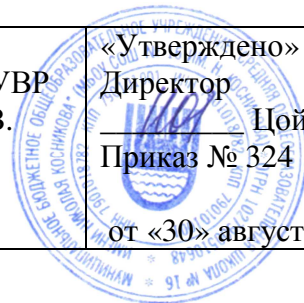


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В.. Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.</p>	<p>«Утверждено» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 324 от «30» августа 2019 г.</p>
--	--	--



**Рабочая программа  
по математике  
для 2 класса  
начального общего образования  
УМК «Планета Знаний»**

Кушнарь Л.В.,  
учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); ООП НОО МБОУ СОШ №16 им. Н. Косникова; с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы.

УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г., на основе авторской программы по математике, автор: М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. М.: АСТ, «Астрель». 2016 УМК: М. И. Башмаков, М. Г.Нефёдова. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. - М.: АСТ: Астрель. 2016 М. Г. Нефёдова. Математика.

Во втором классе на изучение математики отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

## Раздел I

### 7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по математике.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

##### *Учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.

##### *Учащиеся получат возможность для формирования:*

- познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
- умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятия математики как части общечеловеческой культуры.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

##### *Учащиеся научатся:*

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

### ***Планируемые результаты***

- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления);
- организовывать взаимопроверку выполненной работы.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

#### **Познавательные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);

- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

### **Коммуникативные**

#### **Учащиеся научатся:**

- отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;

- высказывать своё мнение при обсуждении задания.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

## **Раздел II**

### **Содержание учебного предмета.**

	Название раздела	Кол-во часов:
1	Что мы знаем о цифрах	16 ч
	Сложение и вычитание до 20	20 ч
3	Наглядная геометрия	10 ч
	Вычисления в пределах 100	17 ч
4	Знакомимся с новыми действиями	14 ч
5	Измерение величин	10 ч
6	Учимся умножать и делить	27 ч
7	Действия с выражениями	20 ч
8	Повторение	36 ч
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>

### **Числа и величины (25 ч)**

Разряд, разрядные слагаемые. Разрядный состав чисел первой тысячи.

Величина, измерение величин. Единицы измерения длины: миллиметр, метр, километр. *Десятичный принцип построения системы единиц измерения длины. Округление величин, полученных путем измерений.*

Единицы измерения времени: час, минута.

*Пропедевтический уровень.* Числа первой тысячи. Признак делимости чисел на 2, на 5, на 10. Единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы измерения объема: кубический сантиметр, кубический метр.

Практическая деятельность. Представление чисел первой сотни в виде суммы разрядных слагаемых.

Счет двойками, тройками, четверками, пятерками в пределах таблицы умножения.

Измерение длины; *округление полученных данных*; вычисление площади прямоугольника. Определение времени по часам.

*Пропедевтический уровень.* Чтение и запись чисел в пределах 1000; счет сотнями. Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Операции над числами (70 ч)**

Разностное сравнение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Вычитание - действие, обратное сложению. Свойства сложения (переместительное и сочетательное).

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Названия компонентов умножения (произведение, множители, значение произведения). Деление на равные части. Название компонентов деления (делимое, делитель, частное). Правило перестановки множителей в произведении. Умножение и деление с числами 0 и 1. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.

Структура текстовой задачи. Обратная задача.

*Пропедевтический уровень.* Деление - действие, обратное умножению. Правило группировки множителей в произведении.

*Практическая деятельность.* Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Разностное сравнение чисел с помощью вычитания.

Чтение и запись выражений (произведения, частного). Вычисление значения произведения с помощью сложения. Умножение однозначных чисел с помощью таблицы.

Табличные случаи умножения однозначных чисел (2, 3, 4, 5) и соответствующие случаи деления.

Вычисление значения числового выражения в 2-3 действия без скобок. Сравнение значений числовых выражений.

Решение задач в 1-2 действия.

*Пропедевтический уровень.* Сравнение чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание сотен. Проверка результата сложения вычитанием, результата вычитания сложением.

Составление краткой записи условия задачи. Моделирование условия задачи с помощью графических схем (геометрических фигур, отрезка числового луча). Постановка вопросов по условию задачи.

Вычисление значения числового выражения в 3-4 действия без скобок рациональным способом (с помощью свойств сложения и вычитания, группировки слагаемых, вычитаемых, множителей).

### **Наглядная геометрия (5 ч)**

Прямоугольник и квадрат. Равенство сторон в квадрате. Равенство противоположных сторон в прямоугольнике. Ромб.

*Пропедевтический уровень.* Угол: прямой, острый, тупой. Равенство углов.

Диагональ четырехугольника. Равенство диагоналей прямоугольника.

Площадь прямоугольника. Площадь квадрата.

Прямоугольный треугольник. Площадь прямоугольного треугольника (на уровне наблюдений).

Параллелепипед, объем параллелепипеда.

*Практическая деятельность.* Вычисление периметров прямоугольника и квадрата (с помощью измерений и вычислений). Рисование прямоугольника, квадрата с заданными длинами сторон.

Определение с помощью угольника прямых, острых, тупых углов в геометрических фигурах. Рисование с помощью угольника: геометрических фигур с прямыми, острыми, тупыми углами.

*Пропедевтический уровень.* Сравнение углов с помощью наложения.

Вычисление площадей прямоугольника и квадрата (с помощью измерений и умножения).

Вычисление объема параллелепипеда (с помощью измерений и умножения).

**Повторение (36 ч)**

**Раздел III**

**Тематическое планирование по математике**

№ урока		Тема урока, страницы	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Что мы знаем о цифрах (16 ч)</b>					
1	1	Рисуем цифры. Цифры и числа С. 3-5	<i>Цель.</i> Повторение: названия цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел	<i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток.  <i>Сравнивать</i> обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи.	1
2	2	Вычисления в пределах 10 С. 6 – 7	<i>Цель.</i> Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> двузначные числа.  <i>Решать задачи</i> на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения <b>на</b> несколько единиц.  <i>Формулировать</i> вопрос задачи в соответствии с условием. <i>Обсуждать</i> роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке.	1
3	3	Группы чисел С. 8 - 9	<i>Цели.</i> Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами сто, тысяча, запись их цифрами	<i>Сравнивать</i> цифры, которые использовали разные народы.	1
4	4	Счёт десятками и сотнями С. 10 - 11	<i>Цели.</i> Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен	<i>Придумывать знаки</i> для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); <i>сравнивать</i> разные обозначения.	1

5	5	Запись чисел С. 12 - 13	<i>Цели.</i> Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел	<i>Расшифровывать</i> числа, записанные с помощью пиктограмм, и <i>шифровать</i> числа.  <i>Решать</i> логические задачи, <i>составлять</i> анаграммы.  <i>Распределять работу</i> при выполнении заданий в паре, <i>объединять</i> полученные результаты.  <i>Пользоваться справочником</i> на форзаце учебника.	1
6	6	Сравнение чисел С. 14-15	<i>Цели.</i> Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство»		1
7	7	Повторение по теме «Цифры и числа» С. 16 - 17	<i>Цели.</i> Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «числовое неравенство»		1
8	8	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным С. 18-19	<i>Цель.</i> Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток		1
9	9	Считаем до 100. Сложение и вычитание двузначных чисел С. 20-21	<i>Цель.</i> Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток		1
10	10	Задачи принцессы Турандот. Решение текстовых задач С. 22-23	<i>Цель.</i> Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи		1

11	11	Решение текстовых задач С. 24-25	<i>Цель.</i> Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку	частей к целому. <i>Анализировать</i> условие задачи, вычлняя существенные данные. <i>Рассуждать</i> при дополнении схемы числовыми данными. <i>Придумывать задачи</i> в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений.	1
12	12	Входная контрольная работа		<i>Комбинировать</i> числа для получения заданной суммы. <i>Сотрудничать</i> при выполнении заданий в паре	1
13	13	Работа над ошибками. Длина, площадь, объём С. 26-27	<i>Цель.</i> Повторение: длина, площадь, объём. Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб»	<i>Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника</i> в единичных отрезках. <i>Определять площадь</i> геометрических фигур в единичных квадратах. <i>Определять объём</i> геометрических фигур в единичных кубиках. <i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме. <i>Соотносить</i> длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах)	1
14	14	Повторение, обобщение изученного по теме «Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным» С. 28-35		<i>Записывать</i> числа цифрами. <i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Сравнивать</i> числа и результаты вычислений.	1
15	15	Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным»		<i>Решать задачи</i> в 1-2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь). <i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных.	1
16	16	Повторение, обобщение изученного по теме «Решение текстовых задач»		<i>Определять</i> свои интересы и <i>выбирать</i> задания из вариативной части ( <i>расшифровывать</i> слова; <i>участвовать</i> в учебных играх, <i>устанавливая</i> очередность действий, <i>соблюдая правила</i> общения при работе в парах; <i>решать</i> комбинаторные и логические задачи; <i>устанавливать закономерность</i> и <i>выполнять вычисления</i> по аналогии). <i>Применять</i> умения в нестандартной ситуации ( <i>выполнять вычисления</i> , заданные с помощью схем, рисунков, цепочек)	1
<b>Сложение и вычитание до 20 (20 ч)</b>					



1	17	Сложение и вычитание в пределах 20 С. 36-37	<i>Цели.</i> Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	<i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка.	1
2	18	Таблица сложения С. 38-39	<i>Цель.</i> Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях. Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения	<i>Складывать числа</i> рациональным способом, группируя слагаемые.  <i>Решать задачи</i> в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь).	1
3	19	Состав числа 12 С. 40-41	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12	<i>Составлять краткую запись</i> условия задачи.  <i>Соотносить модели</i> (рисунки, геометрические фигуры) с числами, <i>демонстрировать</i> на моделях состав чисел.	1
4	20	Состав числа 15 С. 42-43	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15	<i>Моделировать</i> условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь).  <i>Придумывать</i> задачи в соответствии со схемой, <i>формулировать</i> условие задачи.	1
5	21	Состав числа 18 С. 44-45	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18	<i>Ориентироваться</i> в таблице сложения. <i>Комбинировать</i> несколько слагаемых для получения заданной суммы, <i>предлагать</i> разные варианты.	1
6	22	Сложение и вычитание с числом 9 С. 46-47	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9	<i>Распределять</i> роли и очередность действий при работе в паре	1
7	23	Состав чисел 11, 13 С. 48-49	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13	<i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий.	1

8	24	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание до 20». С. 50-51	Цель. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Решать задачи в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь). Наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). Использовать результаты наблюдений при сложении чисел.	1
9	25	Состав числа 14 С. 52-53	Цели. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений	Рассуждать при анализе условия текстовых задач. Комбинировать данные при решении нестандартных задач, предлагать разные варианты. Находить разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.	1
10	26	Состав числа 16 С. 54-55	Цель. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16	Ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни). Ориентироваться в рисунках, схемах.	1
11	27	Состав числа 17 С. 56-57	Цель. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18	Выбирать маршрут на рисунке-схеме, определять его длину, сравнивать разные маршруты.	1
12	28	Закрепление изученного С. 58-59	Цель. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток. Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений	1
13	29	Работаем с календарем С. 61-60	Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20		1
14	30	Решаем задачи. Составление краткой записи условия задачи С. 62-63	Цель. Формирование умения составлять краткую запись к задаче	Выбирать вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы). Рассуждать при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. Обсуждать с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи	1
15	31	Контрольная работа за 1 четверть.		Складывать и вычитать числа с переходом через десяток разными способами. Сравнить результаты вычислений.	1

16	32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание до 20	<i>Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и остатка. Выбирать правильный ответ из предложенных. Находить неверные ответы.</i>	1	
17 18 19 20	33 34 35 36	Повторение, обобщение изученного. Сложение и вычитание до 20.	<i>Выбирать задания из вариативной части: обозначать числа символами; разбивать прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; решать комбинаторные и логические задачи; участвовать в учебных играх</i>	4	
<b>Наглядная геометрия (10 ч)</b>					
1	37	Названия геометрических фигур С. 70-71	<i>Цели.</i> Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	<i>Различать</i> многоугольники, называть их. <i>Вычислять</i> длину ломаной. <i>Различать</i> прямые, острые и тупые углы. <i>Чертить</i> прямой угол с помощью угольника. <i>Различать</i> прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. <i>Определять площадь</i> треугольника в единичных квадратах. <i>Тренироваться</i> в вычислениях, <i>находить</i> выражения с одинаковым значением.	1
2	38	Геометрические фигуры Распознавание геометрических фигур С. 72-73	<i>Цели.</i> Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков	<i>Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь). Вспоминать</i> названия геометрических фигур, <i>составлять</i> словарик «название фигуры — рисунок». <i>Распознавать</i> геометрические фигуры, <i>вычленять</i> их на рисунке. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры, <i>находить</i> общее и различия. <i>Конструировать</i> и <i>разрезать</i> геометрические фигуры в соответствии с условием задания.	1
3	39	Углы С. 74-75	<i>Цели.</i> Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника	<i>Выполнять чертёж</i> в соответствии с инструкцией. <i>Задавать маршрут</i> движения с помощью обозначений, <i>прослеживать</i> заданный маршрут (при работе в парах).	1

4	40	Проектируем парк Винни-Пуха С. 76-77	<i>Цели.</i> Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков. Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков	<i>Исследовать</i> простейшие свойства четырёхугольников: <i>измерять</i> стороны и диагонали, <i>сравнивать</i> , <i>делать выводы</i> , <i>проверять</i> их на других фигурах. <i>Моделировать</i> квадрат и ромб с помощью конструктора, <i>экспериментировать</i> с моделями. <i>Экспериментировать</i> с треугольниками (количество прямых и тупых углов). <i>Конструировать</i> фигуры из частей прямоугольника	1
5	41	Четырёхугольники С. 78-79	<i>Цели.</i> Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков		1
6	42	Треугольники С. 80-81	<i>Цели.</i> Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка вычислительных навыков		1
7	43	Проверочная работа по теме «Геометрические фигуры и величины».		<i>Называть</i> простейшие геометрические фигуры и их свойства. <i>Вычислять периметр</i> квадрата, прямоугольника. <i>Тренироваться</i> в вычислениях, <i>находить</i> выражения с одинаковым значением.	1
8	44	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме; «Геометрические фигуры и величины».		<i>Решать задачи</i> в 2-3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).  <i>Распознавать</i> прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. <i>Классифицировать</i> геометрические фигуры. <i>Узнавать</i> новое об истории математики из учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников. <i>Обсуждать</i> результаты выполнения задания с товарищем, <i>сравнивать</i> ответы	1
9 10	45 46	Повторение по теме; «Геометрические фигуры и величины».			2
<b>Вычисления в пределах 100 (17 ч)</b>					

1	47	Сложение и вычитание чисел по разрядам С. 90-91	<i>Цели.</i> Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком	<i>Складывать и вычитать</i> двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик. <i>Выполнять</i> сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка). <i>Решать задачи</i> в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). <i>Составлять</i> краткую запись условия задачи. <i>Анализировать</i> условие задачи, <i>отбрасывать</i> несущественное, <i>выделять</i> существенные данные. <i>Моделировать</i> условие задачи на схеме «целое – части». <i>Сравнивать</i> эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач. <i>Находить</i> закономерность в столбиках примеров, <i>выполнять</i> вычисления по аналогии. <i>Восстанавливать</i> деформированные равенства, <i>предлагать</i> разные варианты решения. <i>Прогнозировать</i> результат сложения (количество десятков в ответе). <i>Оценивать</i> сумму денег, необходимую для покупки. <i>Ориентироваться</i> в таблицах, <i>заполнять</i> пустые клетки в таблице. <i>Расшифровывать</i> задуманное слово (соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра). <i>Рассуждать</i> при решении числовых ребусов, <i>обосновывать</i> своё решение.	1
2	48	Сложение и вычитание двузначных чисел С. 91-93	<i>Цель.</i> Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	<i>Предлагать</i> разные способы вычисления суммы, <i>сравнивать</i> свой способ со способом товарища, <i>оценивать</i> эффективность способа сложения	1
3	49	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток С. 94-95	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток		1
4	50	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток С. 96-97	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток		1
5	51	Решаем задачи. Составление краткой записи условия задачи С. 98-99	<i>Цели.</i> Формирование умений составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток		1
6	52	Дополнение слагаемого до круглого числа С. 100-101	<i>Цель.</i> Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток		1

7	53	Проверочная работа по теме «Сложение двузначных чисел с переходом через десяток» С. 102-103	<i>Цель.</i> Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток		1
8	54	Вычитание из круглого числа С. 104-105	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа	<i>Рассуждать</i> при вычитании чисел. <i>Использовать</i> взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. <i>Выполнять алгоритм</i> вычислений в столбик. <i>Проверять</i> результат вычитания сложением. <i>Сравнивать</i> числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?». <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Дополнять</i> условие задачи вопросом.	1
9	55	Вычитание однозначного числа с переходом через десяток С. 106-107	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток		1
10	56	На сколько больше? .Разностное сравнение С. 108-109	<i>Цели.</i> Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	<i>Прогнозировать</i> результат вычитания (количество десятков в ответе). <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток. <i>Использовать</i> в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи. <i>Дополнять</i> схему числовыми данными и <i>формулировать</i> задачу. <i>Моделировать</i> условие нетиповой задачи произвольной схемой. <i>Составлять</i> краткую запись условия взаимобратных задач, <i>наблюдать</i> за их решением, <i>сравнивать</i> и <i>делать выводы</i> . <i>Формулировать</i> вопросы по аналогии, <i>задавать</i> их товарищу	1
11	57	Вычитание двузначного числа с переходом через десяток С. 110-111	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток		1

12	58	Взаимосвязь сложения и вычитания С. 112-113	<i>Цели.</i> Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток	<p>.</p> <p><i>Решать задачи</i> с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки).</p> <p><i>Решать задачи</i> на логику.</p> <p><i>Экспериментировать</i> с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений</p>	1
13	59	Контрольная работа за 2 четверть.			1
14	60	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Взаимосвязь сложения и вычитания»С. 114-115	<i>Цель.</i> Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток		1
15	61	Закрепление изученного по теме «Взаимосвязь сложения и вычитания» С. 116-117	<i>Цель.</i> Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	<p><i>Складывать и вычитать</i> двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно). <i>Решать задачи</i> на разностное сравнение.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки).</p> <p><i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>комбинировать</i> слагаемые для получения заданной суммы; <i>участвовать</i> в учебных играх; <i>прогнозировать</i> результат вычислений).</p>	1
16 17	62 63	<i>Повторение, обобщение изученного по теме</i> «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» С. 118-125			2

<i>Знакомимся с новыми действиями (14 ч) Часть 2</i>					
1	64	Смысл действия умножения С. 3-5	<i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения	<i>Использовать</i> знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. <i>Вычислять</i> произведение чисел с помощью сложения. <i>Записывать решение</i> задачи двумя способами (используя сложение и умножение). <i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в равенствах.	1
2	65	Перестановка множителей С. 6-7	<i>Цель.</i> Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения	<i>Проверять</i> верность записанных равенств. <i>Наблюдать</i> за переместительным свойством умножения. <i>Придумывать</i> задачу на нахождение произведения	1
3	66	Использование действия умножения при выполнении заданий С. 8-9	<i>Цель.</i> Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях		1
4	67	Увеличение в 2 раза С. 10-11	<i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза»	<i>Увеличивать</i> числа (величины) вдвое. <i>Находить</i> половину числа подбором, <i>записывать</i> результат с помощью знака деления.	1
5	68	Знакомство с действием деления С. 12-13	<i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое	<i>Различать</i> увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», <i>сравнивать</i> результаты вычислений. <i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза. <i>Делить на равные части:</i> 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями.	1
6	69	Деление на равные части С. 14-15	<i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о делении на равные части	<i>Доказывать</i> , что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства.	1
7	70	Деление -действие, обратное умножению С. 16-17	<i>Цель.</i> Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению	<i>Наблюдать</i> над свойством чётных чисел «делиться на 2»	1



8	71	Смысл арифметических действий С. 18-19	<i>Цели.</i> Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1	<i>Находить произведение</i> с помощью сложения. <i>Увеличивать/уменьшать</i> числа в 2 раза. <i>Выполнять умножение</i> с числами 0 и 1. <i>Находить</i> результат деления, зная результат умножения. <i>Выполнять вычисления</i> в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени.	1
9	72	Решение задач на умножение и деление С. 20-21	<i>Цель.</i> Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	<i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором). <i>Узнавать</i> о способах вычислений в Древнем Египте. <i>Наблюдать</i> за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится).	1
10	73	Решение нестандартных задач С. 22-23	<i>Цели.</i> Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения	<i>Исследовать</i> свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). <i>Исследовать</i> изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза. <i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Комбинировать данные</i> (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания.	1
11	74	Проверочная работа по теме «Знакомимся с новыми действиями».		<i>Работать</i> с указателем имён в конце учебника: <i>находить сведения</i> об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»)	1
12	75	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Знакомимся с новыми действиями».		<i>Устанавливать закономерность</i> в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность	1
13 14	76 77	Повторение, обобщение изученного по теме «Знакомимся с новыми действиями».			2
<b>Измерение величин (10 ч)</b>					
1	78	Величины и единицы измерения величин С. 32-33	<i>Цель.</i> Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения	<i>Измерять</i> длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. <i>Переводить</i> сантиметры в миллиметры и обратно.	1

2	79	Измерение длины С. 34-35	<i>Цели.</i> Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр	<i>Измерять</i> длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. <i>Переводить</i> сантиметры в миллиметры и обратно.	1
3	80	Вычисление длины пройденного пути С. 36-37	<i>Цель.</i> Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости	<i>Измерять</i> длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. <i>Переводить</i> сантиметры в миллиметры и обратно.	1
4	81	Вычисляем площадь. Площадь прямоугольника С. 38-39	<i>Цели.</i> Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения	<i>Вычислять</i> площадь прямоугольника по числовым данным. <i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче. <i>Соотносить</i> единицы измерения и названия величин.	1
5	82	Нестандартные способы вычислений . Как вычислить площадь квадрата? С. 40-41	<i>Цели.</i> Формирование умения выполнять задание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления	<i>Решать</i> задачи на разностное сравнение, определение длительности событий	1
6	83	Определение времени по часам С. 42-43	<i>Цели.</i> Формирование временных представлений, умений определять время по часам, длительность событий	<i>Решать</i> задачи на разностное сравнение, определение длительности событий. <i>Определять</i> время по часам, ориентироваться во времени.	1
7	84	Работаем диспетчерами. Продолжительность событий С. 44-45	<i>Цели.</i> Формирование временных представлений: длительность событий; соотнесение времени событий с временем суток	<i>Решать</i> задачи на разностное сравнение, определение длительности событий	1
8	85	Проверочная работа по теме «Измерение величин».			1

9	86	Повторение, обобщение темы «Измерение величин». Работа над ошибками.			1
10	87	Повторение, обобщение темы «Измерение величин».		<i>Решать</i> задачи на разностное сравнение	1
<b>Учимся умножать и делить (27 ч)</b>					
1	88	Таблица умножения С. 54-55	<i>Цель.</i> Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице	<i>Соотносить</i> умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника. <i>Выполнять</i> вычисления в 2-3 действия (без скобок).	1
2	89	Квадраты. Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 С. 56-57	<i>Цель.</i> Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии)	<i>Использовать</i> таблицу умножения в качестве справочника. <i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями.	1
3	90	Разрезаем квадраты на части С. 58-59	<i>Тема.</i> Деление числа на 1 и само на себя <i>Цель.</i> Формирование представлений о делении числа на 1 и на себя	<i>Использовать</i> таблицу умножения в качестве справочника. <i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями.	1
4	91	Умножение и деление на 2 С. 60-61	<i>Цели.</i> Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление	<i>Самостоятельно</i> составлять таблицу умножения на 2, на 3. <i>Умножать</i> и делить числа на 2 и на 3. <i>Соотносить</i> взаимно обратные случаи умножения и деления чисел.	1
5	92	Умножение и деление на 3 С. 62-63	<i>Цели.</i> Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3	<i>Решать</i> задачи в 1 действие на нахождение произведения, деления на части, деление по содержанию.	1

6	93	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Учимся умножать и делить» С. 64-65	<i>Цели.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3	<i>Моделировать</i> с помощью схем задачи на деление. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Решать</i> не стандартные задачи.	1
7	94	Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза С. 66-67	<i>Цели.</i> Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 4; умножать и делить на 4. Выполнять вычисления в 2, 3 действия (без скобок). Решать задачи на нахождение произведения, деления на части, деление по содержанию.	1
8	95	Умножение на 4 С. 68-69	<i>Цели.</i> Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4	Выполнять вычисления в 2, 3 действия (без скобок). Решать задачи на нахождение произведения, деления на части, деление по содержанию.	1
9	96	Деление на 4 С. 70-71	<i>Цели.</i> Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4	Выполнять вычисления в 2, 3 действия (без скобок). Решать задачи на нахождение произведения, деления на части, деление по содержанию.	1
10	97	Увеличение и уменьшение в несколько раз С. 72-73	<i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз	Выполнять вычисления в 2, 3 действия (без скобок). Решать задачи на нахождение произведения, деления на части, деление по содержанию.	1
11	98	Контрольная работа за 3 четверть.			1

12	99	Работа над ошибками. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение С. 74-75	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи на увеличение и уменьшение	Исследовать изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислении. Восстанавливать задачи по табличным данным и по схемам.	1
13	100	Умножение и деление на 5 С. 76-77	<i>Цели.</i> Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 5. Умножать и делить на 5. Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел	1
14	101	Умножение и деление на 5 С. 78-79	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 5. Умножать и делить на 5. Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел	1
15	102	Закрепление изученного. С. 80-81	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5	Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами, работая в парах. Находить информацию с помощью взрослых.	1
16	103	Решение составных задач С. 82-83	<i>Цели.</i> Формирование умений решать задачи в два действия	Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами, работая в парах. Находить информацию с помощью взрослых.	1
17	104	Умножение и деление на 10 С. 84-85	<i>Цели.</i> Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	Умножать и делить числа в пределах 50. Выполнять вычисления в 2,3 действия (без скобок)	1
18	105	Приемы умножения на 9 С. 86-87	<i>Цели.</i> Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами, работая в парах. Выполнять вычисления в 2,3 действия (без скобок)	1

19	106	Умножение одинаковых чисел от 6 до 10 С. 88-89	<i>Цель.</i> Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10		1
20	107	Трудные случаи умножения С. 90-91	<i>Цели.</i> Знакомство со случаями умножения $6 \cdot 7$ , $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$ . Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами, работая в парах. Выполнять вычисления в 2,3 действия (без скобок)	1
21	108	Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» С. 92-93	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения	Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами, работая в парах. Выполнять вычисления в 2,3 действия (без скобок)	1
22	109	Использование умножения при решении текстовых задач С. 94-95	<i>Цели.</i> Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи.	Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами, работая в парах. Выполнять вычисления в 2,3 действия (без скобок)	1
23	110	Решение нестандартных задач С. 96-97	<i>Цель.</i> Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач	Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами, работая в парах. Выполнять вычисления в 2,3 действия (без скобок)	1
24	111	Проверочная работа по теме «Учимся умножать и делить».			1
25	112	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Учимся умножать и делить»..		Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами, работая в парах.	1
26 27	113 114	Повторение по теме «Учимся умножать и делить».		Выполнять вычисления в 2,3 действия (без скобок)	2

<b>Действия с выражениями (18 ч)</b>						
1	115	Переместительные законы сложения и умножения С. 106-107		<i>Цели.</i> Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять свойства сложения и умножения. Решать задачи на все арифметические действия.	1
2	116	Сложение и умножение числами 0 и 1 С. 108-109	и с	<i>Цель.</i> Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1	Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять свойства сложения и умножения. Решать задачи на все арифметические действия.	1
3	117	Вычитание и деление С. 110-111	и	<i>Цели.</i> Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков	Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Исследовать закономерности при выполнении действий с четными и нечетными числами. Решать задачи на все арифметические действия.	1
4	118	Контрольная работа				1
5	119	Работа над ошибками. Выражения С. 112-113	над	<i>Цели.</i> Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0	Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять свойства сложения и умножения. Решать задачи на все арифметические действия.	1

6	120	Порядок действий в выражении без скобок С. 114-115	<i>Цели.</i> Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений.	1
7	121	Составление выражения при решении задачи С. 116-117	<i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений. Составлять задачи с опорой на схемы. Составлять выражения для решения задач.	1
8	122	Выражения со скобками С. 118-119	<i>Цели.</i> Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений. Составлять выражения для решения задач разными способами.	1
9	123	Порядок действий в выражении со скобками С. 120-121	<i>Цели.</i> Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками	Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений. Составлять выражения для решения задач разными способами.	1
10	124	Порядок действий в выражении со скобками С. 122-123	<i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений. Составлять выражения для решения задач разными способами.	1
11	125	Сравнение значений выражений С. 124-125	<i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения		1



12	126	Сочетательные законы сложения и умножения С. 126-127	<i>Цели.</i> Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения	Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и положения скобок. Контролировать выполнение вычислений в несколько действий	1
13 14	127 128	Решение задач с помощью составления выражений С. 128-129	<i>Цели.</i> Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и положения скобок. Контролировать выполнение вычислений в несколько действий	2
15	129	Проверочная работа по теме «Арифметические действия».			1
16	130	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Арифметические действия».		Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и положения скобок.	1
17 18 19 20 21	131 132 133 134 135	Повторение, обобщение изученного по теме «Арифметические действия».		Контролировать выполнение вычислений в несколько действий.	5
22	136	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.			

## Контрольно-измерительные материалы

### Контрольная работа по математике №1

#### 1 вариант

1. Реши задачу: Лена сорвала 35 ягод, а Вера на 12 ягод меньше. Сколько ягод сорвала Вера?
2. Реши задачу: В одной стопке 49 тетрадей, а в другой на 40 тетрадей меньше. Сколько тетрадей в другой стопке?
3. Реши задачу: У Маши 22 рубля, а у Кати 7 рублей. Сколько денег у двух девочек?
4. Выполни вычисления:  
 $43+10=$     $2+8=$     $27-13=$     $64-4=$   
 $12+26=$     $10-7=$     $96-4=$     $85-80=$
5. Спиши равенства, вставь пропущенные числа:  
 $20+\dots=50$     $10+\dots=90$     $70-\dots=10$     $80-\dots=50$

#### 2 вариант

1. Реши задачу: Игорь посадил 46 цветов, а Юра на 13 цветов меньше. Сколько цветов посадил Юра?
2. Реши задачу: В одной коробке 38 карандашей, а в другой на 30 карандашей меньше. Сколько карандашей в другой коробке?
3. Реши задачу: У Вовы 23 рубля, а у Саши 6 рублей. Сколько денег у двух мальчиков?
4. Выполни вычисления:  
 $52+10=$     $2+7=$     $26-14=$     $58-8=$   
 $13+24=$     $10-8=$     $87-5=$     $76-70=$
5. Спиши равенства, вставь пропущенные числа:  
 $30+\dots=70$     $20+\dots=80$     $60-\dots=10$     $90-\dots=60$

### Контрольная работа по математике №2

#### 1 вариант

1. Реши задачу: В корзине 12 зелёных мячей, красных на 5 меньше. Сколько всего мячей в корзине?
2. Реши задачу: У Кати было 16 открыток. Она подарила Марине 8 открыток. Потом папа купил ей ещё 6 открыток. Сколько теперь открыток у Кати?
3. Выполни сложение:  
 $9+5=$     $7+7=$     $3+8=$     $7+9=$     $6+7=$     $8+4=$
4. Выполни вычитание:  
 $18-9=$     $13-4=$     $12-5=$     $17-8=$     $11-5=$     $12-6=$
5. Спиши, вставь пропущенные числа:  
 $9+\underline{\quad}=16$     $7+\underline{\quad}=15$     $9+\underline{\quad}=12$     $5+\underline{\quad}=11$

#### 2 вариант

1. Реши задачу: В пруду 11 лебедей, а уток на 4 меньше. Сколько всего птиц в пруду?
2. Реши задачу: У Вани было 18 орехов. Он съел 9 орехов. Потом мама дала ему ещё 7 орехов. Сколько теперь у Вани орехов?
3. Выполни сложение:

$9+6=$   $6+6=$   $4+9=$   $8+9=$   $6+5=$   $5+7=$

4. Выполни вычитание:

$14-7=$   $12-4=$   $13-7=$   $14-5=$   $11-3=$   $16-8=$

5. Спиши, вставь пропущенные числа:

$8+ \underline{\quad} = 13$      $7+ \underline{\quad} = 16$      $8+ \underline{\quad} = 15$      $4+ \underline{\quad} = 12$

### Контрольная работа по математике №3

#### 1 вариант

1. Начерти линии: а) отрезок; б) луч; в) прямая.
2. Начерти два отрезка: длина первого – 5 см, а второго – на 3 см больше.
3. Начерти прямоугольник: длина 6 см, ширина 4 см. Найди его периметр.
4. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.
5. Начерти ломаную из четырёх звеньев: 5 см, 3 см, 1 см, 2 см. Найди длину этой ломаной.

#### 2 вариант

1. Начерти линии: а) луч; б) отрезок; в) прямая.
2. Начерти два отрезка: длина первого – 4 см, а второго – на 5 см больше.
3. Начерти прямоугольник: длина 5 см, ширина 3 см. Найди его периметр.
4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.
5. Начерти ломаную из четырёх звеньев: 4 см, 2 см, 3 см, 1 см. Найди длину этой ломаной.

### Контрольная работа по математике №4

#### Вариант 1

1. Выполни сложение, записывая столбиком:

$32+27$     $45+20$     $80+17$     $43+7$     $14+16$     $56+9$     $25+46$

2. Выполни вычитание, записывая столбиком:

$79-66$     $86-5$     $67-37$     $54-20$     $90-8$     $60-23$     $42-8$     $73-29$

3. Реши задачу: У Толи в наборе 27 машинок, а у Пети 12 машинок. На сколько у Пети машинок меньше, чем у Толи?

4. Нарисуй схему и реши задачу: В двух автобусах всего 60 пассажиров. В первом автобусе 24 пассажира. Сколько пассажиров во втором автобусе?

5. Вычисли столбиком и выполни проверку:  $74-2$      $39+45$

#### Вариант 2

1. Выполни сложение, записывая столбиком:

$33+26$     $56+30$     $70+18$     $54+6$     $12+18$     $67+8$     $28+45$

2. Выполни вычитание, записывая столбиком:

$58-34$     $97-6$     $75-45$     $65-30$     $80-7$     $70-24$     $51-7$     $64-28$

3. Реши задачу: У Оксаны в наборе 28 наклеек, а у Марины 13 наклеек. На сколько у Марины наклеек меньше, чем у Оксаны?

4. Нарисуй схему и реши задачу: В двух вагонах поезда всего 70 пассажиров. В первом вагоне 28 пассажиров. Сколько пассажиров во втором вагоне?

5. Вычисли столбиком и выполни проверку:  $75-28$   $37+56$

### Контрольная работа по математике № 5

#### Вариант 1

1) Вычисли, замени сложение умножением:

$$6+6+6= \quad 10+10+10+10+10= \quad 13+13=$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} =$$

2) Замени умножение сложением, вычисли:

$$9 \times 2 = \dots + \dots = \quad 12 \times 3 = \dots + \dots = \quad 7 \times 2 = \dots + \dots$$

3) Реши задачу: В одной корзинке 4 гриба. Сколько всего грибов в 3 таких корзинках?

4) Реши задачу: Бабушка раздала 12 пирожков поровну 2 внукам. Сколько пирожков получил каждый внук?

5) Выполни умножение, составь 2 соответствующих равенства на деление.

$$5 \times 3 = \quad 4 \times 2 =$$

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \quad \underline{\quad} : \underline{\quad} =$$

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \quad \underline{\quad} : \underline{\quad} =$$

6) Вычисли:  $6 \times 1 =$   $0 \times 17 =$   $1 \times 15 =$   $3 \times 0 =$

#### Вариант 2

1) Вычисли, замени сложение умножением:

$$7+7+= \quad 10+10+10+10+= \quad 12+12=$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} =$$

2) Замени умножение сложением, вычисли:

$$8 \times 2 = \dots + \dots = \quad 11 \times 3 = \dots + \dots = \quad 6 \times 2 = \dots + \dots$$

3) Реши задачу: В одной коробке 5 кубиков. Сколько всего кубиков в 3 таких коробках?

4) Реши задачу: Игорь раздал 14 конфет поровну 2 друзьям. Сколько конфет получил каждый из друзей?

5) Выполни умножение, составь 2 соответствующих равенства на деление.

$$4 \times 3 = \quad 3 \times 2 =$$

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \quad \underline{\quad} : \underline{\quad} =$$

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \quad \underline{\quad} : \underline{\quad} =$$

6) Вычисли:  $7 \times 1 =$   $0 \times 19 =$   $1 \times 16 =$   $4 \times 0 =$

### Контрольная работа по математике № 6

#### Вариант 1

1) Начерти отрезки: а) 54 мм; б) 2 см 7 мм; в) 80 мм

2) Начерти прямоугольник, длина которого 5 см, ширина 2 см. Найди его площадь.

3) Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его площадь.

4) Спиши, заполняя пропуски:

5 см = ... мм    3 см 2 мм = ... мм    90 мм = ... см    68 мм = ... см ... мм

5) Сравни: 45 мм и 54 мм; 30 мм и 4 см; 7 см 5 мм и 79 мм; 4 см 10 мм и 5 см;  
5 см 9 мм и 59 мм.

6) Реши задачу: Турист проходит за 1 час 5 км. Какое расстояние он пройдет за 3 часа?

### Вариант 2

1) Начерти отрезки: а) 64 мм; б) 3 см 7 мм; в) 70 мм

2) Начерти прямоугольник, длина которого 4 см, ширина 2 см. Найди его площадь.

3) Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его площадь.

4) Спиши, заполняя пропуски:

4 см = ... мм    2 см 3 мм = ... мм    80 мм = ... см    76 мм = ... см ... мм

5) Сравни: 36 мм и 63 мм; 20 мм и 3 см; 6 см 2 мм и 68 мм; 3 см 10 мм и 4 см;  
4 см 8 мм и 48 мм.

6) Реши задачу: Велосипедист проезжает за 1 час 8 км. Какое расстояние он проедет за 2 часа?

### Контрольная работа по математике № 7

#### 1 вариант

1). Реши задачу: На арене цирка выступали 7 клоунов, а акробатов в 3 раза больше. Сколько всего артистов выступало на арене цирка?

2). Реши задачу: У Марины 20 орехов, а у Тамары в 4 раза меньше. Сколько всего орехов у девочек?

3). Вычисли:  $7 \times 6 - 6 \times 5 =$      $9 \times 9 - 5 \times 4 =$

$54 : 9 + 72 : 8 =$      $45 : 5 + 49 : 7 =$

4) Заполни пропуски:  $9 \times \underline{\quad} = 63$      $8 \times \underline{\quad} = 56$      $4 \times \underline{\quad} = 28$

$5 \times \underline{\quad} = 40$      $4 \times \underline{\quad} = 16$      $6 \times \underline{\quad} = 18$

5). Вычисли:  $1 \times 8 =$      $7 : 7 =$      $9 : 1 =$      $2 \times 10 =$      $10 \times 7 =$

$50 : 5 =$      $80 : 10 =$

#### 2 вариант

1). Реши задачу: В зоопарке 6 медведей, а обезьян в 4 раза больше. Сколько всего животных в зоопарке?

2). Реши задачу: У Вити 30 карандашей, а у Гены в 5 раз меньше. Сколько всего карандашей у мальчиков?

3). Вычисли:  $8 \times 6 - 4 \times 5 =$      $8 \times 8 - 8 \times 5 =$

$63 : 9 + 56 : 7 =$      $35 : 5 + 36 : 6 =$

4) Заполни пропуски:  $9 \times \underline{\quad} = 72$      $6 \times \underline{\quad} = 54$      $3 \times \underline{\quad} = 27$

$6 \times \underline{\quad} = 30$      $3 \times \underline{\quad} = 9$      $7 \times \underline{\quad} = 21$

5). Вычисли:  $1 \times 9 =$      $6 : 6 =$      $7 : 1 =$      $3 \times 10 =$      $10 \times 9 =$

$40 : 4 =$      $70 : 10 =$

## Контрольная работа по математике №8

### Вариант 1

1)Сравни выражения:

$$9+2 \dots 9 \times 2 \quad 28: (5+2) \dots (25:5) + 2 \quad 17+13+10 \dots 15+5+20 \quad 5 \times (11-2) \dots 39+2$$

—  $\dots$  — —  $\dots$  — —  $\dots$  — —  $\dots$  —

2)Реши задачу: Игорь купил 4 тетради по 3 рубля и пенал за 60 рублей. Сколько денег заплатил Игорь?

3) Вычисли:  $0 + 15 =$   $27 + 0 =$   $0 : 83 =$   $72 \times 1 =$   $1 \times 18 =$

$0 \times 51 =$   $0 \times 1 =$   $30 \times 0 =$   $56 - 0 =$   $62 : 1 =$

4) Реши задачу: 21 цветок расставили в вазы по 7 цветков в каждую вазу. Сколько ваз понадобилось?

5) Реши задачу: Мама испекла 12 больших пирожков и столько же маленьких. Сколько всего пирожков испекла мама?

### Вариант 2

1)Сравни выражения:

$$8+2 \dots 8 \times 2 \quad 27: (6+3) \dots (27:3) + 2 \quad 16+14+10 \dots 12+8+20 \quad 6 \times (12-3) \dots 38+5$$

—  $\dots$  — —  $\dots$  — —  $\dots$  — —  $\dots$  —

2)Реши задачу: Вадим купил 5 блокнотов по 3 рубля и альбом за 70 рублей. Сколько денег заплатил Вадим?

3) Вычисли:  $0 + 17 =$   $29 + 0 =$   $0 : 74 =$   $94 \times 1 =$   $1 \times 19 =$

$0 \times 62 =$   $0 \times 1 =$   $40 \times 0 =$   $75 - 0 =$   $57 : 1 =$

4) Реши задачу: 24 морковки разложили в пакеты по 6 морковок в каждый пакет. Сколько пакетов понадобилось?

5) Реши задачу: Мама купила 13 зелёных яблок и столько же жёлтых. Сколько всего яблок купила мама?

## Итоговая контрольная работа за 2 класс

### 1 вариант

1.Реши задачу:

В одном пакете 6 кг картофеля, в другом – в 4 раза больше. Сколько килограммов картофеля в двух пакетах?

2.Вычисли, записывая столбиком:

$$56+32 \quad 78-45 \quad 39+27 \quad 46+24 \quad 70-23 \quad 65-29$$

3.Реши задачу:

Во дворе играли 28 детей. Потом 16 из них ушли делать уроки. Вечером пришли ещё 5 детей. Сколько детей стало во дворе?

4.Определи порядок действий и вычисли:

$$50 - 6 \times 2 + 7$$

$$5 \times 6 + 21: 7 - 12: 4$$

$$5 \times (40 - 33) - 4 + 8$$

5.Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2см. Вычисли его периметр.

### 2 вариант

1.Реши задачу:

В одном пакете 28 кг мандаринов, в другом – в 4 раза меньше. Сколько килограммов мандаринов в двух пакетах?

2. Вычисли, записывая столбиком:

$$65 + 33 \quad 87 - 42 \quad 48 + 26 \quad 32 + 28 \quad 90 - 26 \quad 74 - 28$$

3. Реши задачу:

На стоянке было 26 машин. Утром 14 из них уехали. В обед приехали ещё 7 машин. Сколько машин стало на стоянке?

4. Определи порядок действий и вычисли:

$$40 - 7 \times 2 + 5$$

$$5 \times 8 + 24 : 6 - 12 : 4$$

$$4 \times (50 - 41) - 3 + 9$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Вычисли его периметр.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

### 1 вариант

1. Вычисли.

$$(38 + 54) - 63 \quad (6 \times 6) : 4$$

$$8 \times (94 - 87) \quad (9 \times 5) + 36$$

$$72 : (63 : 7) \quad 100 - (7 \times 8)$$

2. Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина; шиповника – в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени – столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

3. Рассмотрите записи. Выпишите числовое выражение и найдите его значение.

$$3 \times 3 = 18 : 2 \quad (64 : 8) \times 6$$

4. Сравните. Поставьте знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$$90 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \quad 5 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 75 \text{ см}$$

$$30 \text{ см} \dots 30 \text{ дм} \quad 4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 35 \text{ дм}$$

5. Отметьте точку А.

Изобразите окружность с центром в точке А и радиусом 2 см.

6\* Вычислите периметр и площадь квадрата, если длина стороны 3 см.

### 2 вариант

1. Вычисли.

$$(45 + 37) - 54 \quad (8 \times 3) : 6$$

$$7 \times (83 - 77) \quad (8 \times 6) + 27$$

$$54 : (30 : 5) \quad 64 - (9 \times 4)$$

2. Школьники помогали убирать урожай. На огороде работали 6 учеников; в поле – в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду – столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?

3. Рассмотрите записи. Выпишите числовое выражение и найдите его значение.

$$3 \times 4 = 6 \times 2 \quad 7 \times (56 : 8)$$

4. Сравни. Поставь знаки <, >, =.

1м ... 80 см

2м 5 дм ... 52 дм

40 см ... 40 дм

4 дм 6 см ... 36 см

5. Отметь точку В.

Изобрази окружность с центром в точке В и радиусом 5см.

6\* Вычисли периметр и площадь квадрата, если длина стороны 5 см.

**Ответы:**

№	1 вариант	2 вариант
1	29            9 56            81 8             44	18            4 42            75 9             28
2	1. $16:4=4$ (к.) шиповника 2. $16+4=20$ (к.) Ответ: 20 кустов сирени посадили ученики вокруг школы.	1. $6\cdot4=24$ (у.) работали в поле 2. $6+24=30$ (у.) Ответ: 30 учеников работало в саду.
3	$(64:8)\cdot6=48$	$7\cdot(56:8)=49$
4	$90\text{ см} < 1\text{ м}$ $5\text{ дм }7\text{ см} < 75\text{ см}$ $30\text{ см} = 3\text{ дм}$ $4\text{ м }5\text{ дм} > 35\text{ дм}$	$1\text{ м} > 80\text{ см}$ $2\text{ м }5\text{ дм} < 52$ дм $40\text{ см} = 4\text{ дм}$ $4\text{ дм }6\text{ см} > 36$ см
6	$P = 3\cdot4=12\text{ см}$ $S = 3\cdot3=9\text{ см}^2$	$P = 5\cdot4=20\text{ см}$ $S = 5\cdot5=25\text{ см}^2$