

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №\_1\_\_

от 30 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Курзина Т.А..

--30--- августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Цой О.Е.

Приказ №\_300\_\_

\_30\_ \_08\_ 2021 г.



## Рабочая программа

*учебного курса*

**«Родной (русский) язык»**

**для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке**

**для 5 класса**

**(0,5 часа в неделю)**

***Составители:***

***Андреева Н.А. учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория;***

***Чекмарева Л.М., учитель русского языка и литература***

**2021-2022 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (русский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке для 5 класса.

Используется учебник Русский родной язык. 5 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций. / (О.М. Александрова и др.). - М. Просвещение: Учебная литература, 2020. - 170 стр.

**Общий объем часов на изучение русского языка, предусмотренный учебным планом, – 17 учебных часов в год.**

### **Планируемые результаты обучения**

Примерная рабочая программа базируется на системно-деятельностном, компетентностном, коммуникативном и культурологическом подходах обучения родному (русскому) языку. Основное содержание обучения родному (русскому) языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Освоение программы 5 класса предусматривает формирование у обучающихся следующих **личностных результатов** по родному (русскому) языку:

уважительное отношение к родному языку как средству межличностного и межкультурного общения;

оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

**К метапредметным результатам** обучения родному языку относятся:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**К предметным результатам** обучения родному языку в 5 классе относятся:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;  
расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;  
формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;  
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;  
формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Способы выражения национальной картины мира. Базовые понятия русской национальной картины мира. Базовые национальные ценности:

– *патриотизм* – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России. Значение языка в историческом развитии страны. Языковые выражения народной мысли. Пословицы и поговорки. Фразеологические единицы.

– *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Роль русского языка в международном сотрудничестве.

### **Раздел 2. Культура речи**

– *искусство и язык* – эстетические возможности языковых единиц. Выразительное чтение. Единицы техники речи. Художественное чтение. Лучшие образцы художественного чтения.

### **Раздел 3. Речь. Текст.**

– *природа* – экологическое сознание. Экология языка. Взаимосвязь экологии языка и сохранения базовых национальных ценностей. Средства выразительности устной речи. Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования и рассуждения. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Научно-учебный подстиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Особенности языка фольклорных текстов.

### Раздел 3.

#### Тематическое планирование (18 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Язык и культура</b>			
1	Наш родной русский язык. Из истории русской письменности.	1	Обучающиеся знакомятся с понятием родного языка.
2	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры.	1	Обучающиеся знакомятся с группой славянских языков, совершенствуют коммуникативные навыки и умения.
3	История в слове	1	Обучающиеся знакомятся с понятиями «языковая картина мира», «языковая личность»; учатся использовать их при составлении устного монологического/диалогического высказывания; закладываются основы формирования русской языковой картины мира, осознание особенностей родного языка, его своеобразия.
4-5	Образность русской речи Живое слово русского фольклора.	2	Обучающиеся учатся выделять единицы языка, продолжают работу по знакомству со словарями.
6	<b>Развитие речи. Меткое слово русской речи.</b> Музей одной пословицы/поговорки/фразеологических единиц	1	Определяют стилистические функции языковых единиц, участвующих в образовании пословиц, поговорок, фразеологических единиц. Соотносят содержание пословиц, поговорок, фразеологических единиц с конкретной стороной жизни.
<b>Культура речи</b>			
7	Современный русский литературный язык. Нормы произношения и ударения.	1	Обучающиеся знакомятся со стереотипами русского речевого этикета, включая речевой этикет, осознают себя как языковую личность.
8	<b>Развитие речи</b> Русский речевой этикет. Основные лексические, грамматические нормы. нормы.	1	Обучающиеся формируют представления о речевом этикете; развивают навыки связной монологической и диалогической речи.

<b>Речь. Текст</b>			
9	Язык и речь. Средства выразительности устной речи. Формы речи. Текст и его строение.	2	Обучающиеся закрепляют навыки работы с текстом, определяют признаки текста.
10	Средства связи и виды связи предложений и частей в тексте.	1	Обучающиеся определяют виды связи предложений в тексте, определяют грамматические и лексические средства связи предложений в тексте.
10-11	Типы речи: Повествование Описание Рассуждени. Композиционные особенности типов речи.e	2	Обучающиеся определяют основные типы речи, коммуникативную цель повествования, рассуждения, описания.
12	Выразительное чтение. Единицы техники речи: Интонация Логическое ударение Дыхание Орфоэпия	1	Обучающиеся знакомятся с единицами техники речи. Учатся передавать смысл высказывания с помощью выразительного чтения. Развивают умение выразительно читать, четко и ясно говорить.
13	<b>Развитие речи</b> Художественное чтение отрывка прозаического и/ или лирического произведения. Конкурс чтецов.	1	Обучающиеся продолжают развивать речь, расставлять правильно логические ударение через выразительное прочтение художественных произведений
14-15	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба. Извинение.	2	Обучающиеся знакомятся с термином «экология русского языка», определяют причины нарушения экологии русского языка: использование ненормативной лексики в социально-бытовой сфере, широкое использование заимствований во всех сферах жизни общества, делают выводы о необходимости сохранить национальное своеобразие русского языка.
16	Официально-деловой стиль. Объявление. Научно-публицистический стиль. План текста.	1	Обучающиеся совершенствуют навыки работы со словарями, учатся писать словарную статью.
17	Публицистический стиль. Устное	2	Обучающиеся актуализируют знания и практические навыки при составлении

	выступление.. Язык художественных текстов. Литературная сказка. Рассказ.		устного сочинения. Обучающиеся учатся находить особенности художественного стиля. Развивают навыки написания литературной сказки и составления рассказа.
--	---	--	---

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В рамках оценивания личностных результатов возможна неперсонифицированная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;  
 участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

#### *Особенности оценки метапредметных результатов*

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность работать с информацией; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется учителем в ходе текущего контроля. Содержание и периодичность текущего контроля устанавливает учитель. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и

задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности по данному предмету.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки на основе представленных планируемых результатов.

### **Примерная тематика проектной деятельности**

#### **Групповые проекты**

*Практико-ориентированные:*

Наш словарь. Карточка для словарной работы.

Тематические группы русских слов – символов России.

Звучащий словарь «Говорите правильно».

*Информационные:*

Интервью в краеведческом музее.

Устная речь ребят нашего класса.

Школьный жаргон (фонохрестоматия).

Польза и вред сотового телефона (опрос).

Книги, которые мы читаем (опрос).

*Игровые:*

История букв (викторина).

Символы России (викторина). Знатоки сказок (игра-конкурс).

*Творческие:*

Человек и природа (эссе/фотоэссе).

Инсценировки литературных произведений.

#### **Парные проекты**

*Практико-ориентированные:*

Виды письменности (презентация/устное выступление/плакат).

*Информационные:*

Речевые ошибки нашего класса.

*Творческие:*

Русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

Плакаты, схемы «Веселая лингвистика».

Конкурс «Лингвистическая сказка».

#### **Индивидуальные проекты**

*Практико-ориентированные:*

Мой словарик. Карточка для словарной работы.

Диктанты «На засыпку».

Звучащий словарь «Говорите правильно».

*Информационные:*

Достопримечательности нашего города/села (альбом, презентация и т.д.).

Что открыл мне словарь С.И.Ожегова.

*Творческие:*

Рукописная книга.

Художник (по выбору)и его картина (сочинение/презентация).

Один день из жизни...(фотоэссе).

Что значит любить свою семью и свою Родину (презентация).

Человек и природа (эссе/фотоэссе).