

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

Рассмотрено Руководитель м/о _____ Протокол № от	Согласовано Заместитель директора по ВР _____ С.А. Кузьмина 01.09.2025 г.	Утверждено Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова _____ О.Е. Цой приказ № 293 от 01.09.2025 г.
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАШКИ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: физкультурно–спортивная

Составитель: Кобылинский А.С.,
учитель математики

г. Биробиджан
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Одним из направлений дополнительного образования обучающихся является спортивно-оздоровительное направление. В процессе освоения данной программы у учащихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шашечной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия шашками дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся. Благодаря спортивной направленности программы, учащиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в школьных, городских соревнованиях по шашкам. Благодаря этому учащиеся смогут более плодотворно учиться.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа предназначена для учащихся 3-4-х классов

Занятие проводится 2 раза в неделю

Количество часов в год:— 68 часов

Цель и задачи программы

Цель:

Обучение правилам игры в шашки, формирование умения играть без нарушений правил шашечного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Задачи:

- Познакомить с шашечными терминами и кодексом.
- научить детей играть в шашки;
- развивать интерес к освоению высот мастерства шашечной игры
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Описание ценностных ориентиров:

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить дополнительное образование в полноценное пространство воспитания и образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей в данном объединении учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности.

Содержание программы отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
 - развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе дополнительного образования;
 - единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки. К концу изучения курса дети должны знать:

1. Шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;

2. Название шашечных фигур: шашка, дамка

К концу изучения курса дети должны уметь:

1. Ориентироваться на шахматной доске;

2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами

3. Нарушений правил шашечного кодекса;

4. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;

5. Правильно расставлять фигуры перед игрой;

6. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Формы организации деятельности:

1. Групповая
2. Коллективная
3. Индивидуальная

Формы занятий:

1. Беседа
2. Просмотр кинофильмов
3. Видиолекции
4. Настольные игры
5. Турниры по шашкам
6. Проведение соревнований

Формы подведения итогов:

1. Итоги соревнований
2. Вручение грамот

Содержание разделов программы**1. Шахматная доска и фигуры**

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

8. Игра «уголки»**9. Игра «поддавки»****10. Подведение итогов года**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Универсальные учебные действия	Содержание	Форма организации учебного занятия
			Теория	Практика			
Шахматная доска и фигуры (5 ч)							
		Место шашек в мировой культуре.	1		Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. Коммуникативные: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.	Беседа, видеолекторий.
1.		Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.		4			
2.							
Ходы и взятие фигур (10 ч)							
3.		Ходы пешкой.	2		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Видеолекторий, настольные игры.
4.		Упражнения на выполнение ходов пешками.		3			
5.		Маршруты движения фигур.	2				
6.		Тренировочные упражнения		3			

	по закреплению знаний о шахматной доске.			и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	
--	--	--	--	--	--

Цель и результат шашечной партии (11 ч)					
7.	Обучение алгоритму хода.	2		Регулятивные: уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	Видеолекторий, настольные игры.
8.	Открытые и двойные ходы.		3	Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).	
9.	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	3		Коммуникативные: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни	
10	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		3		

Общие принципы разыгрывание партии (12 ч)					
11	Понятие о шашечном турнире.	3		Регулятивные: уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства	Видеолекторий, настольные игры.
12	Правила поведения при игре в шашечных турнирах.		3	Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).	
13	Анализ учебных партий		1	Коммуникативные:	

14.	Правила поведения в соревнованиях.	2		1	уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни		
15.	Анализ учебных партий, игровая практика.						
16.	Игровая практика.		2				

Особенности хода «Дамки» (4 ч)

17.	Понятие «Дамка»	2			Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов. Коммуникативные: способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Видеолекторий, настольные игры.
18.	Упражнения на выполнение ходов дамкой.		2				

Тактические приемы и особенности их применения (12 ч)

19.	Слабость крайней горизонтали.	2			Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной	Слабость крайней двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение	Видеолекторий, настольные игры.
20.	Слабость крайней горизонтали. Игровая практика.		3				

21.	Двойной удар	2	и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.
22.	Открытое нападение	1		
23.	Понятие о комбинации.	1		
24.	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.	1		
25.	Освобождение пространства, уничтожение защиты.	1		
26.	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	1		

Шашечный турнир (4 ч)

27.	Шашечный турнир (игра в парах)	2	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации	Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся	Настольные игры.
28.	Шашечный турнир (командная игра)	2			

				в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
--	--	--	--	--	--	--

Игра «Уголки» (4 ч)

29.	Правила игры «Уголки»	2		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
30.	Игровая практика. «Уголки»		2			

Игра «Поддавки» (3 ч)

31.	Правила игры «Поддавки»	1		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.		
-----	-------------------------	---	--	--	--	--

32.	Игровая практика. «Поддавки»	2	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
-----	---------------------------------	---	--	--	--

Шашечный турнир (2ч)

33.	Шашечный турнир (игра в парах)	2	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся	
-----	--------------------------------	---	--	---	--

Подведение итогов года (1ч)

35.	Подведение итогов года	1		Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся	
-----	------------------------	---	--	---	--

ИТОГО: 68 часов

24

44

Список используемой литературы

В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969 П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС», 1986. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС», 1963 Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС», 1987. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС», 1965. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС», 1963