

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Управление образования г. Биробиджан
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая
Косникова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Курысько С.В.

Протокол 1 от 31.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР _____ Латкина М.В.

31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Цой О.Е.

Приказ № 348

от 31.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практикума по обществознанию «Актуальные вопросы
изучения обществознания»
для обучающихся 10 класса

Составитель программы:

А.А. Заря, учитель истории и обществознания

г. Биробиджан
2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа практикума **«Актуальные вопросы изучения обществознания»** для обучающихся 10 класса построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс средней школы по предмету «Обществознание». Предлагаемая программа лицейского курса рассчитана на подготовку обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ. Реализация курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи курса

Программа спецкурса «Практикум по обществознанию» составлена для учащихся X классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Целью данного спецкурса является стремление помочь педагогу организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ЕГЭ, обобщить и систематизировать знания по разделам обществознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в рамках школьной программы.

Структура курса

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках обществознания. Программа спецкурса предусматривает не только повторение пройденных разделов, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий I и II части.

Структура контрольно-измерительных материалов

Структура экзаменационной работы. Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть I содержит задания с кратким ответом;

- часть II содержит задания с развернутым ответом.

В заданиях с кратким ответом I части работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом II части работы ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Результаты выполнения заданий I части обрабатываются автоматически. Ответы на задания II части анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Принципы, на которых базируется программа:

- изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни;
- обратить внимание на научение: мысленно моделировать типичные социальные ситуации, поведение в них; устанавливать связи между теоретическими положениями курса и иллюстрирующими их конкретными примерами;
- повысить роль в учебном процессе заданий, требующих применения интеллектуальных умений, а также заданий практико-ориентированных;
- пересмотреть отношение к преподаванию ряда вопросов, по которым у выпускников обнаружены устойчивые обыденные представления, нередко противоречащие положениям науки;
- вводить широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний: обществоведческие познавательные задачи и задания проблемного характера;

- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса; при этом важно опираться на внутрикурсовые связи и использовать различные формы и способы проверки знаний и умений;
- организовать личностно-ориентированную работу по овладению курсом, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика; с помощью текущего и тематического контроля систематически фиксировать продвижение отдельных старшеклассников по пути достижения зафиксированных на нормативном уровне требований к их знаниям и умениям.

Планируемые результаты

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие **конкретные умения**:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых,

научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

- **сравнивать** социальные объекты; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать творческую работу;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Содержание программы

Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ.

Человек и общество. Познание и духовная жизнь

Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI века (глобальные проблемы). Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.); общественное и индивидуальное сознание; самосознание индивида и социальное поведение; мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Цели и задачи	Форма работы	Дата проведения
Человек и общество. Познание и духовная жизнь				
1-2	Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ	Познакомить учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена	Лекция, вводный контрольный тест	
3	Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы	Систематизировать знания; совершенствовать умения оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; оперировать терминами и понятиями в заданном контексте; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры общественных явлений, действий, ситуаций; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников; формулировать на основе социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.	Практикум	
4	Виды знаний. Понятие истины, ее критерии		Практикум	
5	Мышление и деятельность. Потребности и интересы		Практикум	
6	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Системное строение общества: элементы и подсистемы		Практикум	
7	Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры		Практикум	
8	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки		Практикум	
9	Образование, его значение для личности и общества. Религия		Практикум	
10	Искусство. Мораль		Практикум	
11	Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ).		Практикум	
12	Угрозы XXI века (глобальные проблемы)	Практикум		
Экономика				
13 - 14	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы	Закрепить навыки работы с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, отрабатывать умения находить, интерпретировать, комментировать информацию,	Практикум	
15	Экономические системы		Практикум	
16	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение		Лекция	

17-18	Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система	полученную из текста. Развивать умение мысленно моделировать типичные социальные ситуации, устанавливать связи между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами. Закрепить умение анализировать и интерпретировать материалы СМИ	Практикум	
19-20	Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции		Практикум	
21	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП		Практикум	
22-23	Роль государства в экономике. Налоги		Практикум	
24-25	Государственный бюджет. Мировая экономика		Практикум	
26	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина		Практикум	
Социальные отношения				
27	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы	Совершенствовать умения формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Практикум	
28	Молодежь как социальная группа. Этнические общности		Практикум Консультация	
29	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ		Практикум	
30	Социальный конфликт. Виды социальных норм		Практикум	
31	Социальный контроль. Свобода и ответственность		Практикум	
32	Отклоняющееся поведение и его типы		Лекция	
33	Социализация индивида. Социальная роль. Семья и брак		Тест	
34	Итоговое занятие. Тестирование в формате ЕГЭ		Тест	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Специальная литература по предмету

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. ЕГЭ-2016. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий / ФИПИ авторы-составители: Е.Л.Рутковская, О.А.Котова, Т.Е.Лискова, О.В.Кишенкова, Е.С.Королькова – М.: Эксмо, 2015.
3. ЕГЭ-2016: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е.Лискова, О.А.Котова – М.: Астрель, 2016.
4. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова. – М.: «Экзамен», 2012.
5. Чернышева О.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книга 1, 2014.
6. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: подготовка к выполнению части 3(с) / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> –портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения