

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

СОШ № 16

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
им. Н. Косникова  
О.Е. Цой  
приказ от 21.05.2026 г. № 233



Программа  
воспитания Псмены летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Первооткрыватели лета»  
(«Движение Первых»)

г. Биробиджан, 2026 г.

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

**Цель:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде с использованием потенциала школы для создания оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачами Программы являются:

- усвоить знания, нормы, духовно-нравственные ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- организовать систему оздоровительных мероприятий;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить эстетический вкус;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
- приобрести в соответствии с нормами, ценностями, традициями социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены «Первооткрыватели лета» МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 17 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **3.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

#### **2. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: участие во всероссийских мероприятиях, акциях от РДДМ в рамках Дней единых действий, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация

творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **3.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций

и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **3.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного

отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря (министр труда, министр физической культуры и здравоохранения, министр печати, министр культуры и др.).

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **3.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

### **3.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

### **3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **3.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит,

насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.9. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **3.10. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **3.11. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря через школьные социальные сети;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

### **3.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др.

позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Методы анализа при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

## Критерии оценки работы

| «+»                                                                                                                               | «-»                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>За прохождение всех этапов дня отряд получает СМАЙЛИК (балл)</b>                                                               | <b>Теряет очки за нарушение дисциплины:</b><br>- самовольный уход с территории лагеря– 3 балла<br>- драку–3 баллов                                                   |
| <b>За занятые места в общелагерных мероприятиях присуждаются:</b><br>1 место – 3 балла,<br>2 место – 2 балла,<br>3 место – 1 балл | <b>Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты:</b><br>- в группе-2 балла<br>- на территории лагеря–2 балла<br><b>За порчу имущества в лагере–2 балла</b> |
| <b>За участие в коллективных программах получает:</b><br>1 место – 3 балла,<br>2 место – 2 балла,<br>3 место – 1 балл             | <b>Опоздания на общие построения, мероприятия – 2 балла</b>                                                                                                          |
| <b>В играх – за каждый правильный ответ– 1 балл</b>                                                                               | <b>За несоблюдение правил техники безопасности – 2 балла</b>                                                                                                         |
|                                                                                                                                   | <b>Нарушение законов лагеря – 2 балла</b>                                                                                                                            |

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| ДЕНЬ                                                                                                  | МЕРОПРИЯТИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>День первый</u></p> <p><b>25.06.2026 (четверг) — День знакомства «Мы — вместе!»</b></p>         | <p>08:30–09:00 — анкетирование интересов и способностей;<br/> 09:00–09:30 — утренняя зарядка «Зарядка Первых»;<br/> 09:30–10:00 — завтрак;<br/> 10:00–10:30 — открытие смены;<br/> 10:30–12:00 — игры на знакомство («Снежный ком», «Расскажи о себе»), формирование отрядов;<br/> 12:00–12:30 — инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в лагере;<br/> 12:30–13:30 — создание отрядных уголков, выбор названий, девизов и символов отрядов в духе «Движения Первых».<br/> 13:30–14:00 — обед;<br/> 14:00–14:30 — подведение итогов дня;</p> |
| <p><u>День второй</u></p> <p><b>26.06.2026 (пятница) — День патриотизма «Моя Родина — Россия»</b></p> | <p>08:30–09:00 — утренняя зарядка;<br/> 09:00–09:30 — беседа «Символы России», викторина на знание государственной символики;<br/> 09:30–10:00 — завтрак;<br/> 10:00–11:30 — мастер-класс по созданию патриотических открыток «Письмо солдату»;<br/> 11:30–12:30 — конкурс рисунков на асфальте «Россия — страна возможностей»;<br/> 13:30–14:00 — обед;<br/> 14:00–14:30 — подведение итогов;</p>                                                                                                                                                           |
| <p><u>День третий</u></p> <p><b>29.06.2026 (понедельник) День творчества «Таланты Первых»</b></p>     | <p>08:30–09:00 — утренняя зарядка;<br/> 09:00–09:30 — оформление отрядных мест в стиле Движения Первых<br/> 09:30–10:00 — завтрак;<br/> 10:00–12:00 — подготовка номеров для фестиваля талантов;<br/> 12:00–13:30 — игры на свежем воздухе;<br/> 13:30–14:00 — обед;<br/> 14:00–14:30 — подведение итогов</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><u>День четвертый</u></p> <p><b>30.06.2026 (вторник) День спорта «Быстрее, выше, сильнее!»</b></p> | <p>08:30–09:00 — зарядка с элементами ОФП;<br/> 09:00–09:30 — игры в отряде (постановка этюда в предлагаемых обстоятельствах);<br/> 09:30–10:00 — завтрак;<br/> 10:00–12:00 — «Весёлые старты» между отрядами;<br/> 12:00–13:30 — мини-турнир по футболу/волейболу;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>13:30–14:00 — обед;</p> <p>14:00–14:30 – подведение итогов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><u>День пятый</u></p> <p><b>01.07.2026 (среда)</b></p> <p><b>День экологии «Зелёная планета Первых»</b></p>      | <p>08:30–09:00 — утренняя зарядка на свежем воздухе;</p> <p>09:00–09:30 — беседа «Экология и мы», викторина;</p> <p>09:30–10:00 – завтрак;</p> <p>10:00–12:00 — акция «Чистый двор» (уборка пришкольной территории);</p> <p>12:00–13:30 — мастер-класс «Вторая жизнь вещей»</p> <p>13:30–14:00 — обед;</p> <p>14:00–14:30 — подведение итогов</p>                                                                                              |
| <p><u>День шестой</u></p> <p><b>02.07.2026 (четверг)</b></p> <p><b>День науки и технологий «Будущее Первых»</b></p> | <p>08:30–09:00 — утренняя зарядка;</p> <p>09:00–09:30 — викторина «Великие изобретения России»;</p> <p>09:30–10:00 – завтрак;</p> <p>10:00–12:00 — научные эксперименты и опыты (безопасные химические и физические опыты);</p> <p>12:00–13:30 — конкурс «Юный изобретатель» (придумывание полезных устройств);</p> <p>13:30–14:00 — обед;</p> <p>14:00–14:30 — подведение итогов</p>                                                          |
| <p><u>День седьмой</u></p> <p><b>03.07.2026 (пятница) День волонтерства «Добрые дела Первых»</b></p>                | <p>08:30–09:00 — утренняя зарядка;</p> <p>09:00–09:30 — беседа «Что такое волонтерство?», знакомство с волонтерскими проектами «Движения Первых»;</p> <p>09:30–10:00 – завтрак;</p> <p>10:00–12:00 — акция «Подарок ветерану» (изготовление открыток и сувениров);</p> <p>12:00–13:00 — сбор корма для приюта животных;</p> <p>13:00–13:30 – прогулка на свежем воздухе;</p> <p>13:30–14:00 — обед;</p> <p>14:00–14:30 – подведение итогов</p> |
| <p><u>День восьмой</u></p> <p><b>06.07.2026 (понедельник)</b></p> <p><b>День семьи «Традиции Первых»</b></p>        | <p>08:30–09:00 — утренняя зарядка на свежем воздухе;</p> <p>09:00–09:30 — конкурс семейных фотографий «Наши традиции»;</p> <p>09:30–10:00 – завтрак;</p> <p>10:00–12:00 — мастер-класс «Семейный герб»;</p> <p>12:00–13:00 — семейная викторина «Знаем ли мы друг друга?»;</p> <p>13:30–14:00 — обед;</p> <p>14:00–14:30 – подведение итогов</p>                                                                                               |
| <p><u>День девятый</u></p> <p><b>07.07.2026 (вторник) День здоровья «Я выбираю ЗОЖ!»</b></p>                        | <p>08:30–09:00 — зарядка «Энергия Первых»;</p> <p>09:00–09:30 — беседа «Режим дня и здоровье»;</p> <p>09:30–10:00 — завтрак;</p> <p>10:00–11:30 - полоса препятствий на свежем воздухе;</p> <p>11:30–12:30 — мастер-класс по дыхательной гимнастике;</p> <p>13:30–14:00 — обед;</p> <p>14:00–14:30 — подведение итогов</p>                                                                                                                     |
| <p><u>День десятый</u></p> <p><b>08.07.2026 (среда)</b></p>                                                         | <p>08:30–09:00 — зарядка под музыку;</p> <p>09:00–09:30 – обсуждение творческих номеров;</p> <p>09:30–10:00 – завтрак;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>День культуры и искусства</b><br/><b>«Творчество Первых»</b></p>                                                               | <p>10:00–12:30 — экскурсия в музей/выставочный зал (или виртуальная экскурсия);<br/>12:30–13:30 — подготовка творческих номеров к закрытию смены;<br/>13:30–14:00 — обед;<br/>14:00–14:30 — подведение итогов</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><i>День одиннадцатый</i><br/><br/><b>09.07.2026 (четверг)</b><br/><br/><b>День дружбы и сплочения «Мы — команда!»</b></p>         | <p>08:30–09:00 — утренняя зарядка «Дружба начинается с улыбки»;<br/>09:00–09:30 — тренинг на сплочение коллектива «Молекулы, атомы», («Человеческий узел», «Доверительное падение»);<br/>09:30–10:00 – завтрак;<br/>12:00–13:00 — создание «Стены дружбы», все отряды;<br/>13:00–13:30 – игры на свежем воздухе;<br/>13:30–14:00 — обед;<br/>14:00–14:30 — подведение итогов</p>                                                                                    |
| <p><i>День двенадцатый</i><br/><br/><b>10.07.2026 (пятница)</b><br/><br/><b>День открытий</b><br/><b>«Путешествие в будущее»</b></p> | <p>08:30–09:00 — утренняя зарядка;<br/>09:00–09:30 — викторина «Будущее России: технологии и люди»;<br/>09:30–10:00 — завтрак;<br/>12:00–13:00 – конкурс рисунков «Каким я вижу мир через 20 лет»;<br/>13:30–14:00 — обед;<br/>14:00–14:30 – подведение итогов</p>                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i>День тринадцатый</i><br/><br/><b>13.07.2026 (понедельник)</b><br/><br/><b>День подготовки к закрытию смены</b></p>             | <p>08:30–09:00 — утренняя зарядка;<br/>09:00–09:30 — репетиция номеров к фестивалю;<br/>09:30–10:00 — завтрак;<br/>10:00–12:00 — репетиция фестиваля отрядами;<br/>12:00–13:30 — игры на свежем воздухе;<br/>13:30–14:00 — обед;<br/>14:00–14:30 — подведение итогов;</p>                                                                                                                                                                                           |
| <p><i>День четырнадцатый</i><br/><br/><b>14.07.2026 (вторник)</b><br/><br/><b>День итогов и рефлексии</b></p>                        | <p>08:30–09:00 — утренняя зарядка «Спасибо, смена!»;<br/>09:00–09:30 — анкетирование и обратная связь от детей;<br/>09:30–10:00 — завтрак;<br/>10:00–12:00 – фестиваль талантов;<br/>12:00–13:30 — награждение активных участников по номинациям («Лидер Первых», «Творческая личность», «Спортсмен смены» и т. д.);<br/>13:30–14:00 — обед;<br/>14:00–14:30 — ритуал прощания «Ладочки пожеланий» (дети оставляют отпечатки ладошек с пожеланиями друг другу).</p> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>День пятнадцатый</u><br><br><b>15.07.2026 (среда)</b><br><br><b>Резервный день</b> | 08:30–09:00 — утренняя зарядка;<br>09:00–09:30 — свободные игры и занятия по интересам;<br>09:30–10:00 – завтрак;<br>10:00–12:30 — мини-турниры по настольным и подвижным играм;<br>12:30–13:30 — итоговый рефлексивный круг «Что останется со мной после смены?»;<br>13:30–14:00 — обед;<br>14:00–14:30 — подведение итогов смены; |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|