

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ И.С. Гуменный Протокол № __1__ от «30_»__08__ 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Т. А. Курзина Протокол № _____ от «_30_»__08__ 2021 г.	«Утверждено» Директор _____ О.Е. Цой Пр. № 300 от «_30_»__08__ 2021 г.
--	---	--



**Рабочая программа
по географии
5 класс**
1 ч в неделю, всего 35 часов

Учебник: География Планета Земля (автор А.А. Лобжанидзе)

Составлена учителем
Остроушко Ольгой Ивановной

г. Биробиджан
2021-2022 учебный год

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ СОШ 16 им. Н. Косникова.

За основу рабочей программы взята программа курса географии для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений , рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010 году. Всего на изучение программы отведено 35 часов в год, 1 час в неделю.

Учебник: География. Планета Земля. 5-6 классы:учебник для общеобразовательных организаций,А.А.Лобжанидзе, М; «Просвещение», 2018

Раздел I. Планируемые результаты
(личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного
предмета в 5 классе)

Описание базовых личностных, метапредметных и предметных результатов по уровням с индикаторами их усвоения.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1). Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2). Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

3). Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.

4). Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

5). Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6). Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7). Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8). Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9). Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

10). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

11). Развитие эмоционально–ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5 классе являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной деятельности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для

поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

В результате изучения географии ученик должен:

- знать/понимать:

-основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- уметь:

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

-учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения

наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

-наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Раздел II. Содержание тем учебного курса

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов

ВВЕДЕНИЕ

Что такое география. Почему необходимо изучать географию.

Объекты изучения географии.

Тема 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии.

Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья. Плавание викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло.

Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина.

Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков.

Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба.

А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.

Географические открытия в XVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга.

Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.

Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

Практические работы. Чтение карт основных маршрутов путешествий, работа с дополнительными источниками информации для подготовки презентаций по различным путешествиям.

Тема 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте. Ориентирование. Азимут.

Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов. История создания карт: от древности до наших дней. Многообразия современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

Практические работы. Ориентирование по карте; чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков, анализ статистических материалов; составление простейшего плана местности. Определение географических координат.

Тема 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

Практические работы. Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 4. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

Практические работы. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Обобщающее повторение за курс «География. Планета Земля. 5 класс»

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ КУРСА

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 6 практических работ в тетради – практикуме и 6 работ для обучения и закрепления знаний по темам курса. Итого 12 практических работ.

Перечень обязательной географической номенклатуры

5 класс

Тема «План и карта»

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Раздел III. Тематическое планирование
5 класс

Дата	№ урока	Тема урока	Контроль (практические, проверочные и тестовые работы)	Домашнее задание
	1.	География: древняя и современная наука		§1
	2.	География в современном мире		§2
	3.	География в древности		§3
	4.	Географические знания в древней Европе		§4
	5.	География в эпоху Средневековья; Азия, Европа		§5
	6.	Открытие Нового Света		§6
	7.	Эпоха Великих географических открытий		§7
	8.	Открытие Австралии	Практическая работа №1	§8
	9.	Контрольная работа №1 по теме «Развитие географических знаний о Земле»		
	10.	Изображения земной поверхности		§10
	11.	Масштаб и его виды		§11
	12.	Условные знаки		§12
	13.	Способы изображения неровностей земной поверхности		§13
	14.	Стороны горизонта. Ориентирование	Практическая работа №2	§14
	15.	План местности		§15
	16.	Съёмка местности. Составление плана местности	Практическая работа №3	§16
	17.	Съёмка местности. Составление плана местности	Практическая работа №4	§16
	18.	Географические карты		§17
	19.	Параллели и меридианы		§18
	20.	Географические координаты	Практическая работа №5	§19
	21.	Изображения земной	Практическая	§20

		поверхности и их использование	работа №6	
	22.	Контрольная работа №2 по теме «Изображения земной поверхности и их использование»		
	23.	Земля в Солнечной системе	Практическая работа №7	§21
	24.	Осевое вращение Земли	Практическая работа №8	§22
	25.	Орбитальное движение Земли		§23
	26.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей		§24
	27.	Контрольная работа №3 по теме «Земля – планета Солнечной системы»		
	28.	Строение Земли. Горные породы	Практическая работа №9	§25
	29.	Земная кора и литосфера		§26
	30.	Рельеф Земли	Практическая работа №10	§27
	31.	Внутренние силы Земли	Практическая работа №11	§28
	32.	Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа	Практическая работа №12	§29
	33.	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»		§30
	34.	Контрольная работа №4 по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»		
	35.	Промежуточная аттестация		

Раздел IV. Система оценки достижения планируемых результатов.

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Показывает хорошее знание карты и использование ее, верно решает географические задачи.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно дает определения понятий и использует научные термины.

4. Дает ответ самостоятельно.

5. Допускает неточности в изложении географического материала.

6. Дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Показывает наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимает основные географические взаимосвязи.

10. Показывает знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач делает второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

▪ выполнил работу без ошибок и недочетов;

▪ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка КИМ итоговых работ и срезов остаточных знаний

Для итогового контроля используется контрольно-измерительный материал (КИМ) представленный в форме, отражающей специфику тестов в формате ЕГЭ (части А, В, С). Это позволит уже с 6 класса обучать школьников работе с тестовым материалом, что будет чрезвычайно полезным при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Предложенный материал можно использовать на любом этапе урока — при проверке домашнего задания, закреплении материала, контроле и оценке знаний.

Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке

Тематические тесты содержат 7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С).

Уровень А — базовый (4 вопроса). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В — более сложный (2 вопроса). Каждое задание этого уровня требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С — повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7—15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов отводится 40—45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

очищают сточные воды, используются в производстве лекарств и продуктов питания, участвуют в круговороте веществ, образуя и разлагая органические вещества. Открытие патогенных бактерий позволило найти средства борьбы с болезнями.

Критерии оценки ответов

В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или мини-сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Ответы на задания части С в 6 классе предполагают небольшой объём. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40—60% - оценка «3»;

0—40% — оценка «2».

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно;

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов;

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты;

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесконтурными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе «Условные знаки».

10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тест для 5 класса по географии «Развитие географических знаний о Земле»

Вариант 1

1. География - это наука:

- А) О планетах;
- Б) О космосе;
- В) О рельефе;
- Г) О Земле.

2. Первым высчитал точные размеры земного шара:

- А) Страбон;
- Б) Птолемей;
- В) Эратосфен;
- Г) Аристотель.

3. Кто из русских путешественников прошел проливом между Америкой и Евразией:

- А) Иван Москвитин;
- Б) Афанасий Никитин;
- В) Семен Дежнев;
- Г) Ермак.

4. Кто автор географического слова «география»?

- А) Страбон;
- Б) Эратосфен;
- В) Аристотель;
- Г) Птолемей.

5. Кто автор первой географической карты с градусной сеткой?

- А) Страбон;
- Б) Эратосфен;
- В) Аристотель;
- Г) Птолемей.

6. В понятие «Старый Свет» входит:

- А) Америка;
- Б) Австралия;
- В) Азия;
- Г) Европа.

7. Кто открыл берега Антарктиды?

- А) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев;
- Б) РуалАмудсен;
- В) Роберт Пири;
- Г) Джеймс Кук.

8. Кто первым достиг Южного полюса?

- А) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев;
- Б) РуалАмудсен;
- В) Роберт Пири;
- Г) Джеймс Кук.

9. Кто исследовал берега Африки, достигнув ее южной точки?

- А) БартоломеоДиаш;
- Б) Васко да Гама;
- В) Абель Тасман;
- Г) Джеймс Кук.

10. Какой материк был открыт последним?

- А) Америка;
- Б) Австралия;
- В) Африка;
- Г) Антарктида.

Тест для 5 класса по географии «Развитие географических знаний о Земле»

Вариант 2

1. В понятие «Новый Свет» входит:

- А) Америка;
- Б) Австралия;
- В) Азия;
- Г) Европа.

2. Какой русский путешественник исследовал Индию?

- А) Иван Москвитин;
- Б) Афанасий Никитин;
- В) Семен Дежнев;
- Г) Ермак.

3. География как наука зародилась в:

- А) Греции;
- Б) Египте;
- В) Китае;
- Г) Италии.

4. Кто автор географического слова «география»?

- А) Страбон;
- Б) Эратосфен;
- В) Аристотель;
- Г) Птолемей.

5. Кто открыл Австралию?

- А) Бартоломео Диаш;
- Б) Васко да Гама;
- В) Абель Тасман;
- Г) Джеймс Кук.

6. Кто первым достиг Северного полюса?

- А) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев;
- Б) Руал Амудсен;
- В) Роберт Пири;
- Г) Джеймс Кук.

7. Первым кругосветным путешествием руководил:

- А) Х. Колумб;
- Б) Ф. Магеллан;
- В) Васко да Гама;
- Г) Ф.Ф. Беллинсгаузен.

8. Кто первый из ученых-географов открыл путь из Европы в Китай?

- А) Х. Колумб;
- Б) Марко Поло;
- В) Ф. Магеллан;
- Г) Васко да Гама.

9. Какой русский путешественник прошел через Сибирь к Тихому океану:

- А) Иван Москвитин;
- Б) Афанасий Никитин;
- В) Семен Дежнев;
- Г) Ермак.

10. Кто пытался найти Антарктиду после Австралии, но не смог из-за большого количества льда?

- А) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев;
- Б) Руал Амудсен;
- В) Роберт Пири;
- Г) Джеймс Кук.

Контрольная работа по теме «Земля во Вселенной»

Задание I. ТЕСТ

1. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:

- 1) шарообразность;
- 2) вращение вокруг Солнца;
- 3) осевое вращение;
- 4) наличие жизни.

2. Полярная звезда находится в созвездии:

- 1) Южный Крест;
- 2) Пегас;
- 3) Малая Медведица;
- 4) Большая Медведица.

3. Солнце – это:

- 1) планета;
- 2) звезда;
- 3) спутник;
- 4) созвездие.

4. Ближайшей к Солнцу планетой является:

- 1) Меркурий;
- 2) Уран;
- 3) Земля;
- 4) Сатурн.

5. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- 1) 365 суток;
- 2) 24 часа;
- 3) 128 суток;
- 4) 72 часа.

6. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

- 1) наклон земной оси к плоскости орбиты;
- 2) осевое движение Земли;
- 3) форма Земли;
- 4) размеры Земли.

7. Смена времен года на Земле обусловлена:

- 1) осевым вращением Земли;
- 2) действием приливных сил;
- 3) вращением Земли вокруг Солнца;
- 4) притяжением Луны и Земли.

8. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?

- 1) с запада на восток;
- 2) в зависимости от времени суток;
- 3) с востока на запад;
- 4) в зависимости от сезона года.

9. Смена дня и ночи на Земле является следствием:

- 1) вращения Земли вокруг Солнца;
- 2) действия приливных сил;
- 3) действия центробежных сил;
- 4) осевого вращения Земли.

10. Первый космонавт в истории человечества:

- 1) В.В. Терешкова
- 2) Ю.А. Гагарин
- 3) А.А. Леонов

4) С.П. Королев

Задание II. «ДА-НЕТ». Верно ли утверждение:

1. Звезда – огромный пылающий шар, расположенный очень далеко от нашей планеты.
2. Невооруженным глазом люди могут увидеть примерно 6 млн. звезд.
3. Температура внутри Солнца равна 150 млн. °С
4. Солнце вращается вокруг своей оси с запада на восток, как и Земля.
5. Расстояние от Земли до Солнца составляет 150 млн. км.
6. Бетельгейзе – звезда-карлик.
7. На территории России можно увидеть 88 созвездий.
8. Атмосфера защищает Землю от метеоритов и сильного охлаждения ночью.
9. Земля - единственная планета, которая имеет почву – верхний плодородный слой земли.
10. Запуск первого искусственного спутника Земли был осуществлен 12 апреля 1961 года.

Задание III. «ДАТА»

1. 21 июля 1969 года -
2. 12 апреля 1961 года –
3. 04 октября 1957 года –

Задание IV. «ПОНЯТИЕ».

1. Спутник –
2. Телескоп –
3. Ракета –
4. Звезда –
5. Созвездие –
6. Атмосфера –
7. Космос –
8. Астрономия –
9. Карлик –
10. Озон –

Задание V. «ЛИЧНОСТЬ». Сопоставьте и найдите пары:

А) Константин Эдуардович Циолковский

Б) Сергей Павлович Королев

В) Юрий Алексеевич Гагарин

Г) Алексей Архипович Леонов

Д) Валентина Владимировна Терешкова

1. Конструктор ракетно-космической техники
2. Первый космонавт в истории человечества
3. Первая женщина-космонавт
4. Первый космонавт, вышедший в открытый космос
5. Ученый, доказавший, что осваивать космос можно с помощью ракеты

Контрольная работа по теме «План и карта»

I вариант

1 Азимут- это

- А) угол между направлением на юг и на любой предмет местности;
- Б) угол между направлением на юг и на север;
- В) угол между направлением на север и на любой предмет местности;
- Г) угол между направлением на восток и на любой предмет местности.

2 Уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли или большого участка ее поверхности на плоскости с помощью условных знаков:

- А) план местности;
- Б) географическая карта;
- В) полярная съемка;
- Г) аэрофотоснимок.

3 Условная линия, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря – это:

- А) азимут;
- Б) бергштрих;
- В) горизонт;
- Г) горизонталь.

4 Масштаб, записанный в виде выражения 1: 3000, называется:

- А) именованный;
- Б) численный;
- В) линейный.

5 Укажите верное определение меридиана:

- А) линия, проведенная параллельно экватору;
- Б) воображаемая линия на поверхности Земли, соединяющая Северный и Южный полюс по кратчайшему расстоянию;
- В) линия, соединяющая точки на поверхности Земли.

6. Географическими полюсами Земли являются:

- А) Северный и Восточный; В) Северный и Южный;
- Б) Южный и Западный; Г) Западный и Восточный.

7. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Северное и Южное полушарие, называется:

- А) Северным тропиком;
- Б) Южным тропиком;
- В) нулевым меридианом;
- Г) экватором.

8. Длина окружности Земли по экватору:

- А) 4400 км
- Б) 40000 км
- В) 400000 км
- Г) 40040 км

9. Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки на поверхности Земли называется:

- А) абсолютной высотой;
- Б) относительной высотой;
- В) географической широтой;
- Г) географической долготой.

10. Географическая долгота бывает:

- А) северной и южной;
- Б) северной и западной;
- В) южной и восточной;
- Г) западной и восточной.

11. От нулевого меридиана отсчитывается:

- А) северная и южная широта;
- Б) западная и восточная широта;
- В) западная и восточная долгота;
- Г) северная и южная долгота.

12. Один из героев романа Ж. Верна совершил фантастическое путешествие к центру Земли через кратер потухшего вулкана в точке с координатами 64°с.ш. 21°з.д. Назовите остров, на который поместил вулкан Ж.Верн.

13. При помощи горизонталей, проведенных через 20м, изобразите холм, который вытянут с севера на юг, его северный склон крутой, а южный – пологий. Абсолютная высота холма 32 м.

14. Укажите географические координаты туристического поезда «Самара - Владивосток», на котором вы машинист.

Ваш туристический поезд отправляется из города Самары_____. Маршрут проходит через города Уфу _____, Новосибирск_____, Братск_____, Хабаровск_____. Ваш поезд сделал остановку в городе Владивосток_____.

15. Заполните свободные ячейки таблицы:

Численный масштаб

Именованный масштаб

а) 1:500 000

?

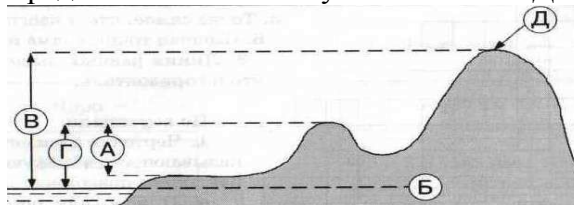
б) 1:13 000 000

?

в) ?

в 1 см 180 км

16. Что обозначено на предложенной схеме буквами А – Г – Д?



А _____

Г – _____

Д – _____

17. Выберите номера предложений, которые соответствуют географической карте:

- 1. зеленым цветом показаны низменности;
- 2. масштаб мелкий;
- 3. масштаб крупный;
- 4. это чертеж небольшого участка земной поверхности;
- 5. это изображение на плоскости всей земной поверхности;
- 6. имеет масштаб 1:500
- 7. имеет масштаб 1:50 000 000
- 8. все объекты изображаются с помощью условных знаков;
- 9. стороны горизонта определяют по меридианам и параллелям;
- 10. направление на север и юг определяют по линиям рамки (север всегда сверху, юг – снизу);
- 11. учитывается кривизна поверхности Земли;
- 12. кривизна поверхности Земли не учитывается;
- 13. можно определить ширину улицы;
- 14. города изображены кружочками;
- 15. можно использовать для определения абсолютной высоты точек местности;
- 16. можно использовать для определения географических координат.

Контрольная работа по теме «План и карта»

II вариант

- Изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде при помощи условных знаков:
 - план местности;
 - географическая карта;
 - полярная съемка;
 - аэрофотоснимок.
- Уменьшенная модель Земли это –
 - географическая карта;
 - глобус;
 - географический объект;
 - полярная съемка.
- Условная линия соединяющий северный и южный полюс называется:
 - меридиан;
 - параллель;
 - географические координаты;
 - градусная сетка.
- Масштаб, записанный в виде выражения 1: 5000, называется:
 - именованный;
 - численный;
 - линейный.
- Укажите верное определение параллели:
 - воображаемая линия на поверхности Земли, проведенная на одинаковом расстоянии от экватора;
 - линия на глобусе и карте, соединяющая полюсы Земли;
 - линия, соединяющая на карте точки с одинаковой высотой.
- Экватор является:
 - самой длинной параллелью;
 - самым длинным меридианом;
 - самой короткой параллелью;
 - самым коротким меридианом.
- Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, называется:
 - Северным тропиком;
 - Южным тропиком;
 - нулевым меридианом;
 - экватором.
- Длина окружности Земли по экватору равна:
 - 4400 км
 - 40400 км
 - 4000 км
 - 40000 км
- Расстояние в градусах от начального меридиана до какой-либо точки на поверхности Земли называется:
 - абсолютной высотой;
 - географической широтой;
 - географической долготой;
 - относительной высотой.
- Географическая долгота бывает:
 - западная и южная;
 - западная и северная;

В) западная и восточная;

Г) южная и северная.

11. От экватора отсчитывается:

А) западная и восточная долгота;

Б) северная и южная долгота;

В) западная и восточная широта;

Г) северная и южная широта.

12. В 1856г английский путешественник Д. Ливингстон совершил открытие замечательного объекта. Найдите его на карте по координатам 18° ю.ш. 26° в.д.

13. При помощи горизонталей, проведенных через 10м, изобразите овраг, который вытянут с запада на восток, его восточный склон крутой, а западный – пологий. Абсолютная глубина оврага 17м.

14. Укажите географические координаты туристического поезда «Самара - Владивосток», на котором вы машинист.

Ваш туристический поезд отправляется из города Самары_____. Маршрут проходит через города Челябинск _____, Кемерово_____, Чита _____, Благовещенск_____. Ваш поезд сделал остановку в городе Владивосток_____.

15 Заполните свободные ячейки таблицы.

Численный масштаб

Именованный масштаб

а) ?

в 1 см 7 км

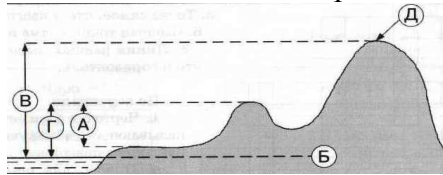
б) 1:15 000 000

?

в) ?

в 1 см 120 км

16. Что обозначено на предложенной схеме буквами А – Б – В?



А - _____

Б - _____

В - _____

17 Выберите номера предложений, которые соответствуют плану местности:

1. зеленым цветом показаны низменности;

2. масштаб мелкий;

3. масштаб крупный;

4. это чертеж небольшого участка земной поверхности;

5. это изображение на плоскости всей земной поверхности;

6. имеет масштаб 1:500

7. имеет масштаб 1:50 000 000

8. все объекты изображаются с помощью условных знаков;

9. стороны горизонта определяют по меридианам и параллелям;

10. направление на север и юг определяют по линиям рамки (север всегда сверху, юг – снизу);

11. учитывается кривизна поверхности Земли;

12. кривизна поверхности Земли не учитывается;

13. можно определить ширину улицы;

14. города изображены кружочками;

15. можно использовать для определения абсолютной высоты точек местности;

16. можно использовать для определения географических координат.

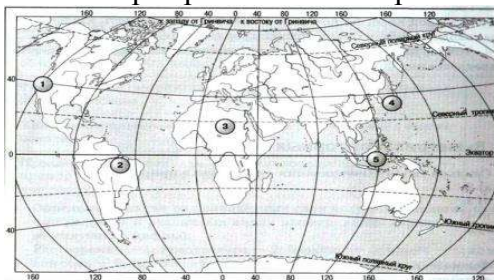
Контрольная работа по теме: «Литосфера»

I вариант

- В состав литосферы входят:
 - ядро, мантия, земная кора;
 - нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
 - средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
 - верхняя мантия, земная кора.
- Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:
 - вулканическими;
 - магматическими;
 - глубинными;
 - метаморфическими.
- Заповедник Долина Гейзеров находится:
 - На Камчатке
 - в Сибири
 - На Кавказе
 - В Австралии
- К осадочным горным породам НЕ относится:
 - глина; б) песок; в) мрамор; г) нефть.
- Месторождения нефти и природного газа сформировались в тех районах, где в прошлом располагались:
 - леса; б) моря; в) горы; г) города.
- К какому типу гор по высоте относится гора Народная на Урале (высота 1895 метров)
 - Высокие
 - Низкие
 - Средние
 - Нормальные
- Максимальная сила землетрясений составляет:
 - 5 баллов;
 - 10 баллов;
 - 12 баллов;
 - 20 баллов
- Заполните схему до конца.



- Горы и равнины бывают:
 - Только на суше;
 - Только на дне океана;
 - На суше и на дне океана
- В каких из обозначенных на карте районов землетрясения невозможны?



Контрольная работа по теме: «Литосфера»

II вариант

1. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?
 - а) температурой;
 - б) толщиной;
 - г) влажностью;
 - д) твёрдостью.
2. Где располагаются очаги вулканов?
 - а) в нижней мантии;
 - б) в средней мантии;
 - в) в верхней мантии;
 - г) в земной коре.
3. Укажите, в каком состоянии находится вещество, образующее разные части земного шара:
 - а) твердое, б) вязкое.
4. Обширные участки земной поверхности, приподнятые над равнинами называются:
 - А) Горы;
 - Б) Низменности;
 - В) Котловины
5. К какой группе полезных ископаемых относятся драгоценные металлы?
 - а) к топливным;
 - б) к рудным;
 - в) к нерудным;
 - г) выделяются в отдельную группу.
6. Физическое выветривание **НЕ** связано с:
 - а) действием ветра;
 - б) движением воды;
 - в) растворением в воде различных горных пород;
 - г) температурным расширением и сжатием горных пород.
7. В каких странах есть гейзеры?
 - А) В России;
 - Б) в Америке;
 - В) в Исландии;
 - Г) во всех перечисленных странах;
 - Д) Ни в одной из этих стран нет гейзеров
8. Какие формы рельефа можно встретить:
 - а) горы; б) низменности; в) вулканы; г) равнины; д) желоба
9. Самая высокая горная система суши — это:
 - а) Альпы;
 - б) Кавказ;
 - в) Гималаи;
 - г) Памир.
10. В каких из обозначенных на карте районов возможны сильные землетрясения?

