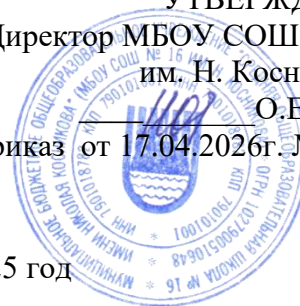


Рассмотрено и согласовано на заседании
педагогического совета
(протокол от 17.04. 2026 г. № 12)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 16
им. Н. Косникова
О.Е. Цой
приказ от 17.04.2026г. № 171



Отчет
о результатах самообследования за 2025 год

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления образовательной организацией.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Востребованность выпускников школы.
6. Оценка кадрового обеспечения.
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Статистическая часть самообследования за 2025 год.

1. Общие сведения об организации

- 1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова» (МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова)

- 1.2. Юридический адрес

679006, Еврейская автономная обл., г. Биробиджан, ул. Косникова, 19

- 1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

679006, Еврейская автономная обл., г. Биробиджан, ул. Косникова, 19

Телефон	48-3-78	Факс	-	e-mail	sc16eao@post.eao.ru

Лицензия от 26.12.2018г № 1134

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01228-79/00176509 (в соответствии с выпиской из реестра лицензий по состоянию на 06:55 «22» ноября 2022 г.)

Свидетельство о государственной аккредитации от 14.01.2019г №689; срок действия: до 15 мая 2025 года.

- 1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования мэрии города Биробиджана муниципального образования «Город

1.5.Директор: Ольга Евгеньевна Цой, телефон 48378, электронная почта sc16eao@post.eao.ru .

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), реализуемых в инклюзивной и интегрированной формах. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО) с учетом корректировок и изменений, внесённых приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, локальными нормативными актами Школы, а также письма департамента образования ЕАО от 13.08.2025 № 3360/25 исх. - ОБР «Об организации образовательной деятельности в 2025/2026 учебном году» и на основании решения педагогического совета (протокол от 01.09.2024 № 1) приказом МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова от 01.09.2025 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова утверждены и введены в действие с 01.09.2025 изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, в том числе в организационные разделы ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В течение отчетного периода в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ продолжалась реализация основных образовательных программ учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

□ В деятельности педагогов были учтены рекомендации о снижении «бумажной нагрузки» педагогов (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779). Педагогами применяется новый Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации ОП ДО, присмотра и ухода за детьми (приказ Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, рекомендации из письма Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03). Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2025 года МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Введение должности советника (с 01.01.2024) по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.01.2024 МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова продолжает использовать профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую

и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Контингент обучающихся и его структура.

Сведения об обучающихся на декабрь 2025 года: всего обучающихся с 1 по 11 класс 440 человек на очной форме обучения и 25 человек получают образование в очно-заочной и заочной формах; из них: начальная школа – 185/42 человека, получают основное общее образование – 228 человека, получают среднее общее образование – 27 человек. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в школе соответственно 42 человека и 7 человек.

Очно- заочная и заочная форма обучения: 5-9 классы- 1 человек, 10-11 классы- 24 человека.

Средняя наполняемость классов по ступеням:

начальная школа – 23 человека, в коррекционных классах – 14 человек;

средняя школа – 23 человека;

старшая школа – 14 человек;

по школе – 23 человек а (без учета ОВЗ и очно- заочной и заочной форм обучения).

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, профильной) подготовкой
1	1/1	29/14	
2	1/1	30/14	
3	1/1	31/13	
4	12	54	
Всего в начальной школе	5/3	144/41	
5	2	39	
6	2	51	
7	2	50	
8	3	44	
9	2	45	
Всего получают основное общее образование	11	229	
10	2	25	(15 чел. очной формы обучения – 60%) – гуманитарный профиль обучения; (10 чел. очно-заочной формы обучения – 40%) – универсальный профиль обучения;
11	2	26	(12 чел. очной формы обучения – 46%) – гуманитарный профиль обучения; (14 чел. очно-заочной формы обучения – 54%) – универсальный профиль обучения.
Всего получают среднее общее образование	4	51	

ИТОГО по ОУ (всего 496 обучающихся)	23	424/41	
---	----	--------	--

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова организуется в соответствии с календарными планами воспитательной работы на основе рабочей программы воспитания, включенной в ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы педагогический коллектив:

- 1) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы, уделяет особое внимание сохранению физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) использует в воспитании детей возможности школьного урока, формирует у них самостоятельное, критическое мышление, умение применять проектный подход к решению учебно-практических задач;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) реализует воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) формирует и развивает у обучающихся навыки саморазвития, лидерства и социальной ответственности через систему наставничества; обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение системы наставничества с целью эффективной реализации воспитательных задач;
- 6) реализует воспитательный потенциал социального партнерства, продуктивно взаимодействуя с организациями и учреждениями, заинтересованными в развитии и воспитании подрастающего поколения;
- 7) содействует формированию социально активной, разносторонне развитой личности, способной к самореализации и успешной адаптации в обществе путем организации разнообразных форм внешкольной деятельности;

- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, в том числе предотвращение противоправного поведения несовершеннолетних, их беспризорности;
- 9) создает безопасную и благоприятную среду в школе, где каждый участник образовательного процесса осознает свою ответственность за личную и коллективную безопасность; снижает риски вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, различные формы девиантного поведения путем формирования законопослушного поведения;
- 10) развивает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 11) формирует у обучающихся осознанное и ответственное отношение к выбору будущей профессии, основанное на самопознании, понимании особенностей рынка труда и ценностях самореализации;
- 12) продолжает работу над новыми экспозициями школьной музейной комнаты, реализует ее воспитательные возможности;
- 13) развивает и совершенствует деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения РДДМ, организует в рамках его деятельности работу по всем направлениям РДДМ, реализуя его воспитательный потенциал;
- 14) формирует у обучающихся гражданскую позицию и патриотизм, навыки здорового образа жизни, развивает физические, лидерские, морально-волевые качества и спортивные навыки школьников путем вовлечения в деятельность школьного спортивного клуба «Факел»;
- 15) развивает и совершенствует деятельность действующего на базе школы волонтерского «Корпуса добрых дел», активно привлекает к волонтерской деятельности школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 16) развивает предметно-пространственную среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 17) раскрывает творческий потенциал обучающихся, формирует и развивает их коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, воспитывает уважение к искусству и культуре через деятельность школьного театра.

С 01.09.2025 г. календарные планы воспитательной работы МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, направленному письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 г. № 06-1211.

Анализ результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 1-2-х классов показал, что у большинства учащихся 1-х классов уровень нравственной самооценки средний, а у учащихся 2-х классов — высокий. Диагностика нравственной мотивации показала наличие среднего уровня развития у большинства учащихся 1-2-х классов. Кроме того, обучающиеся 1-х классов по результатам анкетирования показали средний уровень социальной компетентности, что говорит о благополучной адаптации большинства школьников.

Анализ результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 3-4-х классов позволил выявить следующее. У 12% учащихся 3-4-х классов наблюдается высокий уровень нравственной воспитанности, у 78% учащихся 3-4-х классов выявлен средний уровень нравственной воспитанности, что проявляется в некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции. У 10% учащихся выявлен низкий уровень нравственной воспитанности, что, в свою очередь, может проявляться в несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении.

Анализ результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 5-11-х классов показал, что у большинства учащихся сформировано устойчиво-позитивное отношение к семье и семейным ценностям. Анализ анкет обучающихся 5-х классов показал достаточно высокий уровень социальной компетентности школьников, что, в том числе, связано с успешной адаптацией ребят в среднем звене. Анализ данных по шкале «отношение к Отечеству» показал, что у 53% учащихся 5-8-х классов и у 58% учащихся 9-11-х классов наблюдаются вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Вполне развитое экологическое сознание наблюдается у 47% учащихся 5-8-х классов и 54% учащихся 9-11-х классов. Устойчиво-позитивное отношение к миру сформировано у 74% старшеклассников. Отношение к культуре у большинства учащихся устойчиво-позитивное. В основном большинство школьников в отношении с другими людьми проявляют устойчиво-позитивные установки, готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны.

В течение 2025 года обучающиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений школьников установлено следующее.

Обучающиеся приняли участие в 106 конкурсах и акциях различного уровня и различной направленности (в том числе, дистанционных), спортивных соревнованиях, что больше в сравнении с предыдущими периодами (сравним: 2023 год – 89, 2024 год – 93). Всего в конкурсах различного уровня, акциях, спортивных соревнованиях приняло участие 303 школьника (67%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, акциях разного уровня принимали учащиеся 1-5 классов. Проводя анализ охвата участников конкурсов, спортивных соревнований, акций различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается увеличение количества участников (сравним: 2023 год – 296 участников, 2024 год – 291 участник). По итогам анализа участия обучающихся 1—11-х классов в конкурсах, соревнованиях, были сформированы следующие результаты: международный уровень - 3 участника, призовых мест нет; всероссийский уровень — 172 участника, 81 призовое место; региональный уровень — 45 участников, 11 призовых мест; муниципальный уровень — 127 участников, 17 призовых мест.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня:

1. Второе место в региональной интернет-викторине «Знатоки выборов».
2. Три первых места во Всероссийском детском конкурсе, посвященном Дню матери «Самая лучшая мама».
3. Второе место в городских соревнованиях по шахматам.
4. Первое место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебная кисть».
5. Первое место в городском конкурсе детского рисунка «Зимушка-Зима».
6. Третье место в городских соревнованиях по шашкам.
7. Второе место в творческом конкурсе «Природа ждет героев» (организован ФГБУ «Хинганский государственный природный заповедник»).
8. Два первых места во Всероссийском детском конкурсе поделок из природного материала «Лесные сюрпризы».
9. Два первых места во Всероссийском детском конкурсе открыток ко Дню бабушек и дедушек «Дорогие бабушка и дедушка».
10. Второе место во Всероссийском конкурсе рисунков «Профессия родителей».
11. Два первых, три третьих места во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».
12. Первое место в городской познавательной игре по ПДД «У дорожных правил каникул нет!».
13. Второе место в первенстве области на призы футбольного клуба «Кожаный мяч».

14. Третье место в городском конкурсе отрядов юных инспекторов дорожного движения «В лучах светофора» и прочие.

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях повышается по сравнению с прошлым годом. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях различных уровней. Однако стоит заметить, что на протяжении нескольких лет в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

В 2025 году большое внимание уделялось участию школьников в мероприятиях, акциях «Движения Первых», а также мероприятиям, прошедшим в рамках реализации проекта «Пушкинская карта».

РДДМ («Движение первых»):

1. Участие в IV Всероссийском Заповедном диктанте.
2. Участие во II Всероссийском правовом диктанте #ВПРАВЕ .
3. Участие в областном конкурсе детских рисунков «Азбука выборов от А до Я».
4. Участие в проекте регионального отделения Всероссийского движения «Экосистема» в ЕАО (мастер-класс «История превращения»).
5. Участие в Фестивале новых медиа ЕАО.
6. Участие в Региональном чемпионате по оказанию первой помощи.
7. Участие в акции «День народного единства».
8. Участие в акции «Знаменитости ЕАО», приуроченной к юбилею ЕАО (встреча с Гуревичем В.С., Файн Р.Б., Лысаком Н.А.).
9. Организация и проведение выборов Президента школьного ученического самоуправления (с участием сотрудников областной избирательной комиссии).
10. Инаугурация Президента школьного ученического самоуправления (с участием сотрудников областной избирательной комиссии).
11. Посвящение в «Орлята России» учеников 1а, 2а, 3б классов.
12. Участие в акции «День правовой помощи детям».
13. Посвящение учеников 6б класса в «Хранители истории» в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории».
14. Участие во II Слете патриотических клубов и прочие.

Реализация программы «Пушкинская карта»

1. Премьера спектакля «Иоланта» театра кукол «Кудесник»
2. Литературный урок «День Героев Отечества»
3. Урок-концерт «Великие люди России. Неизвестный солдат».
4. Урок-концерт «Великие люди. Герои Отечества».
5. Рождественский балет «Белоснежка и семь гномов».
6. Программа «Ищу цирковых артистов! Гудвин».
7. Концерт «Сквозь время и пространство» образцового ансамбля эстрадно-спортивного танца «Никс».
8. Спектакль «Размороженный» Народного театра современной пьесы.
9. Урок-концерт «Великие люди России. Георгий Жуков – Маршал Победы».
10. Литературный спектакль «Знакомый ваш Сергей Есенин» и другие.

С 02 июня по 23 июня 2025 года была организована и проведена первая смена летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. В связи с тем, что на территории МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова проводились ремонтные работы, летний лагерь располагался в здании подросткового клуба «Созвездие». В рамках деятельности лагеря была реализована программа «Орлята России». Деятельность лагеря освещалась на сайте школы и в социальных сетях.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, педагоги пришли к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам, но была ограничена в связи с расположением в помещении подросткового клуба «Созвездие»;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану.

На начало 2025 года в школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (в т.ч. дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в т.ч. дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и прочее.

При выявлении отношения педагогов, учащихся и их родителей к организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых использовались следующие анкеты: «Урок глазами ученика», «Удовлетворенность школьной жизнью», «Организация учебно-воспитательного процесса в школе», «Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда», «Удовлетворенность школьной жизнью» (для педагогов), «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову), «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (по А.А. Андрееву) и прочее.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и их родителей качество совместной деятельности педагогов и учащихся (в том числе, классных руководителей и их классов) оценивается всеми участниками образовательного процесса как удовлетворительное.

В течение 2025 года были проведены мероприятия, способствующие развитию гражданских качеств учеников, привитию любви к России, ЕАО, городу Биробиджану, родной школе: классные часы, конкурсы рисунков, викторины, КТД, посвященные Дням воинской славы, Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню матери и др.

Проводились мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, безопасности в сети Интернет, Гражданской войне на Дальнем Востоке, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню воссоединения Крыма с Россией и др. Особое место заняли мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- классные часы в 5-11 классах «Блокадный хлеб»;
- мемориальное мероприятие «В памяти народов», посвященное Дню памяти жертв Холокоста;
- КТД «Битва хоров»;
- плац-парад юнармейских отрядов и патриотических клубов;

- акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Георгиевская лента» и другое.

Особое место среди мероприятий патриотической направленности заняли мероприятия, проведенные в поддержку военных, принимающих участие в специальной операции на Украине (отправлена гуманитарная помощь участникам СВО (12 посылок), акция «Письмо солдату» (написано более 300 писем)).

Еженедельно (по понедельникам) проводятся линейки с выносом Государственного флага Российской Федерации.

В 2025 году особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. В календарные планы воспитательной работы были внесены мероприятия, направленные на информирование детей, родителей, педагогов о безопасности в сети Интернет. Среди таких мероприятий можно выделить следующее:

- рассмотрение вопросов информационной безопасности в сети Интернет в рамках курсов внеурочной деятельности («Мой компьютер» (1-4 кл.), «Культура воспитания и этикет» (5-9 кл.) и др.);
- классные часы в 1-11 классах «Урок безопасного Интернета»;
- регулярное рассмотрение вопроса «Безопасность детей в Интернете» в рамках общешкольных родительских собраний.

Большое внимание уделяется правовому воспитанию школьников. На протяжении всего года проводились Дни профилактики с привлечением инспекторов ОДН, ГИБДД, сотрудников УФСИН и т.д. С сотрудниками правоохранительных органов ребята, также, встречались в рамках Дня правовой помощи детям. Как всегда большое внимание в 2025 году уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями, инспекторами ГИБДД, активом РДДМ неоднократно проводились беседы с обучающимися; во всех классах действуют уголки безопасности дорожного движения, содержащие сменную информацию. Помимо этого, вопросы о поведении детей на проезжей части рассматривались неоднократно на родительских собраниях, на заседаниях школьного Совета профилактики. На базе школы действует 2 отряда ЮИД, которые обучаются на базе ЦДТ.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, фестивалях, проектах, спортивных соревнованиях различных уровней, в том числе, общешкольных, составила 403 чел. (89 % - высокий уровень вовлеченности, но ниже, чем в прошлом году – 90%). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что часто дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий. Над этой проблемой работа будет продолжена.

Внеурочная деятельность в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Направление внеурочной деятельности	Краткая характеристика направления	Название кружка	Классы/параллели
<u>Познавательная деятельность</u>	<i>Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их</i>	«Азбука дорожного движения» «Азбука юного пешехода» «Занимательная математика» «В мире функциональной грамотности» «Мой компьютер»	1-4

	<u>внимание к</u> <u>экономическим,</u> <u>политическим,</u> <u>экологическим,</u> <u>гуманитарным</u> <u>проблемам нашего</u> <u>общества,</u> <u>формирующие их</u> <u>гуманистическое</u> <u>мировоззрение и</u> <u>научную картину</u> <u>мира. Некоторые из</u> <u>перечисленных ниже</u> <u>курсов внеурочной</u> <u>деятельности</u> <u>направлены на</u> <u>формирование у</u> <u>учащихся</u> <u>антикоррупционного</u> <u>мировоззрения,</u> <u>безопасного</u> <u>поведения на дорогах.</u>	«Играем в профессию» «Исследовательская деятельность» «Секреты орфографии»	
		«С математикой на ты» «Занимательный русский язык» «Увлекательный английский язык» «Занимательный английский язык» «К тайнам языка: занимательная лексика» «Секреты фразеологии» «Занимательная математика» «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» «Трудные вопросы в математике» Воспитательные мероприятия «Мир вокруг нас» Факультатив. Модуль - основы читательской грамотности Факультатив. Модуль - основы математической грамотности Факультатив. Модуль - основы естественно- научной грамотности (география, биология, физика, химия) Факультатив. Модуль – основы финансовой грамотности «Основы журналистики» «Журналистика для начинающих» «Клуб «Практическая география»	5-9

		«Профминимум «Россия – мои горизонты» Профилактика неуспеваемости (русский язык, математика, химия)	
		«Трудные вопросы в математике» Факультатив «Функциональная грамотность» «Теория и практика сочинений разных жанров» «Занимательная физика» Клуб «Практическая география» Профминимум «Россия – мои горизонты»	10-11
<u>Художественное творчество</u>	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно- нравственное развитие.</u>	«До-ми-соль-ка» «Веселая акварелька» «Кукольный театр «В гостях у сказки» «Изонить»	1-4
		Театральный кружок «Театральные ступеньки» «Очумелые ручки» «Библиотечный час. Час общения» Клуб «Волшебная маска»	5-9
<u>Проблемно- ценностное общение</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций	«Разговоры о важном» «Школа добрых дел» Мероприятия в период осенних - весенних каникул	1-11 1-4

	школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Многие из перечисленных ниже курсов внеурочной деятельности способствуют формированию у школьников навыков законопослушного поведения, активной гражданской позиции, патриотизма.		
		Клуб «Добродей» «Культура воспитания и этикет»	5-9
<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	«Юный эколог» Клуб «Юные краеведы»	1-4 5-11
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование	«Культура здоровья» «Веселая ритмика» «Здоровячок» «Игры вокруг нас»	1-4

	<u>установок на защиту слабых.</u>		
		«О, спорт, ты- мир»	5-9
		Спортивный клуб «Преодолей себя»	10-11
<u>Игровая деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>раскрытие</u> <u>творческого,</u> <u>умственного</u> и <u>физического</u> <u>потенциала</u> <u>школьников, развитие</u> <u>у них навыков</u> <u>конструктивного</u> <u>общения, умений</u> <u>работать в команде.</u>	«Путешествие в страну сказок» «Почитаем-поиграем» «Непоседы» «Учимся, играя»	1-4

В течение года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Кроме того, в 2025 году при реализации курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания педагоги стали активно использовать кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 г. № АБ-957/06.

В течение 2025 года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В рамках деятельности школьного спортивного клуба «Факел» дополнительное образование в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова представлено спортивными секциями «Общая физическая подготовка», «Легкая атлетика», «Удивительные шашки» (в реализации программы принимали участие 10 учеников с ОВЗ), «Футбол» (от МАОУДО «Центр детского творчества»), «Киокусинкай карате» (от областной общественной организации «Киокусинкай Карате» в ЕАО). Кроме того, в период с декабря 2024 г. по февраль 2025 г. была реализована краткосрочная программа дополнительного образования «Мастерская Деда Мороза», в реализации которой принимали участие ученики 3 класса.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Учреждения доп.образования	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Кружки и секции МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова	87 чел.	103 чел.	112 чел.
Другие учреждения	59 чел. (без повторов)	65 чел. (без повторов)	63 чел. (без повторов)
Итого	146 чел. (31,5%)	168 чел. (37,3%)	142 чел. (39%)
из них на учете в:			
ОДН	4 чел. (40%)	4чел. (36,3%)	2 чел. (33,3%)
ВШУ	3 (43%)	3 (75%)	3 чел. (43%)

Исходя из данных таблицы видно, что в 2025 году увеличилось количество ребят, занятых дополнительным образованием на базе МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова. Но по сравнению с предыдущим годом сократилось количество учеников, посещающих секции и кружки на базе учреждений культуры и спорта. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ВШУ, охваченных дополнительным образованием, сократилось по сравнению с прошлым годом. Работа по вовлечению учеников, состоящих на различных видах учета, в объединения дополнительного образования в 2026 году будет продолжена.

Кроме того, деятельность школьного спортивного клуба в 2025 году велась по следующим направлениям:

- обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11 классов;
- участие в реализации всероссийского проекта «Футбол в школе»;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, Дней здоровья;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами, спортивными командами других школ согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта;
- формирование сборных школьных команд по различным видам спорта для участия в городских и областных соревнованиях;
- информационное освещение спортивной жизни стенды, СМИ, сайт школы, социальные сети;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях, спортивных конкурсах и проектах;
- создание условий для подготовки членов ШСК к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, а также еженедельную реализацию профминимума «Россия – мои горизонты». В 2025 году в реализации проекта «Билет в будущее» приняли участие обучающиеся 8-11-х классов. В рамках реализации проекта учащиеся 8-11-х классов посетили профпробы по профессиям «Сварщик», «Учитель начальных классов», «Автомеханик» и др.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- оформление уголка по профориентации с размещенными в нем стендами «Куда пойти учиться», «В помощь выпускнику»;
- циклы профориентационных часов общения, мероприятия, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; встречи с родителями учащихся – представителями различных профессий;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах ДФО;
- посещение ежегодной «Ярмарки профессий»;
- совместное с педагогами и специалистами Центра занятости населения изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- размещение на сайте школы информации о различных учебных заведениях и правилах поступления в них (разделы «Обучающимся», «Родителям», «Новости»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет («ПроеКТОриЯ»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический техникум;
- Медицинский колледж;
- Технологический техникум;
- Биробиджанская ТЭЦ;
- Управление УФСИН по ЕАО;
- ПГУ им. Шолом-Алейхема и пр.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

К участию в профориентационных мероприятиях привлекаются ученики 1-11 классов. В 2025 учебном году количество ребят, принявших участие в профориентационных мероприятиях, составляет 450 чел. (100%).

Количество детей, состоящих на учёте в ОДН

На начало 2025 года на учете в ОДН состояло 7 чел., из них 1 чел. – воспитанник детского дома № 2. В течение года с учета в ОДН в связи с исправлением снято 7 чел., поставлено на учет в ОДН в течение года 6 чел., из них 1 чел. – воспитанник детского дома № 2. Итого на 01.06.2025 г. на учете в ОДН состояло 6 чел., из них 2 чел. – воспитанники детского дома № 2.

На заседаниях школьного Совета профилактики анализировались причины совершения учащимися школы правонарушений. В итоге были сделаны следующие выводы: 4 чел. совершили противоправные деяния в связи с отсутствием контроля со стороны родителей над свободным времяпрепровождением детей.

На внутришкольном учете на начало 2025 учебного года состояло 3 чел. В течение учебного года с ВШУ в связи с исправлением снят 1 чел. 1 чел. снят с учета в связи с отчислением (по решению ПМПК переведен в С(К)Ш). В течение учебного года на ВШУ поставлено 7 чел. Итого на 01.06.2025 г. на ВШУ состояло 8 чел.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, их семьями, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями, совершают рейды в семьи учеников, в том числе, совместные с субъектами профилактики и пр. Кроме того, регулярно классными руководителями и администрацией школы отслеживаются и фиксируются пропуски обучающимися уроков без уважительных причин.

Зачастую персональные дела ребят, состоящих на различных видах учета, рассматриваются на заседаниях школьного Совета профилактики. В 2025 году было проведено 8 заседаний Совета профилактики.

Одной из проблем педагогического коллектива является работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Именно в таких семьях воспитываются ребята, склонные к совершению преступлений и правонарушений. Профилактическая работа с этими детьми, их родителями проводится как индивидуально, так и совместно с инспектором ОДН, КДН и ЗП, отделом дознания и другими субъектами профилактики.

Используются различные методы: индивидуальные беседы, убеждения, заседания Совета профилактики, материальная помощь (одежда, обувь, канцелярия), рейды в семьи, предупреждение родителей об ответственности за нарушение закона «Об образовании в РФ», привлечение родителей (законных представителей) учащихся к административной ответственности по статье 5.35 КоАП и пр.

На начало 2025 года на ВШУ состояло 15 семей. Из них 12 семей состояло на учете в ОДН и 5 семей – на межведомственном учете. За период 2025 года с внутришкольного учета в связи с исправлением сняты 4 семьи. С межведомственного учета в течение учебного года сняты 3 семьи. На 01.06.2025 г. на ВШУ состояло 8 семей. Из них 5 семей состоят на учете в ОДН, 2 семьи – на межведомственном учете.

Одной из форм профилактической работы с несовершеннолетними является их вовлечение в деятельность детских общественных объединений. Действующее на базе МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова первичное отделение РДДМ. Первичное отделение организует свою деятельность в соответствии с направлениями работы РДДМ.

Воспитание в первичном отделении РДДМ осуществляется через организацию общественно полезных дел, мероприятия в начальной школе в рамках проекта «Орлята России», реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, участие актива организации в профилактической работе, волонтерском движении и пр.

Ориентируясь на интересы и способности детей, за период 2025 учебного года к деятельности организации было привлечено 17 учащихся, в том числе 6 чел. состоящих на учете в ОДН, 4 ученика, состоящих на ВШУ, а также 2 ребят, воспитывающихся в семьях, состоящих на различных видах учета.

В течение учебного года проведено по 4 общешкольных родительских собрания, 80 классных родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как помочь ребенку хорошо учиться» – 1а класс, классный руководитель Кузьмина В.В.;
- «Опасности сети Интернет» – 5б класс, классный руководитель Курысько С.В.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 9б класс, классный руководитель Шаламова Л.С.;
- «Роль книги в воспитании и развитии детей» – 5а класс, классный руководитель Семенова А.В.;
- «Учите детей быть здоровыми» - 3а класс, классный руководитель Кушнарь Л.В.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 89% в 1–4-х классах, 81% – в 5–9-х классах и 93% – в 10–11-х классах.

Классные руководители 1-11 классов осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками и пр.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме реализации рабочей программы воспитания, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ-2025 и пр. В них приняли участие около 412 родителей учащихся 1-11 классов.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация».

По сравнению с предыдущим годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

В течение 2025 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Согласно плану воспитательной работы в течение года в рамках уроков истории, обществознания, русского языка, физики, окружающего мира, литературного чтения, литературы и пр. были проведены мероприятия:

- Единый урок, посвященный «Году Защитника Отечества»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День памяти жертв фашизма;
- Уроки Мужества, посвященные 80-летию юбилею Победы в Великой Отечественной войне;
- День начала блокады Ленинграда;
- Урок «12 декабря- День Конституции Российской Федерации»;
- Всероссийский урок правовой помощи детям;
- День российской науки;
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана;
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»;
- Гагаринский урок «Космос – это мы» и пр.

Кроме того, ежедневно педагогами в 1-11 классах в конце урока проводятся 5-минутные беседы по безопасности дорожного движения, а также каждый понедельник проходят торжественные линейки, посвященные выносу государственного флага РФ, беседы из цикла «Разговоры о важном».

Выпускники 9-х классов в течение 2025 года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция» и пр.).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися, можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

В рамках деятельности школьной музейной комнаты в 2025 году работа велась над двумя экспозициями: «Живы в памяти потомков», «Выпускники школы-участники СВО».

Работа над экспозицией «Живы в памяти потомков» только началась. Данная экспозиция будет посвящена воспоминаниям детей и внуков о ветеранах Великой Отечественной войны, проживавших на микрорайоне Биробиджан-2. В настоящее время идет сбор информации о Кузенове Якове Григорьевиче, Замостьянове Михаиле Савельевиче, Соломахине Павле Емельяновиче, Шаламове Петре Никитовиче и др. Итогом работы над этой экспозицией будет Книга Памяти. Предполагалось, что работа с данной экспозицией будет окончена в 2024 году, но не получилось в связи с уходом на пенсию руководителя музейной комнаты. В связи с этим работа над экспозицией идет в 2025 году и продолжится в 2026 году.

Ведется работа над экспозицией «Выпускники школы – участники СВО». В 2024 году эта экспозиция пополнилась Партой Героя, посвященной Евгению Шайтану, а также памятными местами, посвященными Евгению Шайтану и Виктору Ефимову, погибшим на СВО. Отрабатывается биографический материал по Сидельникову Кириллу и Афанасьеву Ивану, выпускникам школы, погибшим в ходе СВО. Кроме того, собирается материал по живым выпускникам, принявшим участие в СВО.

Ранее все экспозиции музейной комнаты являлись мобильными, поскольку не было отдельного помещения для организации выставок экспозиций. В 2025 году началась работа по подготовке отдельного помещения для музейной комнаты. В 2026 году эта работа будет окончена.

В 2025 году проводилась активная работа школьным волонтерским «Корпусом добрых дел». Ребятами проведено большое количество мероприятий по профилактике вредных привычек и приобщению к ЗОЖ. Благодаря участию школы в 2022 г. в проекте «Профилактическая программа «Измени свой пульс» Центра «МОСТ» было получено оборудование («Парашют», «Сыр», «Тонель» и пр.), которое ребята-волонтеры используют ежегодно при проведении «Полезных перемен», организуя досуг учеников начальной школы, а также в рамках других мероприятий с целью командообразования, в том числе, в рамках каникулярных мероприятий. В мае 2025 г. волонтерский корпус принял участие в экологическом десанте, совместно с активистами ОНФ, активистами ТОС убрав территорию расположенного рядом со школой парка им. И. Белика.

Активисты школьного волонтерского корпуса совместно с сотрудниками УМВД и приняли участие в областных акциях «Скажи «НЕТ!» коррупции», «Внимание: мошенники!».

Актив волонтерского корпуса активно взаимодействует с волонтерами, организовавшими приюты для бездомных животных «Хатико», «Добрые руки». Наши ученики в течение всего учебного года принимали участие в акции «Прививка доброты», собирая корм и все необходимое для питомцев приютов.

В деятельности волонтерского корпуса присутствует и проблема – с каждым годом волонтеров становится все меньше. В 2024 году их количество достигало 15 чел., в 2025 году – 15 чел. (сравним: 2023 год – 25 волонтеров). Сокращение количества волонтеров связано с выпуском из школы ребят.

В 2025 году в школе была внедрена целевая модель наставничества. Для успешной реализации целевой модели наставничества, рассматриваются две формы наставничества: «Ученик - ученик», «Учитель - учитель».

При реализации модели «Ученик-ученик», учитывая имеющийся опыт, основным вариантом являлось взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов. Результатом правильной организации работы наставников явилось повышение уровня успеваемости наставляемых (Косникова С., 5б класс, Раздобреева К., 7а класс, Абдрахманов Р., 6а класс, Гладких Н., 6а класс, и др.). Для реализации данной модели наставничества выбрана возрастная группа учащихся 5-9 классов.

Что касается модели «учитель-учитель», она предполагает взаимодействие новых специалистов с опытными и располагающими ресурсами и навыками специалистами-педагогами, оказывающему первому разностороннюю поддержку. Учитывая имеющийся опыт, основным вариантом выбрано взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.). В 2024-2025 учебном году Латкина М.В., заместитель директора по УВР, являлась наставником Курысько С.В., учителя биологии; Кузьмина В.В., учитель русского языка и литературы, являлась наставником Семеновой А.В., учителя русского языка и литературы. В начале года наметилась еще одна пара – Смирнова С.В., учитель математики, стала наставником Постарнаковой А.А., учителю математики. Но впоследствии Постарнакова А.А. уволилась.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Цели данного наставничества были достигнуты – молодые педагоги зарекомендовали себя не только грамотными специалистами, но и внимательными и заботливыми классными руководителями 5-х классов.

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности. К групповым формам работы отнесены: подготовка и реализация группового проекта, проведение семинаров, групповые консультации.

В целях популяризации роли наставников на 2025 год были запланированы следующие мероприятия:

- проведение конкурса профессионального мастерства «Лучшая пара “Наставник+”»;
- создание специальной рубрики «Наши наставники» в социальных сетях;
- вручение благодарственных писем родителям наставников из числа обучающихся.

В связи с объективными обстоятельствами первые два мероприятия провести не удалось. Они будут запланированы и проведены в 2026 году.

Деятельность школьного театра в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова в 2025 году была организована в начальной школе (2 классы) и на уровне основного общего образования (5-6 классы) в рамках курса внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности для учащихся 2 классов осуществляется на основе рабочей программы «Кукольный театр «В гостях у сказки», разработанной учителем начальной школы Артеменко Т.Ю. Впервые реализоваться такая программа стала в 2017 году. В

соответствии с требованиями к рабочим программам курсов внеурочной деятельности работа данного кружка организуется еженедельно по 2 часа в 2 классе. В деятельности школьного кукольного театра задействовано более 20 школьников.

В рамках деятельности кукольного театра «В гостях у сказки» осуществляется взаимодействие МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова с областным кукольным театром «Кудесник». Свою деятельность кружок «Кукольный театр «В гостях у сказки» ведет ежегодно и в период летней оздоровительной кампании. Ребята обучаются работе с куклами, созданию собственных кукол для спектаклей и прочему.

Курс внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов осуществляется на основе рабочей программы «Театральные ступеньки». В соответствии с требованиями к рабочим программам курсов внеурочной деятельности работа данного кружка организуется еженедельно по 1 часу в 5 и 6 классах в течение первого полугодия 2025 года.

В рамках кружка «Театральные ступеньки» учащиеся приобретают навыки сценической речи, готовят постановки русских народных сказок для обучающихся начальной школы, создают материальную базу (реквизит, декорации) для деятельности теневого театра. В 2025 году были представлены постановки сказок «Репка», «Теремок».

Члены школьных театров принимают активное участие в общешкольных делах.

На занятиях кружков «Кукольный театр «В гостях у сказки» и «Театральные ступеньки» руководителями моделируется комфортная творческая среда для общения и раскрытия каждого ученика.

По итогам реализации рабочей программы воспитания за 2025 г. родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2025 г. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 86% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Из них 82% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова и 86% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова удовлетворены 80% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из аналитических данных опроса, получены достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

2. Система управления образовательной организацией.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Коллегиальными органами являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. В 2024 году было проведено пять тематических педсоветов: «Развитие профессиональных компетенций педагогов» (январь 2024г.), «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» (март 2024г.), «Реализация ФООП в 2023/24 учебном году. Итоги года» (июнь 2024г.), «Школьное образовательное пространство: основные результаты деятельности за прошедший учебный год, задачи на 2024-2025 учебный год» (август 2024 г.), «Развитие у учащихся навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки» (ноябрь 2024г.).

Общее собрание трудового коллектива обсуждает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете,

повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

В школе функционируют следующие подразделения:

- 5 школьных методических объединений учителей-предметников;
- ШМО классных руководителей;
- временные творческие группы;
- библиотечно- информационный центр;
- психолого-медико- педагогический консилиум;
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

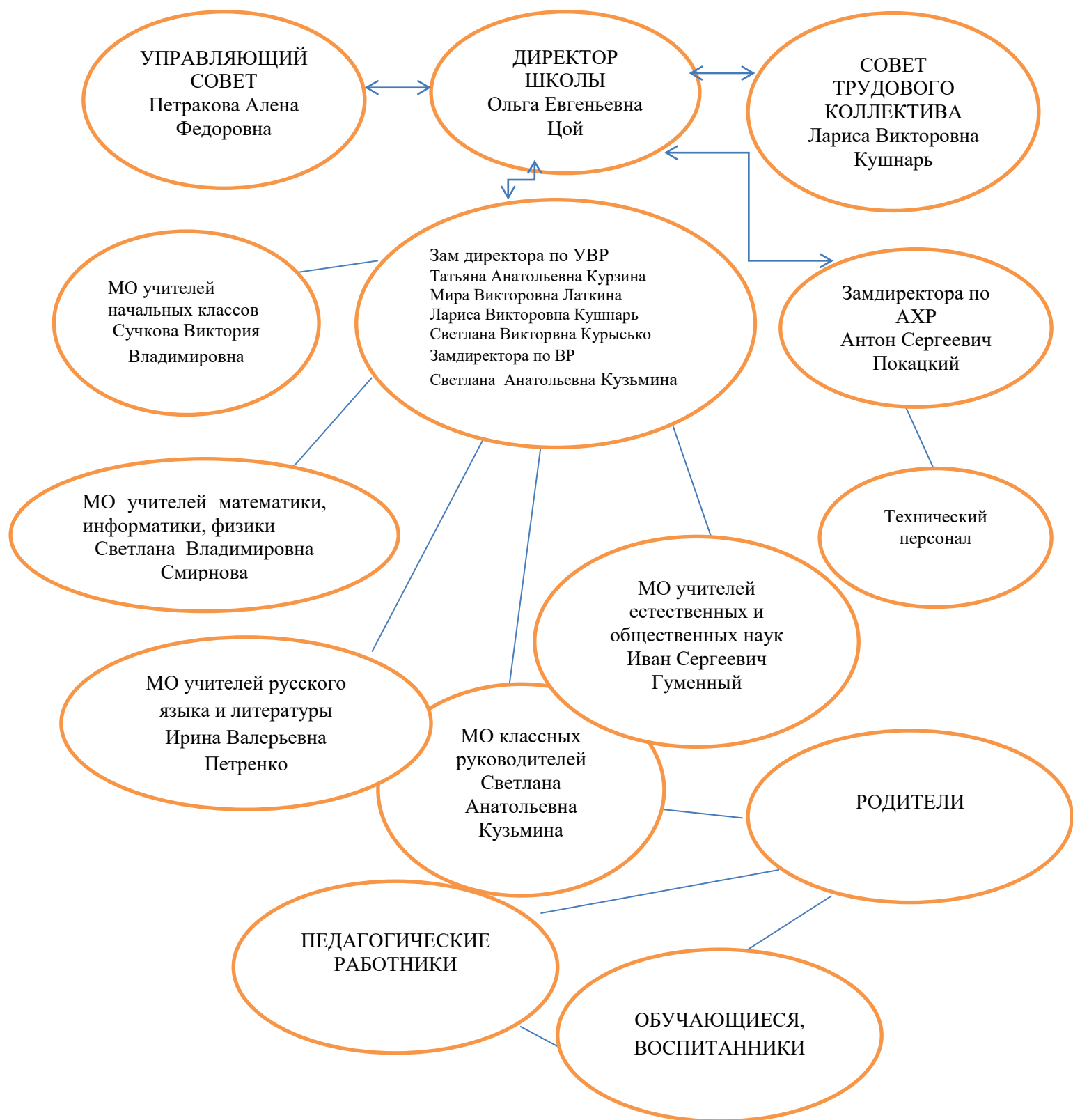
Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информационно- аналитическими и информационными справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется, в основном, посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Представленная структура управления МБОУ СОШ №16 им. Н. Косникова обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

СТРУКТУРА МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова



Система управления школой в 2025 г. оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3.Оценка образовательной деятельности.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в режиме пятидневной учебной недели для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся очной формы обучения, для обучающихся очно-заочной формы обучения – 2 смена в сессионные и межсессионные периоды.

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Школа реализует основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП СОО).

Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ссылка на образовательные программы школы <https://school16-eao.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/>

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году продолжилось ведение внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 10-11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

В течение учебного года педагогический коллектив приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость на конец 2024 года составила 99%, как и в прошлом учебном году. По итогам прошлого учебного года в школе из 448 человек очной формы обучения 5 неуспевающих обучающихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года (май 2024 года) и переведенных условно в следующий класс, не ликвидировали академическую задолженность в установленные сроки 5 чел. оставлены на повторный год обучения.

Как и в прошлом году, можно отметить, что за последние несколько лет можно считать проблему успеваемости решенной, т.к. это показатель находится на уровне среднего городского.

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний выросло с 30% до 31%. Рост составил 1 %.

Актуальным остается и требует решения вопрос падения качества знаний обучающихся.

Динамика уровня обученности и качества знаний по школе за последние 3 года представлены в таблице

Учебный год	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Успеваемость	98	98,8	99,7%	99 %
Качество знаний	30	32	31%	30%

Анализ результатов обучения за 2024/2025 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в этом учебном году, т.к. в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 2 процента. Такой показатель ниже городского и влечет за собой необходимость усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году, с мотивированными обучающимися с целью повышения качества обучения.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы внеурочной деятельности и других форм внеклассной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на муниципальный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2024-2025 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ был организован в соответствии с приказом Департаментом образования Еврейской автономной области от 13.09.2024 № 331 «О проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году», с Положением о порядке проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, утвержденным постановлением мэрии города от 07.02.2022 № 169, с приказом департамента образования ЕАО от 05.09.2024 № 353 «Об организации и проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Еврейской автономной области в 2024/2025 учебном году».

В соответствии с графиком всего в школьном этапе олимпиады по 20 предметам приняли участие 364 школьника 5-11 классов, в муниципальном этапе – 70 учеников по 18 предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Количество участников школьного этапа олимпиады по предметам в сравнении за 3 года

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	40	40	38
Литература	30	35	29

МХК	3	5	5
Труд (технология)	24	26	29
Биология	11	15	3
Экология	20	18	18
Химия	11	13	6
ОБЗР	14	21	7
Физика	10	10	7
Физическая культура	14	19	20
История	12	24	31
Обществознание	19	23	21
Информатика	12	16	12
Экономика	4	9	9
Английский язык	29	20	13
Математика	25	26	17
Право	12	13	14
География	18	25	20
Астрономия	14	6	7
Немецкий язык	6	-	-
Итого	328	364	306

**Количество участников школьного этапа олимпиады
по классам в сравнении за 3 года**

Классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4		9	10
5	23	32	33
6	27	40	29
7	38	48	41
8	55	41	49
9	48	79	41
10	44	58	54
11	18	57	49
Итого	253	364	306

**Итоги школьного этапа олимпиады 2024-2025 учебного года
МБОУ СОШ № 16**

Предмет	Класс	Всего уч-ся	К-во уч-ся, принявших участие в олимпиаде	Результаты		
				победители	призёры	Всего призовых мест
Право	9-11	76	14	0	6	6
Русский язык	Итого	315	38	4	17	21
История	Итого	273	31	1	7	8
Экология	Итого	171	18	0	5	5
Экономика	Итого	273	9	0	6	6

Литература	Итого	273	29	3	10	13
Общественн.	Итого	223	21	1	6	7
Труд (технология)	Итого	273	29	0	14	14
География	Итого	273	20	1	11	12
Физическая культура	Итого	273	20	4	9	13
МХК	Итого	76	5	1	1	2
Математика	Итого	315	17	0	2	2
Химия	Итого	171	6	0	1	1
Информатика	Итого	273	12	0	0	0
Астрономия	Итого	273	7	0	2	2
Физика	Итого	171	7	0	0	0
Иностр. язык	Итого	273	13	0	4	4
ОБЗР	Итого	273	7	1	2	3
Биология	Итого	273	3	0	0	0
всего	4-11 кл.		306	16	104	120

**Количество призеров муниципального этапа олимпиады
в сравнении за 3 года**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество	5	5	4	6

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году – **6 призеров** (тогда как в 2024 году - четыре ученика):

- Сидельников Артем, призер по физической культуре, 8А класс;
- Лысенко Ксения, призер по физической культуре, 80Б класс;
- Чернов Ростислав, призер по физической культуре, 8Б класс;
- Гаврилко Карина, призер по обществознанию, 9А класс;
- Чернова Сабрина, призер по физической культуре, 9А класс;
- Жензакова Диана, призер по литературе, 10 класс.

В региональном этапе приняли участие 3 обучающихся (тогда как в 2024 году - два ученика).

Анализируя данные таблиц, следует сделать вывод:

Общее количество участников школьного этапа этого года снизилось на 58 участников по сравнению с прошлым 2024 годом. Причем, количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом повысилось на 2 (было 4 призера, в текущем году победителей и призеров - 6).

Нет призовых мест на МЭ ВсОШ по химии, физике, астрономии, информатике, немецкому языку, русскому языку и др.

Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям МО всех предметов, по которым проводились олимпиады (Курысько С.В., Смирнова С.В., Ногина Е.С):

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ

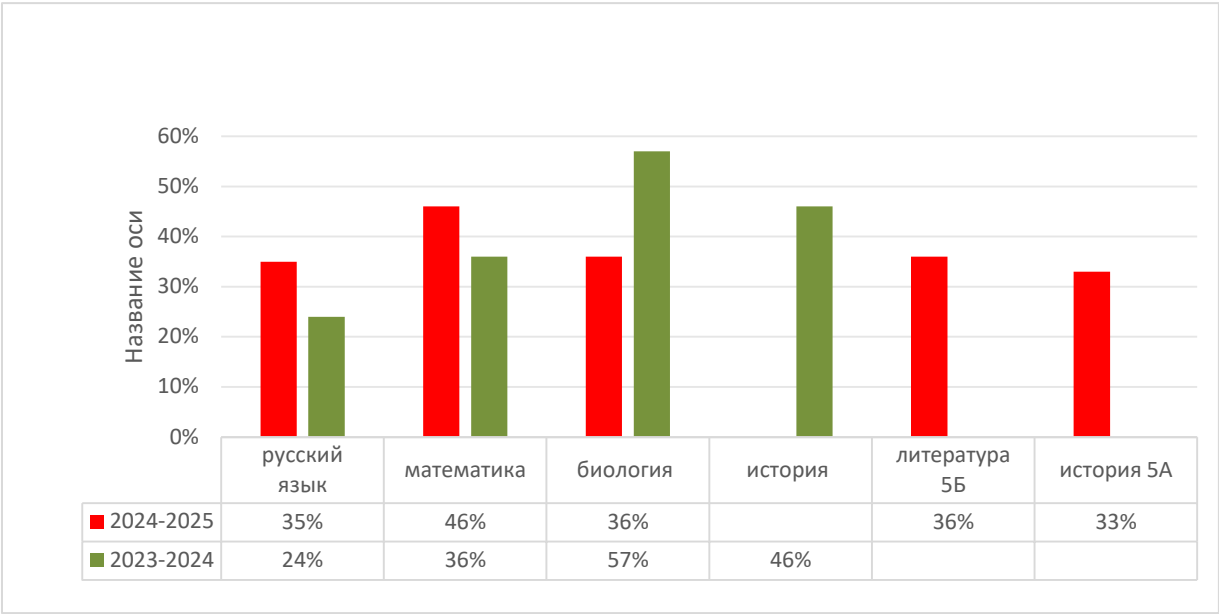
В 2024-2025 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки мониторинга качества образования в образовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» проведение ВПР были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом по школе от 17.03.2025 № 95 «О проведении всероссийских проверочных работ» утвержден график проведения оценочных работ.

Качество знаний обучающихся 4 классов (попредметно) по ВПР- 2025

В апреле – мае 2024 – 2025 учебного года проводились ВПР в 4а классе по русскому языку, математике, окружающему миру. Анализ ВПР представлен в таблице:

предмет	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
Русский язык	20	1	2	17	-	15 %	100 %
Математика	18	6	8	4	-	78 %	100 %
Окружающий мир	20	1	13	6	-	70 %	100 %

Качество знаний обучающихся 5 классов (попредметно) по ВПР- 2025



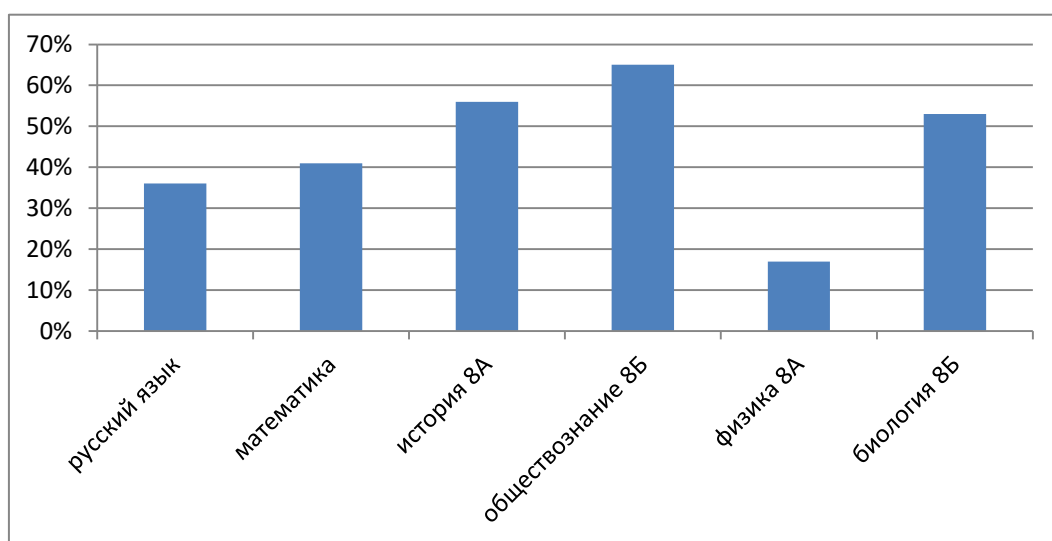
Качество знаний обучающихся 6 классов (попредметно) по ВПР- 2025



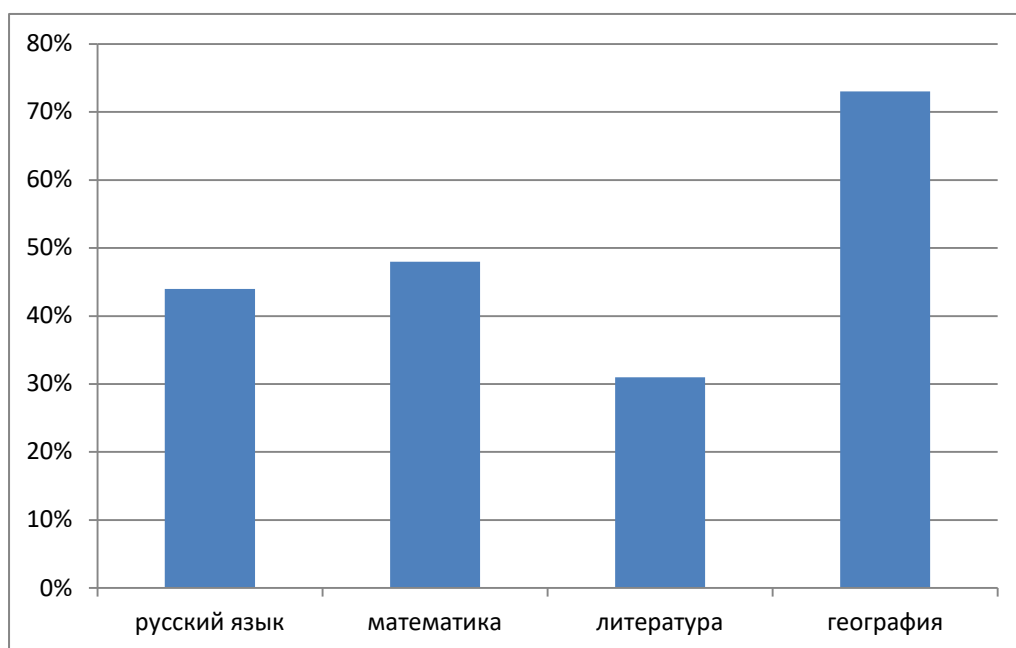
Качество знаний обучающихся 7 классов (попредметно) по ВПР- 2025



Качество знаний обучающихся 8 классов (попредметно) на ВПР -2025



Качество знаний обучающихся 10 класса (попредметно) на ВПР -2025



В подавляющем большинстве работ обучающихся по различным предметам наблюдается, в основном, соответствие результатов общегородским. При сравнении отметок с годовыми результат подтверждения их колеблется от 17 по математике и 57% по биологии, до 65 % по обществознанию.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся (на основе анализа ВПР):

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 8-9-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей-предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025-2026 учебном году.

Руководителями школьного МО учителей-предметников разработана система мер по повышению качества обучения в 8-9 классах и подготовке к оценочным процедурам и Всероссийским проверочным работам в следующем учебном году.

Доминирующими по качеству знаний можно считать следующие классы: 5а, 5б, 6б, 8а, 9а (качество знаний составило от 30 до 39%). Лидерство объяснимо планомерной добросовестной работой классных руководителей указанных классов.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся начальной школы (на основе анализа ВПР):

По результатам ВПР по русскому языку в 4а классе выявлены пробелы в знаниях у обучающихся в умении находить основную мысль текста, объяснять значение слов, подбирать синонимы, классифицировать звуки, части речи, находить грамматическую основу предложения. По русскому языку были допущены ошибки на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, в словарных словах, на правописание парных согласных в корне слова, в падежных окончаниях, в нахождении главных членов. Необходимо повышать орфографическую зоркость и грамотность письма. В 4а классе все дети справились с ВПР по русскому языку.

Анализ ВПР по математике в 4а классе показал, что у обучающихся хорошо развиты умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся. Это – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. У некоторых детей слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, не сформировано пространственное воображение. В целом обучающиеся показали высокие результаты.

По результатам ВПР по окружающему миру выявлены проблемы в знаниях у обучающихся в умении сравнивать, анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, в построении рассуждений.

По итогам ВПР было проведено заседание ШМО, на котором сделан подробный анализ результатов работ, а также рассмотрен вопрос проведения контроля по предметам.

По итогам учителям были даны следующие **рекомендации**:

1. Учителю 4а класса проанализировать результаты ВПР.
2. Учителям начальной школы разработать «дорожную карту» по повышению качества знаний обучающихся начальной школы.
3. Продолжить работу по развитию УУД у обучающихся.
4. Продолжить работу со слабомотивированными детьми, совершенствовать качество работы по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
5. Учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний обучающихся.

На основании проведенного анализа перед учителями были поставлены следующие **задачи**:

1. Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД.
2. Построить работу по формированию УУД через предметные линии и внеурочную деятельность.
3. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для второклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
4. Включать в работу задания творческого характера, задания на сравнение, анализ, синтез.
5. Формировать коммуникативные учебные действия через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями, расширять кругозор детей.

Педагоги успешно работают на интерактивных образовательных онлайн – платформах «Учи. ру», «ЦОС Моя школа», «Яндекс. Учебники», «Российская электронная школа» и др. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение качества знаний обучающихся. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно – ориентированный подход. Это способствует развитию УУД у обучающихся, привитию интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с мотивированными обучающимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предметам, применять в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, активнее подключать к работе со слабомотивированными обучающимися психолога и логопеда школы.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2025 – 2026 учебный год**:

1. Повышать качество преподавания, внедрять передовой педагогический опыт.
2. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.
3. Создание условий для внедрения инноваций и реализации образовательной программы.
4. Способствовать развитию у педагогов новых компетенций, умение работать с детьми разных образовательных возможностей и способностей (с ОВЗ, повышенной мотивации, сниженной мотивации), готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей и особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, оказание помощи любому ребенку.
5. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.
6. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом уровнем развития учащихся.
7. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
8. Усилить работу с мотивированными детьми.
9. Продолжить работу по предотвращению неуспешности обучающихся.
10. Каждому учителю серьезно относиться к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, уроков, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся основной и средней школы (на основе анализа ВПР):

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 8-9-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей-предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в следующем году. учебном году.

Руководителями школьного МО учителей-предметников разработана система мер по повышению качества обучения в 8-9 классах и подготовке к оценочным процедурам и Всероссийским проверочным работам в следующем учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы, образовательных программ школы, сформированности УУД обучающихся, оценка качества образовательных услуг и условий для осуществления образовательного процесса.

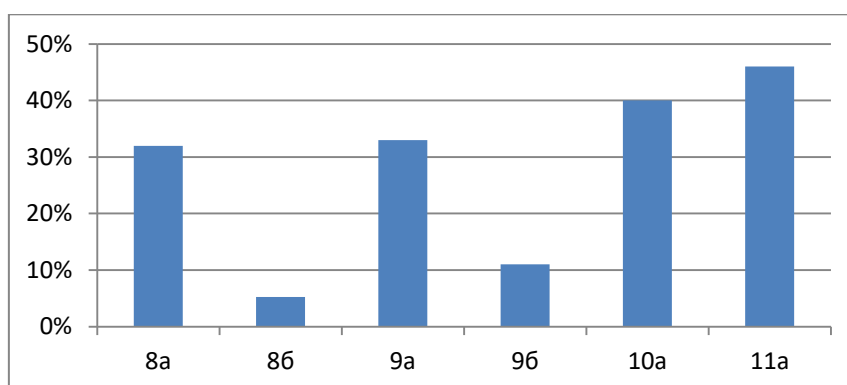
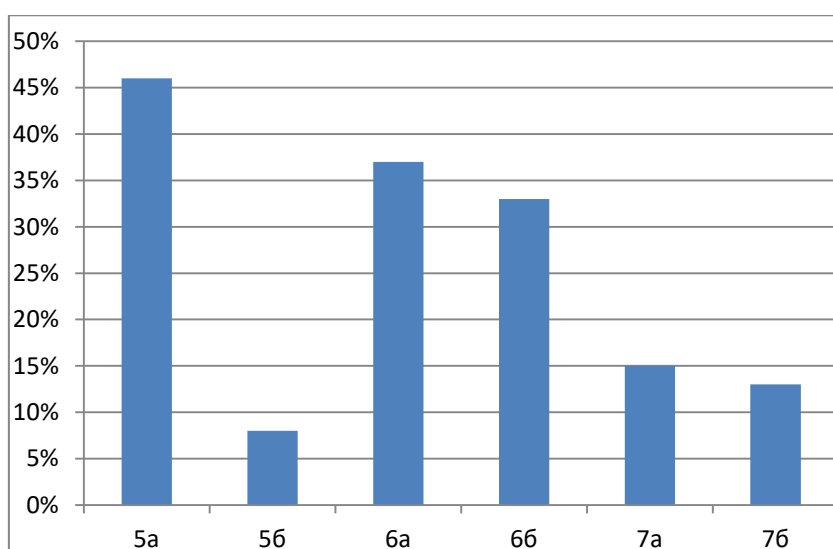
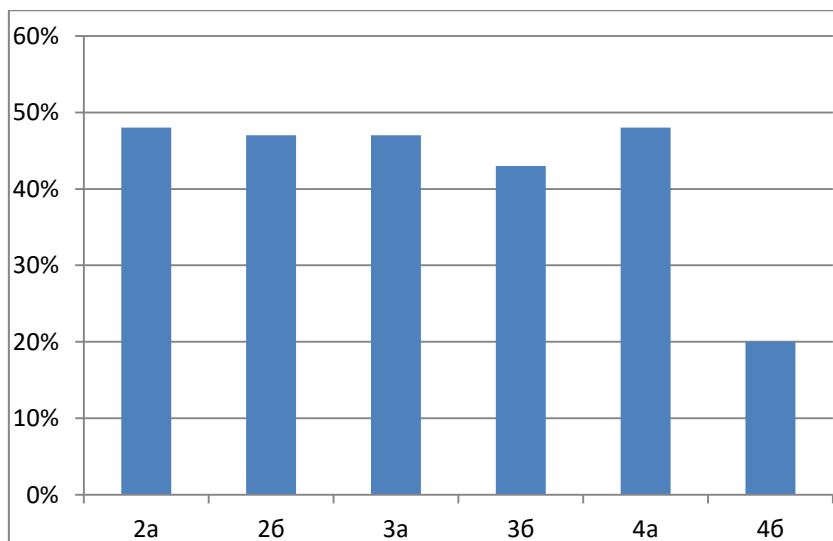
Результативность освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования представлена в виде диаграмм.

Динамика качества и уровня обученности за 3 года.

Учебный год	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Успеваемость	98%	98,8%	99,7 %	99%	99%
Качество знаний	30	32	31 %	35%	29%

Качество знаний обучающихся по классам наглядно представлено с помощью диаграмм:

2а – 48%	2б – 47%	3а – 47%	3б – 43%
4а – 48%	4б – 20%		
5а – 46%	5б – 8%	6а – 37%	6б – 33%
7а – 15%	7б – 13%	8а – 32%	8б – 10%
9а – 33%	9б – 22%	10а – 40%	11а – 46%



Доминирующими по качеству знаний можно считать следующие классы: 2а, 2б, 3а, 4а, 6а, 11а (качество знаний составило от 30 до 48%). Лидерство объяснимо планомерной добросовестной работой классных руководителей указанных классов.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2025 позволил выявить снижение качества знаний в текущем учебном году по сравнению с прошлым учебным годом в целом по школе на 2 %. Вместе с тем, показатель качества знаний по сравнению с аналогичным городским показателем остается ниже.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в

- будущем учебном году;
- 1.2.подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца;
 - 1.3.Совершенствовать качество преподавания предметов, используя современные подходы обучения и интерактивные формы обучения.
 - 1.4.Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимся по отдельным темам, включая посильные индивидуальные задания слабо мотивированному ученику.
 - 1.5.Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих на уроке.
 - 1.6.В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать для обучающихся консультации, пропустивших значительной количество уроков, и для обучающихся с низкой мотивацией к обучению: русскому языку, математике, английскому языку, физике и химии;
 - использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки следующие электронные учебные платформы «Решу ВПР», «Решу ОГЭ и ЕГЭ», Учи.ру;
 - организовать в новом учебном году консультации по подготовке обучающихся 9-х и 11 -х классов к ГИА в разноуровневых группах.
2. Классным руководителям:
- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
 - 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
 - 2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях.
 - 2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих.
3. Руководителям ШМО:
- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся на заседаниях ШМО.
 - 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся.

В ноябре 2025 года по рейтингу независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школа набрала 94 балла.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» 12 ноября 2025 года пройдена самодиагностика, оценивающая магистральное направление «Знание», магистральное направление «Здоровье», магистральное направление «Творчество», магистральное направление «Воспитание», магистральное направление Профориентация, ключевое условие «Учитель. Школьная команда», ключевое условие «Школьный климат», ключевое условие «Образовательная среда», получено **165 баллов**, что соответствует высокому уровню (тогда как в 2024 году данный показатель соответствовал базовому и был равен 128 баллам).

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы, образовательных программ школы,

сформированности УУД обучающихся, оценка качества образовательных услуг и условий для осуществления образовательного процесса.

Объектами внутренней оценки качества образования являются результаты входного контроля: предметные, метапредметные и личностные результаты школьников, а также удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В сентябре месяце 2025 года проведены входные контрольные работы по математике, русскому языку, химии, биологии английскому языку

Итоги входных диагностических работ

Предмет, класс	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык 5а, б,	51	6	26	16	3	94	63
Русский язык 9а, б,	49	9	26	12	2	98	71
Математика 6а, б	50	5	26	18	1	98	62
Математика 11А	13	1	4	8	0	100	38
Химия 9а,б	49	2	19	27	1	98	43
Биология 6а,б	50	9	18	22	1	98	42
Физика 8а,б	48	6	13	26	3	94	40
Английский язык 9а,б	49	2	6	37	4	92	16

Сформированность УУД на основе входных диагностических работ

Всего уч-ся	Результаты УУД	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
5 русский язык	Познавательные	3	6	4	8	38	74	6	12
	Коммуникативные	1	2	4	8	40	78	6	12
	Регулятивные	1	2	3	6	41	80	6	12
	Личностные	1	2	3	6	41	80	6	12
9 русский язык	Познавательные	1	5	0	0	36	73	11	22
	Коммуникативные	0	0	1	5	36	71	12	24
	Регулятивные	0	0	0	0	39	80	10	12
	Личностные	0	0	0	0	37	76	12	24
6 математика	Познавательные	1	2	3	6	37	74	9	18
	Коммуникативные	1	2	2	4	39	78	8	16
	Регулятивные	1	2	3	6	37	74	9	18
	Личностные	0	0	3	6	39	78	8	16
11 математика	Познавательные	0	0	1	8	9	69	3	23
	Коммуникативные	0	0	1	8	10	77	2	15
	Регулятивные	0	0	1	8	9	69	3	23
	Личностные	0	0	0	0	8	62	5	38
9 химия	Познавательные	2	4	5	10	39	80	3	6
	Коммуникативные	3	6	5	10	38	78	3	6
	Регулятивные	1	2	7	14	38	78	3	6
	Личностные	1	2	6	12	38	78	4	8
6	Познавательные	1	2	1	2	35	70	13	26

биология	Коммуникативные	1	2	1	2	36	72	12	24
	Регулятивные	1	2	1	2	37	74	11	22
	Личностные	0	0	2	4	37	74	11	22
8 физика	Познавательные	1	2	3	6	36	75	8	17
	Коммуникативные	0	0	4	8	36	75	8	17
	Регулятивные	0	0	1	2	39	81	8	17
	Личностные	0	0	1	2	40	82	7	16
9 английский	Познавательные	0	0	0	0	35	71	14	29
	Коммуникативные	0	0	0	0	34	69	15	31
	Регулятивные	0	0	0	0	32	65	17	35
	Личностные	1	2	0	0	40	82	8	16

По итогам входных контрольных работ выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных результатов выше среднего значения.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам обучении был проведен мониторинг «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

В анкетировании приняли участие 173 человек, что составляет 38% от общего количества родителей школы (с учетом того, что на одного ребенка анкета заполнена одним родителем). Среди опрошенных оказалось: 92 женщин, 7% мужчин.

При этом опрошенные являются родителями: 44% - мальчиков, 56% - девочек, обучающихся: 31% - в начальной школе, 42% - в основной школе, 27% - в средней школе.

Родителям были предложены следующие вопросы:

1. Что Вы понимаете под качеством образования?
2. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебниками?
3. Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)?
4. Оцените обеспеченность учебных кабинетов мебелью?
5. Оцените благоустройство школьной территории?
6. Оцените насколько Вас устраивает в школе:
 - организация школьного питания;
 - соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе;
 - организация досуга.

Результаты мониторинга:

Для опрошенных родителей понимание «качество образования» заключается в следующих позициях:

- хорошие знания – 48%, хорошие оценки – 6%, гарантированное поступление в СУЗы, ВУЗы – 24%, гармоничное развитие личности ребенка - 22%.

По мнению родителей для повышения качества образования в школе прежде всего необходимо: активно развивать индивидуальные способности учащихся – 52%, дать больше прав педагогическому коллективу – 5%, усовершенствовать учебные программы – 43%.

Опрос показал, что 72% опрошенных удовлетворены организацией в школе досуга, 27% - не удовлетворены. Родители так же отметили целесообразность перехода на пятидневную рабочую неделю рассмотреть возможность пятидневки. Имели место высказывания против изучения второго иностранного языка.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 91%.



В ходе анализа ответов родителей выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу: - повышение качества образования на среднем уровне обучения; - повышение результативность участия педагогов в инновационной деятельности; - активизация участия учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Выводы:

1. Хороший уровень удовлетворенности родителей («5» и «4» балла) выше 50% определен по следующим показателям: обеспеченность школы учебниками, санитарно – гигиенические условия в школе, благоустройство школьной территорией, организация досуга.
2. Наиболее низкая степень удовлетворенности респондентов выявлена по показателям: обеспеченность кабинетов мебелью, ответили 49% опрошенных.
3. Главным аспектом качества знаний для родителей школы является гармоничное развитие личности ребенка (48%) и хорошие знания (43%).
4. Для повышения качества знаний, по мнению родителей, необходимо активно развивать индивидуальные способности учащихся (28%), создавать условия для вовлечения детей в кружки и секции (31%).
4. Большинство родителей удовлетворены организацией досуга в школе.
5. Для большинства опрошенных профессионализм педагогов оценивается высоко и авторитетными являются некоторые учителя.
6. Подавляющее большинство родителей получают информацию об обучении ребенка во время посещения школьных родительских собраний (51%) и из общения со своим ребенком (43%).
7. Большинство родителей отмечают, что в основном удовлетворены качеством образования в школе (93%).

Анализ результатов ГИА -9 класс

В МБОУ СОШ № 16 не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали особенности проведения ГИА: дети с ОВЗ и выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации, отсутствовали.

Выпускники 9 классов (55 обучающихся, внесенных в региональную базу и допущенных к ГИА: 9а - 25, 9б - 21, 9в - 5, 3 обучающихся (зачислены экстерном для прохождения ГИА и 1 восстановленный) в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных предмета - русский язык и математика. Один обучающийся очно-заочной формы обучения, совершеннолетний, по объективным причинам не участвовал в ГИА. **Таким образом, всего участников ГИА - 54.**

Кроме того, обучающиеся прошли ГИА по трем предметам по выбору:

- обществознание выбрали 54 обучающихся, участие приняли 54 обучающихся (в том числе 5 обучающихся очно-заочной формы обучения), что составляет 100% от общего числа выпускников 9 классов;
- английский язык – 1 обучающийся – 2% от общего числа выпускников 9 классов;
- география – 52 обучающихся (за исключением двух обучающихся, зачисленных экстерном для сдачи ГИА (в том числе 5 обучающихся очно-заочной формы обучения), что составляет 96% от общего числа выпускников 9 классов.

Количество обучающихся, сдавших экзамен	Результаты ГИА 9-класс				Качество%	% обучающихся, прошедших минимальный порог	Качество и результативность (после повторной пересдачи)
	5	4	3	2			
РУССКИЙ ЯЗЫК (ср.балл – 3,5) 27 баллов							
53	3	20	30	0	43	100	-
МАТЕМАТИКА (ср.балл – 3,4) 12 баллов							
53	0	22	31	0	42	100	-
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ср.балл – 4) 53 балла							
1	-	1	-	-	100	100	-
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ср.балл – 3,15) 20 баллов							
54	0	7	44	3	13	94	15\100
ГЕОГРАФИЯ (ср.балл – 3,43) 18 баллов							
52	4	21	27	0	48	100	48\100

Выводы:

Русский язык: наибольшее количество баллов, соответствующих отметке «5» получили трое обучающихся: (в 2023-2024 учебном году - **четыре** девятиклассника, в 2022-2023 учебном году таких обучающихся было **десять**).

В основной период сдачи ГИА по русскому языку неудовлетворительные отметки отсутствовали, тогда как в прошлом учебном году не преодолел минимальный порог один обучающийся - Смирнов А., а в 22-23 уч. году таких обучающихся было двое.

Математика: в прошлом учебном году отметку «4» получили 14 обучающихся (качество знаний 24%), в текущем году - 22 ученика (качество знаний - 42%, что на 18% больше аналогичного периода прошлого года). В отчетном периоде отметка «2» отсутствует, в прошлом уч. году - было получено три неудовлетворительные отметки в основной период ОГЭ по математике.

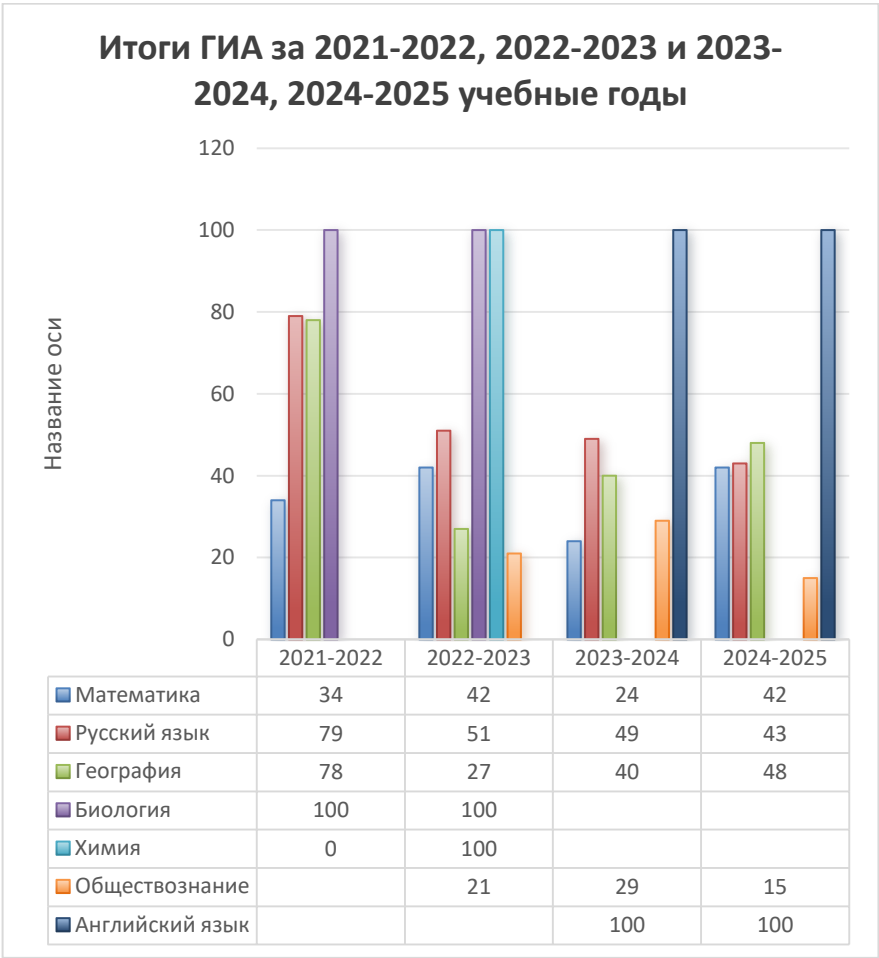
Обществознание: отсутствуют обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, соответствующих отметке «5» (в 2023-2024 уч. году был 1 обучающийся). Наибольшее количество баллов, соответствующих отметке «4» набрали семь обучающихся.

В дополнительный период сдачи ГИА по обществознанию преодолели минимальный порог трое обучающихся, что составляет 6% от общего числа девятиклассников.

География: наибольшее количество баллов, соответствующих отметке «5» получили четверо (в 2023-2024 уч. году двое; 2022-2023 уч. году – было трое). В основной период сдачи ГИА по географии не преодолел минимальный порог один обучающийся, получив основной отметку «неудовлетворительно», что составляет 2% от общего числа девятиклассников. В дополнительный период (09 сентября 2025 г.) указанный обучающийся преодолел минимальный порог ОГЭ по географии.

Вместе с тем, в текущем учебном году отсутствуют обучающие, получившие две неудовлетворительные отметки (тогда как в 2024 году имелся один обучающийся, получивший две неудовлетворительные отметки: русский язык и обществознание).

Динамика качества ГИА – 9 класс



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

	Математика		Русский язык		География		Обществознание		Химия		Биология		Английский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021/22	100	34	100	79	100	78	100	41	100	-	100	100	-	-
2022/23	100	42	100	51	100	27	100	21	100	100	100	100	-	-
2023/24	100	24	100	49	100	40	93	29	-	-	-	-	100	100
2024/25	100	42	100	43	100	48	100	15	-	-	-	-	100	100

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество **повысилось** на 18 процентов по математике (с 24 % до 42 %), понизилось на 6 процента по русскому языку (с 49% до 43) и на 15% по обществознанию с 29 до 15, тогда как по географии, наблюдается **повышение** качества знаний на 8% (с 40 до 48%).

Анализ результатов ГИА - 11 класс

Выпускники 11 классов (23 обучающихся, допущенных к ГИА, из которых 10 – очное обучение, 11 – очно-заочная форма обучения, 1 – восстановленные для прохождения ЕГЭ только по математике и 1 - экстерн, зачисленный для прохождения ГИА в 2024-2025 учебном году участвовали в ГИА по двум обязательным предметам - русский язык и математика (базовая и профильная) и четырем предметам по выбору:

- математика (базовая часть) – 20 обучающихся (в том числе 11 обучающихся очно-заочной формы обучения, 1 - экстерн, 1 - восстановленный и 7 очной формы), что составляет 87% от общего числа выпускников 11 классов;
- математика (профильная часть) – 3 обучающихся (в том числе 3 обучающихся очной формы обучения), что составляет 14% от общего числа выпускников 11 классов;
- русский язык – 22 из 22;
- обществознание выбрали 7 обучающихся (в том числе 7 обучающихся очной формы обучения), что составляет 33% от общего числа выпускников 11 классов;
- историю выбрали 3 обучающихся (в том числе 3 обучающихся очной формы обучения), что составляет 14% от общего числа выпускников 11 классов;
- физику – 1 обучающийся – 10 % от общего числа выпускников очного отделения 11 класса;
- биологию и химию – 3 обучающихся – 30% от общего числа выпускников очного отделения 11 класса.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Количество обучающихся, сдавших экзамен	Средний балл 2022-2023 г.	Средний балл 2023-2024 г.	Средний балл 2024-2025 г.	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК				
18 из 22 (10 очно и 8 заочно)	39 (мин – 24б.) Очная форма – 45,87 б.	41 (мин – 24б.) Очная форма – 52 б.	40 (мин – 24б.) Очная форма – 53 б.	86 % (18 из 21) без учета Бобровой 10 из 10 очно 8 из 12 заочно
МАТЕМАТИКА (БАЗОВАЯ)				
20 из 23 (7очно и 13 заочно)	3,6	3 Очная форма – 3,65 б.	3 Очная форма – 3,8 б	78% (14 из 18) без Бобровой и Шевченко
МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬ)				
3 из 3	34	59	58 (очная форма)	100 (3 из 3)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
7	25	45 (мин – 42 б.)		57 (4 из 7)

ИСТОРИЯ				
3	-	41 (мин – 32 б.)	37 (мин – 32 б.)	100 % (3 из 3)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
1	17	63	-	-
БИОЛОГИЯ				
3	14 (мин – 36 б.)	43(мин – 36 б.)	36(мин – 36 б.) (очная форма)	67% (2 из 3)
ХИМИЯ				
3	-	40 (мин – 36 б.)	38(мин – 36 б.)	33% (1 из 3)

ПОВЫШЕНИЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ЕГЭ ПРОИЗОШЛО ТОЛЬКО ПО МАТЕМАТИКЕ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (С 3,65 ДО 3,8), ПО ОСТАЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ИЗМЕНЯЮТСЯ В ЦЕЛОМ НЕЗНАЧИТЕЛЬНО.

В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ 2025 ГОДА) ОСТАВЛЕНЫ ДЛЯ ПЕРЕСДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ - 1 ОБУЧАЮЩИЙСЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (ПЬЯНЫХ В.) И 3 ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ (ИЗ НИХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ - ДВОЕ И МАТЕМАТИКЕ - ТРОЕ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ). ИТОГОВЫЕ ИСПЫТАНИЯ ПО УКАЗАННЫМ ПРЕДМЕТАМ ПРЕОДОЛЕЛ ОДИН ОДИННАДЦАТИКЛАССНИК (ПЬЯНЫХ В.)

86 % (18 из 21 обучающихся 11 классов: 10 из 10 очной формы обучения (100% от общего числа обучающихся очной формы обучения) и 8 из 12 обучающихся очно-заочной формы) успешно справились с ЕГЭ по русскому языку.

ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 9 классе 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям, снизившим качество по результатам ГИА стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

54 из 55 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, что составляет 98 % от общего количества девятиклассников, тогда как 1 выпускник (2% от общего количества девятиклассников) не получил аттестат об основном общем образовании (имея повторный неудовлетворительный результат по географии) и продолжит участие в ОГЭ в дополнительный период в 2024-2025 учебном году (сентябрь месяц).

19 выпускников (из 22 (без Шевченко Е.): **10** из 10 выпускников очной формы и **9** из 12 выпускников очно-заочной формы (в том числе экстерн -Боброва Ю.) 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании (10 очное отделение и 9 очно-заочное отделение).

Из общего количества выпускников среднего общего образования очной формы обучения (10 человек) получили аттестат о среднем общем образовании все 10 человек (100%).

Не получили аттестат о среднем общем образовании 3 выпускника (совершеннолетние) очно-заочной формы обучения (не преодолели испытания ЕГЭ по математике - трое и русскому языку - двое).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ СОШ № 16:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2025 года.

1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 9–11-х классах. Срок: декабрь 2025 года.

1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2026 года.

1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

2. Заместителю директора Латкиной М.В.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2025 года.

3. Руководителям ШМО:

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации разработать на заседании МО провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах. Срок: конец октября 2025 года.

Стоит отметить, что в 2025 году школа стала участником федерального проекта по повышению качества образования, целью которого состояла в увеличении процента обучающихся, успешно преодолевших минимальный порог в ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору (физике, биологии и химии) и получивших аттестат.

Одна из стратегических задач проекта – повышение среднего балла в ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, биологии и химии.

В рамках проекта педагоги-предметники участвовали в еженедельном методическом сопровождении, получали методические материалы по указанным предметам. Одиннадцатиклассникам предстоит принять участие в диагностических работах по вышеперечисленным предметам. Такая планомерная работа будет способствовать подготовке и успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

5. Востребованность выпускников школы.

Оценка востребованности выпускников школы в сравнении за 3 года:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	34	21	1	12	14	7	5	1	1
2022	38	17	0	21	19	13	6	0	0
2023	43	14	0	29	8	4	4	0	0
2024	58	20	0	38	13	8	4	1	0
2025	51	13	0	38	10	10	9	1	0

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, стабильно и имеет положительную динамику (в 2023 году - 50 %, в 2024 году – 62%, в 2025 – 90% от общего числа выпускников). Количество выпускников 9 класса, выбирающих для дальнейшего обучения 10 класс в прошедшем году было снижено (в 2022 году - 50%, в 2023 году - 33 %, в 2024 году – 48%, 2025 году – 25%).

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой —обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В таблице представлена характеристика кадрового состава

Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Всего	31 человек
Высшее образование	24 человек – 77 %
Среднее профессиональное образование	7 человек – 23 %
Аттестованы	25 человек – 81 %
Высшая квалификационная категория	8 человек – 26%
Первая квалификационная категория	8 человек – 26 %
Соответствие занимаемой должности	9 человек – 29 %
Не имеют аттестации (педстаж 1-2 года)	6 человек – 19 %

В течение отчетного периода четыре педагога прошли аттестацию по высшую и первую категории, что составляет 13% от общего числа педагогов школы).

Повышение квалификации педагогическим составом

Дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации педагогов осуществлялось в соответствии с новыми правилами (ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 2 Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ).

предмет	кол-во пед.работ. по предмету (всего)			
		курсы	дистанционное обучение	
			всего прошли	указать где
директор	1			

зам.директора	4	2		ОГАОУ ДПО «ИРО» г. Биробиджан
ИТОГО	5			
русский язык и литература	3		2	Общество с ограниченной ответственностью «Фоксфорд»
иностраннй язык	2		1	Онлайн школа «Фоксфорд»
математика	2	2		ОГАОУ ДПО «ИРО» г. Биробиджан
информатика и ИКТ	1	1		
физика	1	1		
химия	внутреннее совместительство			
биология	1			ИРО г. Благовещенск
география	1			
история и обществознание	2			
ОБЗР	внутреннее совместительство			
ИЗО	1			
музыка	1			
ОРКСЭ	внутреннее совместительство		2	Московский институт ПППКП (июнь 2025)
физическая культура	1			
труд (технология)	1	1		
начальные классы	4		2	Московский институт ПППКП, май, 2025
учитель-логопед	1		1	ПГУ им. Шолом-Алейхема
педагог-психолог	1		1	
учитель ККРО	3		2	Московский институт ПППКП
педагог-организатор	внутреннее совместительство			
социальный педагог	внутреннее совместительство			
советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	внутреннее совместительство	1		ОГАОУ ДПО «ИРО» г. Биробиджан
воспитатель ГПД			1	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» (май, 2025)
ИТОГО	31	8	12	

С различной периодичностью наши учителя выступают с вопросами обобщения опыта на заседаниях городских методических объединений – Тарасова Л.В. как педагог-психолог на базе ТПМПК по теме «Профилактика эмоционального выгорания», Шаламова Л.С. как советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. На городских и областных семинарах, курсах выступали: Кузьмина С.А.,

заместитель директора по воспитательной работе, Серебряков А.А. как преподаватель ОБЗР по вопросам преподавания НВП.

Стоит отметить участие учителя начальных классов Кушнар Л.В. как члена ГЭК на факультете педагогики и психологии по направлению «Педагогическое начальное образование. Экспертная деятельность в сфере образования».

Кадровое обеспечение школы позволяет создать необходимые условия для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 13665 единиц (из них поступило за отчетный период 2730 единиц: 2730 учебников);
- книгообеспеченность — 100 процентов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 и формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 77 дисков; образовательные ресурсы для дистанционного обучения— 12, коллекция ссылок- 112, в списке электронных образовательных ресурсов нового поколения- 235.

Число посадочных мест – 27;

- в том числе оснащены ПК - 12 мест;

- число зарегистрированных пользователей библиотеки 480 человек.

Число посещений за отчетный период - 1208 человек.

8. Оценка материально-технической базы.

Школа расположена в трёхэтажном здании. На территории находится спортивная площадка, стадион. К зданию прилегает благоустроенный пришкольный участок. Школа имеет центральное отопление, освещение люминисцентными лампами и светодиодными светильниками, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, 23 оборудованных учебных кабинета, 2 спортивных зала (большой и малый), актовый зал на 90 посадочных мест, компьютерный кабинет, самостоятельный пищеблок с залом на 72 посадочных места, библиотеку, читальный зал, кабинет логопеда, медицинский пункт. Создана доступная среда для инвалидов: имеется пандус для въезда/выезда колясок, отремонтирован и в соответствии со всеми правилами оборудован туалет для инвалидов, специальное оборудование, призванное сделать процесс обучения более ярким, доступным и приятным, наглядным для учеников, удобнее для учителей. Приобретены и установлены в два класса начальной школы интерактивные доски со смарт-системой. У входа в школу размещена вывеска (тактильная табличка) с наименованием учреждения, графиком работы школы и иной значимой информацией с плосковыпуклым шрифтом и текстом, с использованием шрифта Брайля.

Все 23 учебных кабинета, в т.ч. 8 – для начальной школы укомплектованы современной ученической мебелью. Специализированные кабинеты химии, физики, математики, биологии, географии, русского языка и литературы, истории, иностранных языков, ОБЗР, 2 спортзала: большой и малый). В учебно-воспитательном процессе используется 72 компьютера и нетбука. Стационарно установленными проекторами оснащены 18 кабинетов (78%), 2 кабинета оснащены стационарными интерактивными досками и смарт-системами. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют круглосуточный выход в сеть Интернет на высокой скорости. Имеющееся оборудование активно используется педагогами в учебно-воспитательном процессе. Более 85% предметов систематически преподаются с использованием средств ИКТ. Пользуются

спросом у педагогов электронные приложения к учебникам, педагоги находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. Более 80 % учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки уроков. Для определения готовности учащегося к сдаче ЕГЭ учителя используют онлайн-тесты по предметам.

Площадь кабинетов от 33,6 до 70,5 кв.м. Компьютерной техникой оснащены 23 учебных кабинета, секретарь, администрация, педагог-психолог. 23 учебных кабинета оборудованы компьютерами, подключенными к интернету. В двух кабинетах (библиотека, кабинет информатики) установлены многофункциональные интерактивные комплексы, которые также используются в учебном процессе. В кабинете информатики для обеспечения учебного процесса имеются дополнительно 34 ноутбуков для индивидуальной работы обучающихся. В учебном процессе на один компьютер приходится 6,3 обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- компьютерный класс на 17 посадочных мест
- библиотека с читальным залом
- столовая
- помещение для медицинского работника
- санузлы, места личной гигиены
- кабинет психолога
- кабинет логопеда

Столовая расположена на первом этаже школы и рассчитана на 70 посадочных мест (100 кв.м.) Все технологическое оборудование находится в исправном состоянии

Уровень оснащённости кабинетов для обеспечения образовательной деятельности, компьютерное обеспечение приведены в таблице №1, №2

Таблица №1

Оснащённость кабинетов

	Количество	Оснащённость
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	23	
В том числе:	1	100
кабинет химии		
кабинет физики	1	100
кабинет биологии	1	100
компьютерный класс	1	95
лаборатории	3	70
спортивный зал	2	100
актовый зал	1	100
кабинет педагога-психолога	1	70
кабинет для коррекционной работы	1	90
другие кабинеты	11	100

Таблица №2

Компьютерное обеспечение:

Кабинет	Количество компьютеров	Используется в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
Директор	2	-	1	1
Секретарь	1	-	1	1
Зам.директора	6	-	6	6
Психолог	1	-	1	1
Медицинский кабинет	1	-	1	1
Библиотека	12	12	12	12
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
4	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	2	2	2	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	2	2	2	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
20	1	1	1	1
Актный зал	1	-	1	-
Кабинет информатики	37	37	34	34
29	1	1	1	1
30	1	1	1	1
31	1	1	1	1
32	1	1	1	1
33	1	2	2	2
34	1	1	1	1
всего	80	72	80	77

В период 2025г. проведен текущий ремонт школы (побелка и покраска учебных кабинетов, школьных коридоров), проведен ремонт спортивного зала. Проведено обучение всех сотрудников школы по электробезопасности, по навыкам оказания первой помощи пострадавшим. Систематически проводились педагогические совещания и совещания при директоре с коллективом по вопросам ответственности за жизнь и здоровье детей в целях предупреждения травматизма.

Анализ обеспечения условий безопасности в школе.

Физическую охрану здания школы осуществляет ЧОП ООО «Интерлок.Амур». Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием ФГКУ «ОВО ВНГ России по ЕАО» кнопка экстренного вызова. Санитарно- гигиенические нормы и правила, требования охраны труда согласно требованиям норм и правил пожарной безопасности, инспекции по охране труда, выполняются и соблюдаются в полном объеме. Школа оснащена пожарной сигнализацией с системой звукового оповещения, обслуживается ООО «Пожсервис». Установлен прибор системы «STEMAX», при сработке подается сигнал на пульт центрального наблюдения МЧС России по ЕАО. Установлена система внешнего видеонаблюдения, которая обслуживается ООО ЧОП «Сова».

Статистическая часть

I. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова,
подлежащей самообследованию за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся Очно-заочная форма обучения	440 человек 25 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	144/41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования Очно-заочная форма обучения	228 человек 1 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования Очно-заочная форма обучения	27 человек 24 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Очно-заочная форма обучения	123чел/30% 0 чел/0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4о баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/13% (очно-заочная форма)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 8% (очно-заочная форма)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/19% (очно-заочная форма)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	303 человек/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124 человека/ 25%
1.19.1	Муниципального уровня	38 человек/9%
1.19.2	Регионального уровня	110 человек/25%
1.19.3	Федерального уровня	81 человек/18%

1.19.4	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51человек/ 12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51человек/ 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0человека/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24человека/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1человек/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6человек/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16человек/ 52 %
1.29.1	Высшая	8 человек/ 26%
1.29.2	Первая	8 человек/ 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человека/ 29%

1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 6,3 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	465 человек/ 100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.