

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Протокол №	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Курзина Т.А.	«Утверждено» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 300 от 30.08.2021 г.
---	--	--



**Рабочая программа  
по профориентационной подготовке  
для 9 класса**

Кушнарь Л.В.

2021 - 2022 учебный год

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

**Главная цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

**Сопутствующие цели:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Раздел I.**

### **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами **ностными** результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

**Метапредметными** результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

**Предметными** результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;

- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

## **Раздел II.**

### **Содержание тем учебного плана**

#### **Раздел I Самопознание (10 часов).**

##### **1. Вводное занятие**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Знакомство с дневником выбора профессии.

##### **2. Внутренний мир человека и возможности его познания.**

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я - образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Прояснение «Я - концепции». Анализ и определение психологических характеристик - своих и окружающих людей. Роль индивидуальных особенностей в выборе профессий. Притча «Искать своё я». Опросник типа мышления. Упражнение «Кто Я?», «Имена прилагательные», «Моя Вселенная».

##### **3. Составление «дерева» психологических качеств личности**

Понятие личности. Уникальности личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Притча «Доверие». Упражнения: «Представление», «Покажи, кто он?».

##### **4. Многообразие мира профессий**

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Составление словаря профессий. Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Личные жизненные и профессиональные планы. Притча «Возможности и результат». Анкета «Ориентация». Упражнения: «Угадай профессию», «Контраргументы», «Мои добрые дела», «Мечты». Ролевая игра «Убеди «предков».

##### **5. Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе**

Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

*Диагностические процедуры.* Методики: «Кто я?», Самооценка (соотношение «реального» и «идеального «Я»» в глазах другого).

*Развивающие процедуры.* Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого). Притча «Почему не все?». Методика полярных профилей, «Профиль». Упражнения: «Я в лучах солнца», «Профессия – необходимое качество».

##### **6. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)**

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. «Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические возможности личности). «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

*Практическая работа.* Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Информационная карта профессионального старта. Притча «Благодарность». Игра в профессии.

### **7. Склонности и интересы в профессиональном выборе**

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. «Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности). «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Профессиональные пробы по профессиям типа «Человек – Человек». Возможности личности в профессиональной деятельности («хочу», «могу», «надо»). Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

*Диагностические процедуры.* Обзорная психологическая классификация профессий по Е.А. Климову.

*Развивающие процедуры.* Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Игра «Классификация профессий по типам». Упражнение «Формула» моей профессии».

### **8. Основные признаки профессиональной деятельности**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация, классификация. Социально-психологический портрет современного профессионала. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально - профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

*Диагностические процедуры.* Методика «Кто я?»

*Развивающие процедуры.* Игровая дискуссия «Кто нужен городу?». Деловая игра «Мэрия «идеального «Я»».

### **9. Профессиональные пробы по профессиям**

Предмет труда. Цели труда, Средства труда. Трудовые ситуации. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа» «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

*Практическая работа.* Составление формул профессий. Конкурс «Угадай профессию».

Притча «Узелок на память».

Упражнения: «Факторы, влияющие на выбор профессии», «Формула моей профессии».

Игра «Классификация профессий по типам».

### **10. Здоровье и выбор профессии**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «Неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

*Практическая работа.* Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

## **Раздел II Мир профессий (9 часов).**

### **1. Вводное занятие. Способность к запоминанию**

Знакомство с содержанием курса. Принятие правил работы на занятиях. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).

*Диагностические процедуры.* Исследование памяти с помощью методики 10 слов Р.А.Лурия.

*Развивающие процедуры.* Составление памятки «Правила организации умственной деятельности во времени». Упражнение «Мои достоинства». Притча «Ад и Рай» (Приложение 3.8). Организация мониторинга.

## **2. Способность быть внимательным**

Общее представление о внимании. Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Взаимосвязь свойств внимания с различными профессиями.

*Диагностические процедуры.* Исследование внимания с помощью методики корректирующей пробы.

*Развивающие процедуры.* Рекомендации по выработке умения сосредотачиваться. Упражнения «Как себя оценивать», «Диалог о профессиях – «Да, но...». Притча «Простое решение».

## **3. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности между понятиями**

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Слагаемые правильного выбора профессии. Основные типы профессий по Е.А.Климову.

*Диагностические процедуры.* Исследование лингвистических и математических способностей по методике Айзенка.

*Развивающие процедуры.* Упражнения: «Я - индивидуальный», «Пересадка по общим интересам», «Самопрезентация». Игра «Советчик». Притча «Воробей-павлин».

## **4. Индивидуальные стили кодирования информации**

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно - сенсорной. Роль чувственно – сенсорного опыта в активизации творческой профессиональной активности. Классы, отделы, группы профессий. Подтипы профессий: а) управление, б) обучение и воспитание, в) обслуживание: торговое, информационное, медицинское и так далее.

*Диагностические процедуры.* Тест коммуникабельности «Можете ли вы работать с людьми?».

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Родовое древо», притча «А ларчик просто открывался».

## **5. Индивидуальные стили переработки информации**

Индивидуальность восприятия («Зрители», «Слушатели», «Деятели»). Исполнительность, дисциплинированность в будущей профессии.

*Диагностические процедуры.* Тест технического мышления Беннета.

*Развивающие процедуры.* Упражнение-тест «Умеете ли вы учиться?».

эссе данной группы - умение глубокой концентрации, сосредоточенности, контроля, изобретение новых знаков.

*Диагностические процедуры.* Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности».

*Развивающие процедуры.* Притча «В надежде на исправление».

## **7. Профессиональные способности в сфере Человек - Художественный образ**

Перечень профессий данной группы, их требования к человеку. Особенности этих профессий: скрытность результатов для других, специальные усилия, воображение.

*Диагностические процедуры.* Тест «Ваш творческий потенциал», «Как развита ваша фантазия?».

*Развивающие процедуры.* Притча «Мастер гончарного дела».

## **8. Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии**

Новое время – новые профессии. Редкие профессии их особенности (изменчивые условия, инициатива, самостоятельность). Какие профессии отмирают, а какие появляются в наши дни. Как ориентироваться в мире профессий.

*Диагностические процедуры.* Личностный опросник, методика полярных профилей.

### **9. Современные и редкие профессии**

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Подробное представление о мире профессий. Точка зрения, взгляды и отношение к профессии подростков.

*Диагностические процедуры.* Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии» (Е.А.Климов).

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Барьер». Притча «Знание дорого стоит».

## **Раздел III Личностные особенности и выбор профессии (6 часов).**

### **1. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.**

Что такое интерес и как он возникает? Воспитание интереса, связь интересов с волевой сферой человека. Что такое профессиональные наклонности. Способности и профессиональная пригодность. Анализ способностей как одного из факторов выбора профессии. Алгоритм анализа сильных и слабых сторон. Самоанализ при принятии серьезных решений.

*Диагностические процедуры.* Техника «Оценка особенностей личности и черт характера», опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши.

*Развивающие процедуры.* Притча «Парадокс маркетинга». Упражнение «Хвостовство».

### **2. Мотив и целеполагание в выборе профессии**

Мотивы и цели выбора профессии. Ориентация на успех. Оплата труда, надежность заработка, связь доходов с уровнем мастерства, опытом, образованием. Определение профессиональной цели. Понятие «жизненный успех».

*Диагностические процедуры.* Методика «Цель-Средство-Результат» (ЦСР), мини-тест «Мои ценности», опросник по выявлению структуры мотивов.

*Развивающие процедуры.* Притча «Познание причины», «Две лягушки». Упражнение «Человек – профессия».

### **3. Темперамент и выбор профессии**

Темперамент и профессия. Психологические состояния (монотонность, утомление). Характер и личностные особенности. Типы характера. Что, значит, быть профессионально пригодным.

*Диагностические процедуры.* Тест определения типа темперамента Г.Айзенка, подростковый вариант, анкета «Типы интеллекта».

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Индивидуальность личности». Притча «Пропасть».

### **4. Профессиональная направленность личности**

Направленность выбора. Что влияет на ход профессионального самоопределения? На что ориентироваться при выборе профессии. Нравственно - волевые качества в труде.

*Диагностические процедуры.* Опросник профессиональных предпочтений Дж.Голланда.

*Развивающие процедуры.* Игра «Соотнесение профессии со школьными предметами». Притча «Чем занимаются люди».

### **5. Здоровье и выбор профессии**

Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

*Диагностические процедуры.* Опросник «Вегетативная лабильность» (Приложение 5.24).

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Профессия - медицинские противопоказания».

### **6. Планирование профессионального будущего**

Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Поиск оптимальных путей достижения поставленной цели. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

*Диагностические процедуры.* Проективный рисунок «Я через 10 лет»

*Развивающие процедуры.* Притча «Гордиев узел» (Приложение 3.20). Игра «Ценностные ориентации».

#### **Раздел IV Выбор сделан, что дальше? (6 часов).**

##### **1. Мир профессионального образования**

Знакомство учеников с различными вариантами образовательного маршрута. Информация о видах образовательных учреждений. Школа. Училище. Техникум. Система профессионально – технического образования. Выбор пути получения профессии. Основной и запасной выбор.

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Выступление у микрофона», «Выбор»

*Практическая работа.* Письменная работа «Мой путь в профессию».

##### **2. Возможности получения образования в ДФО**

Структурная перестройка экономики. Экологические проблемы и их решение. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Информация о лучших и известных учебных заведениях нашего края. Индивидуальные консультации.

*Развивающие процедуры.* Притча «О плевелах». Упражнение «Профессия - учебное заведение».

##### **3. Современный рынок труда**

Спрос на рабочую силу. Количество специалистов. Информационные источники о рынке труда.

Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства.

*Развивающие процедуры.* Притча «Почему он смотрит в окно». Игра «Отдел кадров», упражнение «Кто есть кто?», «Призвание».

##### **4. Устраиваемся на работу по правилам**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Правила поиска работы. Самопрезентация при приеме на работу. Что такое резюме.

*Развивающие процедуры.* Упражнения «Футболка с надписью», «Самореклама», ролевая игра «Приемная комиссия».

##### **5. Экономическая ситуация в ДФО**

Что происходит в экономике Дальневосточного края. Основные направления экономического развития. Промышленность. Востребованность профессий на рынке труда ДФО.

Индивидуальные консультации.

##### **6. Востребованные профессии района**

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Если бы..., я стал бы...».

#### **Раздел V Планирование профессионального маршрута (3 часа).**

##### **1. Формула успеха**

Как достичь успеха в профессии. Формирование информационного пространства. Компромисс трех «Я». Развитие навыков рефлексии.

*Развивающие процедуры.* Притча «Кирпичи в портфеле». Упражнение «Мои личные и профессиональные планы», «5 шагов».

##### **2. Анализ и корректировка принятого решения о профильном обучении и профессиональном выборе**

Алгоритм принятия решения. Применение полученных знаний в выборе направлений предпрофильного обучения и профессионального выбора. Соответствие результатов диагностики профилям обучения.

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Сбор чемодана в дорогу», « Встреча через 10 лет».

*Практическая работа.* Анализ личного профессионального плана.

##### **3. Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее.**



Обобщенный анализ полученных данных на основе мониторинга. Завершение проектно – исследовательской деятельности учащихся: «Создание личного маршрута жизненного успеха на ближайшее будущее». Развивающие процедуры. Притча «Книга». Упражнение «Письма в чемодан»

### Раздел III.

#### Тематическое планирование учебного курса «Предпрофильная подготовка»

№ п/п	№ п/п	Название раздела, темы.	Кол-во часов
<b>Раздел I. Самопознание</b>			<b>10</b>
1	1	Вводное занятие	1
2	2	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1
3	3	Составление «дерева» психологических качеств личности	1
4	4	Многообразие мира профессий	1
5	5	Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе	1
6	6	«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)	1
7	7	Склонности и интересы в профессиональном выборе	1
8	8	Основные признаки профессиональной деятельности	1
9	9	Профессиональные пробы по профессиям	1
10	10	Здоровье и выбор профессии	1
<b>Раздел II. Мир профессий</b>			<b>9</b>
11	1	Вводное занятие. Способность к запоминанию	1
12	2	Способность быть внимательным	1
13	3	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности между понятиями	1
14	4	Индивидуальные стили кодирования информации	1
15	5	Индивидуальные стили переработки информации	1
16	6	Профессиональны способности в сфере Человек - Техника	1
17	7	Профессиональны способности в сфере Человек - Художественный образ	1
18	8	Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии	1
19	9	Современные и редкие профессии	1
<b>Раздел III. Личностные особенности и выбор</b>			<b>6</b>
20	1	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	1
21	2	Мотив и целеполагание в выборе профессии	1
22	3	Темперамент и выбор профессии	1
23	4	Профессиональная направленность личности	1
24	5	Здоровье и выбор профессии	1
25	6	Планирование профессионального будущего	1
<b>Раздел IV Выбор сделан, что дальше?</b>			<b>6</b>
26	1	Мир профессионального образования	1
27	2	Возможности получения образования в ДФО	1
28	3	Современный рынок труда	1
29	4	Устраиваемся на работу по правилам	1
30	5	Экономическая ситуация в ДФО	1
31	6	Востребованные профессии района	1

		<b>Раздел V. Планирование профессионального маршрута</b>	<b>3</b>
32	1	Формула успеха	1
33	2	Анализ и корректировка принятого решения о профильном обучении и профессиональном выборе	1
34	3	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1