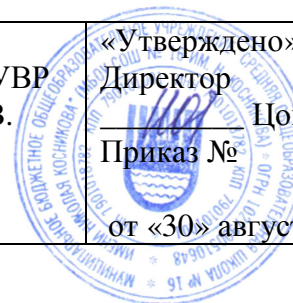


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В.. Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.	«Утверждено» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № _____ от «30» августа 2019 г.
---	---	---



**Рабочая программа
по окружающему миру
для 2 класса
начального общего образования
УМК «Планета Знаний»**

Кушнарь Л. В.,
учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); ООП НОО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова; с учетом примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г., на основе авторской программы «Окружающий мир» 2 класс, авторы: И.В.Потапов, Г.Г. Ивченкова М.: АСТ, «Астрель». 2011г.,

УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г., на основе авторской программы по окружающему миру, автор Г.Г. Ивченкова; И.В.Потапов. «Окружающий мир». Учебник. В 2 ч. - М.: АСТ, «Астрель». 2016г.

Во втором классе на изучение окружающего мира отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Раздел I

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по окружающему миру.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
- внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

Могут быть сформированы:

- положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;

Планируемые результаты

- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);

- понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планируемые результаты

- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность

выполнения.

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещённым в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения,

- ставить вопросы друг другу,
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся могут научиться:

- высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Раздел II

Содержание учебного предмета.

	Название раздела	Кол-во часов
	Как люди познают мир	17 ч
	Мы живём на планете Земля	16 ч
	Природа вокруг нас	24 ч
	Люди вокруг нас	11 ч
	Итого:	68 часов

Как люди познают мир (17 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки - учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (16 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли - Луна.

Глобус - модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (24 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные - обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные - обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (11 ч)

Раздел III

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
Как люди познают мир (17 ч)				
1	1. Что такое наука. С.6 - 7	Дать детям первоначальное представление о науке, познакомить с ее различными отраслями. Показать необходимость совместной работы разных ученых в процессе изучения окружающего мира. Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе; познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки - ученым. Продолжить формирование информационной грамотности	<i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей; <i>приводить примеры</i> разных наук. <i>Рассказывать</i> о наблюдениях, проведенных во время летних каникул. <i>Объяснять</i> назначение приборов и инструментов. <i>Измерять</i> температуру воды, воздуха и тела человека; <i>записывать</i> результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. <i>Приводить примеры</i> некоторых символов и объяснять их значение. <i>Рассказывать</i> о назначении искусства; <i>приводить примеры</i> различных видов	1
2	2. Науки бывают разные. С. 8 -9			1
3	3. Учёные России. Человек – изобретатель. С. 10 – 13			1

4	4	<i>Экскурсия в лес</i>	Формировать у учащихся общее представление о лесе; показать разнообразие растений и животных леса, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Убедить в необходимости бережного отношения к обитателям леса и выполнения правил поведения в лесу. Развивать чувство прекрасного	искусства; <i>характеризовать</i> свое отношение к различным видам искусства. <i>Определять</i> время по часам. <i>Совместно проводить опыты</i> в малых группах, <i>распределять работу</i> по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, <i>обсуждать</i> свои наблюдения. <i>Оценивать</i> свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников. <i>Оценивать</i> красоту окружающей природы. <i>Фантазировать</i> и <i>составлять</i> устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.	
5	5	<i>Экскурсия к водоёму</i>	Познакомить учащихся с условиями обитания живых существ в водоеме; показать разнообразие обитателей водоема, их приспособительные признаки и некоторые взаимосвязи. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоема. Развивать эстетические чувства детей	<i>Наблюдать</i> за объектами и явлениями природы; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений; <i>рассказывать</i> о наблюдаемых объектах и явлениях.	1
6,7	6,7	Как учёные изучают мир С. 14-17 <i>Практическая работа № 1.</i>	Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности учащихся	<i>Проводить наблюдения</i> за погодой, природой и трудом людей, <i>фиксировать</i> их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради). <i>Самостоятельно проводить наблюдения</i> за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).	2
8,9	8,9	Умей видеть С. 18-21	Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. Тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей	<i>Самостоятельно проводить опыт</i> (влияние света на развитие проростка фасоли); <i>высказывать предположение</i> (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта. <i>Пользоваться</i> схемами и рисунками для получения информации.	2
10	10	Приборы и инструменты С. 22-23	Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых	<i>Самостоятельно пользоваться справочником</i> в конце учебника. <i>Пользоваться</i> специализированными	1

11	11	Измерение температуры. Практическая работа № 2.	Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. Учить детей измерять время по часам	изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). <i>Рассказывать</i> о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. <i>Составлять</i> собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. <i>Планировать</i> свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). <i>Готовить устные и письменные сообщения</i> о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору)	1
12	12	Измерение времени. Практическая работа № 3.			1
13	13	Справочники, словари, энциклопедии С. 28-29			1
14	14	Знаки и символы. С. 30 - 31			1
15	15	Об искусстве С. 32-35			1
16	16	Проверочная работа № 1 по пройденной теме «Как люди познают мир».		1	
17	17	Знакомство с темами проектов.		1	
Мы живём на планете Земля (16 ч)					
18	1	Что такое космос С. 38-39	Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся	<i>Называть</i> 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. <i>Рассказывать</i> о составе Солнечной системы; <i>объяснять</i> различие между Солнцем-звездой и планетами; <i>находить</i> планеты на рисунке-схеме. <i>Объяснять</i> , почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна	1
19	2	Созвездия. С. 40 - 43			1

20	3	Солнечная система С. 44-47	Сформировать научные представления о Солнечной системе, ее составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Учить работать со схемами. Развивать творческие способности	кажутся нам почти одинаковой величины. <i>Пересказывать</i> своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; <i>рассказывать</i> об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников. <i>Рассказывать</i> , как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; <i>называть</i> характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей. <i>Называть</i> основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне; <i>использовать</i> пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе. <i>Объяснять</i> , что такое модель, почему глобус - модель Земли. <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на глобусе материка и океаны, столицу России. <i>Объяснять</i> , почему происходит смена дня и ночи на Земле; <i>выполнять опыт</i> , демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. <i>Объяснять</i> различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; <i>рассказывать</i> о знаменитых путешественниках; <i>объяснять</i> значение	1
21	4	Знакомство с темами проектов.			1
22	5	Голубая планета Земля С. 48-49	Сформировать представление о Земле как планете. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле		1
23	6	Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля.			1
24	7	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей	Подвести итоги наблюдений за осень; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы. Развивать творческие способности учащихся		1
25	8	Спутник Земли - Луна С. 52-53	Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли - Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества		1
26	9	Исследование космоса С. 54-55	Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения ученых России в области космонавтики. Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов увеличили возможности ученых в исследовании космоса	1	

27	10	Что такое глобус С. 56-57 Практическая работа № 4	Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся	исследований глубин морей и океанов для человечества. <i>Придумывать</i> истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях.	1
28	11	Почему день сменяет ночь С. 58-59 Практическая работа № 5	Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путем сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся	<i>Участвовать</i> в совместных практических работах (<i>находить</i> на глобусе материка, океаны, <i>сравнивать</i> их по величине). <i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.	1
29 30	12,13	Как изучали земной шар С. 60-65	Познакомить учащихся с историей географических открытий. Развивать умственные и творческие способности учащихся, сотрудничество	<i>Моделировать</i> положение планет Солнечной системы относительно Солнца. <i>Узнавать</i> новое о планетах и звездах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой». <i>Самостоятельно проводить наблюдения</i> за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. <i>Моделировать</i> путешествие «Москва-Владивосток» на глобусе, <i>обсуждать</i> и <i>выбирать</i> маршрут. <i>Находить</i> дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), <i>планировать</i> свое участие в проектной деятельности.	2
31	14	Исследование глубин морей и океанов С. 66-69	Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания. Повторить и обобщить знания по разделу; провести проверочную работу по усвоению знаний по разделу. Обсудить достижения и ход работы участников проекта «Мы живем в Космосе»		1

32	15	Проверочная работа № 2 по пройденной теме «Мы живём на планете Земля».			1
33	16	Знакомство с темами проектов.			1
Природа вокруг нас – 24 ч					
34	1	Тела С. 72-73	Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. Продолжить формирование умения работать в группе	<i>Различать</i> естественные и искусственные тела и вещества; <i>приводить примеры</i> тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> тела и вещества. <i>Объяснять</i> значение энергии для жизни; <i>приводить примеры</i> источников энергии. <i>Правильно обращаться</i> с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). <i>Приводить примеры</i> природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; <i>объяснять</i> причину образования тени от предметов. <i>Объяснять</i> , от чего зависит цвет предметов; <i>называть</i> порядок цветов радуги. <i>Рассказывать</i> о красоте окружающего мира. <i>Объяснять</i> причину возникновения звука. <i>Объяснять</i> , почему шум вредит здоровью человека; <i>рассказывать</i> о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. <i>Приводить примеры</i> горных пород и <i>рассказывать</i> об их использовании. <i>Характеризовать</i> зиму, выделяя существенные признаки; <i>использовать</i> пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы. <i>Объяснять</i> , что называют окружающей средой. <i>Приводить примеры</i> растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу. <i>Находить</i> ответы на вопросы в тексте	1
35	2	Что такое вещество С. 74 - 77			1
36 37	3,4	Об энергии С. 78-83 Опыт №1	Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту		2
38 39	5,6	Свет и цвет С. 84-85 Опыт №2	Познакомить с различными источниками световой энергии. Показать опытным путем как образуются тени от предметов. Учить работать со схемами. Развивать творческие способности учащихся		2
40	7	Зеркала С. 86-87	Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. Развивать внимательность и наблюдательность детей		1
41	8	О цвете С. 88-89	Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира		1
42	9	О звуке. Опыт № 3, 4, 5.	Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путем экспериментирования. Дать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума. Продолжить формирование умения работать в группе		1
43	10	Шум вредит здоровью			1

44 45	11,12	В мире камня С. 96-99 Практическая работа №6	Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников	учебника. <i>Различать</i> наиболее известные съедобные и ядовитые грибы. <i>Описывать</i> окружающую среду конкретных живых объектов, <i>выделять</i> признаки их приспособленности к среде. <i>Объяснять</i> значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. <i>Приводить примеры</i> влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника. Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и <i>выполнять</i> их; <i>участвовать</i> в коллективных мероприятиях по охране природы.	2
46	13	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей	Подвести итоги наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам природы	<i>Рисовать</i> плакаты, <i>подбирать</i> стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему. <i>Читать</i> схемы и извлекать нужную информацию. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.	1
47 48	14,15	В мире живой природы. На опушке С. 100-103	Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства	<i>Сотрудничать</i> в постановке эксперимента, <i>распределять</i> обязанности при подготовке эксперимента и его проведении. <i>Участвовать</i> в коллективной подготовке театра теней. <i>Выражать</i> настроение в рисунках.	2
49 50	16,17	В берёзовой роще Практическая работа №7	На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды	<i>Оценивать</i> свое поведение и поведение других детей в природе; <i>Проводить опыты</i> самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с	2
51	18	Проверочная работа № 3 по пройденной теме «Природа вокруг нас».			1
52 53	19,20	В ельнике Практическая работа №8	На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой		2

54 55	21,22	У лесного озера С. 112-115	Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоемов и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде	колебаниями предметов воздуха). <i>Экспериментировать</i> с различными предметами (телами и веществами), <i>сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, <i>фиксировать</i> получаемые результаты в таблице.	2
56	23	В сосновом лесу С. 116-117 Практическая работа №9	Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни	<i>Использовать</i> справочник для получения новых сведений. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности: <i>находить</i> информацию, используя дополнительные источники, <i>готовить</i> устное или письменное сообщение, <i>составлять</i> «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни»	1
57	24	Берегите лес! С. 118-121	Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения в лесу	<i>готовить</i> устное или письменное сообщение, <i>составлять</i> «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни»	1
Люди вокруг нас - 11 ч.					
58	1	Человек в обществе С. 124-129	Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека. Показать, как развивалось общество от первобытных времен до наших дней	<i>Доказывать</i> , что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). <i>Сравнивать</i> жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. <i>Ценить</i> значение семьи; <i>рассказывать</i> , как члены семей учащихся заботятся друг о друге; <i>обмениваться</i> информацией о семейных традициях.	1
59	2	Труд в жизни Человека С. 130-131	Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду	<i>Объяснять</i> , что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; <i>обсуждать</i> необходимость правильного распределения доходов в семье.	1
60 61	3,4	Семья С. 132-135	Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи	<i>Приводить примеры</i> культуры общения во взаимоотношениях людей; <i>выполнять</i> некоторые правила этикета;	2
62 63	5,6	Бюджет семьи С. 136-139	Раскрыть значение денег в обществе; показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи	<i>проявлять</i> готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. <i>Выполнять</i> правила поведения на улице, в	2

64	7	Будем вежливы С. 140-145	Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета	транспорте, в школе и дома. <i>Оценивать</i> свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.	1
65	8	О друзьях-товарищах С. 146-151	Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность; показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей	<i>Обсуждать</i> правила общения по телефону, <i>моделировать</i> ситуации общения по телефону. <i>Давать</i> общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; <i>называть</i> основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне.	1
66	9	Обобщение Наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей	Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы	<i>Наблюдать, сравнивать и обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать</i> выводы. <i>Самостоятельно находить</i> информацию в справочнике, размещенном в учебнике. <i>Подбирать и объяснять</i> пословицы о дружбе.	1
67	10	Проверочная работа № 4 по пройденной теме «Люди вокруг нас».			1
68	11	Промежуточная аттестация. Тест.			1

Контрольно-измерительные материалы

ТЕСТ № 1 Тема: «О науке»

1. Что такое наука?

- а) древние записи о событиях прошлых лет;
- б) умения, которыми владеют люди;
- в) знания, которые человечество накопило за свою историю;
- г) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

2. Наука о прошедших событиях называется ...

- а) экономика;
- б) астрономия;

- в) история;
- г) биология.

3. Почему день сменяет ночь?

- а) Земля вращается вокруг своей оси;
- б) Земля вращается вокруг солнца;
- в) Земля вращается вокруг других планет.

4. Какая наука изучает горы, моря, равнины, океаны?

- а) психология;
- б) география;
- в) астрономия;
- г) экономика.

5. Астрономия это –

- а) наука о правилах ведения хозяйства;
- б) наука о прошедших событиях;
- в) наука о звёздах.

6. Какова форма Земли?

- а) квадрат;
- б) треугольник;
- в) шар;
- г) куб.

ТЕСТ № 2

Тема: «Что такое космос?»

1. Что такое звезда? Обведи нужную букву.

- а) созвездие; б) пылающий шар; в) маленькое солнце.

2. По каким признакам звёзды отличаются друг от друга? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) по цвету; б) по форме; в) по красоте; г) по размеру.

3. Какая звезда ближайшая к земле? Обведи нужную букву.

- а) Луна; б) Солнце; в) Сириус.

4. Что Солнце создаёт нам? Обведи нужную букву.

а) тень; б) свет; в) день.

5. Сколько ярких звёзд в созвездии Большой Медведицы? Обведи нужную букву.

а) 7 звёзд; б) 8 звёзд; в) 6 звёзд

6. Почему звёзды светят? Обведи нужную букву.

- а) потому что они бывают ночью, когда темно;
- б) потому что они отражают свет электрических ламп;
- в) потому что они состоят из раскаленных веществ.

7. Обведи нужную букву.

Главным источником света и тепла на Земле является ...

а) Луна; б) Солнце; в) звезды.

ТЕСТ № 3

Тема: «Солнечная система»

1. Как называется наука о небесных телах?

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

- а) 7;
- б) 9;
- в) 11.

3. Допиши предложение.

Путь, по которому движется планета, называют _____

4. Планеты излучают солнечный свет?

- а) ДА б) НЕТ

5. Какая по счёту от Солнца планета Земля?

- а) 4 б) 3 в) 5 г) 2

6. Допиши предложение.

Ближайшая к Земле звезда – это _____.

ТЕСТ № 4

Тема: «Голубая планета Земля»

1. Допиши предложение.

- Наша планета называется _____.

2. Какую форму имеет Земля? Подчеркни.

- Квадрат, овал, шар, треугольник, прямоугольник.

3. Обведи кружком буквы правильных ответов.

Земля вращается вокруг ...

- а) своей оси;
б) других планет;
в) Солнца.

4. Какая по счёту от Солнца планета Земля?

- а) 4 б) 3 в) 5 г) 2

5. Почему происходит смена времён года?

- а) Земля вращается вокруг своей оси;
б) Земля вращается вокруг солнца;

6. Напиши, почему Землю называют «голубой планетой»

ТЕСТ № 5

Тема: «Спутник Земли - Луна»

1. Луна это - ...

- а) планета;
- б) звезда;
- в) спутник Земли.

2. Выбери верное высказывание..

- а) Земля движется вокруг Луны;
- б) Луна движется вокруг Земли;
- в) Луна не движется.

3. Выбери верное высказывание.

- а) Луна больше солнца;
- б) Солнце и Луна одинакового размера;
- в) Солнце больше Луны.

4. Выбери верное высказывание.

- а) Луна излучает собственный свет;
- б) Луна не излучает собственного света;

5. Почему на Луне нет жизни.

- а) нет ни воды, ни воздуха;
- б) очень далеко от Земли;
- в) поверхность Луны каменистая и неровная.

ТЕСТ № 6

Тема: «Что такое глобус»

1. Что такое глобус?

- а) модель Солнца; б) модель Земли; в) модель шара.

2. Что означают разные цвета на глобусе?

- а) синий цвет _____;
б) зелёный цвет _____;
в) коричневый цвет _____.

3. Сколько на Земле материков.

- а) 7 б) 6 в) 5

4. Перечисли все материки.

5. Сколько на Земле океанов? Перечисли их.

6. Первый полёт человека в космос произошёл ...

- а) 9 мая 1945 года
б) 12 апреля 1961 года
в) 4 октября 1957 года.

7. Запиши имя первого человека полетевшего в космос.

8. Почему день сменяет ночь?

- а) Земля вращается вокруг своей оси;
б) Луна вращается вокруг Земли;

- в) Земля вращается вокруг солнца.

ТЕСТ № 7
Тема: «Тела и вещества»

1. Что такое тело?

- а) это то, что сделано руками человека;
- б) это любой предмет, любое живое существо;
- в) это любое растение, насекомое, птица, животное.

2. Установи соответствие.

ТЕЛА	камни
	дом
	дерево
ИЗДЕЛИЯ	песчинки
	стол
	бетон

3. В какой строчке указаны только изделия.

- а) кусок сахара, капля росы, кристалл соли;
- б) машина, кирпич, дом, вода, чернила;
- в) парта, доска, стол, стул, лампа;

4. Запиши по пять примеров живых и неживых тел природы.

Живые тела _____

Неживые тела _____

5. Что такое вещество?

- а) это разные вещи в доме;
- б) это то, из чего состоят тела;
- в) это листопад, снегопад, гололёд, ледоход.

6. В какой строчке указаны только вещества? Обведи нужную букву.

- а) сахар, стекло, вода;
- б) алюминий, кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

7. Вычеркни вещества, которые не относятся к твёрдым.

ГЛИНА	СОЛЬ	ПЕСОК
ПОЧВА	МОЛОКО	ВОЗДУХ
МЕЛ	СОК	ЛЁД

8. Запиши, какое вещество может находиться в жидком, твёрдом и газообразном состоянии.

ТЕСТ № 8
Тема: «Об энергии»

1. Что такое энергия?

- а) это то, что делает человек своими руками;
- б) это способность совершать работу;
- в) это свет солнца.

2. Перечислите известные вам источники энергии.

3. По какому телефону нужно звонить при появлении запаха газа?

- а) 01 б) 02 в) 04 г) 03

4. Почему около топлива опасно зажигать спички, бенгальские огни, свечи, зажигалки?

- а) плохо пахнет, рядом неприятно находиться;
б) легко загорается;

5. Благодаря энергии чего существует всё живое на Земле?

Поясни свой ответ.

- а) солнце; б) луна; в) вода.

ТЕСТ № 9

Тема: «О свете и цвете»

1. Вспомни и перечисли источники света

СОЗДАННЫЕ ПРИРОДОЙ

СОЗДАНЫ ЧЕЛОВЕКОМ

_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Верно ли утверждение «Все предметы одинаково пропускают свет».

- а) да, верно б) нет, неверно

3. Где используется свойство зеркал отражать предметы?

4. Солнечный и электрический свет

- а) жёлтый;
б) бесцветный;

в) состоит из всех цветов которые мы видим.

5. Раскрась шляпы, начиная с понедельника в цвета радуги по порядку.



ТЕСТ № 10
Тема: «В мире звука»

6. Дополни предложение.

Звук возникает в результате _____

7. Приведите примеры источников звуков.

8. Почему громко кричать опасно?

9. Какие правила нужно выполнять, чтобы избежать шума.

10. Что такое музыка?

а) шумовое загрязнение; б) вид искусства; в) источник прибыли.

11. Как называют людей, которые создают музыкальные произведения?

а) учёные б) композиторы; в) архитекторы.

12. Какие музыкальные инструменты вы знаете? Перечислите.

13. Отметь, что делают люди для снижения шума.

- а) сажают деревья; б) жгут костры; в) поют песни;
г) обивают двери; д) ставят толстые стёкла;

ТЕСТ № 11
Тема: «В мире камня»

1. Отметь, где используют гранит.

- а) для шлифовки;
б) в строительстве;
в) как украшение.

2. Отгадай загадки. Напиши отгадки.

Этот мастер белый – белый	Он очень нужен детворе,
В школе не лежит без дела:	Он на дорожках во дворе,
Пробегают по доске,	Он и на стройке и на пляже,
Оставляет белый след.	Он и в стекле расплавлен даже

3. Установи соответствие.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	жемчуг
	глина
	мрамор
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УКРАШЕНИЙ	янтарь
	песок
	бирюза

4. Какой камень люди используют как топливо?

5. Когда соль дороже золота? Почему?

ТЕСТ № 12

Тема: « Зимние изменения в природе» 1в

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.
ИЗМОРОЗЬ, ГОЛОЛЕДИЦА, ЛЕДОХОД, ОТТЕПЕЛЬ.

2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.
Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это

3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

а) волк; б) лось; в) кабан; г) ёж.

4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

а) грач, сойка, соловей;
б) клёст, воробей, голубь;
в) скворец, ворона, ласточка.

5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

а) здесь можно погреться;
б) здесь проще отыскать корм;
в) здесь можно пообщаться с людьми.

6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

ТЕСТ № 14

Тема: «В мире живой природы. О насекомых.»

1. Сколько ног у насекомых?

- а) 4 б) 6 в) 8 г) 10

2. Подчеркни названия насекомых из группы животных.

ОКУНЬ, ШМЕЛЬ, СНЕГИРЬ, СОМ, МУРАВЕЙ, ЁЖ, СОВА, БАБОЧКА, БОЖЬЯ КОРОВКА.

3. Верно ли утверждение что все насекомые вредители.

- а) ДА б) НЕТ

4. Запиши, какую роль играют насекомые в природе?

5. Что произойдёт если исчезнут насекомые?

ТЕСТ № 13

Тема: «В мире живой природы. На опушке»

1. Что такое окружающая среда?

- а) деревья, кустарники, травы;
б) всё, что окружает живые существа;
в) звери, насекомые, птицы, рыбы.

2. Подчеркни то, что относится к природе.

АВТОМОБИЛЬ, ДУБ, ОДУВАНЧИК, КОМПЬЮТЕР, МУРАВЕЙНИК, СНЕЖИНКА, СОСУЛЬКА, МОРОЖЕНОЕ, ТЕЛЕВИЗОР, ТУЧА, ЗОНТ, ДОЖДЬ, ОЛЕНЬ, КНИГА, КАРАНДАШ, ШОКОЛАД.

3. Заполни таблицу.

<i>Что или кто</i>	<i>Относится к природе</i>	<i>Сделано человеком</i>
СВЕТИТ		
ГРЕМИТ		
ЛЕТАЕТ		

4. Отметь то, что необходимо для жизни растений.

- а) свет; г) вода; ж) почва;
б) тепло; д) друзья; з) музыка;
в) пища; е) воздух; и) топливо.

5. Установи соответствие.

ДЕРЕВЬЯ	ШИПОВНИК
КУСТАРНИКИ	КЛЕВЕР
ТРАВЫ	ОСИНА
	БЕРЁЗА
	ОДУВАНЧИК
	ДУБ

6. Нарисуй схематически дерево, кустарник, травянистое растение.

		ТРАВЯНИСТОЕ
--	--	-------------

ДЕРЕВО	КУСТАРНИК	РАСТЕНИЕ

ТЕСТ № 15

Тема: «В берёзовой роще»

1. Каких змей можно встретить в низине? Запиши.

2. Определи что это за змея.

- а) у _____ тёмная извилистая полоса вдоль спины;
б) у _____ два ярких жёлтых пятна на голове.

3. Отметь, какая из змей ядовитая.

- а) уж; б) гадюка; в) удав; г) питон;

4. Отметь редкое влаголюбивое растение, которое растёт только в сырых местах.

- а) ромашка; в) лютик;
б) купальница; г) иван-да-марья;

5. Отметь теневыносливое дерево.

- а) берёза; в) кислица;
б) ель; г) липа;

6. Выбери верное утверждение.

МУРАВЬИ ЯВЛЯЮТСЯ НАСЕКОМЫМИ

- а) хищными б) травоядными

7. Отметь съедобные грибы.

- а) лисички; в) поганка; д) опята;
б) мухомор; г) боровик; е) груздь.

8. Какие правила сбора грибов нужно соблюдать? Обведи все буквы правильных ответов.

- а) собирай любые встретившиеся грибы;
б) все несъедобные грибы топчи ногами;
в) срезай грибы ножиком;
г) не разрывай землю вокруг гриба, чтобы не повредить грибницу;
д) не бери грибы возле шоссе и железных дорог.

ТЕСТ № 16

Тема: «У лесного озера»

1. У какого растения гибкий стебель заполнен внутри воздухом?

- а) ряска; б) кубышка; в) тростник.

2. Запиши одно из самых маленьких растений лесного озера, у которого нет листьев. _____

3. Отметь редкое растение озера, которое занесено в красную книгу.

- а) тростник; б) кубышка; в) зверобой.

4. Отметь насекомых которые живут в воде.

- а) жук-плавунец;
б) плотва;
в) лягушка;
г) муравей;
д) водомерка.

5. Каких водоплавающих птиц можно встретить в зарослях озера? Отметь.

- а) цапля;
б) гуси;

- в) утки;
- г) журавль;
- д) глухарь.

ТЕСТ № 17

Тема: «В сосновом лесу. Берегите лес.»

1. Отметьте, что подходит для описания сосны.

- а) теневыносливая;
- б) влаголюбивая;
- в) светолюбивая;
- г) теплолюбивая;
- д) засухоустойчивая.

**2. Запиши название птицы «лесного доктора» _____
Почему его так называют?**

3. Что является злейшим врагом леса?

- а) ветер; в) вода;
- б) солнце; г) огонь.

4. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

5. Как нужно вести себя в лесу. Отметь.

- а) не оставляйте в лесу горящий костёр;
- б) слушай в лесу громкую музыку, кричи, ведь тебя всё равно никто не услышит;
- в) не разорь птичьи гнёзда;
- г) увидишь в гнезде птенцов, помоги им, возьми домой;
- д) не ломай ветки деревьев, не вытапывай траву;

е) в лесу много цветов, рви для дома большие красивые букеты.

Тест № 18
Тема: «Человек в обществе»

1. Допиши предложение.

Люди, живущие в одном городе, стране имеют много общего: обычаи, законы, правила поведения. Все вместе люди составляют

2. Отметь верные утверждения.

- а) человек живёт сам по себе, никому не принадлежит;
- б) человек является частью общества;
- в) человек является частью природы.

3. Перечисли, какие одинаковые права имеют все люди нашего общества.

4. Перечисли, какие обязанности имеют люди перед обществом.

5. Отметь верное утверждение.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО - это

- а) общество людей;
- б) общество людей будущего;
- в) общество древних людей;
- г) общество людей другой страны.

Тест № 19
Тема: «Труд в жизни человека. Профессии.»

1. Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.

Маляр, сталевар, шофер, повар, самосвал, агроном, продавец – это _____

2. Запиши названия профессий, которые связаны с транспортом.

Пилот, _____, _____, _____, _____.

3. Кто что делает? Соедини стрелками.

Кто пишет книги?	врач
Кто лечит людей?	артист
Кто печёт хлеб?	писатель
Кто выступает в цирке?	водитель
Кто водит такси?	пекарь

4. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?

(.)

5. Обведи кружком все буквы правильных ответов. Учитель пользуется:

- а) картой;
- б) доской;
- в) кастрюлей;
- г) мелом;
- д) указкой.

Тест № 20

Тема: «Семья, бюджет»

1. В современном обществе люди обычно живут...

- а) общиной
- б) семьями;
- в) группами;
- г) племенами.

2. Для того чтобы обеспечить семью всем необходимым нужно

- а) получать пенсию;
- б) трудиться;
- в) воровать;
- г) сидеть и ждать когда помогут.

3. В пожилом возрасте люди получают от государства

- а) стипендию;
- б) зарплату;
- в) пособие;
- г) пенсию.

4. Многодетной считается семья, в которой детей

- а) 1 б) 3 в) 2 г) 5

5. Бюджет семьи это

- а) расходы;
- б) расходы и доходы;
- в) доходы;
- г) прибыль от выгодной сделки.

ТЕСТ № 21

Тема: «ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ» 1в

1. Какие слова являются вежливыми? Вычеркни лишнее.

Спасибо, здравствуйте, хорошо, благодарю.

2. Укажи стрелками, в каких случаях используют эти слова.

«Здравствуйте!»

«Счастливого пути!»

«Простите!»

«Спасибо!»

благодарность

извинение

приветствие

прощание

3. Какими словами можно заменить слово «здравствуйте»? Обведи нужные буквы.

- а) привет;
- б) добрый день;
- в) доброе утро;
- г) пожалуйста.

4. Выходя из-за стола, Саша сказал: «Было очень вкусно». Какое слово забыл сказать мальчик? Подчеркни.
Извините, пожалуйста, здравствуйте, спасибо.

5. Запиши цифрами порядок разговора по телефону.

- ПРОЩАНИЕ
- ОБЪЯСНЕНИЕ ЦЕЛИ СВОЕГО ЗВОНКА
- «АЛЛО»
- ПРИВЕТСТВИЕ
- БЛАГОДАРНОСТЬ

Тест № 22
Тема: «Впереди лето»

1. Запиши цифрами порядок летних месяцев:

- июль
- август
- июнь

2. Как летом солнце поднимается над горизонтом по сравнению с весной? Обведи нужную букву.

- а) ниже, чем весной;
- б) так же, как весной;
- в) выше, чем весной.

3. Какие основные летние изменения происходят в неживой природе? Обведи буквы правильных ответов.

- а) таяние снега;
- б) осадки в виде дождя;

- в) оттепель;
- д) солнце жарко светит.

4. Какие основные летние изменения происходят в живой природе. Обведи буквы правильных ответов.

- а) листопад;
- б) появление грибов;
- в) появление насекомых;
- г) подрастание птенцов;
- д) цветение трав;

5. Каких насекомых можно встретить летом. Напиши.

_____, _____, _____,
_____, _____, _____.

Промежуточная аттестация по окружающему миру

1.Астрономия-это ...

- а) наука о звёздах;
- б) о прошедших событиях;
- в) наука, изучающая горы, равнины.

2.С помощью опытов мы узнаём

- а) какие вещества растворяются в воде;
- б) конец листопада;
- в) отлёт птиц.

3.Температура воздуха ниже нуля...

- а) ставят знак «-»;
- б) ставят знак «+».

4.В сутках насчитывают

- а) 36 часов;
- б) 12 часов;
- в) 24 часа.

5.Сколько планет в Солнечной системе?

- а) 9;

б) 8;

в) 6.

6. Самый тонкий и твёрдый слой Земли - ...

а) ядро;

б) мантия;

в) земная кора.

7. На Земле насчитывают

а) 6 материков;

б) 7 материков;

в) 5 материков.

8. Солнце – это...

а) планета;

б) звезда;

в) спутник.

9. Земля-это...

а) планета;

б) звезда;