Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андреева Н.А.Протокол № \_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Курзина«\_\_31\_\_\_»\_\_08\_\_\_\_\_2018 г. |  «Утверждаю» Директор О. Е. Цой Приказ № \_315\_  от «\_31\_»08.\_\_\_2018г |

Рабочая программа

по английскому языку

 9 класс

 Иванова И.А.,

 учитель английского языка,

2018- 2019 учебный год

Раздел 1. Планируемые результаты учебного предмета

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временныхформ глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные,
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста),
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; **письменная речь**
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах,

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире,

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

Раздел 2. Содержание учебного предмета (3 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела (юниты) | Название темы | Количество часов |
| 1 | Чтение …Почему нет? | 13 |
| 2 | Музыка | 14 |
| 3 | Какие новости? СМИ | 21 |
| 4 | Школа | 12 |
| 5 | Что дальше? Профессии | 21 |
| 6 | Что знает мир о твоей стране | 21 |
| Итого |  | 102 |

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мир

 Чтение…Почему нет? Что предпочитают читать подростки. Известные писатели. Словообразование. Кто твой любимый автор. Времена глагола. Урок чтения по теме «современные писатели». Рассказ «Л.Брэик». Какие книги ты читаешь? Предпочитаешь книги или фильмы? Рецензия на прочитанную книгу. Урок чтения . «Песня Бадди». Идиомы. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Развитие умения писать официальное письмо. Развитие речевых умений. Чтение с поиском информации. Проект «Моя любимая группа/певец/певица». Урок чтения «История джаза».

 Какие новости? Новые лексические единицы по теме «Новости». Какой канал выбрать? Влияние средств массовой информации. Урок чтения (отрывок из произведения «Матильда»). «ТВ программы». Почему интернет? Новые лексические единицы по теме «Интернет». Развитие диалогической речи (What did you say? Что ты сказал?) Тренировка написания личного письма. Любимое ТВ шоу (Кто хочет стать миллионером- игра). Журналы для подростков. Урок чтения по теме «Масс медиа». Проект «Любимая передача». «Вред и польза рекламы». «Виды средств массовой информации». «ТВ шоу в Британии»

 Школа в твоей стране. Образование в США и Британии. Система образования в Великобритании. Какую выбрать профессию после школы? Проектная деятельность по теме «Школа». Аудирование (контроль общего понимания) по теме «Школы в России»

 Что дальше? Новые лексические единицы по теме «Что дальше?» Планы на будущее (Выбор профессии). Образование за границей. Должны ли ученики работать пока учатся в школе. Проектная деятельность по теме «Планы на будущее. Проблема выбора профессии». Контроль устной речи по теме «Моя будущая профессия». Написание сочинения –рассуждения по теме «Обучении в институте заграницей».

 Что знает мир о твоей стране? Известные люди твоей страны. Почему английский язык-мировой язык? Эсперанто . Почему учат иностранные языки. Что привлекает людей в Британию? « Стоит ли посетить твою страну». Проектная деятельность по теме «Моя страна в мире. Это Россия. Русский язык в мире». Наша школьная годовая книга(Our school yearbook). Что делает твою школу особенной. Выдающие люди моего класса (отзывы об одноклассниках). Межличностные отношения.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА “ENGLISH -9”

Авторы: Кузовлев Н.М., Лапа Э.Ш., Перегудова И.П.

М.: Просвещение 2015 г Издание переработанное и дополненное (3 часа в неделю. Всего 102 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Урока  | Содержание материала | Количество часов |
| 1 четверть 27 |
|  | Чтение…Почему нет? Что предпочитают читать подростки  | 1 |
|  | Известные писатели. Словообразование. | 1 |
|  | Кто твой любимый автор. Времена глагола.  | 1 |
|  | Урок чтения по теме «современные писатели». Рассказ «Л.Брэик» | 1 |
|  | Контроль аудирования ( извлечение информации) |  |
|  | Какие книги ты читаешь? | 1 |
|  | Предпочитаешь книги или фильмы | 1 |
|  | Повторение косвенной речи | 1 |
|  | Рецензия на прочитанную книгу | 1 |
|  | Урок обобщения по теме «Книги» | 1 |
|  | Проект по теме «Писатели нашего региона» | 1 |
|  | Проект по теме «Писатели нашего региона» | 1 |
|  | Контроль речи по теме чтения | 1 |
|  | Музыка. Артикли. Повторение.  | 1 |
|  | Музыка. Неличные формы глагола.  | 1 |
|  | Развитие умения читать и аудирования (полное понимание) | 1 |
|  | Урок чтения . «Песня Бадди». Идиомы  | 1 |
|  | Диалогическая речь. Диалог-расспрос | 1 |
|  | Способы выражения будущего времени | 1 |
|  | Развитие умения писать официальное письмо | 1 |
|  | Развитие умения писать официальное письмо | 1 |
|  | Предлоги и послелоги (повторение) | 1 |
|  | Развитие речевых умений. Чтение с поиском информации. | 1 |
|  | Подготовка к проекту «Моя любимая группа/певец/певица» | 1 |
|  | Проект «Моя любимая группа/певец/певица» | 1 |
|  | Проект «Моя любимая группа/певец/певица» | 1 |
|  | Урок чтения «История джаза» | 1 |
| 2 четверть 21 |
|  |  Какие новости? Новые лексические единицы по теме «Новости» | 1 |
|  | Какой канал выбрать? | 1 |
|  | Косвенная речь. | 1 |
|  | Влияние средств массовой информации (контроль аудирование –общее понимание) | 1 |
|  | Урок чтения (отрывок из произведения «Матильда») | 1 |
|  | Придаточные определительные предложения. Словообразование | 1 |
|  | Развитие умения аудировать (полное понимание) «ТВ программы» | 1 |
|  | Почему интернет? Новые лексические единицы по теме «Интернет» | 1 |
|  | Развитие диалогической речи (What did you say? Что ты сказал?) | 1 |
|  | Тренировка написания личного письма | 1 |
|  | Любимое ТВ шоу (Кто хочет стать миллионером-игра) | 1 |
|  | Журналы для подростков (контроль аудирования- поиск информации) | 1 |
|  | Урок чтения по теме «Масс медиа» (чтение иностранных газет) | 1 |
|  | Подготовка к проекту «Любимая передача» | 1 |
|  | Проект «Любимая передача» | 1 |
|  | Проект «Любимая передача» | 1 |
|  | Контроль аудирования – полное понимании «Вред и польза рекламы» | 1 |
|  | Контроль чтения – общее понимание «Виды средств массовой информации» | 1 |
|  | Работа с текстом «ТВ шоу в Британии»( Чтение с полным пониманием) | 1 |
|  | Тренировка написания личного письма | 1 |
|  | Тренировка написания личного письма | 1 |
| 3 четверть 33 |
|  | Школа в твоей стране. Лексические единицы по теме «школа» | 1 |
|  | Словообразование. Предлоги времени | 1 |
|  | Образование в США и Британии (отличия) | 1 |
|  | Система образования в Великобритании | 1 |
|  | Косвенная речь(повторение) | 1 |
|  | Контроль устной речи по теме «Школы Британии» | 1 |
|  | Какую выбрать профессию после школы? | 1 |
|  | Союзы и союзные слова | 1 |
|  | Развитие умения писать сочинение-выражение мнения | 1 |
|  | Подготовка к проекту по теме «Школа» | 1 |
|  | Проектная деятельность по теме «Школа» | 1 |
|  | Аудирование (контроль общего понимания) по теме «Школы в России» | 1 |
|  | Что дальше? Новые лексические единицы по теме «Что дальше?» | 1 |
|  | Прямая и косвенная речь (приказания и советы) | 1 |
|  | Планы на будущее (Выбор профессии). Фразовые глаголы | 1 |
|  | Чтение с целью полного понимания «TheCliem» | 1 |
|  | Образование за границей. Словообразование | 1 |
|  | Должны ли ученики работать пока учатся в школе | 1 |
|  | Неопределенные местоимения. Пассив  | 1 |
|  | Работаешь ли ты на летних каникулах. Развитие умения писать письмо личного характера | 1 |
|  | Что такое “Gap year” | 1 |
|  | Урок – обобщение по теме «Планы на будущее» АВ с 104 | 1 |
|  | Подготовка к проекту «Планы на будущее. Проблема выбора профессии» | 1 |
|  | Проектная деятельность по теме «Планы на будущее. Проблема выбора профессии» | 1 |
|  | Проектная деятельность по теме «Планы на будущее. Проблема выбора профессии» | 1 |
|  | Контроль устной речи по теме «Моя будущая профессия» | 1 |
|  | Контроль устной речи по теме «Моя будущая профессия» | 1 |
|  | Написание сочинения –рассуждения по теме «Обучении в институте заграницей» | 1 |
|  | Просмотр и обсуждение обучающего видеофильма по теме «Самые необычные профессии» | 1 |
|  | Аудирование по теме «Профессия моей мечты» (с общим пониманием) | 1 |
|  | Тренировка написания личного письма | 1 |
|  | Грамматический тест по теме «Косвенная речь» | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
| 4 четверть 21 |
|  | Что знает мир о твоей стране? | 1 |
|  | Известные люди твоей страны. Словообразование  | 1 |
|  | Почему английский язык-мировой язык? Эсперанто . | 1 |
|  | Почему учат иностранные языки | 1 |
|  | Развитие навыков монологической формы речи | 1 |
|  | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
|  | Какие предметы ты изучаешь? Придаточные предложения (условия 1 и 2 типа) | 1 |
|  | Урок чтения по теме «На уроке английского языка». Развитие умения говорить на основе прочитанного | 1 |
|  | Что привлекает людей в Британию? Словообразование(приставки) | 1 |
|  | Развитие умения писать сочинения, используя средства логической связи по теме « Стоит ли посетить твою страну» | 1 |
|  | Что такое ComicRelief (смехотерапия). Развитие умения работать с лингвострановедческим справочником(Развитие умения переводить) | 1 |
|  | Союзы. | 1 |
|  | Урок-обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |
|  | Подготовка к проекту по теме «Моя страна в мире. Это Россия. Русский язык в мире» | 1 |
|  | Проектная деятельность по теме «Моя страна в мире. Это Россия. Русский язык в мире» | 1 |
|  | Самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельность). (АВ -1- АВ – 7) | 1 |
|  | Наша школьная годовая книга(Ourschoolyearbook). Что делает твою школу особенной | 1 |
|  | Выдающие люди моего класса (отзывы об одноклассниках). Межличностные отношения. | 1 |
|  | Развитие умения читать- полное понимание по теме «Размышления о профессии» | 1 |
|  | Совершенствования речевых умений (аудирование с пересказом) | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |