

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Смирнова С.В. Протокол № 1 от «30» августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Курзина Т.А. от «30» августа 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 300 от «30» августа 2021г.</p>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы духовно – нравственной культуры народов России»
для 5 класса

Составила: Шаламова Л.С.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования // Сборник нормативных документов. В основу планирования курса положена авторская программа: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха» 2016 год.

Актуальность изучения курса ОДНКНР

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у обучающихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «ОДНКНР»

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии:

«В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

Описание места учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане

В соответствии с ФГОС и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в течение года, один час в неделю, общее число часов 35.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР»

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание учебного курса «ОДНКНР»

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).

Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела
1	«В мире культуры»
2	«Нравственные ценности российского народа»
3	«Религия и культура»
4	«Как сохранить духовные ценности»
5	«Твой духовный мир»
	Всего за учебный год:

Раздел3. Тематическое планирование по ОДНКНР 5 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
			предметные	личностные	метапредметные

1	Величие многонациональной российской культуры	<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?».	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Р Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
2	Величие многонациональной российской культуры	<i>Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме.</i> Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <i>Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».</i>			
3	Человек – творец и носитель культуры	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Человек – творец и носитель культуры». <i>Конструирование</i> схем: «Человек –	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и	К Организовать работу в паре и в группе, сотрудничать с однокласс

4	<p>Человек – творец и носитель культуры</p>	<p>носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). <i>Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?».</i> <i>Учебный диалог обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах:</i> «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». <i>Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).</i></p>	<p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>вину.</p>	<p>никами, договариваясь, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. РАнализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их</p>
5	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую»</p>	<p><i>Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «НюргунБоотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем.</i></p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>РВыбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и</p>

		<p><i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-батыре.</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> «Обсудим вместе»: <i>сравнение</i> эпических героев.</p>			<p>ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их</p>
6	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую»</p>	<p><i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <i>Чтение</i> текста «Нюргун-боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>РВыбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в</p>

		<p>батыре. <i>Рассматривание</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.</p>			<p>нѐм главное и формулировать своими словами. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их</p>
7	<p>Жизнь ратным и подвигами полна</p>	<p><i>Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: <i>описание</i> героя картины. <i>Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.</i></p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>РВыбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нѐм главное и формулировать своими словами.</p>

8	<p>Жизнь ратным и подвига ми полна</p>	<p><i>Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.</i></p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>РВыбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>
9	<p>В труде – красота человека</p>	<p><i>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38-40). Коллективная оценка выполнения</i></p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>	<p>рВыбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь</p>

		задания, <i>обобщение:</i> «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <i>Анализ</i> сказки К. Ушинского «Два плуга?», <i>выделение главной мысли.</i>			ясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
10	В труде – красота человека	<i>Чтение и определение</i> главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». <i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38-40). <i>Коллективная оценка</i> выполнения задания, <i>обобщение:</i> «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <i>Анализ</i> сказки К. Ушинского «Два плуга?», <i>выделение главной мысли.</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	р Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
11	«Плод добрых трудов славен»	<i>Учебный диалог:</i> <i>обсуждение</i> высказывания буддийского монаха Шантидевы. <i>Определение</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную	Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать	К Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с

		<p><i>главной мысли</i> текстов учебника. <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». <i>Формулирование вывода</i> по материалам урока.</p>	<p>ю задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>стыд и вину.</p>	<p>одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. РАнализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.</p>
1 2	Люди труда	<p><i>Чтение и работа</i> с текстами учебника: <i>Обсуждение</i> проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» <i>Учебный диалог:</i> «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». <i>Анализ и оценка</i> ситуаций из жизни сверстников.</p>	<p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p>	<p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p>ЛОформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>

1 3	Люди труда	<i>Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».</i> <i>Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.</i>	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	ЛЮ Формлировать свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
1 4	Бережно относиться к природе	<i>Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?».</i> <i>Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя.</i> <i>Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеofilьма.</i> <i>Анализ иллюстраций материалом (учебник, с. 53).</i> <i>Обсуждение и</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	КО Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.

		формулирование вывода по материалам урока.			
1 5	Бережно относиться к природе	<p><i>Оживление и использование</i> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?».</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-обобщении учителя.</p> <p><i>Совместная работа</i> в группах: анализ информации, представленной в текстах. <i>Просмотр и оценка</i> видеофильма.</p> <p><i>Анализ</i> иллюстраций материалом (учебник, с. 53). Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>
1 6	Бережно относиться к природе	<p><i>Оживление и использование</i> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?».</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-обобщении учителя.</p> <p><i>Совместная работа</i> в группах: анализ информации,</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь</p>

		представленной в текстах. <i>Просмотр и оценка</i> видеофильма. <i>Анализ</i> иллюстраций материалом (учебник, с. 53). Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.			согласованных правил.
1 7	Семья – хранитель духовных ценностей	<i>Учебный диалог</i> на основе иллюстративного материала. <i>Коммуникативная деятельность:</i> «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье).	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Л Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации
1 8	Семья – хранитель духовных ценностей	<i>Чтение и анализ</i> текста стихотворения «Бабушкины сказки». <i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».			
1 9	Семья – хранитель духовных ценностей	<i>Анализ информации,</i> представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». <i>Составление описательного рассказа</i> по картине. <i>Совместная деятельность</i> в группах: чтение и анализ народной сказки. <i>Учебный</i>			

диалог:
обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли.

Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность». *Анализ* текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. *Оценка* информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»

Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом».

Самооценка выполненной работы. *Учебный диалог:* «В чем состоит ценность человеческого общения».

Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей

		семьи			
20	Роль религии в развитии культуры	<i>Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Р Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.
21	Культурное наследие христианской Руси.	<i>Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста</i>	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями,	К Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказыва

		учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника <i>Чтение и выделение главной мысли</i> текста о Ярославе Мудром.		используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	ния и небольшие повествовательные тексты с элементами и рассуждения.
2 2	Культурное наследие христианской Руси.	<i>Обсуждение</i> вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника <i>Чтение и выделение главной мысли</i> текста о Ярославе Мудром.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами и рассуждения.
2 3	Культура ислама	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог</i> «Золотой век исламской культуры». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя о	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения,	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их	ЛВыделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведе

		<p>великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.</p>	<p>прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>позициях и высказываниях</p>	<p>ний, одноклассников и других людей.</p>
2 4	<p>Культура ислама</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог</i> «Золотой век исламской культуры». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p>	<p>ЛВыделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.</p>
2 5	<p>Иудаизм и культура</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Как всё начиналось». <i>Практическая</i></p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую</p>	<p>Открывать для себя значение этических понятий,</p>	<p>ЛНаходить нужную информацию в печатных</p>

2 6	Иудаизм и культура	<p><i>работа:</i> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа</i>-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». <i>Анализ информации,</i> представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», <i>составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток»Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи» (учебник,</i></p>	проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	объяснять их смысл своими словами.	и электронных источников.
2 7	Культурные традиции и буддизм	<i>Обсуждение</i> проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся	Встраивать этические понятия в свою систему знаний,	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников),	К Оформлять свои мысли в устной и письменной речи:

2 8	Культурные традиции и буддизма	знаний). <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <i>составление плана</i> пересказа. <i>Практическая работа</i> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. <i>Анализ и оценка</i> информации, представленной в текстах учебника. <i>Составление плана пересказа</i> текста «Буддийский монастырь». <i>Просмотр и обсуждение</i> видеофильма «Искусство танка».	оперировать ими в рассуждениях.	родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
2 9	Забота государства о сохранении духовных ценностей	<i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». <i>Чтение и обсуждение</i> главной мысли текстов учебника.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	К Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы ; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы .
3 0	Забота государства о сохранении духовных ценностей	<i>Составление</i> плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; <i>чтение и выделение</i> главной мысли текста «Охраняется государством». <i>Конструирование</i> вывода по теме.	Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики		

3 1	Хранит память предков	<i>Учебный диалог:</i> обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе- объяснении учителя. <i>Выделение</i> <i>главной мысли</i> рассказа. <i>Чтение и</i> <i>анализ</i> текста учебника «Творить благо».	Осознание целостности окружающег о мира, расширение знаний о российской многонацион альной культуре, особенностях традиционны х религий России;	Осознание своей принадлежн ости к народу, национальн ости, стране, государству ; чувство привязанно сти и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданско й идентичнос ти. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственн ого поведения.	Л Высказ ывать предполо жения о последств иях неправил ьного (безнравс твенного) поведени я человека. Оцениват ь свои поступки, соотнося их с правилам и нравствен ности и этики; намечать способы саморазви тия.
3 2	Хранит память предков	<i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительност и? <i>Составление</i> портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). <i>Учебны й диалог</i> (обсудим вместе): <i>оценим</i> жизненные истории.	Использован ие полученных знаний в продуктивно й и преобразую щей деятельности ; способность к работе с информацией , представленн ой разными средствами		

3 3	Твой духовный мир	<p><i>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?».</i></p> <p><i>Практическая работа «Учимся быть образованными».</i></p> <p><i>Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского.</i></p> <p><i>Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер».</i></p> <p><i>Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».</i></p>	<p>Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p>	<p>Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p>	<p>КУчаствовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников в беседе, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>ЛСоздавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>
3 4	Защита творчес		Использование	Сопоставлять своё	К Участвовать в

	<p>-ких проектов</p>		<p>полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности ; способность к работе с информацией, представленной разным Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали</p>	<p>мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики</p>	<p>дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы</p> <p>ЛВысказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами и нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</p>
--	-----------------------------	--	--	---	--

3 5	Обобщение и систематизация знаний по разделам года				
--------	---	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
1-2	Величие многонациональной российской культуры	2
3-4	Человек – творец и носитель культуры	2
5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2
7-8	Жизнь ратными подвигами полна	2
9-10	В труде – красота человека	2
11	«Плод добрых трудов славен»	1
12-13	Люди труда	2
14-15	Бережное отношение к природе	2
16	Творческая работа	1
17-18	Семья – хранитель духовных ценностей	2
19	Проект «Традиции в моей семье»	1
20	Роль религии в развитии культуры	1
21-22	Культурное наследие христианской Руси.	2
23-24	Культура ислама	2
25-26	Иудаизм и культура	2
27-28	Культурные традиции буддизма	2
29-30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2
31-32	Хранить память предков	2
33	Твой духовный мир	1
34	Защита творческих проектов	1
35	Обобщение и систематизация знаний по разделам года	1

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
(УМК: учебники, методическое сопровождение, рабочие тетради, справочники)**

№ п/п	Автор (ы)	Название	Издательство	Гриф министерства	Год издания
1.	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков	Основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	М. : Вентана-Граф	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	2014
2.	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков	Учебник: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	М. : Вентана-Граф	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	2015