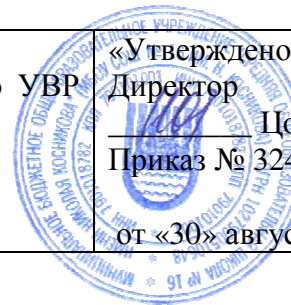


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____	«Утверждено» Директор Цой О.Е. _____ Приказ № 324 от «30» августа 2019 г.
--	--	--



Рабочая программа
по русскому языку
для 2 класса
начального общего образования
УМК «Школа России»

Свистунова С.В.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2014).

Количество часов: всего 136 часов; 4 часа в неделю

Раздел I

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Раздел II

Содержание программы (136 ч)

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (8 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(12 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (49 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и

перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (48 ч)

Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (11 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Раздел III

Тематическое планирование.

		№ уро ка	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
Наша речь (3 ч)				
		1	Вводный инструктаж по т/б. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.
		2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.
		3	Как отличить монолог от диалога?	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
Текст (5 ч)				
		4	Что такое текст?	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
		5	Что такое тема и главная мысль текста?	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.
		6	Части текста Словарный диктант №1	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
		7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной задачей.

		8	Входная диагностическая работа.	учебной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
Предложение (8ч)				
		9	Анализ работы. Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
		10	Что такое главные члены предложения?	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
		11	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе».	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.
		12	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
		13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Что такое второстепенные члены предложения?	Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
		14	Связь слов в предложении. Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение».	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
		15	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
		16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.

				<p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p>
Слова, слова, слова (12 ч)				
		17	Что такое лексическое значение слова?	<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова.</p>
		18	Что такое однозначные и многозначные слова?	<p>Классифицировать слова по тематическим группам</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p>
		19	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	<p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p>
		20	Что такое синонимы и антонимы? Работа со словарём синонимов.	<p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p>
		21	<i>Контрольное списывание № 1</i> «Работа с деформированным текстом».	<p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p>
		22	Что такое родственные слова? Анализ работы	<p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p>
		23	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	<p>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>
		24	Какие бывают слоги?	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>

		25	Как определить ударный слог? Словообразующая функция ударения. <i>Словарный диктант № 2.</i>	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
		26	Как переносить слова с одной строки на другую?	Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
		27	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
		28	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Звуки и буквы (49 ч)				

		29	Как различить звуки и буквы?	Различать звуки и буквы.
		30	Как мы используем алфавит?	Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.
		31	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины 3. Е.Серебряковой «За обедом».	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите.
		32	<i>Диктант № 2 за первую четверть.</i>	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
		33	Работа над ошибками. Использование алфавита при работе со словарями.	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
		34	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
		35	Как определить гласные звуки?	Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.
		36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
		37	Ударные и безударные гласные звуки.	Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).
		38	Способы проверки безударных гласных в корне.	Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
		39	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением <i>Словарный диктант № 3.</i>	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
		40	Написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, которые надо	Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют.</i> Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.

			запомнить.	Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).
		41	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.
		42	Развитие речи. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
		53	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
		44	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
		45	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста по рисунку.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
		46	Согласный звук [й] и буква й («и краткое»).	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
		47	Слова с удвоенными согласными.	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
		48	Развитие речи. Коллективное составление	Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> .

		рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений.
	49	Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта « И в шутку и всерьёз ».	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
	50	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
	51	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].
	52	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными.	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
	53	Развитие речи. Обучающее изложение	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
	54	Работа над ошибками. Проект « Пишем письмо »	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
	55	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
	56	Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие.	Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».
	57	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	

		58	Проект «Рифма».	Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .
		59	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
		60	Контрольное списывание № 2 «Правописание изученных орфограмм».	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).
		61	Анализ работы. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.
		62	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
		63	Инструктаж по т/б. Звонкие и глухие согласные звуки.	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки.
		64	Правописание слов с парным по глухости-звонкости звуком.	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями
		65	Проверка парных согласных в корне.	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).
		66	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч .
		67	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
		68	Обобщение знаний о правописании слов с парным по глухости-звонкости звуком.	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
		69	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парным согласным в корне слова».	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.

		70	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	<p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p> <p>Работать с предложением и текстом.</p>
		71	Разделительный мягкий знак.	<p>Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.</p>
		72	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p>
		73	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.</p>
		74	<i>Проверочная работа</i> по теме «Правописание слов с мягким знаком».	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p>
		75	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
		76	<i>Развитие речи</i> . Обучающее сочинение «Зимние забавы».	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p>
		77	Работа над ошибками. «Проверь себя».	<p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p>
		78	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Словарный диктант № 4</i> .	<p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p>

				<p>Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки;</p> <p>излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).</p>
Части речи (58 ч)				
		79	Что такое части речи? Признаки частей речи.	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p>
		80	Что такое имя существительное?	<p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>
		81	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p>
		82	Контрольное списывание № 3 «Правописание орфограмм в корне слов».	<p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p>
		83	Анализ работы. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p>
		84	Вопросы одушевлённых и неодушевлённых имён	

			существительных.	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
		85	Имена собственные и нарицательные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
		86	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
		87	Заглавная буква в кличках животных.	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
		88	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).
		89	Проверочная работа по теме «Правописание имён собственных»	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).
		90	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Работать с орфоэпическим словарём. Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении.
		91	Единственное и множественное число имён существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
		92	Развитие речи. Обучающее изложение.	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
		93	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную

				мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
		94	Имена существительные, имеющие форму только одного числа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
		95	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
		96	Работа над ошибками. Что такое глагол?	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
		97	Грамматические признаки глагола.	Классифицировать глаголы по вопросам.
		98	Роль глаголов в речи.	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
		99	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении.
		100	Работа над ошибками. Правильное употребление глаголов в речи.	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
		101	Контрольный диктант № 7а 3 четверть.	Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
		102	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
		103	Изменение глаголов по числам.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
		104	Правописание частицы не с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).
		105	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
			Проверочная работа по теме	Обосновывать правильность определения признаков глагола.
				Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
				Распознавать текст-повествование.
				Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
				Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
				Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
				Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому

		106	«Глагол».	лексическому значению и вопросу.
		107	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
		108	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
		109	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению. <i>Словарный диктант № 5.</i>	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.
		110	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.
		111	Изменение имён прилагательных по числам.	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
		112	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.
		113	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание.
		114	Работа над ошибками. Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
		115	<i>Контрольный диктант № 8</i> по теме «Имя прилагательное».	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
		116	Работа над ошибками. Проверь себя. Что такое местоимение?	Различать местоимения и имена существительные.
			Синтаксическая роль личных	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными

		117	местоимений в предложении.	местоимениями.
		118	Что такое текст-рассуждение? Структура текста-рассуждения.	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
		148	<i>Проверочная работа</i> «Проверь себя».	Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
		119	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
		120	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
		121	Правописание предлогов с именами существительными.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).
		122	<i>Развитие речи.</i> Работа с деформированным текстом по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».	Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
		123	Работа над ошибками. Проект «В словари за частями речи!»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.
		124	<i>Контрольный диктант № 9</i> по теме «Части речи».	Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
		125	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	
Повторение (11 ч)				
		126	Повторение по теме «Текст».	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Подбирать заголовок к заданному тексту.

		127	Повторение по теме «Предложение».	<p>Составлять предложения из слов. Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Подбирать к слову синонимы. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Распознавать части речи.</p> <p>Различать звуки и буквы. Писать по памяти алфавит.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>
		128	Итоговое контрольное списывание.	
		129	Анализ работы. Повторение по теме «Слово».	
		130	Части речи их различение.	
		131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	
		132	Итоговый контрольный диктант за 2 класс.	
		133	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правила правописания».	
		134	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	
		135	Повторение пройденного материала по теме: «Главные члены предложения»	
		136	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	

Раздел IV

Контрольно - измерительный материал

1. Тема: Звуки и буквы.

Контрольное списывание с делением текста на предложения с грамматическим заданием.

Цель: развивать умение грамотно, внимательно и аккуратно списывать текст.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Лось.

Белым снегом покрылись поля и леса на снегу следы зверей и птиц вот следы лося люди не обижают лосей у лося сильные ноги и рога это красивое животное.

Грамматическое задание:

1. Записать предложение. Поставить в словах ударение.
Тёплые лучи солнышка греют землю.
2. Записать в первую строчку гласные звуки русского языка, а во вторую – гласные буквы.
3. Записать пять слов на букву Э.

2. Тема: Буквы и, а, у после шипящих букв. Сочетание чк, чт, чн.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель: проверка умения правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять предложения в письменной речи; контроль знаний по темам: «Речь», «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы».

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Летом.

Солнце сильно грело землю. День был жаркий. Ребята пошли в лес. Девочки стали рвать ягоды и петь песни. Мальчики играли в жмурки. Всем было весело.

Грамматическое задание:

1. Выписать 1-ое предложение, подчеркнуть буквы, которые обозначают согласные звуки.
2. Выписать гласные звуки из 2-ого предложения.
3. Найти в тексте и подчеркнуть односложные слова.

4. Вставьте пропущенную гласную и запишите как можно больше слов:
М...Л (А, И, Е, Ё, Я)

3. Тема: Предложение и текст.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель: обобщить и проконтролировать знания учащихся о правописании слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт; проверка умения правильно их произносить и писать.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Летом.

У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. С ними Жучка.

В лесу чаща. Дети ищут грибы и ягоды. Вдруг туча закрыла небо. Началась гроза. Дети мчались домой.

Волчата.

По небу плывёт туча. Волчата пищат. Другие рычат. Они уже большие. Чуткая волчица щурится на небо. Она чует грозу и поднимает уши. Чумазый волчонок начал ворчать. Братья отвечают ему.

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо блещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

Грамматическое задание:

1. В словах 1-ого предложения подчеркнуть буквы, которые обозначают твёрдые согласные.
2. Напишите по три слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт; (можно по вариантам)
3. В слове ягода указать количество слогов, букв, звуков.

4. Тема: Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме.

Контрольный диктант за I четверть с грамматическим заданием .

Цель: повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Художник.

У Миши Чадова карандаши и краски. Миша хорошо рисует животных. Вот кот Рыжик. А вот пушистая лисица. На ёлочке белочка грызёт шишку. Чудесные рисунки у Миши!

В лесу.

Бабушка часто ходит в рощу за щавелем. Раз она взяла в лес внучку Дашу. Скоро поспеют ягоды. Даша сорвала ландыши. Хороший букет у Даши!

Дети в роще.

Брат и сестра отправились в школу. Они проходили мимо красивой рощи. Брат предложил пойти в рощу. Дети бросили азбуку в траву и скрылись между зелёными кустами.

Грамматическое задание:

1. Разделите слова для переноса:

Вариант – I: дорожка, ёжик, чайник;

Вариант – II: чайка, язык, песенка.

2. Подобрать и записать пять слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн по выбору.

3. В 5-ом предложении подчеркните главные члены предложения.

5. Тема: Звонкие и глухие согласные звуки.

Контрольное списывание с грамматическим заданием.

Цель: развитие орфографической зоркости (умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки) и умение подбирать проверочное слово и пользоваться им.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Зима в лесу.

Зима. Мороз. Снег укрыл снег и кусты. Белым ковром лёг он на поля, холмы. Толстый лёд сковал ручей. Снежные шубы надели сосны и ели. Пушистый шарф на ветках кедра. Как красивы деревья и кусты в снежном уборе! Вот маленький сугроб. Там спит ёж.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните буквы, которые обозначают парные звонкие и глухие согласные.

6. Тема: Обозначение гласных звуков в ударном и безударном слоге.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель: проверка умения писать двусложные слова с безударными гласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;

- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Зима.

Зима. Мороз. С неба летят пушистые снежинки. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лёд укрыл ручей. Настали ясные деньки. Детвора идёт бегать на лыжах и коньках. Хорошо зимой!

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста два слова с безударными гласными, подчеркните, подберите проверочные слова.
2. В 3-ем предложении подчеркните главные члены предложения.

7. Тема: Разделительный мягкий знак.

Контрольный диктант за II четверть с грамматическим заданием

Цель урока: проверить навык написания с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с безударными гласными, мягкими согласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ёлка.

Декабрь. Снова новый год. Ночью была вьюга. Сильный мороз. На реке лёд.

В комнату внесли большую ёлку. Ребята сами делают игрушки. Вот на лесной красавице хлопушки, бусы, бумажные цепи, кольца. Мальчики вешают звёздочки. Нарядная ёлка.

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста два слова с мягким знаком. Первое слово с разделительным мягким знаком, второе – мягкий знак, как показатель мягкости.
2. В 7-ом предложении подчеркните главные члены предложения.

8. Тема: Слово и предложение. Имя существительное.

Контрольный словарный диктант.

Цель урока: проверить навык написания изученных словарных слов за 2 класс.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Мороз, берёза, осина, работа, тетрадь, ворона, карандаш, собака, петух, хорошо.

Грамматическое задание:

1. Составить предложение с одним из словарных слов, записать его.
2. Подчеркните главные члены предложения в этом предложении.
3. Выписать два словарных слова, отвечающих на вопросы кто? и на вопрос что?

9. Тема: Слово и предложение. Имя существительное.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить умение употреблять заглавные буквы, писать слова с безударными гласными, с разделительным мягким знаком.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Рыбалка.

Павлик и Юра – братья. Они живут в селе Нива. Днём мальчики пошли на рыбалку. Вот и речка Клязьма. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот Васька. Юра тащит окунька. Эту рыбку дали коту. Васька был рад. Павлик поймал щуку.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста три слова - имена собственные, которые пишутся с заглавной буквы.
2. В 3-ем предложении подчеркните главные члены предложения.

10. Тема: Имя прилагательное.

Контрольное списывание с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить умения списывать текст.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Зайка и Лиса.

- Почему это, Заинька, у тебя такие длинные ушки? Почему это, серенький, у тебя такие быстрые ноги?
- А все потому, Лисонька, что уж очень у тебя тихие шаги, да уж очень острые зубки! Вот и поговорили!

или

Утята.

Гуляли забавные утята по двору.

Ходили они гуськом чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята траву.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные.

Стала утка-мать отмывать детей в речке.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните слова, которые по-разному называют утят.
2. Найди в тексте два слова с безударной проверяемой гласной в корне слова, выпишите. Придумайте на это правило еще два слова, запишите их.
3. Найдите два слова с ь - показателем мягкости, выпишите. Подберите еще три слова на это правило, запишите их.
4. Выпишите первое предложение. Выделите в нем главные члены предложения. Определите части речи в этом предложении.
5. Разделите слова для переноса: *Пушистые, речка, утята, корм, гуськом.*
6. Сделай звуко - буквенный анализ слова *утята.*

11. Тема: Предлог.

Контрольный диктант за III четверть с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить умения писать предлоги, парные согласные и безударные гласные.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Разлив реки.

Весна идёт по стране. В лесу и на полях стало тепло. Светит яркое солнышко. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.

Заяц сидит на пеньке. Он промок и дрожит.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения шестое и седьмое предложение.
2. Выписать слово из двух слогов с проверяемой безударной гласной. Подобрать слово на то же правило.

12. Тема: Родственные (однокоренные) слова.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить умения писать слова с парными согласными и безударными гласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Весна.

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички выют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка.

Грамматическое задание.

1. В первом и в четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

2. Выписать два слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.
3. Выписать слово с парным согласным в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.

13. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Контрольное списывание или контрольное изложение по опорным словам, или (проверочная работа), (на усмотрение учителя)

Цель урока: проверить навыки правописания гласных после шипящих, безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного мягкого знака, ь – показателя мягкости, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Цель: проверить навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, умение раздельно писать слова и предлоги со словами, ставить знаки препинания в конце предложения.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки катят снежный ком. Они лепят зайца. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. Саша и Катя играют в снежки. Дети весело проводят время. А Яша сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. Ребята дружно машут ему руками. И зовут его во двор. Но Яше пока нельзя на улицу.

Тетрадь.

На столе лежит большая тетрадь. Это тетрадь учительницы. Петя хочет начать читать. Нельзя читать чужую тетрадь! Входит сестричка Надя. Мальчик пытается спрятать тетрадь. Накрывает её белой салфеточкой. Но девочка заметила большую тетрадь учителя на столе. Она грозно посмотрела на Петю. Он отошёл в сторону.

Грамматическое задание:

1. В1-ом, во 2-ом, в 3-ьем (второй текст - 1, 5, 8) предложениях найти и подчеркнуть главные члены предложения.
2. В 3-ьем предложении найти и подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
3. Разделить слова для переноса: *крыльцо, Игорь, девочки, зайца.*

Дополнительная проверочная работа (на усмотрение учителя)

Запиши текст, вставляя в слова пропущенные буквы.

В скобках пиши проверочные слова.

Весна.

Пришла (...) в..сна. На (....) р..ке растаял лёд. (...) В..да (...) зат..пила (...) б..рега.

В (...) с..сновом (...) б..ру (...) з..мля ещё покрыта снегом. Но скоро (...) заз..ленеют (...) д..ревья. На лугах (...) зап..стреют (...) цв..ты.

Грамматическое задание:

1. Раздели слова в две группы: в первую – с разделительным мягким знаком, во вторую – со смягчающим мягким знаком.

Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, вьюга, учительница, льёт, крыльцо, счастье, сильный, пальцы.

2. Подбери названия (имена собственные) следующим предметам и запиши.

3. Собака ..., корова ..., кот ..., река ..., улица ..., город ..., деревня

4. Раздели слова в две группы: в первую – с разделительным мягким знаком, во вторую – со смягчающим мягким знаком.

Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, вьюга, учительница, льёт, крыльцо, счастье, сильный, пальцы.

5. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. устно подбери проверочные слова.

6. Зима началась лё..кими м..ро..цами. Принарядила она дере..ца и кусты в белые шу..ки. На каждый сугро.. надела ша..ку. Под сне.. на ночь спрятала ря..чика. А м..две..ь уже с осени зале.. в берлогу.

7. Запиши пословицы, вставь пропущенные буквы:

Ш..ла в мешке не утаишь.

Ч..жая душа – потёмки.

Сам погибай, а т..варищ.. выруч..й.

14. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Контрольный диктант за 2 класс с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить навык написания с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с безударными гласными, мягкими согласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Варианты текстов для диктанта.

ВЕСНА.

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички выют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу весне. За ребятами бежит собака Белка.

ВЕСНОЙ В САДУ.

Скоро зацветёт школьный сад. В ветвях деревьев будут строить свои гнёзда птицы. В гнёздах запищат маленькие птенчики. Будут птицы кормить их мошками, жирными гусеницами. Много вредных насекомых поедят наши друзья. Сад станет зелёным и красивым.

КАНИКУЛЫ.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.
3. Разделить для переноса слова: ручьи, вьют, деньки.

15. Административная контрольная работа.

Цель урока: проверить навык написания с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с безударными гласными, мягкими согласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Словарный диктант.

Арбуз, берёза, быстро, валенки, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, медведица, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, рабочий, ребята, Россия, русский, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, скоро, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, хороший, экран, ягода, язык.