятия, способствующие развитию гражданских качеств учеников, привитию любви к России, ЕАО, городу Биробиджану, родной школе: классные часы, конкурсы рисунков, викторины, КТД, посвященные Дням воинской славы, Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню матери и др.

Проводились мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, безопасности в сети Интернет, Гражданской войне на Дальнем Востоке, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню воссоединения Крыма с Россией и др. Особое место заняли мероприятия, посвященные 79-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- классные часы в 5-11 классах «Блокадный хлеб»;
- мемориальное мероприятие «В памяти народов», посвященное Дню памяти жертв Холокоста;
- акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Георгиевская лента» и др.

Особое место среди мероприятий патриотической направленности заняли мероприятия, проведенные в поддержку военных, принимающих участие в специальной операции на Украине (отправлена гуманитарная помощь участникам СВО (7 посылок), акция «Письмо солдату» (написано более 300 писем)). Кроме того, еженедельно (по понедельникам) проводятся линейки с выносом Государственного флага РФ.

Большое внимание уделяется правовому воспитанию школьников. На протяжении всего учебного года проводились Дни профилактики с привлечением инспекторов ОДН, ГИБДД, сотрудников КДН и ЗП, УФСИН и т.д. С сотрудниками правоохранительных органов ребята, также, встречались в рамках Дня правовой помощи детям. Как всегда большое внимание в 2024 году уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями, инспекторами ГИБДД, активом РДДМ неоднократно проводились беседы с обучающимися; во всех классах действуют уголки безопасности дорожного движения, содержащие сменную

информацию. Помимо этого, вопросы о поведении детей на проезжей части рассматривались неоднократно на родительских собраниях, на заседаниях школьного Совета профилактики. На базе школы действует 2 отряда ЮИД, которые обучаются на базе ЦДТ.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, фестивалях, проектах, спортивных соревнованиях различных уровней составила 400 чел. (90 % - высокий уровень вовлеченности, но ниже, чем в прошлом году – 93,3%). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что часто дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Внеурочная деятельность в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Краткая характеристика направления	Название кружка	Классы/параллели
<u>Познавательная деятельность</u>	<u>Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Некоторые из перечисленных ниже курсов внеурочной деятельности направлены на формирование у учащихся антикоррупционног о мировоззрения, безопасного поведения на</u>	«Азбука дорожного движения» «Азбука юного пешехода» «Занимательная математика» «В мире функциональной грамотности» «Мой компьютер» «Играем в профессию» «Исследовательская деятельность» «Секреты орфографии»	1-4
		«С математикой на ты» «Занимательный русский язык» «Увлекательный английский язык» «Занимательный английский язык» «К тайнам языка: занимательная лексика» «Секреты фразеологии» «Занимательная математика» «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» «Трудные вопросы	5-9

	<u>дорогах.</u>	в математике» Воспитательные мероприятия «Мир вокруг нас» Факультатив. Модуль - основы читательской грамотности Факультатив. Модуль - основы математической грамотности Факультатив. Модуль - основы естественно-научной грамотности (география, биология, физика, химия) Факультатив. Модуль – основы финансовой грамотности «Основы журналистики» «Журналистика для начинающих» «Клуб «Практическая география» «Профминимум «Россия – мои горизонты» Профилактика неуспеваемости (русский язык, математика, химия)	
		«Трудные вопросы в математике» Факультатив «Функциональная грамотность» «Теория и практика сочинений разных жанров» «Занимательная физика» Клуб «Практическая география» Профминимум «Россия – мои	10-11

		горизонты»	
<u>Художественное творчество</u>	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u>	«До-ми-соль-ка» «Веселая акварелька» «Кукольный театр» «В гостях у сказки» «Изонить»	1-4
		Театральный кружок «Театральные ступеньки» «Очумелые ручки» «Библиотечный час. Час общения» Клуб «Волшебная маска» Студия «Хоровое пение»	5-9
<u>Проблемно-ценностное общение</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Многие из перечисленных ниже курсов внеурочной деятельности способствуют формированию у школьников навыков	«Разговоры о важном» «Школа добрых дел» Мероприятия в период осенних - весенних каникул	1-11 1-4
		Клуб «Добродей» «Культура воспитания и этикет»	5-9

	законопослушного поведения, активной гражданской позиции, патриотизма.		
<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	«Юный эколог» Клуб «Юные краеведы»	1-4 5-11
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Культура здоровья» «Веселая ритмика» «Здоровячок» «Игры вокруг нас»	1-4
		«О, спорт, ты- мир» Спортивный клуб «Преодолей себя» Начальная военная подготовка	5-9 10-11
<u>Игровая деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного	«Путешествие в страну сказок» «Почитаем-поиграем» «Непоседы» «Учимся, играя»	1-4

	<u>общения, умений</u> <u>работать в команде.</u>		
--	--	--	--

В течение года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024 году можно признать хорошим, что подтверждает анализ результатов анкетирования педагогов, учеников и их родителей.

В течение 2024 года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова представлено спортивными секциями «Общая физическая подготовка», «Легкая атлетика», «Футбол» (от МАОУДО «Центр детского творчества»), «Киокусинкай карате» (от областной общественной организации «Киокусинкай Карате» в ЕАО). Кроме того, для ребят с ОВЗ, обучающихся в 3-4 классах, организована деятельность кружка «Хоровое пение» и спортивной секции «Шашки».

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Учреждения доп.образования	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Кружки и секции МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова	78 чел.	87 чел.	103 чел.
Другие учреждения	63 чел. (без повторов)	59 чел. (без повторов)	65 чел. (без повторов)
Итого	147 чел. (32,8%)	146 чел. (31,5%)	168 чел. (37,3%)
из них на учете в:			
ОДН	2 (28,5%)	4 чел. (40%)	4чел. (36,3%)
ВШУ	3 (75%)	1 чел. (25%)	1 чел. (33,3%)

Исходя из данных таблицы видно, что в 2024 году увеличилось количество ребят, занятых дополнительным образованием на базе МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, а также вне школы. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН, охваченных дополнительным образованием, сократилось по сравнению с прошлым годом. По сравнению с предыдущим годом процент учащихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных дополнительным образованием, незначительно увеличился. Это связано с сокращением количества ребят, состоящих на ВШУ по сравнению с прошлым годом. Работа по вовлечению учеников, состоящих на различных видах учета, в объединения дополнительного образования является актуальной, будет продолжена.

В МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова реализуется единая модель профориентации – профориентационный минимум. Во внеурочной деятельности 6-11 классов реализуется курс из 34-х профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

Реализуя профминимум в урочной деятельности, педагоги-предметники включают в содержание уроков элементы значимости определенного учебного предмета для профессиональной деятельности.

В 2024 году обучающиеся 9-х, 11 классов были включены в реализацию проекта «Билет в будущее».

Профориентационные мероприятия реализуются в соответствии с календарным планом.

С целью совершенствования профориентационной работы с учащимися в 2024 году педагоги активно сотрудничали со специалистами ЦЗН, проводили мероприятия для учеников 1-11 классов, диагностическую работу, направленную на определение профессиональной ориентации учащихся. Кроме того, в рамках профориентационной работы состоялись встречи учащихся 9-11 классов с сотрудниками ВУЗов ДВФО.

С целью профориентации учащихся при помощи портала «ПроеКТОрия» были проведены Всероссийские открытые уроки «Моя профессия – моя история», «Авторы перемен», «Зарядись!» и др.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

К участию в профориентационных мероприятиях привлекаются ученики 1-11 классов. В 2024 году количество ребят, принявших участие в профориентационных мероприятиях, составляет 317 чел. (70%).

На начало 2024 года на учете в ОДН состояло 5 чел., из них 1 чел. – воспитанник детского дома № 2. На конец года – 11 чел. Из них 1 чел. – воспитанник детского дома № 2, 3 чел. прибыли из других общеобразовательных учреждений г. Биробиджана и области, уже состоя на учете в ОДН.

В течение учебного года с учета в ОДН в связи с исправлением снято 4 чел. Поставлено на учет в ОДН в течение учебного года 8 чел.

На внутришкольном учете на начало 2024 года состояло 3 чел. В течение года с ВШУ в связи с исправлением снят 1 чел., 1 чел. поставлен на ВШУ.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, их семьями, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями, совершают рейды в семьи учеников, в т.ч. совместные с субъектами профилактики и пр. Кроме того, регулярно классными руководителями и администрацией школы отслеживаются и фиксируются пропуски обучающимися уроков без уважительных причин.

Зачастую персональные дела ребят, состоящих на различных видах учета, рассматриваются на заседаниях школьного Совета профилактики. В 2024 году было проведено 8 заседаний Совета профилактики.

Одной из проблем педагогического коллектива является работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Именно в таких семьях воспитываются ребята, склонные к совершению преступлений и правонарушений. Профилактическая

работа с этими детьми, их родителями проводится как индивидуально, так и совместно с инспектором ОДН, КДН и ЗП, отделом дознания и другими субъектами профилактики.

Используются различные методы: индивидуальные беседы, убеждения, заседания Совета профилактики, материальная помощь (одежда, обувь, канцелярия), рейды в семьи, предупреждение родителей об ответственности за нарушение закона «Об образовании в РФ», привлечение родителей (законных представителей) учащихся к административной ответственности по статье 5.35 КоАП и пр.

На начало 2024 года на ВШУ состояло 7 семей. Из них 5 семей состояло на межведомственном учете, на учете в ОДН 1 семья, на ВШУ – 1 семья. Но, в то же время, на межведомственный учет и ВШУ поставлена семья ученицы 6б класса Бурминой Виктории (мать не занимается воспитанием дочери) – семья встала на межведомственный учет еще до того, как девочка пришла в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова.

Одной из форм профилактической работы с несовершеннолетними является их вовлечение в деятельность детских общественных объединений. На базе школы действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, участие актива организации в профилактической работе, волонтерском движении и пр. Частью организации является Отдел информации, ее своеобразный медиа-центр «ШИК».

Ориентируясь на интересы и способности детей, за период 2024 года к деятельности первичного отделения было привлечено 4 учащихся, состоящих на учете в ОДН, а также трое ребят, воспитывающихся в семьях, состоящих на различных видах учета.

В течение 2024 года проведено по 4 общешкольных родительских собрания, 80 классных родительских собраний. Тематика классных и общешкольных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1а класс, классный руководитель Артеменко Т.Ю.;
- «Секретный мир наших детей» – 7б класс, классный руководитель Оринченко Н.Г.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 8б класс, классный руководитель Шаламова Л.С.;
- «Трудности подросткового возраста» – 9а класс, классный руководитель Смирнова С.В.
- «Союз любви и разума. Влияние личности родителей на воспитание детей» - 2а класс, классный руководитель Кушнарь Л.В.

Классные руководители 1-11 классов осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками и пр.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация».

В течение 2024 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Согласно плану воспитательной работы в течение года в рамках уроков истории, обществознания, русского языка, физики, окружающего мира, литературного чтения, литературы и пр. были проведены мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День памяти жертв фашизма;
- День начала блокады Ленинграда;
- Урок «12 декабря- День Конституции Российской Федерации»;
- Всероссийский урок правовой помощи детям;
- День российской науки;
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана;
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»;
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест «Места памяти»;
- Парламентские уроки, приуроченные ко Дню Российского парламентаризма;
- Тематический всероссийский урок ОБЖ;
- Гагаринский урок «Космос – это мы» и пр.

Кроме того, ежедневно педагогами в 1-11 классах в конце урока проводятся 5-минутные беседы по безопасности дорожного движения.

Выпускники 9-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Некоторые ребята выбрали проекты, которые создавали на базе экспозиций школьной музейной комнаты.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция» и пр.).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися, можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

В 2024 году проводилась активная работа школьным волонтерским «Корпусом добрых дел». Ребятами проведено большое количество мероприятий по профилактике вредных привычек и приобщению к ЗОЖ. В апреле 2024 г. волонтерский корпус принял участие в экологическом десанте, совместно с активистами ОНФ, сотрудниками мэрии города убрав территорию расположенного рядом со школой парка им. И. Белика.

Активисты школьного волонтерского корпуса совместно с сотрудниками УМВД и специалистами Центра «МОСТ» приняли участие в областных акциях «Скажи «НЕТ!» коррупции», «Внимание: мошенники!».

Актив волонтерского корпуса активно взаимодействует с волонтерами, организовавшими приюты для бездомных животных «Хатико», «Добрые руки». Наши ученики в течение всего учебного года принимали участие в акции «Прививка доброты», собирая корм и все необходимое для питомцев приютов.

В 2024 году на базе школы действовали мобильный музейные экспозиции (у школьного музея пока нет помещения). Исследовательская работа продолжалась над двумя экспозициями: «Участники СВО - ученики нашей школы», «Живы в памяти потомков». Итогом работы над этими экспозициями будет, в том числе, Книга Памяти.

В школе внедрена целевая модель наставничества. Для успешной реализации целевой модели наставничества, рассматриваются две формы наставничества: «Ученик - ученик», «Учитель - учитель».

Учитывая имеющийся опыт, основным вариантом являлось взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов. Результатом правильной организации работы наставников явилось повышение уровня успеваемости наставляемых (Бурмина В., 6б класс, Ли Ши Фан К., 9в класс, Никитин Д., 9в класс и др.). Для реализации данной модели наставничества выбрана возрастная группа учащихся 5-9 классов.

Что касается модели «учитель-учитель», она предполагает взаимодействие новых специалистов (смена места работы) с опытными и располагающими ресурсами и навыками специалистами-педагогами, оказывающему первому разностороннюю поддержку. Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – учитель» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Учитывая имеющийся опыт, основным вариантом будет взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.). В 2024 году в рамках реализации модели наставничества работают пары педагогов: Постарнакова А.А. -наставник Смирнова С.В., Семенова А.В. – наставник Кузьмина В.В., Курьсько С.В. – наставник Латкина М.В.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности. К групповым формам работы отнесены: подготовка и реализация группового проекта, проведение семинаров, групповые консультации.

2. Система управления образовательной организацией.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Коллегиальными органами являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. В 2024 году было проведено пять тематических педсоветов: «Развитие профессиональных компетенций педагогов» (январь 2024г.), «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» (март 2024г.), «Реализация ФООП в 2023/24 учебном году. Итоги года» (июнь 2024г.), «Школьное образовательное пространство: основные результаты деятельности за прошедший учебный год, задачи на 2024-2025 учебный год» (август 2024 г.), «Развитие у учащихся навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки» (ноябрь 2024г.).

Общее собрание трудового коллектива обсуждает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете,

повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

В школе функционируют следующие подразделения:

- 5 школьных методических объединений учителей-предметников;
- ШМО классных руководителей;
- временные творческие группы;
- библиотечно- информационный центр;
- психолого-медико- педагогический консилиум;
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информационно- аналитическими и информационными справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

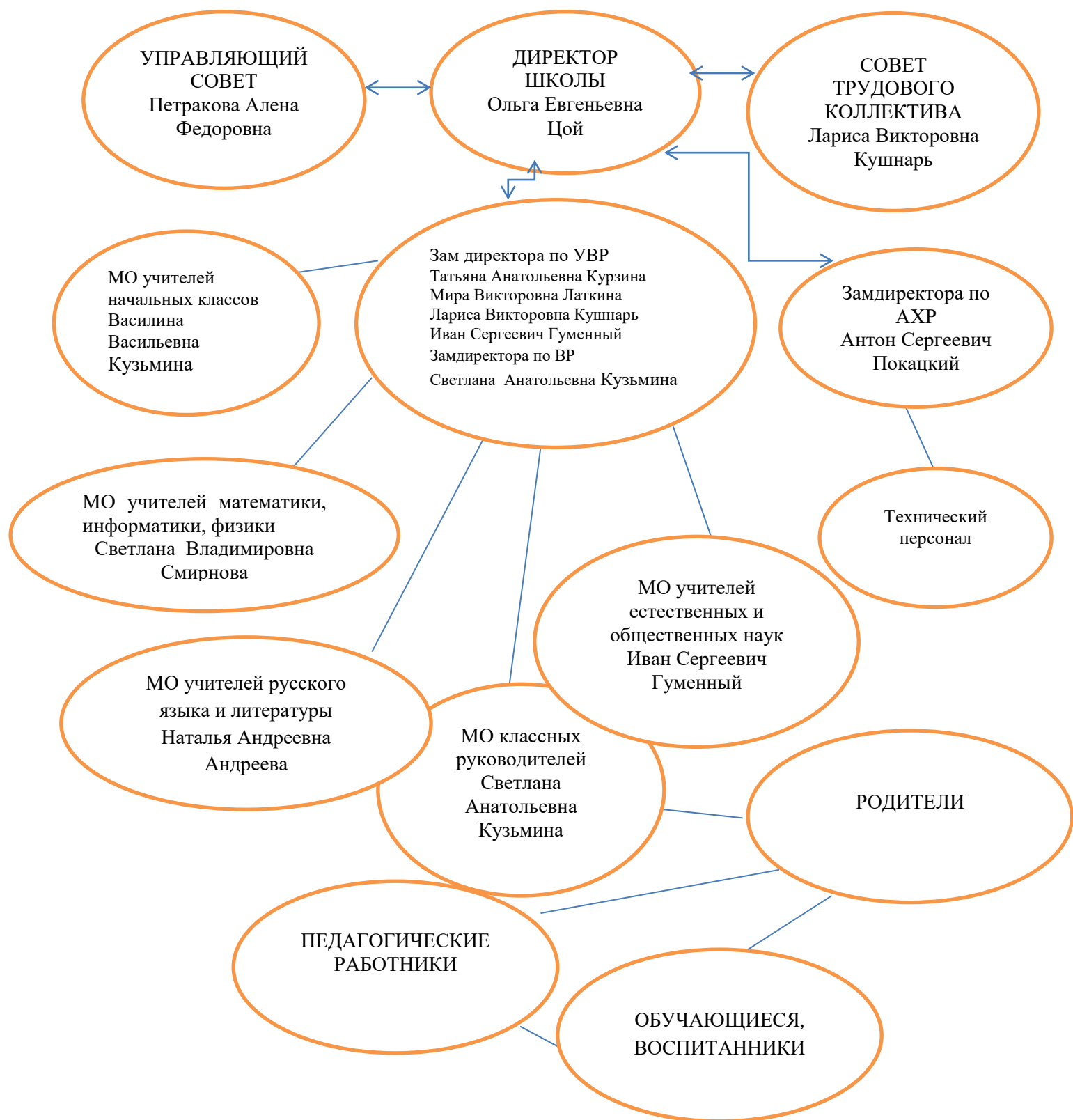
Каждое методическое объединение имеет свой план работы, работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется, в основном, посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Представленная структура управления МБОУ СОШ №16 им. Н. Косникова обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования

на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

СТРУКТУРА МБОУ СОШ № 16 им.Н.Косникова



Система управления школой в 2024 г. оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3.Оценка образовательной деятельности.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в режиме пятидневной учебной недели для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся очной формы обучения, для обучающихся очно-заочной формы обучения – 2 смена в сессионные и межсессионные периоды.

Школа реализует основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП СОО).

Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ссылка на образовательные программы школы <https://school16-eao.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/>

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С сентября 2024 года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания учащимися 10-11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

В течение учебного года педагогический коллектив приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость на конец 2024 года составила 99% , как и в прошлом учебном году. По итогам прошлого учебного года в школе из 448 человек очной формы обучения 5 неуспевающих обучающихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года (май 2024 года) и переведенных условно в следующий класс, не ликвидировали академическую задолженность в установленные сроки 5 чел. оставлены на повторный год обучения.

Как и в прошлом году, можно отметить, что за последние несколько лет можно считать проблему успеваемости решенной, т.к. это показатель находится на уровне среднего городского.

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний выросло с 30% до 31%. Рост составил 1 %.

Актуальным остается и требует решения вопрос падения качества знаний обучающихся.

Динамика уровня обученности и качества знаний по школе за последние 3 года представлены в таблице

Учебный год	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Успеваемость	98,8	99,7%	99 %
Качество знаний	32	31%	30%

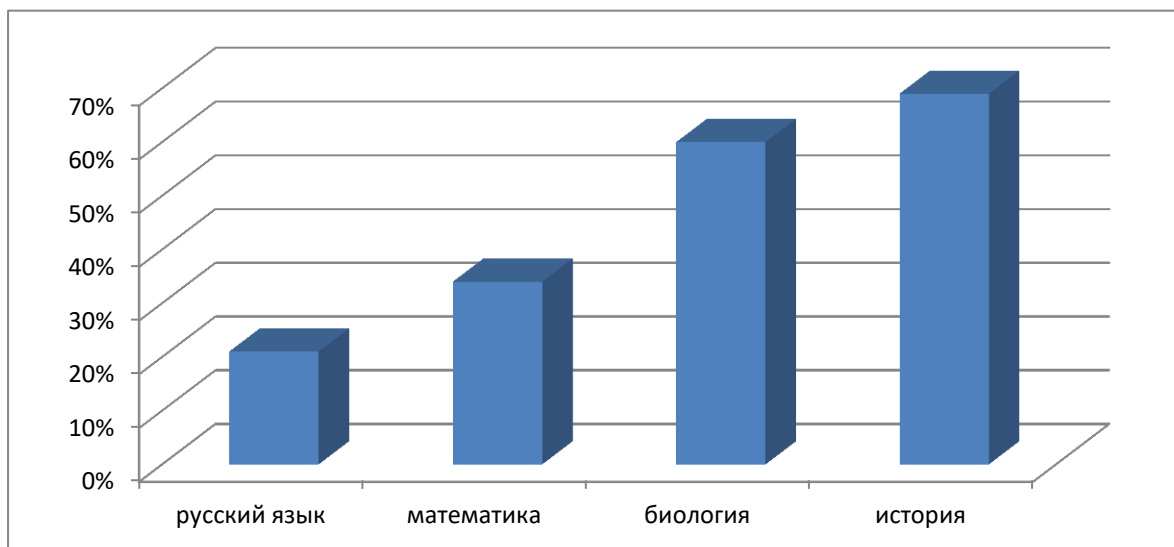
Анализ результатов обучения за 2023/2024 учебный год позволил выявить повышение качества знаний в этом учебном году, т.к. в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 1 процент. Такой показатель ниже городского и влечет за собой необходимость усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью

недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году, с мотивированными обучающимися с целью повышения качества обучения.

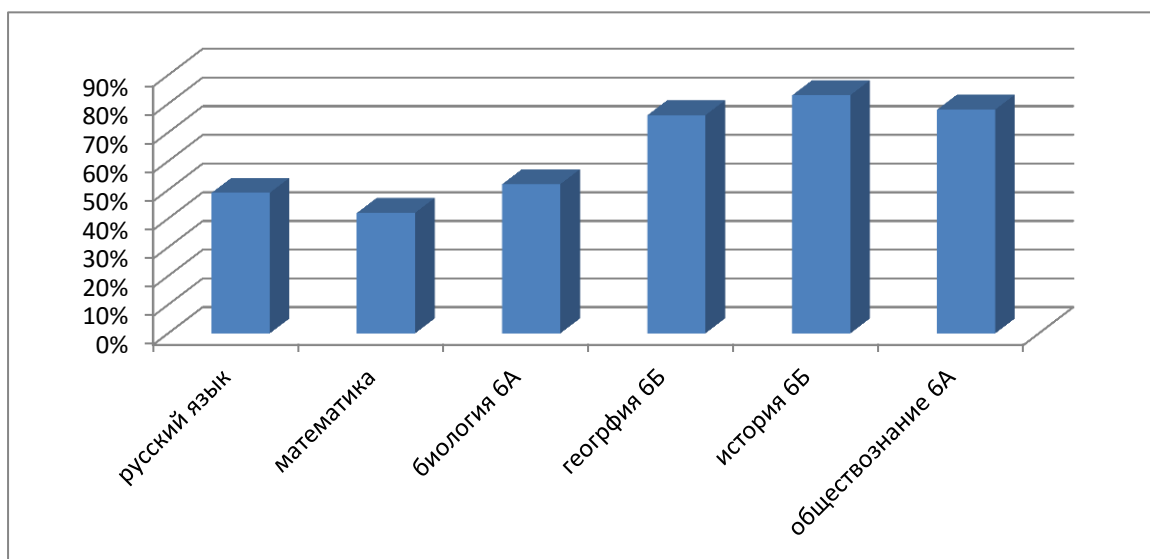
Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки мониторинга качества образования в образовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» проведение ВПР были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом по школе от 17.02.2023 № 52 «О проведении всероссийских проверочных работ» утвержден график проведения оценочных работ.

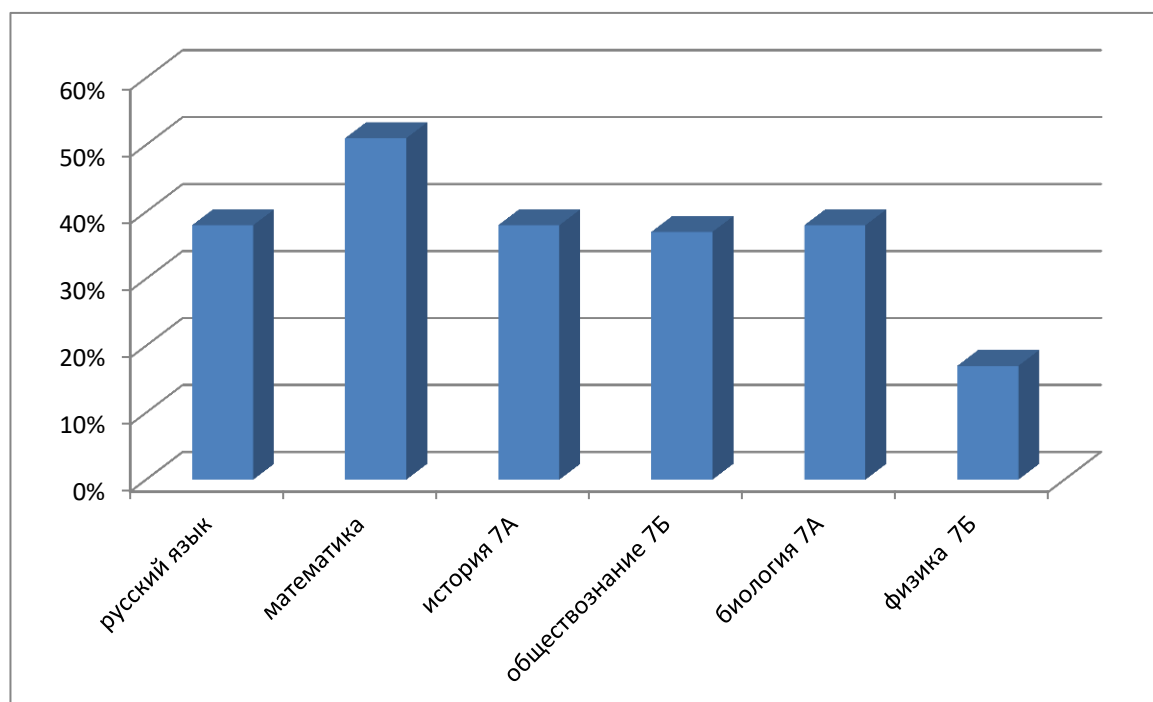
Качество знаний обучающихся 5 классов (попредметно) по ВПР- 2024



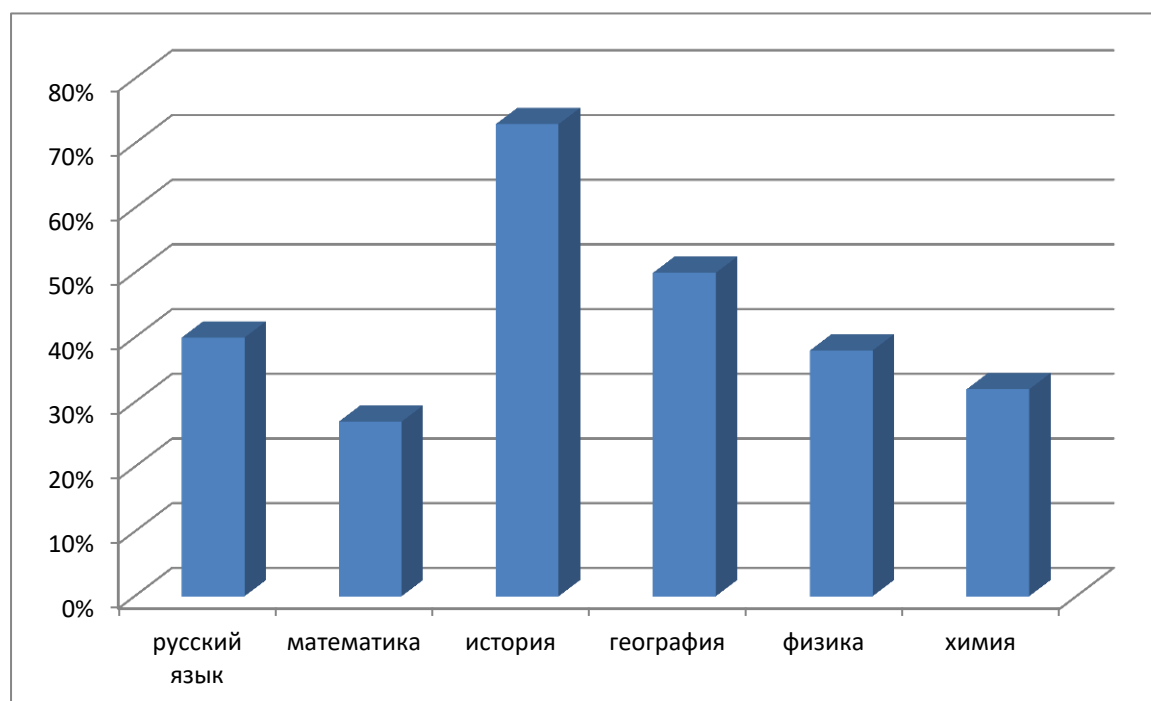
Качество знаний обучающихся 6 классов (попредметно) по ВПР- 2024



Качество знаний обучающихся 7 классов (попредметно) на ВПР -2024



Качество знаний обучающихся 8 классов (попредметно) на ВПР -2024



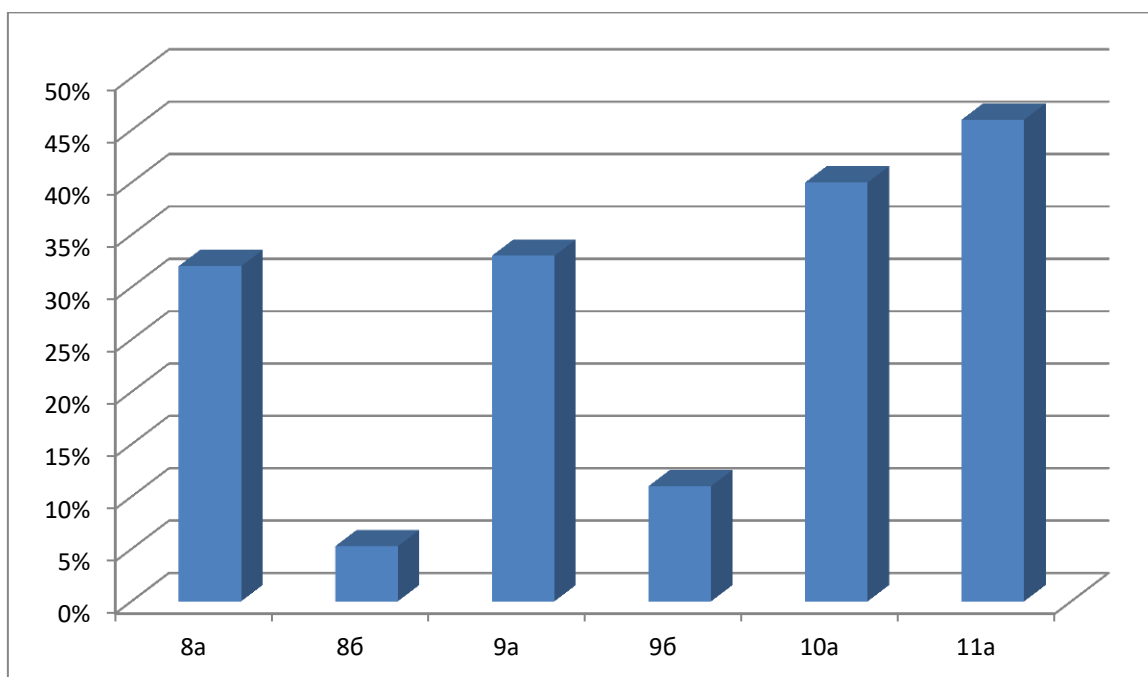
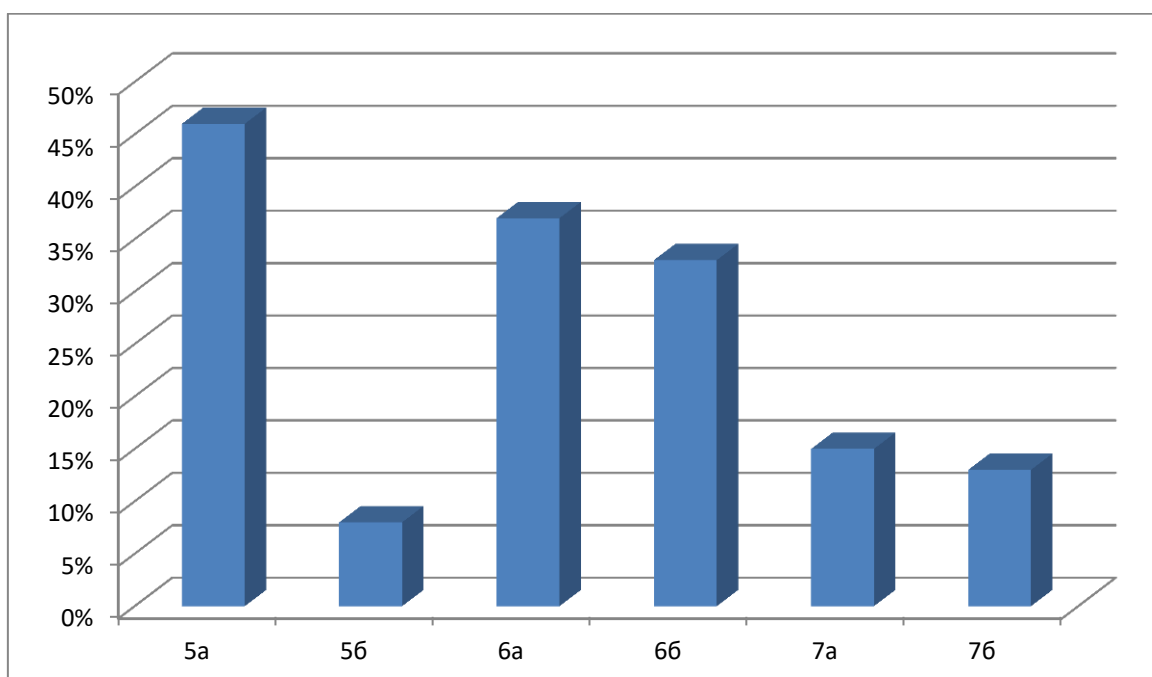
В подавляющем большинстве работ обучающихся по различным предметам наблюдается, в основном, соответствие результатов общегородским. При сравнении отметок с годовыми результат подтверждения их колеблется от 67% по биологии до 96% по географии.

7a – 15%
9a – 33%

7б – 13%
9б – 22%

8a – 32%
10a – 40%

8б – 10%
11a – 46%



Доминирующими по качеству знаний можно считать следующие классы: 5а, 6а и 6б, 9а, 10а и 11а (качество знаний составило от 30 до 39%). Лидерство объяснимо планомерной добросовестной работой классных руководителей указанных классов.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024 позволил выявить повышение качества знаний в текущем учебном году по сравнению с прошлым учебным годом в целом по школе на 1 %. Вместе с тем, показатель качества знаний по сравнению с аналогичным городским показателем остается ниже.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:
 - 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году;
 - 1.2. подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца;
 - 1.3. Совершенствовать качество преподавания предметов, используя современные подходы обучения и интерактивные формы обучения.
 - 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимся по отдельным темам, включая посильные индивидуальные задания слабо мотивированному ученику.
 - 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих на уроке.
 - 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать для обучающихся консультации, пропустивших значительной количество уроков, и для обучающихся с низкой мотивацией к обучению: русскому языку, математике, английскому языку, физике и химии;
 - использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки следующие электронные учебные платформы «Решу ВПР», «Решу ОГЭ и ЕГЭ», Учи.ру;
 - организовать в новом учебном году консультации по подготовке обучающихся 9-х и 11 -х классов к ГИА в разноуровневых группах.
2. Классным руководителям:
 - 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
 - 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
 - 2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях.
 - 2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих.
3. Руководителям ШМО:
 - 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся на заседаниях ШМО.
 - 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся.

В ноябре 2024 года по рейтингу независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школа набрала 94 балла.

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы, образовательных программ школы, сформированности УУД обучающихся, оценка качества образовательных услуг и условий для осуществления образовательного процесса.

Объектами внутренней оценки качества образования являются результаты входного контроля: предметные, метапредметные и личностные результаты школьников, а также удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В сентябре месяце 2024 года проведены входные контрольные работы по математике, русскому языку, химии, биологии английскому языку

Итоги входных диагностических работ

Предмет, класс	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык 5а, б,	48	3	25	17	3	94	58
Русский язык 9а, б,	43	4	26	11	2	95	70
Математика 6а, б	50	5	26	18	1	98	62
Математика 11А	10	1	2	6	1	90	30
Химия 9а,б	44	2	19	19	4	91	48
Физика 8а,б	48	6	13	26	3	94	40

Сформированность УУД на основе входных диагностических работ

Всего уч-ся	Результаты УУД	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
5 русский язык	Познавательные	3	6	3	6	36	76	6	12
	Коммуникативные	1	2	1	6	40	83	6	12
	Регулятивные	1	2	2	4	37	80	8	17
	Личностные	1	2	3	6	36	76	6	12
9 русский язык	Познавательные	1	2	2	6	33	81	7	11
	Коммуникативные	0	0	1	2	30	87	12	28
	Регулятивные	0	0	0	0	33	77	10	23
	Личностные	0	0	0	0	31	72	12	28
6 математика	Познавательные	1	2	3	6	37	74	9	18
	Коммуникативные	1	2	2	4	39	78	8	16
	Регулятивные	1	2	3	6	37	74	9	18
	Личностные	0	0	3	6	39	78	8	16
11 математика	Познавательные	0	0	1	8	9	69	3	23
	Коммуникативные	0	0	1	8	10	77	2	15
	Регулятивные	0	0	1	8	9	69	3	23
	Личностные	0	0	0	0	8	62	5	38
9 химия	Познавательные	2	4	5	10	39	80	3	6
	Коммуникативные	3	6	5	10	38	78	3	6
	Регулятивные	1	2	7	14	38	78	3	6
	Личностные	1	2	6	12	38	78	4	8
8 физика	Познавательные	1	2	3	6	36	75	8	17
	Коммуникативные	0	0	4	8	36	75	8	17
	Регулятивные	0	0	1	2	39	81	8	17
	Личностные	0	0	1	2	40	82	7	16

По итогам входных контрольных работ выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных результатов выше среднего значения.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам обучения в 2024 году был проведен мониторинг «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

В анкетировании приняли участие 184 человек, что составляет 40,3% от общего количества родителей школы (с учетом того, что на одного ребенка анкета заполнена одним родителем). Среди опрошенных оказалось: 94 женщин, 6% мужчин.

При этом опрошенные являются родителями: 44% - мальчиков, 56% - девочек, обучающихся: 36% - в начальной школе, 39% - в основной школе, 25% - в средней школе.

Родителям были предложены следующие вопросы:

1. Что Вы понимаете под качеством образования?
2. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебниками?
3. Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)?
4. Оцените обеспеченность учебных кабинетов мебелью?
5. Оцените благоустройство школьной территории?
6. Оцените насколько Вас устраивает в школе:
 - организация школьного питания;
 - соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе;
 - организация досуга.

Результаты мониторинга:

Для опрошенных родителей понимание «качество образования» заключается в следующих позициях:

- хорошие знания – 47%, хорошие оценки – 8%, гарантированное поступление в СУЗы, ВУЗы – 24%, гармоничное развитие личности ребенка - 21%.

По мнению родителей для повышения качества образования в школе прежде всего необходимо: активно развивать индивидуальные способности учащихся – 52%, дать больше прав педагогическому коллективу – 5%, усовершенствовать учебные программы – 43%.

Опрос показал, что 72% опрошенных удовлетворены организацией в школе досуга, 27% - не удовлетворены. Родители так же отметили целесообразность перехода на пятидневную рабочую неделю рассмотреть возможность пятидневки. Имели место высказывания против изучения второго иностранного языка.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 91%.



В ходе анализа ответов родителей выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу: - повышение качества образования на среднем уровне

обучения; - повышение результативность участия педагогов в инновационной деятельности; - активизация участия учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Выводы:

1. Хороший уровень удовлетворенности родителей («5» и «4» балла) выше 50% определен по следующим показателям: обеспеченность школы учебниками, санитарно – гигиенические условия в школе, благоустройство школьной территорией, организация досуга.
2. Наиболее низкая степень удовлетворенности респондентов выявлена по показателям: обеспеченность кабинетов мебелью, ответили 49% опрошенных.
3. Главным аспектом качества знаний для родителей школы является гармоничное развитие личности ребенка (48%) и хорошие знания (43%).
4. Для повышения качества знаний, по мнению родителей, необходимо активно развивать индивидуальные способности учащихся (28%), создавать условия для вовлечения детей в кружки и секции (31%).
4. Большинство родителей удовлетворены организацией досуга в школе.
5. Для большинства опрошенных профессионализм педагогов оценивается высоко и авторитетными являются некоторые учителя.
6. Подавляющее большинство родителей получают информацию об обучении ребенка во время посещения школьных родительских собраний (51%) и из общения со своим ребенком (43%).
7. Большинство родителей отмечают, что в основном удовлетворены качеством образования в школе (93%).

Анализ результатов ГИА -9 класс

В МБОУ СОШ № 16 не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали особенности проведения ГИА: дети с ОВЗ и выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации, отсутствовали.

Выпускники 9 классов (58 обучающихся, допущенных к ГИА) в 2023-2024 учебном году сдавали два обязательных предмета - русский язык и математика. Кроме того, обучающиеся прошли ГИА по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 56 обучающихся, в том числе 18 обучающихся очно-заочной формы обучения), что составляет 97% от общего числа выпускников 9 классов;
- английский язык – 1 обучающийся – 3% от общего числа выпускников 9 классов;
- география – 58 обучающихся (в том числе 18 обучающихся очно-заочной формы обучения), что составляет 100% от общего числа выпускников 9 классов.

Количество обучающихся, сдавших экзамен	Результаты ГИА 9-класс				Качество%	% обучающихся, прошедших минимальный порог	Качество и результативность (после повторной пересдачи)
	5	4	3	2			
РУССКИЙ ЯЗЫК (ср.балл – 3,6) 24 балла							
57	4	24	28	1	49	98	49\100
МАТЕМАТИКА (ср.балл – 3,2) 12 баллов							
58	0	14	41	3	24	94	24\100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ср.балл – 4) 52 балла							
1	-	1	-	-	100	100	-
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ср.балл – 3,3) 20 баллов							
56	1	15	36	4	29	93	27\98

ГЕОГРАФИЯ (ср.балл – 3,43) 18 баллов							
58	2	20	35	1	38	98	40\100

Выводы:

Русский язык: наибольшее количество баллов, соответствующих отметке «5» получили четыре девятиклассника. В прошедшем учебном году таких обучающихся было десять. В основной период сдачи ГИА по русскому языку не преодолели минимальный порог один обучающийся. В прошедшем учебном году таких обучающихся было двое.

Математика: наибольшее количество баллов, соответствующих отметке «4» получили двое девятиклассников (от 17 до 20 баллов соответственно).

Обществознание: наибольшее количество баллов, соответствующих отметке «5» получила один обучающийся.

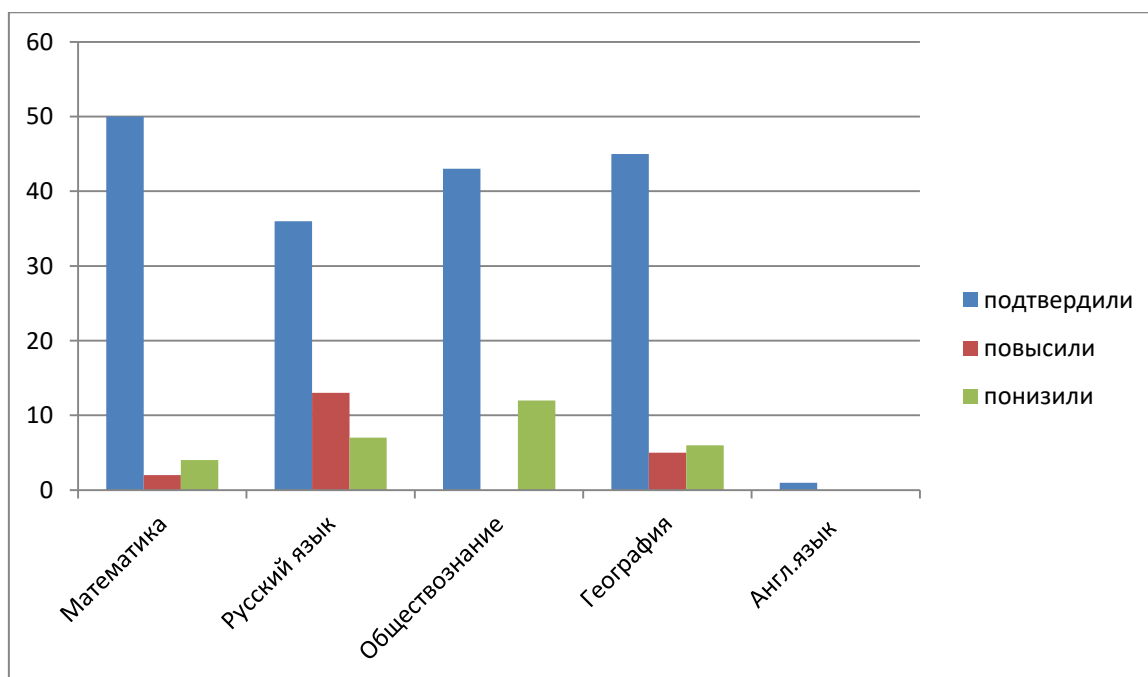
В основной и дополнительный период сдачи ГИА по обществознанию не преодолели минимальный порог один обучающийся, что составляет 1,7% от общего числа девятиклассников. Он же зачислен экстерном для прохождения итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.

География: наибольшее количество баллов, соответствующих отметке «5» получили двое, (в прошлом году – было трое).

Вместе с тем, в текущем учебном году имелся один обучающийся (Смирнов А.), получившие две неудовлетворительные отметки: русский язык и обществознание. ОГЭ по русскому языку и обществознанию в резервный день (русский язык) и дополнительный период (обществознание) преодолел.

Обучающиеся с двумя неудовлетворительными отметками по ОГЭ в прошлом учебном году отсутствовали.

Диаграмма соотношения экзаменационных и годовых отметок



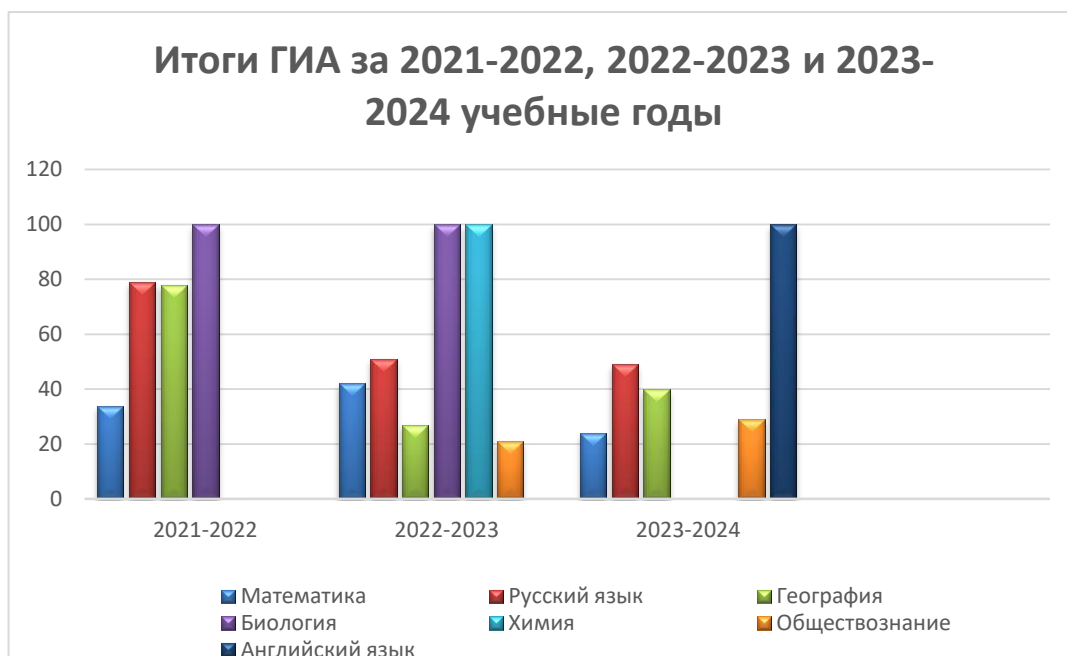
Выводы и рекомендации

Подавляющее большинство выпускников подтвердили свои годовые отметки, максимально показатель прослеживается по математике; по предметам по выбору тоже неплохой результат соотношения экзаменационных оценок с годовыми отметками.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы необходимо в 2024-2025 учебном году:

- скорректировать работу учителя-предметника на достижение более высокого качества подготовки выпускников основной школы;
- спланировать и проводить в течение учебного года постоянно целенаправленную работу с учащимися на уроке, индивидуальную работу во внеурочное время по качественной подготовке к итоговой аттестации, по ликвидации пробелов в знаниях по предметам,
- планом внутришкольного контроля определить приоритетные направления, среди которых одно из важнейших – качество подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Динамика качества ГИА – 9 класс



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

	Математика		Русский язык		География		Обществознание		Химия		Биология		Английский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021/22	100	34	100	79	100	78	100	41	100	-	100	100	-	-
2022/23	100	42	100	51	100	27	100	21	100	100	100	100	-	-

	Математика		Русский язык		География		Обществознание		Химия		Биология		Английский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2023/24	100	24	100	49	100	40	93	29	-	-	-	-	100	100

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось на 18 процентов по математике (с 42 % до 24%), понизилось на 3 процента по русскому языку (с 51% до 49), тогда как по географии (с 27 до 40, наблюдается повышение качества знаний на 13%) и обществознание с 21 до 29 (на 9% повысилось качество знаний).

Анализ результатов ГИА - 11 класс

Выпускники 11 классов (26 обучающихся, допущенных к ГИА, из которых 13 – очное обучение, 10 – очно-заочная форма обучения и 3 – восстановленные для прохождения ЕГЭ) в 2023-2024 учебном году участвовали в ГИА по двум обязательным предметам - русский язык и математика (базовая и профильная) и четырем предметам по выбору:

- математика (базовая часть) – 21 обучающихся (в том числе 12 обучающихся очно-заочной формы обучения и 13 очной формы), что составляет 96% от общего числа выпускников 11 классов;
- математика (профильная часть) – 3 обучающихся (в том числе 1 обучающийся очно-заочной формы обучения – позже он пересдавал базовую математику и 2 очной формы), что составляет 12% от общего числа выпускников 11 классов;
- русский язык – 26 из 26;
- обществознание выбрали 9 обучающихся (в том числе 9 обучающихся очной формы обучения), что составляет 35% от общего числа выпускников 11 классов;
- историю выбрали 5 обучающихся (в том числе 5 обучающихся очной формы обучения), что составляет 19% от общего числа выпускников 11 классов;
- химию, физику и английский язык – 1 обучающийся – 4% от общего числа выпускников 11 классов;
- биологию – 2 обучающихся – % от общего числа выпускников 11 классов;

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Количество обучающихся, сдавших экзамен	Средний балл 2022-2023 г.	Средний балл 2023-2024 г.	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
23 из 26 (13 очно и 10 заочно)	39 (мин – 24б.) Очная форма – 45,87 б.	41 (мин – 24б.) Очная форма – 52 б.	85 % (22 из 26) 13 из 13 очно 9 из 13 заочно
МАТЕМАТИКА (БАЗОВАЯ)			

21 из 26 (11 очно и 10 заочно)	3,6	3 Очная форма – 3,65 б.	95 % (20 из 21)
МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬ)			
2	34	59	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
9	25	44 (мин – 42 б.)	56 (5 из 9)
ИСТОРИЯ			
5	-	41 (мин – 32 б.)	60 % (3 из 5)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
1	17	63	100
БИОЛОГИЯ			
2	14 (мин – 36 б.)	43(мин – 36 б.)	50% (1 из 2)
ХИМИЯ			
1	-	40 (мин – 36 б.)	100
ФИЗИКА			
1	-	48 (мин – 36 б.)	100

ПОВЫШЕНИЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ЕГЭ ПРОИЗОШЛО ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ.

ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 9 классе 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям, снизившим качество по результатам ГИА стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

57 из 58 обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, что составляет 98 % от общего количества девятиклассников, тогда как 1 выпускник (1,7% от общего количества девятиклассников) не получил аттестат об основном общем образовании (имея повторный неудовлетворительный результат по обществознанию) и продолжают участие в ЕГЭ в качестве экстерна в 2024-2025 учебном году.

21 выпускник (из 26: 12 из 13 выпускников очной формы и 9 из 13 выпускников очно-заочной формы) 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании (12 очное отделение и 9 очно-заочное отделение). Не получены аттестаты 2 обучающимися, которые продолжают участие в ЕГЭ в дополнительный период (сентябрь 2023 год): 1с - очной формы обучения (1 выпускник очной формы обучения – пересдача математики в сентябре 2024) и 1 с очно-заочной отделения. Остальные обучающиеся (3 выпускника очно-заочного отделения) отчислены как совершеннолетние.

Стоит отметить, что в 2024 году школа стала участником федерального проекта по повышению качества образования, целью которого состояла в увеличении процента обучающихся, успешно преодолевших минимальный порог в ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору (физике, биологии и химии) и получивших аттестат.

Одна из стратегических задач проекта – повышение среднего балла в ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, биологии и химии.

В рамках проекта педагоги-предметники участвовали в еженедельном методическом сопровождении, получали методические материалы по указанным предметам. Одиннадцатиклассники в январе и апреле 2024 года приняли участие в диагностических работах по вышеперечисленным предметам. Такая планомерная работа способствовало подготовке и успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

5.Востребованность выпускников школы.

Оценка востребованности выпускников школы в сравнении за 3 года:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	34	21	1	12	14	7	5	1	1
2022	38	17	0	21	19	13	6	0	0
2023	43	14	0	29	8	4	4	0	0
2024	58	20	0	38	13	8	4	1	0

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, стабильно и имеет положительную динамику (в 2023 году - 50 %, в 2024 году – 62% от общего числа выпускников). Количество выпускников 9 класса, выбирающих для дальнейшего обучения 10 класс в прошедшем году было снижено, тогда как в отчетном периоде имеет положительную динамику (в 2022 году - 50%, в 2023 году - 33 %, в 2024 году – 48%).

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В таблице представлена характеристика кадрового состава

Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Всего	29 человек
Высшее образование	22 человека – 76 %
Среднее профессиональное образование	7 человек – 24 %
Аттестованы	27 человек – 93 %
Высшая квалификационная категория	7 человек – 24%
Первая квалификационная категория	6 человек – 21 %
Соответствие занимаемой должности	14 человек – 48 %
Не имеют аттестации (педстаж 1 год)	2 человека – 7 %

Повышение квалификации педагогическим составом

предмет	кол-во пед.работ. по предмету (всего)	курсы	дистанционное обучение	
			всего прошли	указать где
директор	1			
зам.директора	4			
ИТОГО	5			
русский язык и литература	2		1	Общество с ограниченной ответственностью «Фоксфорд»
иностраннный язык	2		1	Онлайн школа «Фоксфорд»
математика	2			
информатика и ИКТ	1	1		
физика	1	1		
химия	внутреннее совместительство			
биология	2			
география	1			
история и обществознание	1			
ОБЗР	1	1		
ИЗО	внутреннее совместительство			
музыка	1			
ОРКСЭ	внутреннее совместительство		2	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
физическая культура	1			
труд (технология)	1	1		
начальные классы	4		1	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
учитель-логопед	внутреннее		1	АНО ДПО

	совместительство			«Московская академия профессиональных компетенций»
педагог-психолог	1		1	
учитель ККРО	3		1	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
педагог-организатор	внутреннее совместительство			
социальный педагог	внутреннее совместительство			
советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	внутреннее совместительство	1		
воспитатель ГПД			1	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»
ИТОГО	29	5	9	

С различной периодичностью наши учителя выступают с вопросами обобщения опыта на заседаниях городских методических объединений – Тарасова Л.В. как педагог-психолог

педагога-психолога на базе ТПМПК по теме «Профилактика эмоционального выгорания», Оринченко Н.Г. как библиотекарь. На городских и областных семинарах, курсах выступали: Серебряков А.А. как преподаватель ОБЗР по вопросам преподавания НВП, Кузьмина С.А. как заместитель директора по воспитательной работе, Шаламова Л.С. как советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Стоит отметить участие учителя начальных классов Кушнар Л.В. как члена ГЭК на факультете педагогики и психологии по направлению «Педагогическое начальное образование. Экспертная деятельность в сфере образования» и учителя труда (технологии) Оринченко Н.Г. как члена жюри регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Кадровое обеспечение школы позволяет создать необходимые условия для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда — 10935 единиц (из них поступило за отчетный период 395 единиц: 357 учебников и 38 ед. художественной литературы);
-книгообеспеченность — 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 77 дисков; образовательные ресурсы для дистанционного обучения— 12, коллекция ссылок- 112, в списке электронных образовательных ресурсов нового поколения- 235.

Число посадочных мест – 27;

- в том числе оснащены ПК - 12 мест;

- число зарегистрированных пользователей библиотеки 540 человек.

Число посещений за отчетный период - 1148 человек.

8. Оценка материально-технической базы.

Школа расположена в трёхэтажном здании. На территории находится спортивная площадка, стадион. К зданию прилегает благоустроенный пришкольный участок. Школа имеет центральное отопление, освещение люминисцентными лампами и светодиодными светильниками, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, 23 оборудованных учебных кабинета, 2 спортивных зала (большой и малый), актовый зал на 90 посадочных мест, компьютерный кабинет, самостоятельный пищеблок с залом на 72 посадочных места, библиотеку, читальный зал, кабинет логопеда, медицинский пункт. Создана доступная среда для инвалидов: имеется пандус для въезда/выезда колясок, отремонтирован и в соответствии со всеми правилами оборудован туалет для инвалидов, специальное оборудование, призванное сделать процесс обучения более ярким, доступным и приятным, наглядным для учеников, удобнее для учителей. Приобретены и установлены в два класса начальной школы интерактивные доски со смарт-системой. У входа в школу размещена вывеска (тактильная табличка) с наименованием учреждения, графиком работы школы и иной значимой информацией с плосковыпуклым шрифтом и текстом, с использованием шрифта Брайля.

Все 23 учебных кабинета, в т.ч. 8 – для начальной школы укомплектованы современной ученической мебелью. Специализированные кабинеты химии, физики, математики, биологии, географии, русского языка и литературы, истории, иностранных языков, ОБЗР, 2 спортзала: большой и малый). В учебно-воспитательном процессе используется 72 компьютера и нетбука. Стационарно установленными проекторами оснащены 18 кабинетов (78%), 2 кабинета оснащены стационарными интерактивными досками и смарт-системами. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют круглосуточный выход в сеть Интернет на высокой скорости. Имеющееся оборудование активно используется педагогами в учебно-воспитательном процессе. Более 85% предметов систематически преподаются с использованием средств ИКТ. Пользуются спросом у педагогов электронные приложения к учебникам, педагоги находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. Более 80 % учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки уроков. Для определения готовности учащегося к сдаче ЕГЭ учителя используют онлайн-тесты по предметам.

Площадь кабинетов от 33,6 до 70,5 кв.м. Компьютерной техникой оснащены 23 учебных кабинета, секретарь, администрация, педагог-психолог. 23 учебных кабинета оборудованы компьютерами, подключенными к интернету. В двух кабинетах (библиотека, кабинет информатики) установлены многофункциональные интерактивные комплексы, которые также используются в учебном процессе. В кабинете информатики

для обеспечения учебного процесса имеются дополнительно 34 ноутбуков для индивидуальной работы обучающихся. В учебном процессе на один компьютер приходится 6,3 обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- компьютерный класс на 17 посадочных мест
- библиотека с читальным залом
- столовая
- помещение для медицинского работника
- санузлы, места личной гигиены
- кабинет психолога
- кабинет логопеда

Столовая расположена на первом этаже школы и рассчитана на 70 посадочных мест (100 кв.м.) Все технологическое оборудование находится в исправном состоянии

Уровень оснащённости кабинетов для обеспечения образовательной деятельности, компьютерное обеспечение приведены в таблице №1, №2

Таблица №1

Оснащённость кабинетов

	Количество	Оснащённость
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	23	
В том числе:	1	100
кабинет химии		
кабинет физики	1	100
кабинет биологии	1	100
компьютерный класс	1	95
лаборатории	3	70
спортивный зал	2	100
актовый зал	1	100
кабинет педагога-психолога	1	70
кабинет для коррекционной работы	1	90
другие кабинеты	11	100

Таблица №2

Компьютерное обеспечение:

кабинет	Количество компьютеров	Используется в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
директор	2	-	1	1
секретарь	1	-	1	1
Зам.директора	6	-	6	6
Психолог	1	-	1	1

Медик	1	-	1	1
библиотека	12	12	12	12
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
4	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	2	2	2	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	2	2	2	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
20	1	1	1	1
Актовый зал	1	-	1	-
Кабинет информатики	37	37	34	34
29	1	1	1	1
30	1	1	1	1
31	1	1	1	1
32	1	1	1	1
33	1	2	2	2
34	1	1	1	1
всего	80	72	63	60

В период 2024г. проведен текущий ремонт школы (побелка и покраска учебных кабинетов, школьных коридоров), проведен ремонт спортивного зала.

Проведено обучение всех сотрудников школы по электробезопасности, по навыкам оказания первой помощи пострадавшим. Систематически проводились педагогические совещания и совещания при директоре с коллективом по вопросам ответственности за жизнь и здоровье детей в целях предупреждения травматизма.

Анализ обеспечения условий безопасности в школе.

Физическую охрану здания школы осуществляет ЧОП ООО «Интерлок.Амур». Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием ФГКУ «ОВО ВНГ России по ЕАО» кнопка экстренного вызова. Санитарно- гигиенические нормы и правила, требования охраны труда согласно требованиям норм и правил пожарной безопасности, инспекции по охране труда, выполняются и соблюдаются в полном объеме. Школа оснащена пожарной сигнализацией с системой звукового оповещения, обслуживается ООО «Пожсервис». Установлен прибор системы «STEMAX», при сработке подается

сигнал на пульт центрального наблюдения МЧС России по ЕАО. Установлена система внешнего видеонаблюдения, которая обслуживается ООО ЧОП «Сова».

Статистическая часть

І. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся Очно-заочная форма обучения	456 человек 40 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	135/52 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования Очно-заочная форма обучения	243 человека 4 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования Очно-заочная форма обучения	13 человек 10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Очно-заочная форма обучения	121 чел/30% 0 чел/0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	41 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человека/0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2человек/ 9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/1,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2человека/9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/ 1,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1человек/5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	401человек/81 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124человек/ 25%
1.19.1	Муниципального уровня	69человек/56%
1.19.2	Регионального уровня	47человек/38%
1.19.3	Федерального уровня	7человек/6%
1.19.4	Международного уровня	1человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	62человек/ 12,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62человек/ 12,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0человек/ 0%

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22человека/76 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22человекаа/76 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человека/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человека/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13человек/ 45 %
1.29.1	Высшая	7 человек/ 24%
1.29.2	Первая	6 человек/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	14человек/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11человек/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29человек/100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 6,3 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	496человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.