

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Смирнова С.В. Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Курзина Т.А. от « 30» августа 2021г	«Утверждено» Директор _____ Пой О.Е. Приказ № 300 от « 30» августа 2021 г
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для учащихся 5 класса
на 2021 – 2022 учебный год
учитель: Ан С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС ООО с учетом ООП ООО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова; на основе авторской программы по математике авторов Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина, рекомендованной Минобрнауки РФ М.: Просвещение, 2013
В учебном плане на изучение отводится 5 часов в неделю, всего 175 часов.

Раздел 1

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения и делать выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно или с помощью учителя ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о натуральном числе, обыкновенной дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) умения выполнять арифметические преобразования натуральных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

№	Раздел	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность</i>
1	Линии	<p>Приобретёт опыт измерения длин отрезков. Понимать идею измерения длин. Проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения. Применять приёмы самоконтроля при решении учебных задач.</p>	<p>Работать с учебным математическим текстом. Познакомиться с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики, происхождение геометрии из практических потребностей людей. Научиться строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот. Видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.</p>
2	Натуральные числа.	<p>Использовать буквы для записи уравнений; осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение». Познакомится с идеей координат на прямой. Проводить несложные практические расчёты, выполнять необходимые измерения, использовать прикидку и оценку. Решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов. Проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения. Применять приёмы самоконтроля при решении учебных задач.</p>	<p>Работать с учебным математическим текстом. Познакомится с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики: изобретение десятичной нумерации. Научиться строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот. Видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.</p>

3	<p>Действия с натуральными числами.</p>	<p>Владеть навыками вычислений с натуральными числами. Осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение». Научится решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения, планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения. Уметь проводить несложные практические расчёты, выполнять необходимые измерения, использовать прикидку и оценку. Проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения. Применять приёмы самоконтроля при решении учебных задач.</p>	<p>Работать с учебным математическим текстом. Научиться строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот. Действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений. Видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.</p>
4	<p>Использование свойств действий при вычислениях.</p>	<p>Научится использовать буквы для записи общих утверждений, формул, выражений. Будет оперировать понятием «буквенное выражение». Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения. Проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения. Применять приёмы самоконтроля при решении учебных задач.</p>	<p>Работать с учебным математическим текстом. Научиться строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот. Действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений. Видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.</p>

5	Углы и многоугольники.	<p>Приобретёт опыт измерения величин углов. Научится понимать идею измерения величин углов. Приобретёт опыт измерения длин отрезков. Проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения. Применять приёмы самоконтроля при решении учебных задач.</p>	<p>Работать с учебным математическим текстом. Научиться строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот. Действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений. Видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.</p>
6	Делимость чисел.	<p>Владеть навыками вычислений с натуральными числами. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения, уметь планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения. Проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения. Применять приёмы самоконтроля при решении учебных задач.</p>	<p>Работать с учебным математическим текстом. Научиться строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот. Действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений. Видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.</p>
7	Треугольники и четырёхугольники.	<p>Познакомится с идеями равенства фигур, симметрии, научится распознавать и изображать равные и симметричные фигуры. Будет понимать идею измерения площади. Приобретёт опыт вычисления площадей. Усвоит на наглядном уровне знания о свойствах плоских фигур, приобретёт навыки их изображения; научится использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира. Проводить несложные</p>	<p>Работать с учебным математическим текстом. Научиться строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот. Действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений. Видеть</p>

		<p>доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения. Применять приёмы самоконтроля при решении учебных задач.</p>	<p>математическую задачу в несложных практических ситуациях.</p>
8	Дроби.	<p>Уметь приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать дроби. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения. Проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения. Применять приёмы самоконтроля при решении учебных задач.</p>	<p>Работать с учебным математическим текстом. Познакомится с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики: изобретение обыкновенных дробей. Научиться строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот. Действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений. Видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.</p>
9	Действия с дробями.	<p>Владеть навыками вычислений с обыкновенными дробями. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения. Будет проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения. Применять приёмы самоконтроля при решении учебных задач.</p>	<p>Работать с учебным математическим текстом. Научиться строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот. Действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений. Видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.</p>

10	Многогранники.	<p>Приобретёт опыт вычисления объёмов. Усвоит на наглядном уровне знания о свойствах пространственных фигур, приобретёт навыки их изображения, научится использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира. Научится решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения. Будет проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения. Применять приёмы самоконтроля при решении учебных задач.</p>	<p>Работать с учебным математическим текстом. Научиться строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот. Действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений. Видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.</p>
11	Таблицы и диаграммы.	<p>Понимать и использовать информацию, представленную в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы. Проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения. Применять приёмы самоконтроля при решении учебных задач.</p>	<p>Работать с учебным математическим текстом. Научиться строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот. Действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений. Видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.</p>

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Содержание	Виды учебной деятельности	Количество часов	Контр. работы / Самост. работы
	Повторение	Повторить темы изученные в ходе дистанционного обучения.	5	1
1	Линии	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры. Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации.</p> <p>Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.</p> <p>Выражать одни единицы измерения через другие.</p> <p>Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др.</p> <p>Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников.</p>	7	1
2	Натуральные числа	<p>Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа. Сравнить и упорядочивать их. Округлять натуральные числа.</p> <p>Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p>	12	3
3	Действия с натуральными числами	<p>Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью</p>	25	5

		схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты		
4	Использование свойств в вычислениях	Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней. Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты	12	4
5	Многоугольники	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации . Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни единицы измерения через другие. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников; градусной меры углов.	7	1
6	Делимость чисел	Выполнять вычисления с натуральными числами. Формулировать определение делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контр примеров утверждение о делимости чисел.	15	4

		<p>Классифицировать натуральные числа (четные, нечетные, по остаткам от деления и т. п.).</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p>		
7	Треугольники и четырёхугольники	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур . Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире.</p> <p>Изображать геометрические фигуры и их конфигурации.</p> <p>Вычислять площади квадрата и прямоугольника по формулам.</p> <p>Выражать одни единицы измерения площади через другие. Изображать равные фигуры.</p>	9	2
8	Дроби	<p>Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.</p> <p>Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби.</p> <p>Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.</p> <p>Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты.</p>	20	4
9	Действия с дробями	<p>Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.</p> <p>Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби, правила действий с обыкновенными дробями.</p> <p>Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.</p> <p>Выполнять вычисления с обыкновенными дробями.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие,</p>	35	8

		извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты.		
10	Многогранники	Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования. Определять их вид. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость. Вычислять объемы куба, прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выразить одни единицы измерения объема через другие. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др.	10	3
11	Таблицы и диаграммы	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм. В том числе с помощью компьютерных программ.	8	-
	Повторение	Повторить темы изученные за курс пятого класса.	10	1
	Всего		175	37

**Учебно-тематический план.
5 часов в неделю, 175 часов в год**

Содержание учебного материала	Количество часов по программе	Количество контрольных работ	Количество самостоятельных работ
Повторение.	5	1	
1.Табличное умножение и деление	1		
2.Вычислительные умения.	1		
3.Решение задач.	1		
4.Действия с величинами.	1		
5.Входная контрольная работа.	1	1	
Глава 1. Линии.	7		1
1.1. Разнообразный мир линий	1		
1.2. Прямая. Часть прямой. Ломаная.	2		
1.3. Длина линии.	2		1
1.4. Окружность.	2		
Глава 2. Натуральные числа.	12	1	2
2.1. Как записывают и читают числа.	2		
2.2. Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	2		1
2.3. Числа и точки на прямой.	2		
2.4. Округление натуральных чисел.	2		1
2.5. Комбинаторные задачи.	3		
<i>Контрольная работа №1. Тема: «Натуральные числа».</i>	1	1	
Глава 3. Действия с натуральными числами.	25	2	3
3.1. Сложение и вычитание	5		1
3.2. Умножение и деление.	7		1
<i>Контрольная работа №2. Тема: «Действия с натуральными числами».</i>	1	1	
3.3. Порядок действий в вычислениях	4		1
3.4. Степень числа.	3		
3.5. Задачи на движение.	4		

<i>Контрольная работа №3. Тема: «Действия с натуральными числами.»</i>	1	1	
Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях.	12	1	3
4.1. Свойства сложения и умножения.	2		
4.2. Распределительное свойство.	3		1
4.3. Задачи на части.	4		1
4.4. Задачи на уравнивание.	2		1
<i>Контрольная работа № 4. Тема: «Использование свойств действий при вычислениях»</i>	1	1	
Глава 5. Многоугольники.	7	-	1
5.1. Как обозначают и сравнивают углы.	2		
5.2. Измерение углов.	3		1
5.3. Углы и многоугольники.	2		
Глава 6. Делимость чисел.	15	1	3
6.1. Делители и кратные.	3		
6.2. Простые и составные числа.	2		
6.3. Свойства делимости	2		1
6.4. Признаки делимости.	4		1
6.5. Деление с остатком.	3		1
<i>Контрольная работа № 5. Тема: «Делимость чисел»</i>	1	1	
Глава 7. Треугольники и четырехугольники.	9	-	2
7.1. Треугольники их виды.	2		1
7.2. Прямоугольники.	2		
7.3. Равенство фигур.	2		
7.4. Площадь прямоугольника.	3		1
Глава 8. Дроби.	20	1	3
8.1. Доли и дроби.	2		
8.2. Что такое дробь.	3		
8.3. Основное свойство дроби.	3		1
8.4. Приведение дробей к общему знаменателю.	4		
8.5. Сравнение дробей.	4		1
8.6. Натуральные числа и дроби.	3		1

<i>Контрольная работа № 6. Тема: «Дроби»</i>	1	1	
Глава 9. Действия с дробями.	35	2	6
9.1. Сложение и вычитание дробей.	4		1
9.2. Смешанные дроби	2		
9.3. Сложение и вычитание смешанных дробей.	8		1
<i>Контрольная работа № 7. Тема: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i>	1	1	
9.4. Умножение дробей	5		1
9.5. Деление дробей.	5		1
9.6. Нахождение части целого и целого по его части.	5		1
9.7. Задачи на совместную работу.	4		1
<i>Контрольная работа №8. Тема: «Умножение и деление дробей.»</i>	1	1	
Глава 10. Многогранники.	10	-	3
10.1. Геометрические тела и их изображение	2		
10.2. Параллелепипед .	2		1
10.3. Объем параллелепипеда.	3		1
10.4. Пирамида	3		1
Глава 11. Таблицы и диаграммы.	8	-	-
11.1. Чтение и составление таблиц.	3		
11.2. Чтение и составление диаграмм.	2		
11.3. Опрос общественного мнения.	3		
Повторение.	10	1	-
Сложение и вычитание смешанных дробей	2		
Умножение дробей. Деление дробей.	2		
Нахождение части целого и целого по его части.	2		
Задачи на совместную работу, на движение.	2		
Объем параллелепипеда.	1		
Промежуточная аттестация.	1	1	
Итого:	175	10	27

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Формируемые универсальные учебные действия
<i>№1-5 Повторение</i>		<i>5</i>		
	<i>Повторение. Табличное умножение и деление.</i>	<i>1</i>		
	<i>Повторение. Вычислительные умения и навыки.</i>	<i>1</i>		
	<i>Повторение. Решение задач.</i>	<i>1</i>		
	<i>Повторение. Действия с величинами.</i>	<i>1</i>		
<i>Входная контрольная работа</i>		<i>1</i>		
Глава I. Линии		7		
№6	п.1.1.Разнообразный мир линий-1ч	1	Различать на рисунках и чертежах замкнутые и незамкнутые линии.	<i>Личностные:</i> первоначальное представление о геометрических фигурах <i>Познавательные:</i> владеют общим приемом решения задач. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Коммуникативные:</i> контролируют действия партнера.
№7-8	п.1.2.Прямая. Части прямой. Ломаная-2ч	2	Строить, обозначать и распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире точку, прямую, отрезок, луч, ломаную.	<i>Личностные:</i> готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. <i>Познавательные:</i> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
№9	п. 1.3.Длина линии-1ч	1	Измерять длину отрезка, ломаной. С помощью линейки строить отрезок по заданной	<i>Личностные:</i> ответственное отношение к учению. <i>Познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; владеют общим приемом решения задач

			длине. Сравнить отрезки.	<p>Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве ; договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
№10	п. 1.4.Длина линии-1ч	1	Измерять длину отрезка, ломаной. С помощью линейки строить отрезок по заданной длине. Сравнить отрезки Самостоятельная работа.	<p>Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p>Познавательные строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Коммуникативные: контролируют действия партнера.</p>
№11-12	п.1.5.Окружность-2ч	2	Строить окружность заданного радиуса, распознавать ее элементы, пользоваться циркулем.	<p>Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p>Познавательные строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Коммуникативные: контролируют действия партнера.</p>
Глава II. Натуральные числа		12		
№13-14	2.1.Как записывают и читают числа-2ч	2	Верно использовать в речи термины: цифра и число. Называть разряды и классы в записи натурального числа. Разбивать натуральные числа на классы.	<p>Личностные: Первоначальное представление о математике как сфере человеческой деятельности</p> <p>Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: различают способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: контролируют действия партнера</p>
№15-16	2.2.Натуральный ряд. Сравнение - натуральных чисел-2ч	2	Описывать свойства натурального ряда. Сравнить натуральные числа. Читать и записывать неравенства. Самостоятельная работа.	<p>Личностные: ответственное отношение к учению.</p> <p>Познавательные: используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле</p>

				<p>способа решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
№17-18	2.3. Числа и точки на прямой-2ч	2	<p>Чертить координатную прямую. Изображать числа точками на координатной прямой, находить координаты отмеченной точки</p>	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Познавательные: <i>ориентируются</i> на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: различают способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: контролируют действия партнера</p>
№19	2.4. Округление натуральных чисел-1ч	1	<p>Натуральные числа, выполнять задания на прикидку и оценку Округлять результата</p>	<p>Личностные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
№20	2.4. Округление натуральных чисел-1ч	1	<p>Натуральные числа, выполнять задания на прикидку и оценку Округлять результата. Самостоятельная работа.</p>	<p>Личностные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
№21-23	2.5. Решение комбинаторных задач-1ч 2.5. Решение комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов-	3	<p>Решать комбинаторные задачи путем систематического перебора вариантов. Моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов.</p>	<p>Личностные: Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Познавательные: <i>владеют</i> общим приемом решения задач.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности,</p>

	1ч 2.5.Решение комбинаторных задач путем построения дерева возможных вариантов-1ч			приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
№24	Контрольная работа №1. Тема: «Натуральные числа».	1		
Глава III. Действия с натуральными числами		25		
№25-29	Работа над ошибками. 3.1.Сложение и вычитание-3ч 3.1.Решение задач на сложение и вычитание-2ч	5	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание. Самостоятельная работа.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Познавательные: владеют общим приемом решения задач; проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера
№30-36	3.2.Умножение и деление-3ч 3.2.Решение задач на умножение и деление-4ч.	7	Выполнять арифметические действия: умножение и деление. Самостоятельная работа.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; ответственность и внимательность при выборе действий; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи Познавательные: владеют общим приемом решения задач; проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия

				<p>на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера; приводят аргументы, подтверждая их фактами.</p>
№37	Контрольная работа №2 Тема: «Действия с натуральными числами»	1		<p>Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные: приводят аргументы.</p>
№38-41	Работа над ошибками. 3.3 Порядок действий в вычислениях-2ч 3.3.Решение задач с помощью выражения-2ч.	4	<p>Находить значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, применять приемы проверки правильности вычислений. Исследовать простейшие числовые закономерности, используя числовые эксперименты.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Личностные: самостоятельность мышления; сформированность мотивации к обучению.</p> <p>Познавательные: <i>проводят</i> сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; владеют общим приемом решения задач.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.</p>
№42-44	3.4.Степень числа-3ч	3	<p>Исследовать простейшие числовые закономерности, используя числовые эксперименты.</p>	<p>Личностные: Ответственность и внимательность при выборе действий; способность к самоорганизованности</p> <p>Познавательные: <i>строят</i> речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Коммуникативные: контролируют действия партнера.</p>

№45-48	3.5.Задачи на движение-2ч 3.5. Задачи на движение по реке-2ч	4	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами; анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию.	Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; создают математические модели; строят логически обоснованное рассуждение; строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: выбирают средства достижения цели из предложенных, а также находят их самостоятельно; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов; отстаивают свою точку зрения
№49	Контрольная работа №3 Тема: «Действия с натуральными числами»	1		Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли письменной речи; Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Познавательные: строят речевое высказывание в письменной форме. Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: приводить аргументы.
Глава IV. Использование свойств действий при вычислениях		12		
№50-51	Работа над ошибками. 4.1. Свойства сложения и умножения-2ч	2	Записывать свойства арифметических действий с помощью букв	Личностные: Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и способности. Познавательные: используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.
№52-54	4.2.Распределительное свойство-3ч	3	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе	Личностные: Самостоятельность мышления; сформированность мотивации к обучению. Познавательные: строят речевое высказывание в устной и

			свойств арифметических действий. <i>Самостоятельная работа.</i>	письменной форме. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> контролируют действия партнера.
№55-58	4.3.Задачи на части-4ч	4	Решать текстовые задачи арифметическим способом. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Личностные:</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. <i>Познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> различают способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> контролируют действия партнера
№59-60	4.4.Задачи на уравнивание-2ч	2	Моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Личностные:</i> Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. <i>Познавательные:</i> строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Использование свойств действий при вычислениях</i> <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
№61	<i>Контрольная работа №4 Тема: «Использование свойств действий при вычислениях»</i>	<i>1</i>		<i>Личностные:</i> Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи; Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <i>Познавательные:</i> строят речевое высказывание в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные:</i> приводить аргументы.
Глава V. Многоугольники		7		
№62-63	Работа над ошибками. 5.1.Как обозначают и сравнивают углы-2ч	2	Распознавать углы на чертежах и рисунках, определять их вид	<i>Личностные:</i> Ответственность и внимательность при выборе действий <i>Познавательные:</i> анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют учебную проблему. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе

№64-66	5.2 Измерение углов-3ч	3	Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Личностные:</i> Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию <i>Познавательные:</i> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Коммуникативные:</i> контролируют действия партнера.
№67-68	5.3 Ломаные и многоугольники-2ч	2	Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Моделировать многоугольники, вычислять их периметры.	<i>Личностные:</i> Готовность и способность к саморазвитию. <i>Познавательные:</i> владеют общим приемом решения задач. <i>Регулятивные:</i> различают способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
Глава VI. Делимость чисел		15		
№69-71	6.1.Делители и кратные-3ч	3	Формулировать определения делителя и кратного, находить НОД и НОК чисел.	<i>Личностные:</i> Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и способности. <i>Познавательные:</i> строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
№72-73	6.2.Простые и составные числа-2ч	2	Различать простые и составные числа. Использовать таблицу простых чисел.	<i>Личностные:</i> Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Познавательные:</i> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Коммуникативные:</i> контролируют действия партнера
№74-75	6.3.Свойства делимости-2ч	2	Применять свойства делимости при вычислениях. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Личностные:</i> Самостоятельность мышления. <i>Познавательные:</i> осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения
№76-	6.4.Признаки	4	Проводить несложные	<i>Личностные:</i> Заинтересованность в расширении и углублении

79	делимости на 2,3,5,9,10-2ч 6.4. Признаки делимости на 4,25-2ч		исследования, опираясь на числовые эксперименты. Самостоятельная работа.	получаемых знаний Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления Регулятивные: самостоятельно формулируют учебную проблему; осуществляют пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе
№80-82	6.5 Деление с остатком-3ч	3	Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.) Самостоятельная работа.	Личностные: Способность к самоорганизованности. Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Регулятивные: различают способ и результат действия. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.
№83	Контрольная работа №5 Тема: «Делимость чисел»	1		Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи. Познавательные: строят речевое высказывание в письменной форме. Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: приводить аргументы.
Глава VII. Треугольники и четырёхугольники		9		
№84-85	Работа над ошибками. 7.1.Треугольники и их виды-2ч	2	Распознавать треугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов этой фигуры в окружающем мире. Самостоятельная работа.	Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.
№86-87	7.2 Прямоугольники-2ч	2	Исследовать свойства четырехугольников путем эксперимента, наблюдения, измерения и моделирования.	Личностные: Готовность и способность к саморазвитию. Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Регулятивные: различают способ и результат действия. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения

				интересов.
№88-89	7.3 Равенство фигур-2ч	2	Изображать равные фигуры, конструировать орнаменты и паркет.	Личностные: Ответственность и внимательность при выборе действий. Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Регулятивные: различают способ и результат действия. Коммуникативные: контролируют действия партнера
№90-92	7.4 Площадь прямоугольника-2ч	3	Вычислять площади прямоугольников и квадратов. Самостоятельная работа.	Личностные: Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения
Глава VIII. Дроби		20		
№93-94	8.1 Доли и дроби-2ч	2	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.	Личностные: Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Регулятивные: выдвигают версии решения проблемы. Коммуникативные: определять общие цели.
№95-97	8.2. Что такое дробь. Запись и чтение обыкновенных дробей-1ч 8.2. Правильные и неправильные дроби. Решение задач-1ч 8.2. Соотношение дроби и точки на координатной прямой-1ч	3	Записывать и читать обыкновенные дроби. Соотносить дроби и точки на координатной прямой.	Личностные: Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
№98-100	8.3 Основное свойство дроби-3ч	3	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, преобразовывать дроби.	Личностные: Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Познавательные: владеют общим приемом решения задач.

			<i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Регулятивные:</i> различают способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.
№101-104	8.4.Приведение дробей к общему знаменателю-4ч	4	Приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю.	<i>Личностные:</i> Ответственность и внимательность при выборе действий <i>Познавательные:</i> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.
№105-108	8.5.Сравнение дробей-4ч	4	Применять различные приемы сравнения дробей, выбирая наиболее подходящий в зависимости от конкретной ситуации. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Личностные:</i> Самостоятельность мышления <i>Познавательные:</i> владеют общим приемом решения задач. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> контролируют действия партнера
№109-111	8.6.Натуральные числа и дроби-3ч	3	Записывать любое натуральное число в виде дроби, представлять результат деления натуральных чисел в виде дроби <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Личностные:</i> Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. <i>Познавательные:</i> владеют общим приемом решения задач. <i>Регулятивные:</i> различают способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> определяют общие цели.
№112	<i>Контрольная работа №6 Тема: «Дроби»</i>	<i>1</i>		<i>Личностные:</i> Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи <i>Познавательные:</i> строят речевое высказывание в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные:</i> приводят аргументы, подтверждая их фактами
Глава IX. Действия с дробями		35		
№113-116	Работа над ошибками. 9.1.Сложение и вычитание дробей-2ч 9.1.Решение задач на	4	Формулировать, записывать с помощью букв правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми	<i>Личностные:</i> Самостоятельность мышления; Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться. <i>Познавательные:</i> владеют общим приемом решения задач; проводят

	сложение и вычитание дробей-2ч		знаменателями. Формулировать, записывать с помощью букв правило сложения обыкновенных дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа.	сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: контролируют действия партнера.
№117-118	9.2 Смешанные дроби-2ч	2	Обращать смешанную дробь в неправильную дробь; выделять целую часть из неправильной дроби.	Личностные: Сформированность мотивации к обучению. Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: контролируют действия партнера.
№119-126	9.3 Сложение и вычитание смешанных дробей-3ч 9.3.Сложение и вычитание смешанных дробей с натуральными числами-3ч. 9.3.Сложение и вычитание смешанных дробей с обыкновенными дробями-2ч	8	Моделировать сложение и вычитание дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем; вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Самостоятельная работа.	Личностные: Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; Регулятивные: различают способ и результат действия; учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
№127	Контрольная работа №7 Тема: «Действия с дробями»	1		Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи Познавательные: строят речевое высказывание в письменной форме. Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.

				Коммуникативные: приводят аргументы, подтверждая их фактами
№128 -132	Работа над ошибками. 9.4 Умножение дробей-3ч 9.4.Решение задач на умножение дробей-2ч	5	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Самостоятельная работа.	Личностные: Готовность и способность к саморазвитию; Ответственное отношение к учению. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
№133 -137	9.5 Деление дробей-3ч 9.5.Решение задач на деление дробей-2ч	5	Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Самостоятельная работа.	Личностные: Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Регулятивные: различают способ и результат действия Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.
№138 -142	9.6 Нахождение части целого-2ч Нахождение целого по его части3ч	5	Использовать приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части. Самостоятельная работа.	Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
№143 -146	9.7 Задачи на совместную работу-2ч 9.7.Задачи на	4	Решать задачи на совместную работу. Самостоятельная работа.	Личностные: Ответственность и внимательность при выборе действий. Познавательные: владеют общим приемом решения задач.

	переливание-2ч			<p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
№147	Контрольная работа №8 Тема: «Действия с дробями»	1		<p>Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные: приводят аргументы, подтверждая их фактами</p>
Глава X. Многогранники		10		
№148 -149	Работа над ошибками. 10.1 Геометрические тела и их изображение.	2	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. Изображать многогранники на клетчатой бумаге.	<p>Личностные: Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: определять общие цели.</p>
№150 -151	10.2 Параллелепипед.	2	Моделировать многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Самостоятельная работа.	<p>Личностные: Ответственность и внимательность при выборе действий.</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: контролируют действия партнера.</p>
№152 -154	10.3 Объем параллелепипеда	3	Вычислять объемы параллелепипедов. Выразить одни единицы объема через	<p>Личностные: Ответственность и внимательность при выборе действий.</p> <p>Познавательные: : владеют общим приемом решения задач.</p>

			другие. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Регулятивные:</i> различают способ и результат действия <i>Коммуникативные:</i> контролируют действия партнера
№155 -157	10.4 Пирамида	3	Определять вид пирамиды и называть ее элементы; изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки многогранников. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Личностные:</i> Готовность и способность к саморазвитию. <i>Познавательные:</i> строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему. <i>Коммуникативные:</i> контролируют действия партнера
Глава XI. Таблицы и диаграммы		8		
№158 -1160	11.1 Чтение и составление таблиц	3	Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой данные, характеризующие некоторые явления или процессы.	<i>Личностные:</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цель учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> определять общие цели.
№161 -162	11.2 Чтение и составление диаграмм	2	Читать и строить диаграммы.	<i>Личностные:</i> Способность к самоорганизованности <i>Познавательные:</i> владеют общим приемом решения задач. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения.
№163 -165	11.3 Опрос общественного мнения	3	Выполнять сбор информации в несложных случаях; заполнять простые таблицы, следуя инструкции.	<i>Личностные:</i> Готовность и способность к саморазвитию. <i>Познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения.
	Повторение	10		

№166 -167	Сложение и вычитание смешанных дробей	2		
№168 -169	Умножение дробей. Деление дробей	2		
№170 -171	Нахождение части целого и целого по его части	2		
№172 -173	Задачи на совместную работу, на движение.	2		
№174	Объем параллелепипеда	1		
№175	Промежуточная аттестация	1		

Средства контроля

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов, самостоятельных и проверочных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговая аттестация (контрольная работа проводится в конце года)

Контрольные работы по математике 5 класс

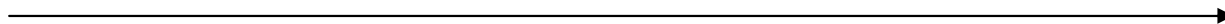
Контрольная работы №1.

Тема: "Натуральные числа"

I вариант

Обязательная часть

1. Запишите цифрами число: а) сто восемь миллионов двадцать шесть тысяч семнадцать; б) 120тыс.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4208.
3. Сравните числа: а) 1930 и 12100; б) 2982 и 2892.
4. Каким числам соответствуют точки А, В и С



5. Масса груза равна 6820 кг. Сколько это примерно тонн?
6. Сравните 5ч 10 мин и 310 мин.

Дополнительная часть

7. Найдите координату точки, которая является серединой отрезка с концами в точках А(2) и В(8).
8. Запишите все трехзначные числа, которые можно составить, используя цифры 1 и 2. сколько таких чисел?

II вариант

Обязательная часть

1. Запишите цифрами число: а) двести пятьдесят миллионов сто тысяч двадцать три; б) 70 млн.

2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 10420.
3. Сравните числа: а) 303003 и 300333; б) 1795 и 1865.
4. Отметьте на координатной прямой числа 7, 10, 2.
5. Расстояние между деревнями равно 8430м. Сколько это примерно километров?
6. Сравните 9 м 20см и 900 см.

Дополнительная часть

7. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки, чтобы получилось верное неравенство: а) $23* > 234$; б) $45*3 < 4533$.
8. Каким числам соответствуют точки А, В и С?



Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Контрольная работа №2

Тема: "Действия с натуральными числами"

I вариант

Обязательная часть

1. Выполните действие: а) $5742 + 6548$; б) $8130 - 7902$;
в) $1632 \cdot 805$; г) $87600 : 24$.
2. Найдите неизвестное число: а) $48 + a = 96$; б) $150 : a = 25$.
- Найдите значение выражения
3. $435 - 25 \cdot 16 + 94$.
4. $212 - 12^2$.
5. Со склада отправили в магазин овощные, фруктовые и мясные консервы. Овощных консервов было 420 банок, фруктовых – на 70 банок меньше, а мясных – в 2 раза больше, чем овощных. Сколько всего банок консервов отправили в магазин?

Дополнительная часть

6. Вычислите: $5040 : (28 \cdot 4) - (888 + 219) : 27$.
7. Расстояние между городами А и В 360 км. Из А в В выехал автобус со скоростью 50 км/ч. Через 3ч навстречу ему из В в А выехал мотоциклист со скоростью 55 км/ч. Через сколько часов после выезда автобуса они встретятся?

II вариант

Обязательная часть

I вариант

Обязательная часть

1. Дима и Алеша выбежали одновременно из одной точки в противоположных направлениях. Дима бежит со скоростью 160 м/мин, а Алеша – 180 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 4 мин? Какие из следующих выражений можно составить для решения задачи:

$$160 \cdot 4 + 180 \cdot 4; \quad 160 \cdot 4 \cdot 180 \cdot 4;$$

$$(160 + 4) \cdot (180 + 4); \quad (160 + 180) \cdot 4?$$

Вычислите, используя свойства арифметических действий:

2. $23 + 21 + 15 + 17 + 39$.

3. $50 \cdot 16 - 48 \cdot 16$.

4. $(100 + 6) \cdot 21$.

5. Чтобы связать плед, нужна пряжа разного цвета: 5 частей – коричневого, 2 части – желтого и 2 части – белого цвета. Сколько нужно взять белой пряжи, если для пледа требуется 900 г пряжи коричневого цвета?

Дополнительная часть

6. Найдите значение выражения $15 \cdot 18 + 40 \cdot 32 + 25 \cdot 18$.

7. В соревнованиях приняли участие 222 спортсмена, причем юношей на 48 больше, чем девушек. Сколько юношей и сколько девушек участвовало в соревнованиях?

II вариант

Обязательная часть

1. Составьте два выражения для решения задачи. Таня и Катя выбежали одновременно из одной точки в одном направлении. Таня бежит со скоростью 130м/мин, а Катя – 150 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 мин?

Вычислите, используя свойства арифметических действий:

2. $2 \cdot 11 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 4$.

3. $35 \cdot 28 + 15 \cdot 28$.

4. $(100 - 5) \cdot 16$.

5. Смесь для компота готовят из 3 частей слив и 5 частей яблок. Сколько килограммов слив надо взять, чтобы приготовить 120 кг смеси для компота?

Дополнительная часть

6. Найдите сумму $100 + 95 + 90 + \dots + 5$.

7. В зоомагазине попугаев продали на 24 штуки больше, чем канареек. Сколько всего было попугаев, если их продали в 3 раза больше, чем канареек?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Контрольная работа № 4

Тема: "Делимость чисел"

I вариант

Обязательная часть

1. Запишите какие-нибудь пять делителей числа 78.
2. Разложите на простые множители число 36.
3. Какие из чисел 222, 503, 1179, 8805 делятся на 5?
4. Делится ли произведение $1112 \cdot 930$ на 2? На 5?
5. Запишите три общих кратных чисел 10 и 15.
6. Шнур длиной 4м нужно разрезать на куски по 35см. Сколько таких кусков получится и какой длины будет остаток?

Дополнительная часть

7. Запишите наибольшее четырехзначное число, делящееся на 6.
8. С конечной остановки выезжают по трем маршрутам автобусы. Первый возвращается каждые 25 мин, второй – каждые 15мин, третий – каждые 10 мин. Через какое наименьшее время они снова окажутся вместе на конечной остановке?

II вариант

Обязательная часть

1. Запишите какие-нибудь три числа, кратные 9.
2. Разложите на простые множители число 50.
3. Какие из чисел 456, 115, 2332, 710 делятся на 5?
4. Делится ли сумма $8130 + 402$ на 2? на 10?
5. Укажите все общие делители чисел 60 и 48.
6. Приведите пример числа, при делении которого на 7 в остатке получится 3.

Дополнительная часть

7. Запишите наименьшее четырехзначное число, делящееся на 15.
8. Содержание книги разделено на главы, каждая из которых занимает 25 страниц. Первая глава начинается с пятой страницы. Какую главу читает Миша, если книга открыта на 170-й странице?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Контрольная работа № 5

Тема: "Обыкновенные дроби"

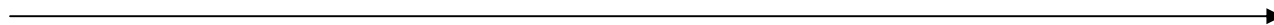
I вариант

Обязательная часть

1. Начертите прямоугольник со сторонами 4 клетки и 6 клеток. Закрасьте $\frac{5}{12}$ прямоугольника.
2. Сколько метров в $\frac{1}{4}$ км? в $\frac{7}{10}$ км?
3. Начертите координатную прямую и отметьте на ней числа $\frac{1}{7}$, $\frac{3}{7}$, $\frac{10}{7}$.
4. Выпишите дроби, равные $\frac{2}{5}$: $\frac{6}{30}$, $\frac{10}{25}$, $\frac{4}{10}$, $\frac{14}{35}$.
5. Выполните деление $18 : 42$.
6. Сравните числа $\frac{5}{11}$ и $\frac{3}{7}$.
7. Приведите дробь $\frac{7}{8}$ к знаменателю 24.

Дополнительная часть

8. Запишите координату точки В



9. В первой серии из 100 выстрелов стрелок попал по мишени 80 раз, а во второй серии из 90 выстрелов попал по мишени 70 раз. В какой серии он показал лучший результат?

II вариант

Обязательная часть

1. Начертите квадрат со стороной 6 клеток. Закрасьте $\frac{2}{9}$ квадрата.
2. Выразите в метрах 20см; 30 см.
3. Каким числам соответствуют точки D, E, C?
4. Выпишите дроби, равные $\frac{2}{3}$: $\frac{4}{9}$, $\frac{8}{12}$, $\frac{14}{21}$, $\frac{20}{45}$.
5. Сократите дробь $\frac{48}{60}$
6. Сравните числа $\frac{4}{9}$ и $\frac{3}{8}$
7. Приведите дроби $\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{4}$ к общему знаменателю.

Дополнительная часть

8. Сократите дробь $\frac{12 \cdot 18}{30 \cdot 27}$
9. Запишите какое-нибудь число, которое больше $\frac{1}{5}$, но меньше $\frac{1}{4}$

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----

Обязательная часть	6 заданий	6 заданий	7 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Контрольная работа №6

Тема: "Сложение и вычитание дробей"

I вариант

Обязательная часть

1. Представьте в виде неправильной дроби: $1\frac{3}{7}$; $2\frac{5}{8}$.

2. Выразите в метрах $5\frac{17}{100}$ км.

3. Выполните действие:

а) $\frac{2}{3} + \frac{4}{5}$; б) $2\frac{3}{8} + 1\frac{3}{4}$; 4. а) $\frac{4}{7} - \frac{3}{14}$; б) $3 - 1\frac{7}{9}$.

5. В первый день магазин продал $\frac{3}{5}$ т овощей, а во второй день – на $\frac{1}{10}$ т меньше. Сколько овощей продал магазин за два дня?

Дополнительная часть.

6. Вычислите: $\frac{3}{8} + \frac{1}{2} + 1\frac{1}{4} - \left(\frac{1}{28} + \frac{5}{7}\right)$

7. Скорость катера по течению реки равна $18\frac{1}{4}$ км/ч, а скорость течения реки - $1\frac{1}{4}$ км/ч. Какое расстояние пройдет катер, если будет плыть 2ч против течения реки?

II вариант

Обязательна часть

1. Выделите целую часть числа: $\frac{14}{5} : \frac{18}{12}$.

2. Выразите в минутах $3\frac{1}{4}$ ч

3. Выполните действие:

а) $\frac{1}{12} + \frac{3}{4}$; б) $3\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$. 4. а) $\frac{2}{3} - \frac{1}{5}$; б) $1\frac{1}{5} - \frac{3}{4}$.

5. Из кувшина, в котором 3л сока, отлили $1\frac{3}{5}$ л, а затем еще $\frac{3}{10}$ л сока. Сколько сока осталось в кувшине?

Дополнительная часть

6. Вычислите: $\frac{1}{4} + \frac{7}{12} + 1\frac{1}{3} - \left(1\frac{1}{6} - \frac{1}{2}\right)$

7. Найдите периметр треугольной площадки, одна сторона которой равна $3\frac{3}{5}$ м, а две другие равны между собой и каждая длиннее первой на $1\frac{1}{10}$ м.

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Контрольная работа №7

Тема: "Умножение и деление дробей"

I вариант

Обязательная часть

Выполните действия:

1. а) $\frac{4}{7} \cdot \frac{1}{3}$; б) $\frac{7}{30} \cdot 1\frac{2}{3}$; в) $5 \cdot \frac{2}{9}$.

2. а) $\frac{3}{5} : \frac{5}{8}$; б) $\frac{4}{9} : 6$;

3. $\left(1\frac{1}{3}\right)^3$

4. В конкурсе участвовало 60 школьников, $\frac{7}{12}$ из них – девочки. Сколько девочек участвовало в конкурсе?

5. В одном ящике $2\frac{2}{5}$ кг орехов, а в другом – в 3 раза больше. Сколько орехов в двух ящиках?

Дополнительная часть

6. Найдите значение выражения $3 - 2\frac{2}{3} : 6 \cdot \left(1\frac{1}{2} - \frac{3}{5}\right)$

7. Швея может выполнить заказ за 4 ч, а ее ученица – за 8ч. За какое время они выполнят этот заказ, работая вместе?

II вариант

Обязательная часть

Выполните действия:

1. а) $\frac{3}{5} \cdot \frac{1}{2}$; б) $\frac{5}{18} \cdot 2\frac{1}{4}$; в) $\frac{3}{4} \cdot 6$.

2. а) $\frac{3}{10} : \frac{2}{7}$; б) $10 : 1\frac{1}{4}$;

3. $\left(2\frac{2}{5}\right)^2$

4. В классе 30 учащихся. В игре участвовало $\frac{2}{5}$ всех учащихся класса. Сколько учеников приняло участие в игре?

5. За $\frac{2}{3}$ ч велосипедист проехал 12 км. С какой скоростью ехал велосипедист??

Дополнительная часть

6. Найдите значение выражения $4 - 2\frac{1}{4} \cdot \left(1\frac{1}{3} - \frac{5}{6}\right) : 10$

7. Швея сшила 150 фартуков, что составило $\frac{5}{7}$ всего заказа. Остальные фартуки сшила ученица. Сколько фартуков сшила ученица?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Итоговая контрольная работа №8

I вариант

Обязательная часть

1. Вычислите: а) $\frac{3}{4} + \frac{1}{11}$; б) $\frac{3}{8} \cdot \frac{2}{5}$; в) $2 - \frac{5}{6} : \frac{8}{9}$.
2. Начертите координатную прямую с единичным отрезком 15 клеток и отметьте на ней $\frac{2}{15}$ и $\frac{3}{5}$.
3. У клоуна было 40 шаров, $\frac{4}{5}$ всех шаров он раздал детям. Сколько шаров раздал клоун?
4. Для приготовления салата на 3 части огурцов берут 2 части редиса и 1 часть лука. Сколько потребуется граммов огурцов, чтобы приготовить 300г салата?

Дополнительная часть

5. Найдите какое-нибудь число, которое больше $\frac{3}{8}$, но меньше $\frac{3}{7}$.
6. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки в число $23*5$, если известно, что оно делится на 15.

II вариант

Обязательная часть

1. Вычислите: а) $\frac{2}{3} + \frac{1}{9}$; б) $\frac{3}{4} : \frac{7}{8}$; в) $3 - \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{7}$.

2. Начертите координатную прямую с единичным отрезком 9 клеток. Отметьте на ней числа $\frac{4}{9}$ и $\frac{2}{3}$.
3. В коробке было 40 игрушек, $\frac{5}{8}$ всех игрушек положили в подарки. Сколько игрушек положили в подарки?
4. Для приготовления компота берут 2 части черной смородины и 3 части красной смородины. Сколько потребуется черной смородины, чтобы получить 400г смеси для компота?

Дополнительная часть

5. Найдите какое-нибудь число, которое больше $\frac{11}{12}$, но меньше 1.
6. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки в число $3*44$, если известно, что оно делится на 12.

