

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Н. Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО ___О.В.Абдалова Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ___Т.А.Курзина Протокол № ____ от «30» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова ___О.Е.Цой Приказ № 324 от «30» августа 2019г.
--	---	---

## **Рабочая программа по обществознанию 10 класс**

**Составитель:**  
учитель истории и  
обществознания  
М.В.Зеленская

г. Биробиджан

2019-2020 учебный год

## **Раздел I. Планируемые результаты.**

### **Должны знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Раздел II. Содержание курса.**

Раздел 1. Общество и человек.

Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей  
Общество и природа  
Общество и культура.  
Науки об обществе  
Структура общества.  
Особенности социальной системы.  
Взаимосвязь экономической,

социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

## Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

## Раздел 2. Основные сферы жизни.

### Тема 3. Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### Тема 4 Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

### Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

Тема 6. Политическая сфер.

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

Раздел 3. Право.

Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита

природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

### **Раздел III. Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение.	1
2	Что такое общество.	1
3	Общество как сложная динамическая система.	1
4	Природа человека.	1
5	Человек как духовное существо.	1
6	Деятельность – способ существования людей.	1
7	Познание и знание.	1
8	Человек в системе социальных связей.	1
9	<b>Контрольная работа по теме: «Общество и человек».</b>	1
10	Культура и духовная жизнь общества.	1
11	Наука и образование.	1
12	Мораль. Религия.	1
13-14	Искусство и духовная жизнь.	2
15	<b>Контрольная работа по теме: «Духовная культура».</b>	1
16-17	Роль экономики в жизни общества.	2
18-19	Экономическая культура.	2
20-	Социальная структура общества.	2

21		
22	Социальные взаимодействия.	1
23- 24	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2
25- 26	Нации и межнациональные отношения.	2
27- 28	Семья и быт.	2
29- 30	Социальное развитие и молодёжь.	1
31	<b>Контрольная работа по теме: «Экономика и социальная сфера».</b>	1
32- 34	Политика и власть.	3
35- 37	Политическая система.	3
38- 40	Гражданское общество и правовое государство.	3
41- 45	Демократические выборы и политические партии.	5
47- 51	Участие гражданина в политической жизни.	5
52	Контрольная работа по теме: «Политика и власть».	1
53- 54	Право в системе социальных норм.	2
55- 56	Источники права.	2
57- 60	Правоотношения и правонарушения.	1
61- 63	Современное российское законодательство.	1
64-	Предпосылки правомерного поведения.	1

66		
67	<b>Контрольная работа по теме: «Право».</b>	1
68- 69	Общество в развитии.	1
70	Промежуточная аттестация.	1



## Контрольно-измерительные материалы.

### Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

#### Задания с выбором ответа

1. Обществом в широком смысле слова называют
  - 1) весь окружающий мир
  - 2) совокупность форм объединения людей
  - 3) группы, в которых происходит общение
  - 4) взаимодействия людей в повседневной жизни
  
2. Отношения общества и природы характеризуются тем, что
  - 1) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу
  - 2) природа полностью определяет направление развития общества
  - 3) общество не оказывает существенного влияния на природу
  - 4) природа и общество воздействуют друг на друга
  
3. К числу основных подсистем общества относится
  - 1) государство
  - 2) религия
  - 3) экономика
  - 4) класс предпринимателей
  
4. Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком
  - 1) регресса
  - 2) эволюции
  - 3) революции
  - 4) реформы
  
5. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в
  - 1) самореализации
  - 2) самосохранении
  - 3) самопознании
  - 4) самообразовании
  
6. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является
  - 1) проявление активности
  - 2) целеполагание
  - 3) приспособление к среде обитания
  - 4) взаимодействие с окружающим миром
  
7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?
  - 1) индивид
  - 2) деятель
  - 3) творец
  - 4) индивидуальность
  
8. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности — это
  - 1) объект

- 2) личность
- 3) индивид
- 4) гражданин

9. Верны ли суждения о личности?

А. основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает ее ближайшее социальное окружение.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

10. К социальным относится потребность

- 1) в самовыражении
- 2) в познании окружающего мира
- 3) в трудовой деятельности
- 4) в жилище

11. Побудительной причиной деятельности является

- 1) цель
- 2) действие
- 3) результат
- 4) мотив

12. Философское учение, отрицающее возможность познания, называется

- 1) агностицизмом
- 2) идеализмом
- 3) рационализмом
- 4) сенсуализмом

13. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой

- 1) теоретически обоснованное знание
- 2) исчерпывающее знание о предмете
- 3) вывод, подтвержденный историческим опытом
- 4) знание, меняющееся по мере развития возможностей познания

14. Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные ценности. Также как задатки к определенным видам деятельности.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
- 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

15. Найдите в приведённом ниже списке науки, изучающие общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) генетика 2) анатомия 3) философия 4) биология 5) юриспруденция 6) социология

16. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие деятельности человека, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальный характер 2) преобразующий характер 3) потребительский характер  
4) продуктивный характер 5) общественный характер 6) запрограммированный характер

### Задания с кратким ответом

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «общество».

*Взаимодействие, стихийные силы, первичный коллектив, преобразование, воля.*

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «общество».

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) объекты деятельности, 2) результаты деятельности 3) мотивы деятельности 4) субъекты деятельности 5) структура деятельности

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «гуманитарное знание».

*Духовные ценности, понимание, философия, однозначность, мировоззренческие ориентиры.* Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «гуманитарное знание».

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода личности».

*Выбор, альтернатива, произвол, ответственность, познание.*

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «свобода личности».

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключение двух представляют собой методы научного познания мира.

1) наблюдение 2) ощущение 3) суждение 4) выдвижение гипотезы 5) проведение эксперимента  
6) эмпирическое описание.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда.

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество, государство и культура являются средствами организации человеческого (А), благодаря которому достигается координация между действиями отдельных людей. Координация (Б) людей одновременно создаёт общество и создаётся им. Люди объединяются для того, чтобы достигать стоящие перед ними (В). Некоторыми исследователями высказывалось даже мнение, что способность создавать объединения — это особая форма (Г) человека к опасной (Д). Если животные при этом меняют в процессе эволюции форму своего тела или (Е), то человек объединяет свои усилия с усилиями других людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) окружающая среда  
2) культура  
3) цель  
4) деятельность

- 5) взаимодействие
- 6) поведение
- 7) орудие труда
- 8) приспособление
- 9) поколение

В таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите рядом с каждой буквой номер выбранного вами слова.

### **Контрольная работа по теме: «Духовная жизнь общества».**

#### **Часть I.**

**1.** Исполнение классической музыки на концерте симфонического оркестра является примером культуры:

- 1) народной 2) массовой 3) элитарной 4) традиционной

**2.** Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием:

- 1) техника 2) общество 3) экономика 4) культура

**3.** Российский ученый А. И. Кравченко подчеркивает: «Никакая культура не может быть самодостаточной. Творческое развитие культуры возможно только при взаимодействии с другими культурами, при всемерном обогащении собственного опыта». О каком явлении говорится в высказывании?

- 1) традиции в культуре 2) культурном поиске 3) диалоге культур 4) культурной изоляции

**4.** Элитарная культура в отличие от массовой:

- 1) ориентирована на получение коммерческой выгоды
- 2) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира
- 3) имеет развлекательный характер
- 4) создается квалифицированными мастерами

**5.** Верны ли следующие суждения о роли науки в современном обществе?

**А.** Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий осознана много лет назад.

**Б.** В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития образования?

А. Гуманизация образования проявляется во внедрении информационных технологий.

Б. Интернационализация образования проявляется в признании документов об образовании, полученных в одной стране, другими странами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. К мировым религиям относится:

1) христианство 2) синтоизм 3) индуизм 4) конфуцианство

8. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

1) выявление закономерностей развития природы и общества

2) теоретическое решение мировоззренческих проблем

3) отражение мира в художественных образах

4) использование понятий и теоретических положений

9. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство, в отличие от религии, оказывает эмоциональное воздействие на людей.

Б. Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», - представляет собой формулировку:

1) права на личную неприкосновенность 2) принципа правового государства

3) «золотого правила нравственности» 4) права на свободу совести

11. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) установлены государством

2) выражаются в общественном мнении

3) обязательны для исполнения

4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла

5) дают большой простор для толкования

б) поддерживаются силой государственного принуждения

**12.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

1) система образования; 2) образовательные учреждения; 3) цели образования;

4) функции образования в обществе; 5) образовательные программы.

**13.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

1) гипотеза; 2) эксперимент; 3) доказательность; 4) рациональность; 5) чувственность; 6) теория; 7) концепции; 8) субъективность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**14.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Высшее образование — верхний уровень профессионального образования, включающий в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю (Б) РИА Новости и Высшая школа экономики составили рейтинг высших учебных заведений России. (В) В опросе участвовало 507 вузов страны. (Г) По мнению одних специалистов, рейтинг отражает реальную картину качества высшего образования в России. (Д) Другие не спешат однозначно комментировать результаты проделанной работы, подчёркивая, что рейтинги не всегда отражают реальную картину высшего профессионального образования современной России.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

**15.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_ (Б). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_ (В), \_\_\_\_\_ (Г). Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_ (Е), признающие множество богов».

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.** Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) монотеизм
- 2) политеизм
- 3) древность
- 4) ислам
- 5) культ
- 6) буддизм
- 7) индуизм
- 8) суеверие
- 9) конфуцианство

**16.** Наука является:

- 1) единственной формой познания 2) социальной стратой
- 3) совокупностью жизненных ценностей 4) особой системой знания

**17.** Субкультурой принято называть:

- 1) традиционные культурные ценности
- 2) отрицание важнейших культурных ценностей
- 3) культуру какой-либо социальной или демографической группы
- 4) новаторство в области художественного творчества

**18.** Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- 1) этика 2) лингвистика 3) литературоведение 4) эстетика

## **Часть II.**

**19.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой из функций морали в обществе, и одно предложение, раскрывающее любую категорию морали.

20. Все формы и направления культуры тесно связаны между собою. Продукты элитарной культуры вполне могут стать частью культуры массовой. Так же связаны между собой культуры массовая и народная.

Проиллюстрируйте любыми тремя примерами взаимосвязь и взаимодействие между различными формами культуры. (Сначала запишите иллюстрируемую взаимосвязь, затем конкретный пример.)

21. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистуллек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

### Контрольная работа по теме «Экономика и социальная сфера»

A1. Верны ли следующие суждения о девиантном поведении?

А. Девиантное поведение всегда содержит определенный вызов обществу, устоявшейся в нем системе отношений.

Б. Позитивная девиация может быть связана с особой одаренностью, талантом личности, нетривиальностью самореализации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A2. Примерами социальной стратификации, характерной для традиционного общества, могут служить

- 1) страты и слои
- 2) общественные классы
- 3) интеллектуальные и бизнес элиты
- 4) касты и сословия

A3. Родители проявляют заботу о нравственном облике своих детей, объясняют им правила и нормы поведения в обществе. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

- 1) социально-статусную
- 2) репродуктивную
- 3) социального контроля (воспитательную)
- 4) досуговую (рекреационную)

A4. В обществе возникают конфликты на разных уровнях взаимодействия между людьми и их группами. Какой пример среди приведенных ситуаций иллюстрирует межличностный конфликт?

- 1) супруги после ссоры решили разъехаться и какое-то время пожить порознь.
- 2) между учащимися профильного юридического класса и обычного класса школы возник конфликт, приведший к ссоре
- 3) учителя и администрация школы разошлись с представителями попечительского совета по вопросу о распределении внебюджетных средств
- 4) между коллективами предприятий возник конфликт о принадлежности спорного имущества

A5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?



**А.** Социальный контроль проявляется как в воздействии общества на личность, так и в воздействии внутренних поведенческих мотивов и установок самой личности.

**Б.** Формирование механизмов самоконтроля возможно в отрыве от взаимодействия личности с обществом, и не связано с социализацией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А6.** Каждый человек в обществе обладает рядом статусных ролей. Часть из них носит достигаемый характер, часть – предписанный. Предписанным статусом личности является статус

- 1) коммерсант
- 2) аристократ
- 3) гуманитарий
- 4) стихотворец

**А7.** Процесс, в результате которого члены одной этнической группы утрачивают свою первоначальную культуру и усваивают культуру другой этнической группы, с которой они находятся в непосредственном контакте, называется

- 1) миграцией
- 2) адаптацией
- 3) дифференциацией
- 4) ассимиляцией

**А8.** К функциям социальных норм ученые относят

- 1) регулирование общего хода процесса социализации
- 2) систематизацию объективных знаний о действительности
- 3) заботу общества о престарелых и малолетних
- 4) создание благоприятного психологического климата

**А9.** Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

**А.** Во многих жизненных ситуациях социальные санкции носят неформальный характер, к примеру, аплодисменты, улыбка или дружеская похвала.

**Б.** К неформальным негативным санкциям можно объявление выговора, лишение работника премии, увольнение с должности по инициативе администрации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А10.** Какой из примеров иллюстрирует деятельность государства в **социальной** сфере?

- 1) Правительство рассмотрело поправки в налоговое законодательство, были изменены ставки налога на прибыль.
- 2) Согласно проводимой в стране пенсионной реформе, был увеличен пенсионный возраст для женщин и выделена накопительная часть пенсии.
- 3) Президент страны совершил поездку в ряд зарубежных стран, договариваясь о поставках металлургической продукции.
- 4) После многочисленных поправок был утвержден парламентом новый закон о средствах массовой информации.

**А11.** Среди основных форм социальной мобильности ученые выделяют горизонтальную и вертикальную. Какой из приведенных примеров иллюстрирует **вертикальную социальную мобильность**?

- 1) Молодой чиновник быстро поднялся от специалиста отдела министерства до начальника управления.
- 2) Сотрудник банка, операционист-кассир был переведен в новое отделение банка.

- 3) Владелец крупной сети салонов мобильной связи открыл филиалы своей фирмы в двух провинциальных городах страны.
- 4) Воспитательница детского сада перешла на работу в другой детский сад ближе к дому.

**A12.** Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

**А.** Демократические принципы межнациональных отношений заключаются в равноправии представителей разных национальностей.

**Б.** В демократическом государстве каждый гражданин волен указывать этническую принадлежность по своему усмотрению.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A13.** Семья А. владеет однокомнатной квартирой в спальном районе города. У нее есть автомобиль, на котором семья регулярно совершает загородные поездки. Какой признак позволит определить семью А. как **нуклеарную (ядерную)**?

- 1) В семье четко разделены обязанности: муж — кормилец, жена — хозяйка.
- 2) Семья обладает большим количеством родственников, к которым ходит в гости.
- 3) В состав семьи входят муж, жена и ребенок.
- 4) Муж работает на одном из предприятий города в должности менеджера, жена – медицинская сестра в больнице.

**A14.** Верны ли следующие суждения о молодежи как социальной группе?

**А.** Молодежь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей.

**Б.** Для молодежи в наиболее обостренной форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A15.** Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

**А.** Для достижения успеха переговоров при разрешении конфликта важное условие – готовность обеих сторон на уступки.

**Б.** Конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**В1.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В столице в минувшие выходные прошли многотысячные митинги, участники которых говорили о нарушениях при подсчете голосов на парламентских выборах. (Б) Многие пришедшие на митинг согласовали свое участие в социальных сетях в Интернет. (В) По всей видимости, возрастает влияние информационных технологий и Интернета на формирование и развитие демократических институтов. (Г) Власти теперь уже явно недостаточно контролировать центральное телевидение.

*Определите, какие положения текста носят*

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

**В2.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные санкции».

**Осуждение, бойкот, обычай, похвальная грамота, почетное звание.**

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

**В3.** Укажите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление социальной стратификации в **индустриальном обществе**.

1) Разорившись, вчерашние крестьяне переходили жить в города, устраивались на заводы и фабрики, становясь пролетариями.

2) Принадлежащий к касте брахманов в Индии мог занимать должность советников при правителях – раджах.

3) В Советском Союзе в структуре общества выделяли два основных класса: пролетариат и колхозное крестьянство, а также социальную прослойку – трудовую интеллигенцию.

4) Большинство трудящихся было занято на крупных промышленных предприятиях, фабриках и заводах.

5) В социальной структуре общества ведущее место заняли «белые воротнички» и работники сферы услуг

**В4.** Установите соответствие между социальным статусом личности и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ**

**ВИД СТАТУСА**

А) президент промышленной компании

1) приобретённый

Б) военнослужащий

2) предписанный

В) кандидат технических наук

Г) мужчина

Д) 28-летний человек

Е) супруг

### **К заданиям С1-С3**

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм.

Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные

функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение. Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.  
(*Р.Т. Мухаев*)

**С1.** Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль? В чём выражается эта связь?

**С2.** Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?

**С3.** Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте любые две из них примерами.

**С4.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной стратификации.

**С5.** В «Домострое» (XVI в.) содержится следующее предписание: «Жены мужей своих вопрошают о всяком благочинии... И что муж накажет, то с любовью принимати и со страхом внимати, и творити по его наказанию».

О каком типе семьи идет речь в этом фрагменте? Укажите признак, по которому вы это определили. Назовите два любых других признака семьи данного типа.

#### Контрольная работа по теме «Право».

1. Высшей юридической силой в иерархии правовых актов обладает

- 1) Конституция
- 2) Федеральный закон
- 3) постановление правительства
- 4) закон субъекта федерации

2. Верны ли следующие суждения о юридических фактах?

А. Бездействие может являться юридическим фактом.

Б. Правомерные действия соответствуют требованиям закона.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. Отличительным признаком правовой нормы является

- 1) принятие ее соответствующим государственным органом
- 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле
- 3) обеспеченность силой общественного мнения
- 4) соответствие правам человека

4. Согласно Конституции РФ, носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является

- 1) субъект РФ
- 2) государство
- 3) многонациональный народ
- 4) Президент

5. Согласно Конституции РФ гарантом территориальной целостности страны, прав и свобод личности является

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Совет Федерации

6. Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?

А. Правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица.

Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что отличает правовую норму от всех остальных социальных норм?

- 1) она адресована конкретной социальной группе
- 2) она устанавливает равноправие
- 3) она существует только в письменном виде
- 4) исполняется добровольно

8. Верны ли следующие суждения о Российской Федерации?

А. Россия является федеративным государством, все субъекты которого образованы по национальному признаку.

Б. Согласно Конституции РФ, гарантом прав и свобод человека и гражданина является Президент страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти РФ?

А. Президента РФ избирают голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Ныне действующая в Российской Федерации Конституция была принята

- 1) Президентом Российской Федерации
- 2) Правительством Российской Федерации
- 3) Федеральным Собранием Российской Федерации
- 4) на всенародном референдуме

11. В каком случае необходимо обратиться в прокуратуру?

- 1) Гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, по ее мнению, нарушили ее права.
- 2) Гражданке К. необходим защитник ее прав как потерпевшей в ходе следствия по делу об ограблении.

- 3) Гражданке Д. нужно заключить договор о продаже принадлежащего ей земельного участка.
- 4) Гражданка И. не согласна с решением суда, вынесшим ей обвинение в присвоении авторских прав на чужое литературное произведение.

12. Согласно Конституции Российской Федерации высшим непосредственным выражением власти народа являются(-ются)

- 1) митинги и демонстрации
- 2) сбор подписей в поддержку кандидата
- 3) забастовки
- 4) референдум и свободные выборы

13. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?

- А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.
- Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о субъектах правоотношений?

- А. Юридическое лицо может вступать в правоотношения только с юридическим лицом.
- Б. Общим для всех субъектов всех отраслей права является то, что они имеют права и юридические обязанности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. К формам территориально-государственного устройства относится

- 1) демократия
- 2) республика
- 3) федерация
- 4) монархия

16. Формирование представительных органов власти наполовину из кандидатов, включенных в избирательные списки своих партий и движений, наполовину – из получивших большинство голосов в одномандатных округах характерно для

- 1) мажоритарной избирательной системы
- 2) пропорциональной избирательной системы
- 3) прямого делегирования депутатов
- 4) смешанной избирательной системы

17. В государстве Н. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные права на пропаганду своих взглядов наряду с правящей элитой. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) демократический
- 4) диктаторский

18. В государстве Н. выборы проводятся по мажоритарной системе. Какой из указанных

признаков для нее характерен?

- 1) выборы проводятся по партийным спискам
- 2) формируются одномандатные избирательные округа
- 3) устанавливается избирательный барьер для прохождения партии в парламент
- 4) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов, полученных партией на выборах

19. В государстве Г. существует пропорциональная избирательная система, в которой ведущая роль принадлежит политическим партиям. Укажите признак, являющийся отличием данной системы.

- 1) создается единый общенациональный избирательный округ
- 2) предусмотрен второй тур голосования
- 3) в средствах массовой информации представляются программы кандидатов
- 4) победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах

20. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина, записанными в Конституции РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) неприкосновенность частной жизни
- Б) защищать Отечество
- В) избирать и быть избранным
- Г) сохранять природу и окружающую среду
- Д) платить налоги
- Е) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

#### ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА

- 1) права
- 2) обязанности

21. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки правонарушений.

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) общественно опасное деяние | 4) безнравственное деяние |
| 2) неэтичное деяние           | 5) безрассудное деяние    |
| 3) виновное деяние            | 6) противоправное деяние  |

22. Ниже приведен перечень терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «источники права».

Судебная практика, правовые обычаи, прецеденты, нормативные акты, санкции.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Гражданин К. должен быть призван на военную службу осенью текущего года. (2)Он решил воспользоваться правом на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой и подал заявление в военкомат за несколько дней до начала осеннего призыва. (3)Приходится сожалеть о том, что К. невнимательно изучил ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». (4)Мы разделяем мнение тех, кто считает, что гражданину следует знать не только свои права, но и то, как правильно ими

пользоваться.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

24. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Право – это система установленных государством общеобязательных правил поведения, исполнение которых обеспечивается силой \_\_\_\_\_ (1). Право – понятие неоднозначное. Первое значение – совокупность норм, которые регулируют наиболее важные \_\_\_\_\_ (2) в обществе и за нарушение которых взыскивает государство. Другое значение – личная возможность. Эта возможность гарантируется \_\_\_\_\_ (3). Нередко в одинаковом значении используются слова «право» и «закон». Однако законами называются такие правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной \_\_\_\_\_ (4). А среди них высшей юридической силой обладает \_\_\_\_\_ (5). Наряду с законами существуют и другие правовые акты, подчиненные законам: указы, постановления, распоряжения, правила и т.п. Вместе с законами они составляют \_\_\_\_\_ (6) права.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- А) отношения
- Б) страны
- В) закон
- Г) государство
- Д) обычай
- Е) власть
- Ж) Конституция
- З) кодекс
- И) источник

**Промежуточная аттестация.**

**Часть 1**



1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;

3) верховенство; 4) стабильность

3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

1) монархическое, унитарное, демократическое;

2) монархическое, федеративное, тоталитарное;

3) республиканское, федеративное, демократическое<sup>4</sup>

4) республиканское, унитарное, демократическое.

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука является

1) единственной формой познания; 2) социальной стратой;

3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.

6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

1) носит узко специализированный характер

2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей

3) предваряется целеполаганием

4) всегда носит индивидуальный характер

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой часть природной среды.

**Б.** Общество представляет собой часть культуры.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

1) традиционного общества; 2) индустриальной цивилизации

3) аграрной цивилизации; 4) феодального общества

9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются

1) игровые умения младших школьников; 2) старшеклассники, проводящие занятия

3) компьютеры, за которыми ведется обучение; 4) компьютерные игры

10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

**А.** Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

**Б.** Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *наблюдение*

2) *эксперимент*

3) *метод познания*

4) *анкетирование*

5) *интервьюирование*

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

1) субъект

2) объект

3) цель

4) статус

5) нормы

6) средства

7) результат

13. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

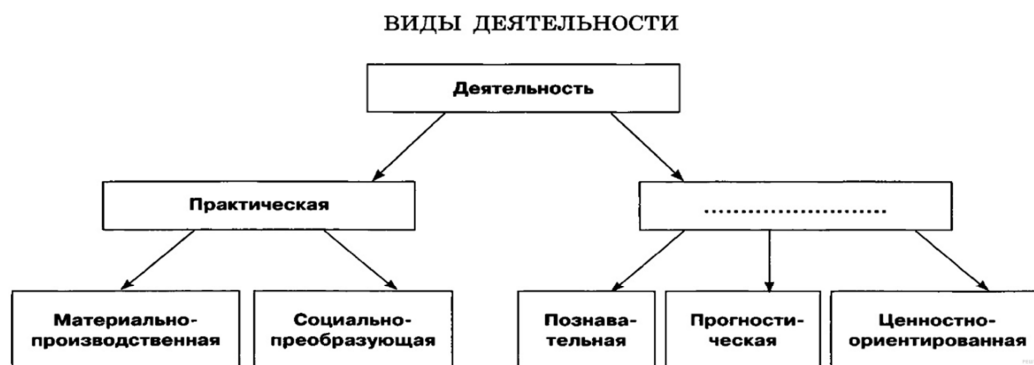
**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

**ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

14. Запишите слово, пропущенное в схеме.



15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место \_\_\_\_\_(А) в нем, на отношении людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные \_\_\_\_\_(Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и \_\_\_\_\_(В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения \_\_\_\_\_(Г) философии. В качестве \_\_\_\_\_(Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной \_\_\_\_\_(Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) предметы
- 2) субъект
- 3) социальная группа
- 4) жизненные позиции
- 5) человек
- 6) рассудок
- 7) способности
- 8) представления
- 9) основной вопрос

## **Часть 2**

16. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.