

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средней
общеобразовательной школы № 16
имени Николая Косникова»

О.Е. Цой

«19» Декабря 2025

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ФГБОУ ВО Приамурского
государственного университета
имени Шолом - Алейхема

Н.Г. Богаченко

«19» Декабря 2025

План – график мероприятий профильного класса (10)

История обществознание
(педагогическое образование)

2 полугодие
2025/2026 учебного года

Биробиджан, 2025

График занятий профильного 10 класса

в рамках предметов «истории» и «обществознания»

Январь – май

№	месяц	неделя	тема		ответственный
			история	обществознание	
1.	январь	3	1 экскурсия		Шелудько А.С.
2.		4		Урок 1. Тема: «Что такое российская гражданская идентичность?»	Чуйко Н.А
3.		5	Тема 1: «В поисках начала: Истоки российской государственности»		Заря А.А
4.	февраль	6		Урок 2. Тема: «Российская государственность: символы и смыслы»	Чуйко Н.А
5.		7	Тема 2: «От "соборности" к гражданскому обществу: Эволюция правовых традиций России»		Заря А.А
6.		8		2. экскурсия	Волков С.О.
7.	март	10		Урок 3. Тема: «Правовые традиции России: от реформ к Конституции»	Чуйко Н.А
8.		12	Тема 3: «Символы единства: Ценности российского общества в контексте истории»		Заря А.А
9.		13	3. экскурсия		Волков С.О.
10.	апрель	15		Урок 4. Тема: «Ценности российского общества: скрепы единства»	Чуйко Н.А
11.		16	Тема 4: «Щит и меч Отечества: Военная		Заря А.А

			слава России как основа исторической памяти»		
12.		17		Урок 5. Тема: «Россия в мире: историческая роль и современные вызовы»	Чуйко Н.А
13.	май	18		4. экскурсия	Шелудько А.С.
14.		19	Тема 5: «Россия в мире: Диалог культур и цивилизационный выбор»		Заря А.А
15.		21	Тема 6: «Наследие и уроки: "Трудные" даты российской истории»		Чуйко Н.А
16.		22		Урок 6. Тема: «Культурный код России: искусство, наука, просвещение» (Итоговый проект)	Заря А.А

16 недель

6 – история

6 – обществознание

Даты проведения событий по согласованию

Экскурсии:

№	Место проведения
1.	Музей университета
2.	ВУЦ университета
3.	Областной краеведческий
4.	Пешая по памятным местам г. Биробиджан

ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

ПО ИСТОРИИ

Тема 1: «В поисках начала: Истоки российской государственности»

Ключевые даты: 21 сентября 862 г. (День зарождения русской государственности), 11 ноября 1480 г. (Стояние на Угре), 25 января 1547 г. (Венчание Ивана IV на царство).

Цель: Сформировать представление о процессе становления российской государственности как длительном и многогранном историческом явлении.

Задачи:

Проанализировать дискуссионность вопроса о начале русской государственности («призвание варягов»).

Оценить значение освобождения от ордынской зависимости для обретения суверенитета.

Раскрыть смысл принятия царского титула Иваном IV в контексте идеи «Москва — Третий Рим».

Проблемный вопрос: Что является основой государства: договор («призвание варягов»), военная сила (свержение ига) или духовная идея (Третий Рим)?

Ход урока:

Мозговой штурм: «Что такое государство? Каковы его обязательные атрибуты?»

Работа с источниками: Сравнительный анализ отрывков из «Повести временных лет» о призвании варягов и текста пособия о Стоянии на Угре. Выявление разных основ легитимности власти.

Групповая работа: Класс делится на 3 группы, каждая готовит презентацию по одной из дат, раскрывая ее вклад в формирование государственности.

Дискуссия: «Какой из этих этапов вы считаете ключевым для рождения России как самостоятельного государства?»

Домашнее задание (на выбор):

Эссе: «"Призвание варягов" — миф или реальность? Аргументы "за" и "против"».

Подготовить сообщение о символике российского герба и ее исторической эволюции.

Тема 2: «От "соборности" к гражданскому обществу: Эволюция правовых традиций России»

Ключевые даты: 17 марта 1861 г. (Отмена крепостного права), 27 апреля 1906 г. (Начало российского парламентаризма), 12 декабря 1993 г. (Принятие Конституции РФ).

Цель: Проследить сложный и противоречивый путь становления правового сознания и институтов гражданского общества в России.

Задачи:

Охарактеризовать Великие реформы Александра II как поворотный пункт в правовом развитии.

Проанализировать значение появления парламента (Государственной Думы) в политической системе.

Раскрыть основные принципы и значение Конституции РФ 1993 года.

Проблемный вопрос: Почему путь России к правовому государству и гражданскому обществу был столь долгим и сложным?

Ход урока:

Актуализация: Обсуждение понятий «гражданское общество» и «правовое государство».

Лекция с элементами беседы: Обзор ключевых вех: от Земских соборов к Манифесту 17 октября 1905 г. и советской модели.

Работа с документами: Анализ преамбулы и 1-2 глав Конституции РФ. Сравнение с основными положениями Манифеста об отмене крепостного права.

Дебаты: «Что важнее для формирования гражданской идентичности: сильное государство или развитое гражданское общество?»

Домашнее задание:

Составить сравнительную таблицу «Этапы становления правовой системы в России» (период, ключевой документ, права и свободы, ограничения).

Тема 3: «Символы единства: Ценности российского общества в контексте истории»

Ключевые даты: 4 ноября 1612 г. (День народного единства), 9 мая 1945 г. (День Победы), 8 июля (День семьи, любви и верности).

Цель: Раскрыть систему традиционных ценностей российского общества через призму ключевых исторических событий и памятных дат.

Задачи:

Показать, как исторический опыт (Смута, Великая Отечественная война) формировал ценности патриотизма, солидарности и жертвенности.

Проанализировать семью как фундаментальную ценность и основу преемственности поколений.

Связать исторические события с понятием «традиционные ценности» из Указа Президента № 809.

Проблемный вопрос: Существует ли неизменный «код» российских ценностей, или он трансформируется с течением времени?

Ход урока:

Ассоциативный ряд: Учащиеся называют слова-ассоциации к понятиям «Родина», «патриотизм», «семья».

Проектная работа в группах: Каждая группа готовит коллаж или презентацию по одной из дат, раскрывая ее ценностное содержание (например, «Смута — ценность единства», «Победа — ценность патриотизма и жертвенности», «Семья — ценность любви и верности»).

Презентация проектов и обсуждение.

Связь с современностью: Обсуждение, как эти ценности проявляются сегодня.

Домашнее задание:

Интервью с членом семьи: «Какие исторические события, по вашему мнению, сильнее всего повлияли на наш народ и почему?»

Тема 4: «Щит и меч Отечества: Военная слава России как основа исторической памяти»

Ключевые даты: 21 сентября 1380 г. (Куликовская битва), 8 сентября 1812 г. (Бородинское сражение), 2 февраля 1943 г. (Сталинградская битва).

Цель: Показать роль военной истории в формировании исторической памяти и патриотического сознания.

Задачи:

Проанализировать причины, ход и историческое значение ключевых битв в отечественной истории.

Выявить общие черты и особенности проявления патриотизма и героизма в разные эпохи.

Обсудить проблему сохранения памяти о войне и борьбы с фальсификацией истории.

Проблемный вопрос: Является ли военная история исключительно источником гордости, или она должна быть и уроком, предостерегающим от новых конфликтов?

Ход урока:

Просмотр и анализ: Фрагменты картин, посвященных этим битвам («Утро на Куликовом поле», «Бородино» и др.). Что хотел передать художник?

Работа с исторической картой: Проследить географию и стратегию ключевых сражений.

«Круглый стол»: «Образ защитника Отечества в истории: от дружинника до солдата Великой Отечественной. Что менялось, что оставалось неизменным?»

Мини-дискуссия: «Как сегодня, в мирное время, можно проявлять патриотизм?»

Домашнее задание:

Написать эссе-размышление на тему: «"Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет". Актуальна ли эта формула в XXI веке?»

Тема 5: «Россия в мире: Диалог культур и цивилизационный выбор»

Ключевые даты: 28 июля 988 г. (Крещение Руси), 2 сентября 911 г. (Договор с Византией), 10 февраля 2007 г. (Мюнхенская речь В.В. Путина).

Цель: Проанализировать место и роль России в системе международных отношений в исторической ретроспективе.

Задачи:

Раскрыть цивилизационное значение выбора веры князем Владимиром.

Показать многовекторность внешней политики России (от договоров с Византией до современных инициатив).

Проанализировать основные тезисы Мюнхенской речи как отражение современной внешнеполитической доктрины России.

Проблемный вопрос: Россия — это часть Европы, самобытная цивилизация или «мост» между Востоком и Западом?

Ход урока:

Прием «Корзина идей»: Учащиеся высказывают предположения, как географическое положение влияло на внешнюю политику России.

Лекция-визуализация: Просмотр и обсуждение видеоряда, отражающего разные этапы взаимодействия России с миром (иконы, архитектура, карты, фото дипломатических встреч).

Анализ текста: Работа с отрывками из Мюнхенской речи. Выявление ключевых претензий и предложений России к мировому порядку.

Дискуссия: «Какие аргументы, приведенные в Мюнхенской речи, вы считаете справедливыми, а какие — спорными?»

Домашнее задание:

Подготовить презентацию о роли России в деятельности одной из международных организаций (ООН, ОБСЕ, ШОС).

Тема 6: «Наследие и уроки: "Трудные" даты российской истории»

Ключевые даты (из Раздела 10): 7 ноября 1917 г. (Октябрьская революция), 22 июня 1941 г. (Начало Великой Отечественной войны), 26 декабря 1991 г. (Распад СССР).

Цель: Сформировать навыки осмысления сложных, дискуссионных страниц истории, извлекая из них нравственные и гражданские уроки.

Задачи:

Создать условия для непредвзятого обсуждения событий, вызывающих неоднозначные оценки.

Показать многопричинность и сложность исторических процессов.

Подчеркнуть важность исторической памяти, включающей как победы, так и трагедии.

Проблемный вопрос: Как, не впадая в крайности осуждения или оправдания, понять сложные страницы собственной истории?

Ход урока:

Метод «мозгового штурма»: «Что такое "трудная" история? Какие события в истории России вы бы отнесли к этой категории и почему?»

Работа в малых группах: Каждая группа получает одну из «трудных» дат. Задача: не давать оценку «хорошо/плохо», а выявить причины, последствия и разные точки зрения на это событие.

Презентация результатов работы групп.

Общая рефлексия: «Какой главный урок мы можем извлечь из изучения "трудных" дат для нашего будущего?»

Итоговое домашнее задание (после всего курса):

Написать итоговое эссе на тему: «Что для меня значит быть гражданином России?»

ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

«Формирование российской гражданской идентичности: от истории к современности»

(100 ДАТ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: научно-методическое пособие / Институт гражданской идентичности. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2024. – 162 с.)

Урок 1. Тема: «Что такое российская гражданская идентичность?»

Цель: Сформировать у учащихся первичное представление о понятии «общероссийская гражданская идентичность», ее структурных элементах и значении для личности и общества.

Ключевые понятия: Идентичность, гражданская идентичность, общероссийская гражданская идентичность, гражданское самосознание, многонациональный народ, традиционные ценности.

Ход урока:

Мотивация: Дискуссия на основе цитат из пособия (стр. 9, ключевые вопросы: «Что значит быть гражданином России?»).

Изучение нового материала:

Работа в группах с текстом пособия (стр. 16-19). Задание: составить кластер или концепт-карт «Элементы российской идентичности» (государство, народ, история, ценности, культура, язык).

Анализ определений из Указов Президента (стр. 16, 18) и работ социологов (Л.М. Дробижева, стр. 17).

Практикум: Анализ результатов социологических опросов, приведенных в пособии (стр. 19). Обсуждение, какие факторы консолидации являются наиболее значимыми для современных россиян и почему.

Рефлексия: Написание мини-эссе «Что для меня означает фраза "Мы – россияне"?».

Урок 2. Тема: «Российская государственность: символы и смыслы»

Цель: Раскрыть исторические истоки и эволюцию российской государственности через анализ ее ключевых символов.

Ключевые понятия: Государственность, суверенитет, государственные символы (герб, флаг, гимн), преемственность.

Ход урока:

Мотивация: Викторина «Угадай дату» по событиям Раздела 1 календаря (стр. 42).

Изучение нового материала:

Лекция-презентация с элементами беседы об основных вехах становления государственности (от призвания варягов до принятия Декларации о суверенитете).

Работа в группах с материалами Приложения 4 (стр. 53-62): одна группа изучает историю флага, другая – герба, третья – гимна. Задание: подготовить краткое сообщение об истории и символическом значении своего символа.

Практикум: Проектная работа «Символ моего региона». Учащиеся представляют герб или флаг своего региона, объясняя его символику и связь с общероссийской историей.

Рефлексия: Дискуссия на тему «Почему уважение к государственным символам – это важная часть гражданской культуры?».

Урок 3. Тема: «Правовые традиции России: от реформ к Конституции»

Цель: Проследить развитие правовой системы России, показать значение ключевых правовых актов в становлении гражданского общества.

Ключевые понятия: Правовая система, реформа, гражданские права и свободы, конституционализм, парламентаризм.

Ход урока:

Мотивация: Анализ отрывков из Манифеста 1861 г. (стр. 63) и Манифеста 1905 г. (стр. 67). Что общего и в чем разница в провозглашаемых правах?

Изучение нового материала:

Лекция с опорой на даты Раздела 2 (стр. 42-43) и материалы Приложения 4 (стр. 63-72). Основные акценты: Великие реформы Александра II, Манифест 17 октября 1905 г., советские конституции, Конституция РФ 1993 г.

Работа с текстом Преамбулы Конституции РФ (стр. 71). Обсуждение ее ценностного содержания.

Практикум: Деловая игра «Парламентские дебаты». Учащиеся, разделившись на фракции, моделируют обсуждение гипотетического законопроекта.

Рефлексия: Ответ на вопрос: «Как исторический путь развития права в России повлиял на наши современные права и обязанности?».

Урок 4. Тема: «Ценности российского общества: скрепы единства»

Цель: Сформировать представление о системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основе гражданской идентичности.

Ключевые понятия: Традиционные ценности, патриотизм, гражданственность, семья, историческая память, солидарность.

Ход урока:

Мотивация: Мозговой штурм «Ассоциации»: какие слова и образы возникают при упоминании «традиционных российских ценностей»? Сравнение со списком из Указа Президента (стр. 18-19).

Изучение нового материала:

Работа в группах. Каждая группа получает одну из ценностей (жизнь, семья, патриотизм, историческая память, служение Отечеству) и подбирает исторические примеры и даты из календаря (Раздел 3, стр. 43), которые ее иллюстрируют.

Обсуждение роли Победы в Великой Отечественной войне (стр. 77) и Дня народного единства (стр. 74) как ключевых элементов исторической памяти.

Практикум: Подготовка и защита социального плаката или короткого видеоролика, популяризирующего одну из традиционных ценностей.

Рефлексия: «Незаконченное предложение»: «Быть патриотом для меня – это значит...».

Урок 5. Тема: «Россия в мире: историческая роль и современные вызовы»

Цель: Проанализировать место и роль России в системе международных отношений в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Ключевые понятия: Международные отношения, многополярный мир, суверенитет, национальная безопасность.

Ход урока:

Мотивация: Просмотр и анализ фрагментов «Мюнхенской речи» В.В. Путина (2007 г., стр. 101). Какие тезисы остаются актуальными сегодня?

Изучение нового материала:

Лекция-обзор с использованием дат Раздела 5 (стр. 44) и материалов Приложения 4 (стр. 93-102). Ключевые события: от Русско-византийских договоров до создания ООН и современных вызовов.

Анализ Карибского кризиса (стр. 98) как примера нахождения компромисса в условиях острого противостояния.

Практикум: Дискуссия в формате «круглого стола» на тему: «Каковы принципы внешней политики суверенной России?». Учащиеся опираются на исторические примеры и современные реалии.

Рефлексия: Письменный ответ на вопрос: «Почему для России важна многовекторная внешняя политика и укрепление собственного суверенитета?».

Урок 6. Тема: «Культурный код России: искусство, наука, просвещение» (Итоговый проект)

Цель: Обобщить вклад России в мировую культуру, науку и просвещение как неотъемлемую часть национальной идентичности.

Ключевые понятия: Культурный код, просвещение, научно-технический прогресс, культурное наследие.

Ход урока:

Мотивация: Виртуальная экскурсия по достижениям русской культуры, науки и техники (краткий обзор дат Разделов 6, 7, 8, стр. 44-45).

Изучение нового материала: Урок строится как защита итоговых проектов.

Практикум/Защита проектов: Учащиеся (индивидуально или в группах) представляют заранее подготовленные проекты по одной из тем:

«Вклад моей малой родины в общероссийскую культуру и историю» (исследование с использованием местного материала).

«Один день из календаря "100 дат": глубинное погружение» (подробный анализ одного события, не изученного на уроках, с презентацией его значения).

«Создание агитационного буклета для школьников "Почему я горжусь Россией?"» (визуализация основных тезисов курса).

Рефлексия: Коллективное заполнение плаката «Портрет российского гражданина», где учащиеся указывают качества, знания и ценности, сформированные в ходе изучения тематического блока.

Визы согласования:

Заведующий кафедрой истории _____ В.А. Каштанюк

Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова _____ О.Е. Цой