

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Управление образования г. Биробиджан
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая
Косникова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Курысько С.В.

Протокол 1 от 31.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР _____ Латкина М.В.

31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Цой О.Е.

Приказ № 348

от 31.08.2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12321200)

Курса «Основы правовой культуры»)
для обучающихся 11 класса

Составители программы:
С.О. Волков, учитель истории и обществознания;

г. Биробиджан
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Курс «Основы правовой культуры» для учащихся 11 класса разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Цель курса — формирование у обучающихся системы знаний о правовой системе России, правовых нормах, механизмах защиты прав и свобод человека и гражданина, развитие правовой культуры, навыков правового мышления и поведения.

Данный курс учитывает специфику возрастных особенностей старших классов, способствует формированию правовой компетентности, необходимой для полноценного участия в гражданском обществе и государстве. Программа ориентирована на развитие у обучающихся критического отношения к правовым вопросам, повышение правовой ответственности и активной гражданской позиции. Курс «Основы правовой культуры» реализует принципы преемственности с базовым учебным курсом «Обществознание», что обеспечивает системное и последовательное формирование правовой грамотности.

В рамках программы предусмотрены практические занятия, дискуссии, аналитические задания и проекты, способствующие закреплению теоретических знаний и развитию практических навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА “ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ”

Курс «Основы правовой культуры» занимает важное место в системе общеобразовательной подготовки старшеклассников, способствуя формированию у молодых людей правовой культуры, правосознания и гражданской ответственности. Этот курс обеспечивает развитие у обучающихся знаний о правовой системе России, основных правах и обязанностях граждан, механизмах защиты прав человека и гражданина, а также умение ориентироваться в правовом пространстве современного общества. Курс

«Основы правовой культуры» способствует формированию позитивного отношения к правовым нормам, развитию навыков правового анализа и аргументации, стимулирует критическое мышление и активную гражданскую позицию. В процессе обучения особое внимание уделяется практическому применению правовых знаний, ознакомлению с механизмами правового регулирования в различных сферах жизни, а также развитию этических ценностей и ответственности за свои поступки.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Целями элективного курса «Основы правовой культуры» в средней школе являются:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом курс «Основы правовой культуры» изучается в 11 классе. Общее количество учебного времени на один год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА “ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ”

11 КЛАСС

Тема 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (12 ч)

Вводное занятие. Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и её виды. Формы сделок. Основания

недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и её виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие

права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные). Авторское право. Смежные права. Ноу-хау. Патентное право. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право.

Правовые средства государственного регулирования экономики.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Формы завещания. Наследование по закону.

Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая

собственность. Общая совместная собственность. Добросовестный приобретатель. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация.

Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация.

Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

Тема 2. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО (3 ч)

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Понятия. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Тема 4. ТРУДОВОЕ ПРАВО (4 ч)

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Гарантии при приёме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.

Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершенно-летних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего

трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор.

Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

Тема 5. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС (6

ч)

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция.

Государственная должность.

Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

Тема 6. УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС (9 ч)

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная

ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель.

Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.

Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Покаяние.

Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися элективного курса

«Основы правовой культуры» должны отражать сформированность у обучающихся внутренней позиции гражданина, системы ценностных ориентиров, уважения к правам и свободам других людей, а также убежденности в необходимости соблюдения законности и правопорядка. Обучающиеся при этом развивают уважение к традиционным ценностям российского общества, чувство ответственности за свои поступки и готовность активно участвовать в жизни общества в соответствии с принципами правового государства. В процессе освоения курса у обучающихся расширяется личный жизненный опыт, укрепляются позитивные внутренние убеждения, а также формируются мотивы личностного и гражданского самосовершенствования, что способствует их внутреннему развитию и воспитанию правовой культуры, в том числе в части:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по элективному курсу «Основы правовой культуры» должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов

деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения

информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник на углубленном уровне **научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;

- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной

Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования

и структуру Правительства Российской Федерации; характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права;
- характеризовать субъектов международного права различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;
- называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационноправовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей

российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;
- иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации;
- выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность **научиться:**

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на

современном этапе;

- понимать необходимость правового воспитания и
противодействия

правовому нигилизму;

- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Гражданское право (12 часов)	Вводное занятие	1
2-3		Понятие и сущность гражданского права.	2
4		Договор и его виды	1
5		Право собственности.	1
6-7		Защита права собственности.	2
8-9		Предпринимательство и предпринимательское право.	2

10		Защита прав потребителей.	1
11		Понятие и сущность наследования	1
12	Раздел 2. Семейное право (3 часа)	Порядок заключения и расторжения брака	1
13		Права супругов	1
14		Родители и дети: правовые основы взаимоотношений	1
15	Раздел 4. Трудовое право (4 часов)	Принципы и источники трудового права.	1
16		Порядок взаимоотношений работников и работодателей	1

17		Трудовые споры и дисциплинарная ответственность	1
18		Рабочее время и время отдыха	1
19-20	Раздел 5. Административное право и административный процесс (6 часов)	Административное право и административные правоотношения.	2
21		Административные правонарушения	1
22-23		Административная ответственность	2
24		Административное судопроизводство	1

25-26	Раздел 6. Уголовное право и уголовный процесс (9 ч)	Понятие и принципы уголовного права	2
-------	---	-------------------------------------	---

27		Виды преступлений	1
28-29		Уголовная ответственность и наказание.	2
30		Уголовная ответственность несовершеннолетних	2
31-32		Уголовный процесс.	2
33-34	Итоговое занятие	Турнир знатоков	2

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- оценка работы в малых группах, участие в ролевых и деловых играх, тренингах, “мозговых штурмах”;
- контроль за выполнением проекта и его презентации;
- педагогическое наблюдение и анализ конкретных ситуаций, участия в социальных акциях;
- самооценка.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

турнир знатоков права.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения права ученик должен:

Знать/понимать:

· Права и обязанности человека и гражданина; современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии.

Уметь

· **Характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг,

· **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм, основные условия приобретения гражданства, особенности альтернативной службы,

· **различать:** формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,

- **приводить** примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	Развитие навыков в самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов в различных жанров; - информационно й грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социально й компетентности: формирования коммуникативных навыков и	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема –контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.

	ответственности за знание.	
--	----------------------------------	--

Технология о обучения	проектног	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умени я конструировать собственные знания , ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационны е, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии		Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль ь усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуаци и успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология о обучения	интерактивног	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненны х ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии,

		дебаты, «аквариум», «карусель».
--	--	---------------------------------

Здоровьесберегающие технологии	Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.	1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда, 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); 4) благоприятный эмоциональный настрой. 5) приведение в согласие притязания ученика и его возможностей. 6) при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, 7) антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, 8) использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.),
---------------------------------------	---	--

9) постоянное проговаривание
основных понятий и их
определений,

10) восполнение физ.мин.

Используемые формы и методы:

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)

Используемая система оценивания:

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.

6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

- **характеризовать:** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок

рассмотрения гражданских, трудовых,

административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного,

· работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

· **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

· **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

· анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

· изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

· применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

· осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов

реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Право 10-11 классы, учебник, базовый и углубленный уровни / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. — 7-е изд., перераб.. — Москва : Дрофа, 2019. — 447
- Право. Углублённый уровень. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А., Матвеев А. И. и др.; под редакцией А. Ю. Лазебниковой [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2019. — 335 с.
- Право 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций, углублённый уровень / Л. Н. Боголюбов, Т. Е. Абова, А. И. Матвеев и др.; под редакцией А. Ю. Лазебниковой [и др.]. — 2-е изд.. — Москва : Просвещение, 2020. — 316

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. В 2 ч. // М. Ч.1, 2005, 224 с.; Ч.2, 2016
- Российское право: учебник / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. 2-е изд., пересмотр. 2009.
- Арзамасов Ю. Г., Белькович Р. Ю., Голощапов А. М., Ерохина Ю. В., Ефремова Н. Н., Исаков В. Б., Карпец В. И., Мазаев Д. В., Назмутдинов Б. В., Полдников Д. Ю., Сафонов А. А., Сердюков А.

В., Скоробогатов В. Ю., Туманова А. С., Шаповалов И. А. Основы
права: учебник для

неюридических вузов и факультетов / Рук.: В. Б. Исаков; под общ. ред.:
В. Б. Исаков // М., НОРМА, ИНФРА-М, 2015.

- Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России.
Учебник // М., Проспект, 2017
- Административное право: Учебник для академического
бакалавриата/ Конин Н. М., Маторина Е. И. 3-е изд., пер. и доп. //
М., Юрайт, 2016. 3. Манова Н. С., Францифоров Ю. В. Уголовный
процесс. Учебник // М., Юстиция, 2017
- Женетль С. З., Никифоров А. В. Гражданский процесс. Учебник. 5-е
изд.// М., РИОР: ИНФРА-М, 2017
- Радько Т. Н. Теория государства и права в схемах и определениях
(учебное пособие) // М., Проспект, 2016.
- Гогин А. А., Липинский Д. А., Малько А. В. и др. Теория государства и
права: учебник / Под ред. А. В. Малько, Д.А. Липинского //
М., Проспект, 2016.
- Радько Т. Н., Лазарев В. В., Морозова Л. А. Теория государства и
права: учебник для бакалавров // М., Проспект, 2016.
- Марченко М. Н. Теория государства и права: учебник / 2-е изд.,
перераб. и доп. // М., Проспект, 2016.
- Ростовцева Н. В., Литинский С. В. Теория государства и права.
Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие в
помощь школьникам старших классов для подготовки к олимпиадам и

ЕГЭ // М., Русская панорама, 2015.

- Ростовцева Н. В., Литинский С. В. Уголовное и административное право. Подготовка к олимпиадам по праву // М., Русская панорама, 2016.
- Рыжаков А. П. Защитник в уголовном процессе. 2017. гражданский процесс: Учебник / Под ред. М. К. Треушникова. 5-е изд. дополн. и перераб. // М., Статут, 2014 (гл. 17)
- Основы теории государства и права. Учебное пособие / А. В. Федотов, С. А. Маркунцов, Н. В. Ростовцева, М. В. Матвеева // М., Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010
- Основы права: Учебное пособие / Под ред. В. В. Блажеева // М., Проспект, 2010

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа – URL: <https://resh.edu.ru/>

СПС “Консультант Плюс”: <https://www.consultant.ru/>

ФИПИ «Федеральный институт педагогических измерений» – URL:

<https://fipi.ru/> ООО “ЯКласс” – URL: <https://www.yaklass.ru/>

«Московская электронная школа» – URL:

<https://uchebnik.mos.ru> ООО “Учи.ру” – URL: <https://uchi.ru/>

