

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Управление образования г. Биробиджан
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая
Косникова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Курысько С.В.

Протокол 1 от 31.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР _____ Латкина М.В.

31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Цой О.Е.

Приказ № 348

от 31.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практикума по обществознанию

«Актуальные вопросы изучения обществознания»

для обучающихся 11 класса

Составитель программы:
С.О. Волков, учитель истории и обществознания

г. Биробиджан
2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа практикума «Актуальные вопросы обществознания», содержит в своей структуре актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 11 классе, предназначена для подготовки учащихся 11 класса к сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю в 11 классе. Прохождение курса рассчитано на один учебный год. Программа курса составлена на основе ФГОС среднего общего образования, авторской программы по обществознанию в 11-х классе (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев). Программа курса опирается на документы, определяющие структуру и содержание КИМ - «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов» для проведения единого государственного экзамена.

Основной акцент при прохождении элективного курса будет сделан на специальные пособия, содержащие компактный материал, схемы и таблицы по обществознанию для 10-11 классов:

1. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2023, 2024, 2025 гг.
2. Школьный словарь. Учебное пособие под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьяновой/ М: Просвещение, 2022 г.

Необходимость разработки данной программы обусловлена социальным запросом со стороны обучающихся в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену. ЕГЭ по обществознанию относится к числу наиболее востребованных из всех, которые сдаются по выбору, поскольку утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий

способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В 11 классе ставится задача повышения культуры выполнения тестов. В программе курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, составлению развёрнутого плана, поскольку на отработку данных умений в рамках урока недостаточно времени.

Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий, анализе текстов, написании эссе благодаря практической направленности курса.

Цель курса

- совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи предмета в форме ЕГЭ.
- формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания;
- формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения. Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания

обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

Планируемые результаты:

Личностные

- Осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны.
- Уважение демократических ценностей современного общества, прав, свобод человека, толерантность
- Способность к определению своей позиции и ответственному поведению.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

Предметные

Обучающийся научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии);
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно- следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности;
- применять знание основных норм права в решении учебных задач и ситуациях повседневной жизни,
- прогнозировать последствия принимаемых решений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

Раздел I «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (10 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Раздел II. Экономика (10 ч.)

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса.

Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Раздел III. Социальная сфера общества (2 ч.)

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

Раздел IV. Политическая сфера общества (6 ч.)

Политическая система. Государство и его функции. Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. Политические режимы. Демократия. Понятие и особенности политического режима. Виды политических режимов (демократический и антидемократический режим). Признаки тоталитарного режима. Признаки авторитарного режима. Признаки демократического режима. Характеристика политического режима РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Органы государственной власти в РФ. Структура и принципы построения политической власти в РФ. Государственный аппарат. Основные ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная. Высшие органы законодательной власти: Федеральное Собрание, Государственная Дума. Высшие органы исполнительной власти: правительство, федеральные министерства и ведомства. Высшие органы судебной власти:

Конституционный суд, Верховный суд. Президент как глава государства и верховный главнокомандующий ВС. Правоохранительные органы. Политические партии и движения. Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ. Избирательное право. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

Раздел V. Правовая сфера общества (2 ч.)

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы и отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

Раздел VI. Практические занятия. Выполнение сложных заданий (3 ч.)

Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ. Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа. Алгоритм работы с текстом. Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос. Решение познавательных задач. Составление сложного плана с примерами. Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана. Структура письменного рассуждения. Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции, умение привести примеры.

Итоговое повторение

Система оценивания

Курс не оценивается, предполагается качественная устная оценка и проведение итогового контроля в виде выполнения одного из вариантов ЕГЭ предыдущих лет. Оценивание должно быть полезным, оно должно обеспечивать информацией всех заинтересованных лиц, включая обучающихся, преподавателей, родителей. Поэтому наряду с

традиционным устным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: интервьюирование, анкетирование, самооценка, наблюдение за поведением одиннадцатиклассников в реальной и учебной ситуации.

Формы контроля во время изучения курса:

- устный опрос;
- тестирование (обучающее и диагностическое);
- творческое задание;
- проблемное задание;
- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности).

Контроль усвоения материала будет производиться в течение года в ходе тренировочных, диагностических работ, пробных и репетиционных экзаменов. Текущий контроль осуществляется в ходе обучающего тестирования, выполнения практических заданий по темам в формате ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	Введение. Структура ЕГЭ по обществознанию.	1	Знать структуру и содержание письменной экзаменационной работы, принципы отбора и расположения заданий, уровни сложности, количество баллов по каждому заданию, максимальный балл. Уметь правильно заполнять бланки ЕГЭ.
	Тема 1. Человек и общество. 10 ч.		
2	Общество.	1	Знать понятия: общество,

	Институты общества		природа, социальный институт. Уметь отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать с научных позиций социальные объекты.
3	Общественный прогресс.	1	Знать понятия: сферы жизни общества, общественный прогресс, регресс. Уметь характеризовать с научных позиций социальные объекты, работать с текстом; приводить примеры.
4	Глобальные проблемы.	1	Знать понятие: глобализация. Уметь отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать с научных позиций глобальные проблемы человечества.
5	Мышление и деятельность.	1	Знать понятия: мышление, деятельность. Уметь характеризовать с научных позиций социальные объекты, работать с таблицей; приводить примеры.
6	Потребности человека	1	Знать понятия: потребность, пирамида Маслоу. Уметь отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать базовые, социальные и духовные потребности человека.
7	Свобода и необходимость	1	Знать понятия: свобода, необходимость. Уметь характеризовать с научных позиций социальные объекты, работать со схемой; приводить примеры.
8	Знание, познание	1	Знать понятия: познание, знание, сознание, мышление,

			объект познания, предмет познания, чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, память, мышление, интуиция, агностицизм, уровни научного познания: эмпирический и теоретический, анализ, синтез, сравнение, дедукция, индукция, интуиция. Уметь характеризовать формы познания, механизм познания, показывать на примерах многообразие человеческого познания; выделить основные черты научного и социального познания.
9	Истина и её критерии.	1	Знать понятия: истина, объективная истина, субъективная истина, критерии истины, опыт, практика, гипотеза. Уметь давать характеристику относительной и абсолютной истине; работать со схемой; приводить примеры.
10	Культура, наука, религия.	1	Знать понятия: культура, мораль, искусство, религия. Уметь характеризовать многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы; описывать религию как феномен культуры, анализировать образование в современном мире; определять тенденции духовной жизни современной России.

11	Практическое занятие по теме «Человек и общество»	1	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Человек и общество». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности.
	Тема 2. Экономика. 10 ч.		
12	Экономика как наука.	1	Знать понятие: экономика. Знать и перечислять фазы экономического цикла; основные измерители экономической деятельности. Уметь объяснять понятие «экономика» с разных позиций, отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать с научных позиций социальные объекты.
13	Экономические системы. Роль государства в экономике.	1	Знать понятия: экономическая система, типы экономических систем, традиционная экономика, командно-административная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика. Уметь характеризовать с научных позиций роль государства в экономике, сравнивать экономические системы, приводить примеры
14	Рынок. Законы рынка.	1	Знать понятия: рынок, виды рынка, собственность, частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность, правомочия собственника. Уметь отвечать на проблемные вопросы; анализировать законы рынка; характеризовать с научных позиций закон спроса и закон

			предложения, определять факторы, влияющие на спрос и предложение, работать с графиками спроса и предложения.
15	Факторы производства	1	Знать факторы производства. Уметь характеризовать с научных позиций факторы производства и получаемый факторный доход, работать со схемой.
16	Производитель и потребитель на рынке.	1	Знать понятия: субъекты рынка, предпринимательство, экономически активное население. Уметь отвечать на проблемные вопросы, касающиеся производства и потребления; анализировать информацию, представленную в таблице; характеризовать с научных позиций взаимосвязь производителя и потребителя.
17	Рынок труда и безработица	1	Знать понятия: рынок труда, безработица. Уметь характеризовать с научных позиций виды безработицы и причины ее появления, работать со сравнительной таблицей; приводить примеры.
18	Финансы. Государственный бюджет.	1	Знать понятия: валовой национальный продукт, государственный бюджет, денежная масса, дефицит бюджета, профицит бюджета, инфляция, Центральный банк, эмиссия. Уметь понимать деятельность Центробанка как регулятора экономики; анализировать информацию, представленную в тексте; характеризовать источники наполнения госбюджета.
19	Мировая экономика	1	Знать понятия: макроэкономика и микроэкономика. Уметь устанавливать соответствия между

			существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.
20	Налоги. Налоговая система.	1	Знать понятия: налоги, их виды и функции Уметь отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать денежно кредитную и налоговую политику.
21	Практическое занятие по теме «Экономика»	1	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Экономика». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по анализу графиков спроса и предложения.
	Тема 3. Социальная сфера общества. 2 ч.		
22	Социальные отношения	1	Знать понятия: социальные отношения и взаимодействия, социальный статус и роли, неравенство и социальная стратификация, мобильность, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль и самоконтроль. Уметь объяснять многообразие социальных групп; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов.
23	Практическое занятие по теме «Социальные отношения»	1	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Социальные отношения». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня

			сложности, решать практические задачи на знание Семейного и Трудового кодекса.
	Тема 4. Политическая сфера общества. 6 ч.		
24	Политическая система. Государство и его функции.	1	Знать понятия: власть, государство, политическая система, формы государства, федерация. Уметь перечислять признаки, формы и функции государства, основные черты правового государства; сравнивать формы государства; объяснять роль государства в политической системе; характеризовать власть, ее происхождение и виды, политическую идеологию и политическую культуру
25	Политические режимы. Демократия	1	Знать понятия: политический режим, гражданское общество, демократия. Уметь перечислять основные черты правового государства и гражданского общества; описывать гражданское общество; сравнивать политические режимы.
26	Органы государственной власти в РФ	1	Знать понятия: власть, правовое государство, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть. Уметь перечислять и характеризовать три ветви государственной власти: законодательная, исполнительная, судебная; описывать структуру политической власти в РФ, местное самоуправление; работать с заданиями на установление соответствия представленных полномочий с субъектами политики.
27	Политические партии и движения.	1	Знать понятия: партия, политическое движение. Уметь охарактеризовать политический плюрализм; обосновать многопартийность; описывать

			партийную систему РФ.
28	Избирательное право.	1	Знать понятия: государственный аппарат, избирательные системы, выборы, референдум. Уметь характеризовать и сравнивать избирательные системы.
29	Практическое занятие по теме «Политика».	1	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Политика». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задание №14 по теме «Конституционное право».
	Тема 5. Правовая сфера общества. 2 ч		
30	Право	1	Знать понятия: право, отрасль права, источники права, нормы права, нормативные правовые акты, источники права, институты права, закон, подзаконный акт, правоспособность, дееспособность, презумпция невиновности, гражданское право, административное право, уголовное право, трудовое право, право собственности, преступление, правонарушение. Уметь характеризовать место права в системе социальных норм; функции и признаки права; характеризовать виды юридической ответственности; знать и анализировать основы отраслей российского права; международные документы по правам человека; различать виды права.
31	Практическое занятие по теме	1	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части

	«Право»		содержательной линии «Право». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по работе с текстом и на знание Гражданского, Трудового и Семейного права.
	Тема 6. Практические занятия		
32	Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ.	1	Знать особенности, алгоритм выполнения и систему оценивания заданий №17-23. Уметь выполнять задания высокого уровня сложности на установление соответствия; дифференциация социальных фактов и оценочных суждений, аргументов и выводов; извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.
33	Алгоритм работы с текстом	1	Знать особенности, алгоритм выполнения и систему оценивания заданий №24. Уметь составлять сложный план по темам кодификатора (совершенствовать умение). Знать особенности, алгоритм выполнения и систему оценивания заданий №25. Совершенствовать умение написания. Структура письменного рассуждения. Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной

			позиции, умение привести примеры.
34	Составление сложного плана с примерами. Алгоритм работы с заданием №25. Итоговое тестирование	1	Знать особенности и алгоритм выполнения экзаменационной работы. Уметь правильно распределить время, применять навыки выполнения заданий разного уровня сложности.

С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №16 им. Николая Косникова» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.