

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ Кузьмина В.В.

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Кушнарь Л.В.

«Утверждено»

Директор

_____ Цой О.Е.

Приказ № 324

от «30» августа 2019г.



Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
(УМК «Школа России»)

Кинцель Н.А..
учитель начальных классов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении образовательного стандарта начального общего образования»; с учётом примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2015 г. № 1/15), АООП НОО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова; на основе авторской программы по математике для 4 класса разработана М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. – М.:Просвещение, 2014).

Согласно учебному плану на изучение курса «Математика» в 4 классе отводится 136 часов из расчёта 4 ч в неделю (34 учебных недель).

Раздел 1

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* математические факты и объекты.
- *Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

Ученик научится:

- Названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- Как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов
- Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- Связь между компонентами и результатом каждого действия;
- Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);, правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
- Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
- Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- Иметь представление о таких геометрических фигурах , как точка, линия (прямая, кривая,), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)
- Виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний
- Свойства противоположных сторон прямоугольника

Ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
- находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв,
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число)
- решать уравнения простого вида
- решать задачи в 1-3 действия
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
- узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами
- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок,
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон

Раздел 2.

Содержание учебного предмета.

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (73 часа)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и

невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год.

Раздел 3.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела	Максимальная нагрузка	Из них				
			Теорет.обучение	к/р		п/р	м/д
Раздел I. 1	Числа от 1 до 1000 Повторение изученного материала во 3-м классе.	14	12	1		1	
Раздел II.	Числа больше 1000.	112					
1	Нумерация.	12	9				
2	Величины.	15	11	1		1	1
3	Величины			1	1	1	1
3	Сложение и вычитание.	12	10	1		1	
4	Умножение и деление	73	62	4	1	3	3
Раздел III.	Повторение и обобщение изученного материала.	10	8	1	1		
Итого		136	112	9	3	7	5

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока	Характеристика учебной деятельности
Числа от 1 до 1000 - 14 часов (повторение)				
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	УП	<p><i>Познавательные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	УП	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	УП	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	УО	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1	УО	
6	Свойства умножения.	1	УП	
7	Алгоритм письменного деления.	1	УП	
8	Приёмы письменного деления.	1	УО	
9	Приёмы письменного деления.	1	УО	
10	Приёмы письменного деления.	1	УО	
11	Диаграммы.	1	ОНЗ	
12	Что узнали. Чему научились.	1	УП	
13	Входная контрольная работа № 1.	1	К/Р	
14	Анализ работы. Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» Странички для любознательных.	1	УП	
Нумерация - 12 часов				
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	ОНЗ	<p><i>Познавательные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>
16	Чтение многозначных чисел.	1	ОНЗ	
17	Запись многозначных чисел.	1	ОНЗ	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	ОНЗ	
19	Сравнение многозначных	1	ОНЗ	

	чисел.			
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	ОУ	<p><i>Коммуникативные</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	ОНЗ	
22	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	КУ	
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	КУ	
24	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	1	УО КР	
25	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	КР	
26	Анализ работ. Повторение.	1	ОУ	
Величины - 15 часов				
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	ОНЗ	<p><i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
28	Соотношение между единицами длины.	1	УО	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	ОНЗ	
30	Таблица единиц площади.	1	УО	
31	Определение площади с помощью палетки.	1	ОНЗ	
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	УО	
33	Таблица единиц массы.	1	УО	
34	Контрольная работа № 3 за I четверть.	1	КР	
35	Анализ контрольной работы. Математический диктант № 2. Закрепление.	1	КУ	
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	1	УП	
37	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	ОУ	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний.</p>

38	Единица времени – секунда.	1	ОНЗ	<i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
39	Единица времени – век.	1	ОНЗ	
40	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1	КУ	
41-42-43-44	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	4	КУ	
Сложение и вычитание - 12 часов.				
45	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	УО	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
46	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032	1	ОНЗ	
47	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	УО	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний.
48	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	УО	
49	Нахождение нескольких долей целого.	1	УО	
50	Решение задач. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	КУ	<i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
51	Сложение и вычитание величин.	1	ОНЗ	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
52	Решение задач.	1	УО	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний.
53	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	КР	<i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Умножение и деление - 73 часов.				
54	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	КУ	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	ОНЗ	
56	Умножение на 0 и 1.	1	УП	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается	1	КУ	
				<i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план

	нулями. Математический диктант № 3.			2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.	
58	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	УП	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
59	Деление с числами 0 и 1.	1	УО		
60	Письменные приёмы деления.	1	ОНЗ		
61	Письменные приёмы деления.	1	УО		
62	Контрольная работа № 5 за 2 четверть.	1	КР		
63	Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	КУ		
64	Решение задач.	1	УО	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	ОНЗ		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	УО		
67	Решение задач на движение.	1	УО		
68	Решение задач на движение.	1	УО		
69	Решение задач на движение.	1	УО		
70	Странички для любопытных. Проверочная работа № 5 "Решение задач на движение"	1	КУ		<i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
71	Умножение числа на произведение.	1	ОНЗ		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ		<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	ОНЗ		
75	Решение задач.	1	УО		
76	Перестановка и группировка множителей.	1	ОНЗ		
77	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №4	1	КР	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	
78	Контрольная работа № 6 "Письменное умножение и	1	КР		

	деление"			
79	Анализ работ. Закрепление изученного материала.	1	УП	<p><i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p> <p>Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>
80	Деление числа на произведение.	1	УО	
81	Деление числа на произведение.	1	УП	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	ОНЗ	
83	Решение задач.	1	УО	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УО	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УП	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УО	
88	Решение задач.	1	УО	
89	Закрепление изученного материала.	1	УП	
90	Что узнали. Чему научились.	1	УО	
91	Проверочная работа № 6 "Умножение и деления на числа, Оканчивающиеся нулями»	1	КР	
92	Наши проекты.	1	УП	
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	УО	
94	Умножение числа на сумму.	1	ОНЗ	
95	Письменное умножение на двузначное число.	1	ОНЗ	
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	УО	
97	Решение задач.	1	УО	
98	Решение задач.	1	УО	
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	ОНЗ	
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	УО	
101	Закрепление изученного материала.	1	УП	
102	Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1	КР	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>

				<i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу.
103	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1	КР	
104	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	УП	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
105	Письменное деление на двузначное число.	1	ОНЗ	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делая <i>выводы</i>
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	УО	
107	Письменное деление на двузначное число.	1	ОНЗ	
108	Письменное деление на двузначное число.	1	УО	
109	Письменное деление на двузначное число.	1	УО	
110	Закрепление изученного материала.	1	УП	
111	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	УП	
112	Закрепление изученного материала.	1	УП	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	КУ	
114	Закрепление изученного материала.	1	УП	
115	Закрепление изученного материала.	1	УП	
116	Проверочная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»	1	КР	
117	Анализ работ. Письменное деление на двузначное число.		КУ	
118	Письменное деление на трёхзначное число.		ОНЗ	
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1	ОНЗ	
120	Закрепление изученного материала.	1	УО	<i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание
121	Деление с остатком.	1	УО	
122	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1	КУ	
123	Закрепление изученного материала.	1	УП	
124	Что мы узнали. Чему мы	1	КР	

	научились. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».			
125	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число»	1	КР	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.
126	Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде.	1	УО	
Повторение изученного материала в 4 классе- 10 часов.				
127	Нумерация.	1	УП	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
128	Выражения и уравнения.	1	УП	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	УП	
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1	УП	
131	Правила о порядке выполнения действий.	1	УП	
132	Величины. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	КУ	
133	Геометрические фигуры.	1	УП	
134	Итоговая контрольная работа № 9.	1	КР	
135	Анализ работ. Решение задач.	1	УП	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	Урок- игра	

—

Входная контрольная работа

1. Решить задачу:

В овощной ларёк привезли 5 ящиков яблок по 30 кг в каждом и 4 ящика груш по 60 кг в каждом. До обеда продали 270 кг фруктов. Сколько кг фруктов осталось?

2. Записать решение столбиком и найти значение выражений:

$$\begin{array}{r} 109 \times 7 \\ 3 \times 251 \end{array} \quad \begin{array}{r} 286 \times 2 \\ 924 : 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 468 : 6 \\ 792 : 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 608 - 359 \\ 328 + 296 \end{array}$$

3. Вычислите значение выражений:

$$72 + 48 : (3 \times 2) =$$
$$18 + 36 : 9 + 6 =$$

4. Переведите:

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \qquad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$
$$807 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите его площадь и периметр.

6*. Продолжить ряд чисел, записав ещё три числа.

608, 618, 628,

Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация» (октябрь).

1. Запишите числа:

1) 6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. и 5 ед. I кл.

6 ед. II кл. и 8 ед. I кл.

207 ед. II кл.

2) Запиши числа :

75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

2. Укажите, сколько в данных числах всего сотен, всего десятков

11545, 652050, 765432, 950545, 25000, 7615.

3. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11545 652050 765432 950545 25000

4. Замени суммой разрядных слагаемых числа:

317107, 850235,

5. Сравните числа:

700 300 ... 70 030 805 129 ... 807 129

574 215 ... 573 215 7 615 ... 7 165

6. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{r} 86\,759 + 1 \\ 600\,000 - 1 \\ 5000 + 60 + 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9000 + 5 \\ 86\,200 - 10\,000 \\ 400376 - 300 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2\,360 \times 10 \\ 764\,000 : 100 \\ 84\,600 : 10 \end{array}$$

567605 – 500000

43879 – 43000 – 800

268 x 1 000

7. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

Контрольная работа № 2 по теме: «Величины». (конец 1 четверти)

1. Реши задачу:

В магазине купили колбасу и сыр. Колбасы купили 650 г. На сколько граммов меньше купили сыра, если масса всей покупки 1 кг?

2. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$

2500 мм 25 см 3 км 205 м 3250 м

6 т 800 кг 68 ц 10250 кг 10 т 2 ц

2400 кг 240 ц 3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

400 ц ... 4 т 2 ч ... 100 мин.

3. Вырази данные величины в указанных единицах:

4 км 120 м = ... м 6 мин 2 с = ... с

16080 м = ... км ... м 90 мин = ... ч ... мин

3 кг 50 г = ... г 4 600 $дм^2$ = ... $м^2$

5 т = ... кг 70 с = ... мин ... с

4. Начертить прямоугольник со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь. Выразить в квадратных сантиметрах.

5. Запиши величины в порядке возрастания: $5дм^2$, $50см^2$, $5м^2$, $5000см^2$.

6*. Решить задачу:

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Контрольная работа №3 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».

1. Решите задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 литров меньше. Из всего сока 9 789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни действия:

$$700000 - 24618 \qquad 804608 + 96395 \qquad 312879 - 179542$$

3. Вычисли, записывая решение в столбик:

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

$$360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг}$$

$$4 \text{ ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин}$$

4. Решите уравнение:

$$290 + x = 640 - 260 \qquad x - 170 = 400 \times 3$$

5. Переведите:

$$5 \text{ мин } 32 \text{ с} = \dots \text{ с} \qquad 2 \text{ г. } 5 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$$

$$500 \text{ лет} = \dots \text{ в.} \qquad 2 \text{ сут. } 3 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \qquad 600 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.} \qquad 4 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$$

6*. В одной бочке было 20 кг мёда. После того как Винни-Пух взял из него 2 кг, в нём осталось на 4 кг меньше, чем в другой бочке. Сколько мёда было в двух бочках?

Административная контрольная работа за I полугодие

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 18589) : 9$$

$$27050 - (357 + 2406) : 3 =$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Реши уравнение:

$$x : 8 = 130 + 270$$

$$15 \cdot y = 630 : 7$$

4. Вырази:

$$23 \text{ м } 06 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$2355 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$$

$$2 \text{ мин } 6 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$584 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ час } 45 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Закрасьте $\frac{2}{6}$ этого прямоугольника. Найдите площадь заштрихованной части.

6*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства стали верными:

$$3 \dots = 30 \dots$$

$$4 \dots = 400 \dots$$

$$5 \dots = 5000 \dots$$

$$6 \dots = 60\,000 \dots$$

Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».

1. Решите задачу:

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Найдите значение выражения:

$$(8700 + 32415) \cdot 3 - 35073 : 9$$

3. Решите примеры столбиком.

$$4\,123 \cdot 2 \quad 81\,600 : 6$$

$$30\,704 \cdot 8 \quad 4\,850 : 5$$

$$32\,700 \cdot 4 \quad 1\,824 : 3$$

4. Решите уравнение:

$$x : 6 = 65\,213 - 6\,784$$

5. Геометрическая задача:

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

6*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

Контрольная работа №5 по теме
«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

1) Найди значение выражений

$$\begin{array}{ll} 72\,090 \cdot 7 & 6\,840 \cdot 30 \\ 2\,160 \cdot 400 & 56\,600 \cdot 400 \end{array}$$

$$56\,343 : 7 + 9\,240 \cdot 40$$

2) Сделай чертёж и реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 492 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Скорость одного 60 км/ч, а другого – 63 км/ч. Через какое время поезда встретятся?

3) Решите задачу.

Автомобилист проехал 4 часа со скоростью 75 км/ч и 3 часа со скоростью 83 км/ч. Какое расстояние проехал автомобилист за это время?

4) Реши уравнения:

$$7862 + y = 654 \times 70$$

5) Реши задачу:

Найди площадь и периметр поля, длина которого 300 м, а ширина – в 5 раз меньше.

6)* Реши задачу:

Шарик на фотоохоте перещёлкал всех зайцев в лесу. Получилось 18 фотографий. Когда он стал раздавать фотографии зайцам, оказалось, что половину зайцев он сфотографировал по одному разу, а половину – по два. Сколько зайцев в лесу?

Контрольная работа №6 (март)

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Найдите значение выражений.

$$9\ 650 \cdot 60$$

$$75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900$$

$$205\ 100 : 700$$

$$62\ 240 : 40$$

$$238\ 800 : 600$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

Контрольная работа №7 (апрель)

1. Решите задачу:

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Выполните вычисления столбиком

$$2\ 748 \cdot 56$$

$$348 \cdot 920$$

$$35\ 260 : 82$$

$$518 \cdot 603$$

$$9\ 504 : 44$$

$$23\ 232 : 33$$

3. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

4. Вычислите:

$$43 \text{ м} - 6 \text{ м } 38 \text{ см}$$

$$14 \text{ ч} - 2 \text{ ч } 25 \text{ мин}$$

$$34 \text{ т} - 4 \text{ т } 47 \text{ кг}$$

5. Реши задачу:

Площадь пруда прямоугольной формы 17200 м^2 , а его длина 20 м. Найдите ширину пруда.

6*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

Контрольная работа №8 «Деление на трёхзначное число»

1. Решите задачу:

С книжного склада отправили в школы города 28 800 учебников. В первую школу отправили четвертую часть этих учебников, во вторую – 6 300 учебников, а остальные учебники были отправлены в 3 школы, поровну в каждую. Сколько учебников получила каждая из этих трёх школ?

2. Найдите значение выражения:

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$$

3. Выполните вычисления столбиком:

$$283\,410 : 603$$

$$20\,864 : 326$$

$$166\,520 : 724$$

$$68\,432 : 67$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часа меньше оставшейся?

Итоговая контрольная работа (май)

1. Решите задачу:

Для библиотеки в первый день купили 120 книжных полок, а во второй – 160 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 84000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Найди значение выражения:

$$(199\,430 - 119 \cdot 805) : (148 + 8\,536 : 88) =$$

3. Выполни вычисления:

$$25 \text{ т } 385 \text{ кг} + 6 \text{ т } 743 \text{ кг}$$

$$46 \text{ ц } 35 \text{ кг} - 19 \text{ ц } 75 \text{ кг}$$

$$34 \text{ р } 85 \text{ к.} - 9 \text{ р } 90 \text{ к.}$$

$$25 \text{ см}^2 50 \text{ мм}^2 - 12 \text{ см}^2 90 \text{ мм}^2$$

$$4 \text{ ч } 25 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

$$2 \text{ мин } 35 \text{ с} + 1 \text{ мин } 50 \text{ с}$$

4. Реши уравнение:

$$50\,018 - a = 44 \cdot 250$$

5. Решите задачу:

Начертить квадрат, периметр которого равен 1 дм 6 см. Найди его площадь.