

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ И.С. Гуменный	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Т. А. Курзина	«Утверждено» Директор _____ С.Е. Цой
Протокол № _____ от «___»_____ 2021г.	Протокол № _____ от «___»_____ 2021 г.	Приказ от «30»_____ 08_____ 2021 г.



**Рабочая программа  
по географии  
6 класс**

1ч в неделю, всего 35 часов

Составлена учителем

Остроушко Ольгой Ивановной

г. Биробиджан  
2021-2022 учебный год

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ СОШ 16 им. Н. Косникова.

За основу рабочей программы взята программа курса географии для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010 году. Всего на изучение программы отведено 35 часов в год, 1 час в неделю.

**Учебник:** География. Планета Земля. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций, А.А. Лобжанидзе, М; «Просвещение», 2018

## Раздел I. Планируемые результаты

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии, и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.:

-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

-понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

-представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

-умение работать с разными источниками географической информации;

-умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-картографическая грамотность;

-владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

-умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## Раздел II. Содержание учебного предмета

### Введение

#### Гидросфера — водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли: их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

#### Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

#### Биосфера Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного

мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

### **Географическая оболочка Земли**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Промежуточная аттестация**

**Раздел III. Тематическое планирование, 35 часов, 1 часа в неделю**

№ урок ов	Название разделов, глав	Практичес кие работы	Дата	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (для раздела, главы)	Планируемые результаты (для раздела, главы): личностные, метапредметные, предметные.
			с_ по_		
1	<b>Гидросфера — водная оболочка Земли.</b> <b>Гидросфера</b> Ресурсы урока: учебник, с. 82-83; атлас, с. 26-27; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1), с. 6 (№ 1,2), с. 17 (№2); электронное приложение к учебнику	Пр/р №2(и.) Описание путешествия Капельки.		Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	<b>Сравнивать</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. <b>Выявлять</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». <b>Объяснять</b> значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.
2	<b>Мировой океан. Движения воды в Океане.</b> Ресурсы урока: учебник, с. 84-85; атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18- 19(№3,4); электронное приложение к учебнику	Пр/р №3(об.). Определени е географичес кого положения морей.		Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года	<b>Определять и</b> <b>описывать</b> на карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. <b>Наносить</b> на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. <b>Выявлять</b> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. <b>Строить графики</b> изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.
3	<b>Реки</b> Ресурсы урока: учебник, с. 88-91; атлас, с. 8-11, с. 26-	Пр/р№5(об.) Определени е элементов речной		Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и	<b>Определять и</b> <b>показывать</b> по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные

	27, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь-тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); электронное приложение к учебнику	долины.		горные реки. Источники питания и режим рек.	бассейны, водоразделы.
4	<b>Практическая работа «Описание реки по плану»</b>	Пр/р№6 (и) Описание реки по плану. Обозначение крупнейших рек мира на контурной карте			<b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте крупнейшие реки мира. <b>Составлять</b> характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.
5	<b>Озёра и болота. Водохранилища – искусственные озёра.</b> Ресурсы урока: учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 5(№11,12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); электронное приложение к учебнику			Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота	<b>Определять</b> по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр и заболоченных территорий мира. <b>Составлять и анализировать</b> схему различия озёр.
6	<b>Подземные воды</b> Ресурсы урока: Учебник, с. 94-95; Тетрадь-тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); электронное приложение к учебнику			Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.	<b>Анализировать</b> модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных



					источников для человека.
7	<p><b>Ледники и многолетняя мерзлота</b></p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>			<p>Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.</p>	<p><b>Решать</b> познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. <b>Описывать</b> географическое положение областей оледенения. <b>Находить</b> информации <b>готовить</b> сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.</p>
8	<p><b>Человек и гидросфера.</b></p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 98-99; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-25</p>	<p>Пр/р№7. (и.) Нанесение на контурную карту объектов по теме «Гидросфера»</p>		<p>Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.</p>	
9	<p><b>Контрольная работа по теме «Гидросфера»</b></p>			<p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 56-63</p>	
10	<p><b>Атмосфера</b></p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 102-103; Атлас, с. 32; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1);</p>	<p>Пр/р№8 (об) Составление и объяснение схемы «Строение</p>		<p>Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера,</p>	<p><b>Составлять</b> и <b>анализировать</b> схему «Значение атмосферы для Земли». <b>Объяснять</b> значение атмосферы.</p>

	Электронное приложение к учебнику	атмосферы»		верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	<b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. <b>Высказывать</b> мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды».
11	<b>Температура воздуха. Влажность воздуха. Облака.</b>  Ресурсы урока: Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь-практикум, с. 20-21, практическая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное приложение к учебнику	Пр/р №9 (об) Построение графиков суточного и годового хода температур		Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.	<b>Вычерчивать</b> и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. <b>Вычислять</b> средние суточные температуры и амплитуду температур. <b>Анализировать</b> графики годового хода температур. <b>Решать</b> задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. <b>Выявлять</b> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. <b>Выявлять</b> изменение температур по широте на основе анализа карт
12	<b>Погода. Атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер.</b> Ресурсы урока: Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11);	Пр/р№13 (об) Анализ синоптических карт и составление прогноза погоды для отдельных населённых пунктов.		Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.	<b>Определять</b> с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. <b>Характеризовать</b> текущую погоду. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. <b>Овладевать</b> чтением карты погоды,

	Электронное приложение к учебнику				<b>описывать</b> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. <b>Описывать</b> погоду.
<b>13</b>	<b>Климат</b> Ресурсы урока: Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№3), с. 26 (№4,6), с. 35 (№10), с. 37 (№12); Электронное приложение к учебнику	Пр/р №14(об) Составление и объяснение схем: а) положение Земли в Солнечной системе; б) движение Земли вокруг Солнца		Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	<b>Сравнивать</b> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. <b>Получать</b> информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. <b>Овладевать</b> чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. <b>Сопоставлять</b> карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы.
<b>14</b>	<b>Практическая работа «Анализ климатограмм и определение типов климатов»</b> Ресурсы урока: Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№3), с. 26 (№4,6), с. 35 (№10), с. 37 (№12); Электронное приложение к учебнику	Пр/р№15(и) Анализ климатограмм и определение типов климатов			<b>Сравнивать</b> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. <b>Получать</b> информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. <b>Овладевать</b> чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. <b>Сопоставлять</b> карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы.
<b>15</b>	<b>Контрольная</b>			Выполнение	

	<b>работа по теме «Атмосфера»</b>			вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 64-71.	
<b>16</b>	<b>Биосфера</b> Ресурсы урока: Учебник, с. 124-124, атлас, с. 36-39; тетрадь-тренажер, с. 38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1); электронное приложение к уроку			Понятие «биосфера». В.И. Вернадский – создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах-реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.	<b>Сопоставлять</b> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <b>Обосновывать</b> проведение границ биосферы. <b>Описывать</b> сферу распространения живых организмов. <b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере
<b>17</b>	<b>Жизнь в Океане и на суше</b> Ресурсы урока: Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажер, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с. 41 (№1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с. 46 (№5); Электронное приложение к учебнику			Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.	<b>Сравнивать</b> приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. <b>Выявлять</b> причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.
<b>18</b>	<b>Значение биосферы</b> Ресурсы урока: Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-			Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его	<b>Анализировать</b> схему биологического круговорота и <b>выявлять</b> роль разных групп организмов в

	39; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3); Электронное приложение к учебнику			значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека	переносе веществ. <b>Составлять (дополнять)</b> схему биологического круговорота веществ. <b>Обосновывать</b> конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.
19	<b>Человек — часть биосферы</b> Ресурсы урока: Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5); Электронное приложение к учебнику			Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.	<b>Различать</b> по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. <b>Анализировать</b> диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). <b>Устанавливать</b> соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. <b>Объяснять</b> роль биосферы в жизни человека.
20	<b>Экологические проблемы в биосфере.</b> Ресурсы урока: Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Тетрадь-тренажер, с.40 (№ 15), с. 43(№5), с. 49 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 72-77; Электронное приложение к учебнику			Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.	<b>Проводить</b> наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.
21	<b>Охрана биосферы.</b>			Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые	<b>Описывать</b> меры, направленные на охрану биосферы.

				природные территории. Всемирное природное наследие.	
22	<b>Контрольная работа по теме «Биосфера»</b>				Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе, с. 72-77.
23	<b>Географическая оболочка и её свойства</b> Ресурсы урока: Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (№ 1), с. 58 (№ 1); Электронное приложение к учебнику			Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.	<b>Приводить</b> примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. <b>Выявлять</b> на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. <b>Анализировать</b> тематические карты для доказательства существования широтной зональности.
24	<b>Природные комплексы</b> Ресурсы урока: Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 (№ 2), с. 59 (№ 2), с. 63 (№3); Электронное приложение к учебнику			Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы	<b>Анализировать</b> схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. <b>Наносить</b> на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. <b>Выявлять</b> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать

					обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.
25	<p><b>Почва. Типы почв и их охрана</b></p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с. 57 (№ 4-6), с. 60 (№ 3,4), с. 62 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>			Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв.	<p><b>Выявлять</b> причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p><b>Сравнивать</b> по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.</p>
26	<p><b>Ледяные пустыни и тундры</b></p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>			Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, <b>показывать</b> и <b>описывать</b> их.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.</p>
27	<p><b>Леса мира.</b></p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с.</p>			Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, <b>показывать</b> их.</p> <p><b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, <b>описывать</b> их облик.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответ</p>

	61 (№ 5), с. 62 (№2); Электронное приложение к учебнику			положение, особенности климата, растительного и животного мира.	ствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира <b>Находить</b> информацию(в Интернете и других источниках), <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей.
28	<b>Лесостепи и степи.</b> Ресурсы урока: Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику				<b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, показывать их. <b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. <b>Устанавливать соответствие</b> между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей.
29	<b>Саванны.</b> Ресурсы урока: Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику				<b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, показывать их. <b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. <b>Устанавливать соответствие</b> между природной зоной и представителями её растительного и животного



					мира <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей.
<b>30</b>	<b>Засушливые области Земли.</b> Ресурсы урока: Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику				<b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, показывать их. <b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. <b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей.
<b>31</b>	<b>Природные комплексы Мирового океана.</b> Ресурсы урока: Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 13); Электронное приложение к учебнику			Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	<b>Определять</b> по картам районы распространения представителей органического мира океанов. <b>Анализировать</b> тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. <b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других

					источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека
32	<p><b>Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.</b></p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь-тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь-практикум, с. 30-31.</p>			<p>Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.</p>	<p><b>Анализировать</b> тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>готовить</b> презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p>
33	<p><b>Природное и культурное наследие</b></p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь-тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь-практикум, с. 30-31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»».</p>				<p><b>Анализировать</b> тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>готовить</b> презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества.</p>
34	<p><b>Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка— самый крупный природный комплекс»</b></p> <p>Ресурсы урока:</p>			<p>Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме «Географическая оболочка самый крупный</p>	

	Учебник, с. 135-15. Атлас, с. 36-43, 48-49; Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83; Электронное приложение к учебнику			природный комплекс»: 1. подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 158; 2. выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 78-83.	
<b>35</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>				

## Раздел IV. Система оценки достижений планируемых результатов

### Контрольная работа по географии в 6 классе по теме «Гидросфера»

1 вариант

#### Часть А

1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?
  - а) из вод суши и Мирового океана
  - б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
  - в) из рек, озер, морей, болот, прудов
  - г) только из вод суши
2. Как называются участки суши, окруженные с трех сторон водой, а с четвертой – соединенные с ней?
  - а) материки
  - б) архипелаги
  - в) полуострова
  - г) острова
3. Какая часть гидросфера не отражена на картах?
  - а) реки
  - б) моря
  - в) озера
  - г) подземные воды
4. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?
  - а) Мировой океан
  - б) течения
  - в) водное сообщество
  - г) Мировой круговорот воды
5. Какое питание имеет большинство рек России?
  - а) снеговое
  - б) дождевое
  - в) ледниковое
  - г) смешанное
6. Какой океан считается самым большим?
  - а) Индийский
  - б) Тихий
  - в) Атлантический
  - г) Северный Ледовитый
7. Какое озеро наполовину состоит из пресной воды, а наполовину – из соленой?
  - а) Байкал
  - б) Балхаш
  - в) Каспийское
  - г) Ладожское
8. Укажите искусственный водоем:
  - а) озеро
  - б) река
  - в) старица
  - г) водохранилище
9. В какое море впадает река Волга?
  - а) Охотское
  - б) Черное
  - в) Каспийское
  - г) Средиземное



## Контрольная работа по географии в 6 классе по теме «Гидросфера»

2 вариант

### Часть А

1. Где заключен основной объем воды на Земле?
  - а) в соленых водах Мирового океана
  - б) в ледниках
  - в) в пресных подземных и поверхностных водах
  - г) в реках
2. Как называется количество минеральных солей в граммах, растворенных в 1 л воды?
  - а) концентрация
  - б) соленость
  - в) раствор
  - г) промилле
3. Укажите искусственный водоем:
  - а) река
  - б) пруд
  - в) море
  - г) озеро
4. Какой океан занимает второе место на Земле по площади?
  - а) Атлантический
  - б) Тихий
  - в) Индийский
  - г) Северный Ледовитый
5. Какое озеро самое глубокое на Земле?
  - а) Каспийское
  - б) Аральское
  - в) Байкал
  - г) Виктория
6. На каком материке находится озеро Виктория?
  - а) Африка
  - б) Евразия
  - в) Австралия
  - г) Северная Америка
7. Что является причиной образования океанических течений?
  - а) притяжение Луны
  - б) штормовой ветер
  - в) постоянные ветры
  - г) подводные землетрясения
8. Как называются огромные участки суши, окруженные водами океана?
  - а) острова
  - б) материки
  - в) полуострова
  - г) архипелаги
9. Какое море не имеет берегов?
  - а) Берингово
  - б) Красное
  - в) Саргассово
  - г) Охотское
10. В чем выражается соленость морской воды?
  - а) в процентах
  - б) в промилле



## Контрольная работа по теме «Атмосфера»

1. вариант

1. Как называется самая верхняя оболочка Земли?
  - А) литосфера
  - Б) тропосфера
  - В) гидросфера
  - Г) атмосфера
2. Сколько в процентном отношении кислорода содержится в атмосфере?
  - А) 15%
  - Б) 20%
  - В) 75%
  - Г) 21%
3. Назовите слой атмосферы, который называют «фабрикой погоды»:
  - А) стратосфера
  - Б) тропосфера
  - В) экзосфера
  - Г) мезосфера
4. От чего зависит колебание температуры воздуха в течение дня?
  - А) движения ветра
  - Б) угол падения солнечных лучей
  - В) изменения давления
  - Г) движение луны
5. Назовите самый тёплый месяц в году в Южном полушарии:
  - А) июль
  - Б) август
  - В) февраль
  - Г) январь
6. Как называется величина, равная разнице средней температуры самого тёплого и самого холодного месяцев в году?
  - А) средняя месячная температура воздуха
  - Б) годовая амплитуда температуры воздуха
  - В) годовая разница температур
  - Г) годовое колебание температуры воздуха
7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 200м?
  - А) понизится на 19 мм
  - Б) повысится на 19 мм
  - В) останется неизменным
  - Г) повысится на 200 мм
8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в сутки:
  - А) муссон
  - Б) пассат
  - В) бриз
  - Г) циклон
9. Как называется график, на котором показаны направления ветров, господствующих в данной местности?
  - А) ветровая сетка
  - Б) роза ветров
  - В) схема ветрового движения
  - Г) график ветрового перемещения
10. Что такое абсолютная влажность воздуха?
  - А) количество водяного пара в граммах в 1 м<sup>3</sup> воздуха.



- Б) количество воды в граммах в 1 литре воздуха
- В) количество воды в миллилитрах в 1 литре воздуха
- Г) количество воды в литрах в 1 литре воздуха

11. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре  $+30^{\circ}\text{C}$  в  $1\text{ м}^3$  воздуха содержится 20 г водяного пара, а может содержаться 50 г.

- А) 100%
- Б) 20%
- В) 40%
- Г) 80%

12. По диаграмме «количества осадков» определите количество осадков, выпавших за год:



- А) 749 мм
- Б) 685 мм
- В) 700 мм
- Г) 725 мм

13. Дайте название облакам, находящимся как бы между двух слоёв облаков:

- А) кучевые
- Б) слоистые
- В) перистые
- Г) перисто-кучевые

14. Где находятся Всемирные метеорологические центры?

- А) Мельбурн (Австралия) Г) Вашингтон (США)
- Б) Москва (Россия) Д) Париж (Франция)
- В) Оттава (Канада) Е) Берлин (Германия)

15. Как называется многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности?

- А) погода
- Б) прогноз погоды
- В) климатический режим
- Г) климат

16. На какой параллели может находиться полуденное солнце в зените 22 июня?

- А)  $23,5^{\circ}$  с.ш.
- Б)  $0^{\circ}$  с.ш.
- В)  $66,5^{\circ}$  с.ш.
- Г)  $90^{\circ}$  с.ш.

17. На какой параллели теплее?

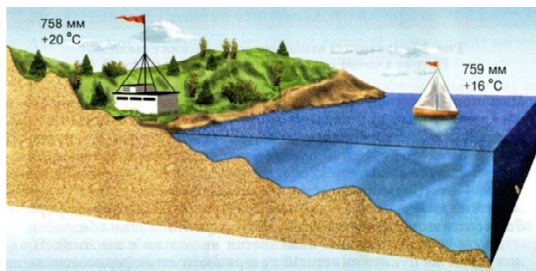
- А)  $7^{\circ}$  с.ш.
- Б)  $50^{\circ}$  с.ш.
- В)  $66,5^{\circ}$  с.ш.
- Г)  $90^{\circ}$  с.ш.

18. Определите угол падения солнечных лучей на параллели  $40^{\circ}$  с.ш. в день летнего солнцестояния.

## Контрольная работа по теме «Атмосфера»

2 вариант

1. В состав атмосферы не входят:
  - А) стратосфера
  - Б) экзосфера
  - В) экосфера
  - Г) мезосфера
2. Сколько в процентном отношении азота содержится в атмосфере?
  - А) 15%
  - Б) 20%
  - В) 75%
  - Г) 21%
3. Назовите слой атмосферы, в котором находится озоновый слой?
  - А) тропосфера
  - Б) мезосфера
  - В) стратосфера
  - Г) экзосфера
4. Как называется разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха в течение суток?
  - А) суточное колебание температуры воздуха
  - Б) суточная разница температур воздуха
  - В) суточная амплитуда температуры воздуха
  - Г) средняя суточная температура воздуха
5. Назовите самый тёплый месяц в Северном полушарии:
  - А) июль
  - Б) август
  - В) февраль
  - Г) январь
6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?
  - А) барометр
  - Б) термометр
  - В) эвдиометр
  - Г) тонометр
7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 300 м?
  - А) понизится на 29 мм
  - Б) повысится на 29 мм
  - В) останется неизменным
  - Г) повысится на 300 мм
8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в год:
  - А) муссон
  - Б) пассат
  - В) бриз
  - Г) циклон
9. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре  $+25^{\circ}\text{C}$  в  $1\text{ м}^3$  воздуха содержится 10 г водяного пара, а может содержаться 20 г.
  - А) 25%
  - Б) 50%
  - В) 75%
  - Г) 100%



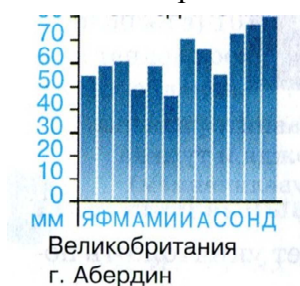
10. Назовите ветер, который изображён на рисунке:

- А) муссон
- Б) пассат
- В) бриз
- Г) циклон

11. Дайте название однообразным серым облакам, находящимся наиболее близко к земной поверхности:

- А) кучевые
- Б) слоистые
- В) перистые
- Г) перисто-кучевые

12. По диаграмме количества осадков определите количество осадков, выпавших за год:



- А) 749 мм
- Б) 685 мм
- В) 700 мм
- Г) 725 мм

13. Назовите районы на Земле, где господствует погода одного-двух типов:

- А) экватор
- Б) центральная Россия
- В) полюса
- Г) США

14. Назовите основную причину, влияющую на количество осадков:

- А) солнечная активность
- Б) близость гор
- В) близость океана
- Г) движение луны

15. Назовите дни равноденствия:

- А) 21 марта В) 23 сентября
- Б) 22 июня Г) 22 декабря

16. На какой параллели Солнце бывает в зените 22 декабря?

- А) 23,5<sup>0</sup> ю.ш.
- Б) 0<sup>0</sup> ю.ш.
- В) 66,5<sup>0</sup> ю.ш.
- Г) 90<sup>0</sup> ю.ш.

17. Что называется Северным полярным кругом?

- А) параллель 23,5<sup>0</sup> с.ш. В) параллель 66,5<sup>0</sup> с.ш.
- Б) параллель 0<sup>0</sup> с.ш. Г) параллель 90<sup>0</sup> с.ш.

18. Определите угол падения солнечных лучей на параллели 45<sup>0</sup> с.ш. в день летнего солнцестояния.

## Контрольная работа по теме «Биосфера» (6 класс)

I вариант

1. Соотнесите термины и их определения. Ответ запишите парами «буква – цифра»

*термины*

*определения*

А – широтная зональность

1 – крупнейший природный комплекс Земли, который сформировался в результате взаимодействия литосферы, гидросферы и атмосферы

Б – почва

2 – закономерная смена природных компонентов и природных комплексов от экватора к полюсам на равнинах

В – географическая оболочка

3 – верхний слой земной коры, покрытый растительностью и обладающий плодородием

2. Отметьте правильные высказывания словом «ДА», неправильные словом «НЕТ»

А) Первые организмы, появившиеся на нашей планете - бактерии

Б) К растениям не относятся папоротники, мхи и водоросли

В) Главная причина широтной зональности – изменение соотношения тепла и влаги от экватора к полюсам

Г) Районы океана, богатые планктоном, богаты и рыбой

Д) Организмы не участвуют в образовании и разрушении горных пород

3. Сколько на Земле существует царств живой природы?

А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5

4. Исключите лишнее



5. Верхняя граница распространения живых организмов проходит в:

А) тропосфере Б) стратосфере В) верхних слоях атмосферы

6. В чём заключается влияние организмов на атмосферу:

А. Загрязнение атмосферы в результате лесных пожаров.

Б. Поддержание постоянного газового состава воздуха.

В. Поддержание постоянной чистоты и прозрачности воздуха.

7. Самые плодородные почвы:

А) Серые лесные

Б) Подзолистые

В) Чернозёмы

8. Распространение живых организмов в Мировом океане зависит от:

А) глубины

Б) количества растворенного в воде кислорода

В) солёности и температуры поверхностных вод

Г) всех перечисленных факторов

9. Разделите морских животных на три группы по их местообитанию:

А) морская звезда 1) поверхность воды

Б) кит 2) водная толща

В) медуза 3) дно

10. Наименьшая масса живого вещества характерна для природной зоны:

А) арктической пустыни

Б) тундры

В) тайги

Г) широколиственных лесов

Д) степей

Ж) саванн

З) влажных экваториальных лесов

Е) пустынь

11. Распределите растения по природным зонам так, чтобы в каждую зону попало по два вида.

Природные зоны

А) арктическая пустыня

Б) степь

В) саванна

Растения

1) лишайники 4) слоновая трава

2) ковыль 5) полынь

3) камнеломка 6) баобаб

12. Распределите животных по природным зонам так, чтобы в каждую зону попало по два вида

Природные зоны

А) тундра

Б) экваториальный лес

В) пустыня

Животные

1) ящерицы 4) северный олень

2) обезьяны 5) черепаха

3) лемминг 6) анаконда

13. Название природной зоны определяет характер:

А) Животного мира

Б) растительности

В) почв

Г) хозяйственной деятельности человека

14. Многоярусность характерна для:

А) степей

Б) влажных экваториальных лесов

В) саванн

Г) пустынь

15. Природный комплекс – это устойчивое сочетание:

А) животных и растений

Б) рельефа и растений

В) почв и растений

Г) всех компонентов природы

## Контрольная работа по теме «Биосфера» (6 класс)

II вариант

1. Соотнесите термины и их определения. Ответ запишите парами «цифра – буква»  
*определения*

А – высотная поясность

1 – часть географической оболочки, заселенная организмами и преобразованная в результате их жизнедеятельности

верхний слой земной коры, покрытый растительностью и обладающий плодородием

Б – биосфера

2- закономерное сочетание компонентов природы на определенной территории

В – природный комплекс

3 – закономерная смена природных компонентов и природных комплексов от подножий к вершинам гор

2. Отметьте правильные высказывания словом «ДА», неправильные словом «НЕТ»

А) Бактерии обнаружены даже в буровых скважинах на глубине до 3 км

Б) При движении от экватора к полюсам число видов растений и животных увеличивается

В) Природные зоны отчетливо прослеживаются только на равнинах

Г) Чем меньше в почве гумуса, тем она плодороднее

Д) У многих глубоководных организмов развились оригинальные органы свечения

3. Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:

А) бактерий

Б) растений

В) животных

Г) грибов

4. Исключите лишнее



5. Область максимального распространения жизни на Земле:

А. Океаны и моря.

Б. Поверхность суши.

В. Почва и воздушное пространство.

6. В чём заключается влияние организмов на литосферу:

А) загрязняют поверхность суши

Б) из остатков растений и животных образуются органические горные породы

В) участвуют в мировом круговороте воды

7. Какое вещество определяет плодородие почвы:

А) Гумус

Б) Почвенная вода

В) Почвенный воздух

8. Условия существования организмов:

А) температура

Б) влажность

В) световой режим

Г) все перечисленные факторы

9.Разделите морских животных на три группы по их местообитанию:

- А) крабы 1) поверхность воды
- Б) микроскопические водоросли 2) водная толща
- В) черепахи 3) дно

10.Наибольшая масса живого вещества характерна для природной зоны:

- А) арктической пустыни
- Б) тундры
- В) тайги
- Г) широколиственных лесов
- Д) степей
- Е) пустынь
- Ж) саванн
- З) влажных экваториальных лесов

11.Распределите растения по природным зонам так, чтобы в каждую зону попало по два вида.

Природные зоны

- А) экваториальный лес
- Б) широколиственный лес
- В) тайга

Растения

- |                 |          |
|-----------------|----------|
| 1) ель          | 4) лианы |
| 2) можжевельник | 5) клен  |
| 3) ясень        | 6) сейба |

12.Распределите животных по природным зонам так, чтобы в каждую зону попало по два вида.

Природные зоны

- А) саванна
- Б) арктическая пустыня
- В) степь

Животные

- 1) суслик
- 2) белый медведь
- 3) слон
- 4) жираф
- 5) дрофа
- 6) овцебык

13.Для зоны тундр не характерно:

- А) распространение многолетней мерзлоты
- Б) безлесье
- В) высокое плодородие почв
- Г) растительный покров с преобладанием мхов и лишайников

14.К свойствам географической оболочки не относится:

- А) зональность
- Б) неизменность
- В) целостность
- Г) ритмичность

15.Учение о биосфере разработал:

- А) В.И. Вернадский
- Б) В.В. Докучаев
- В) М.В. Ломоносов

## Промежуточная аттестация

### Контрольная работа за курс «География. Планета Земля» 6 класс

#### Вариант 1

#### Часть А

Выберите **один** правильный ответ.

1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?
  - А) из вод суши и Мирового океана
  - Б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
  - В) из рек, озер, морей, болот, прудов
  - Г) только из вод суши
2. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?
  - А) Мировой океан
  - Б) течения
  - В) водное сообщество
  - Г) Мировой круговорот воды
3. Какой океан считается самым большим по площади?
  - А) Индийский
  - Б) Тихий
  - В) Атлантический
  - Г) Северный Ледовитый
4. Что является нижней границей атмосферы?
  - А) земная поверхность
  - Б) уровень Мирового океана
  - В) верхняя граница мантии
  - Г) верхняя граница тропосферы
5. Какое из утверждений характеризует причину возникновения ветра?
  - А) Направление ветра определяют с помощью флюгера
  - Б) Ветер дует из области с повышенным давлением в область с пониженным давлением
  - В) Скорость ветра измеряется в метрах в секунду.
  - Г) Силу ветра измеряют в баллах.
6. К климатообразующим факторам не относится:
  - А) географическая широта;
  - Б) преобладающий тип растительности;
  - В) господствующие ветры;
  - Г) близость к океану.
7. Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается:
  - А) на стыке атмосферы, гидросферы и литосферы
  - Б) в нижних слоях гидросферы
  - В) в верхних слоях атмосферы
  - Г) в литосфере на глубине 200 м
8. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:
  - А) от экватора к полюсам
  - Б) от полюсов к экватору
  - В) не изменяется от экватора к полюсам.
9. Раса являющаяся самой многочисленной:
  - А) негроидная
  - Б) европеидная
  - В) монголоидная
  - Г) австралоидная
10. К свойствам географической оболочки не относят:



- А) зональность
- Б) неизменность
- В) целостность
- Г) ритмичность

11. Распределите почвы по степени уменьшения их плодородия: (запишите буквы в порядке от более плодородной к менее плодородной)

- А) подзолистые и дерново-подзолистые
- Б) арктические и тундровые
- В) черноземные и каштановые
- Г) серые и бурые лесные

12. К антропогенным природным комплексам не относят:

- А) пашню
- Б) карьер
- В) лесополосу
- Г) высокогорный ледник

*Часть В (работа по картам атласа)*

1. Выберите из перечисленных ниже морей те, которые принадлежат к Тихому океану (6)

- А) Охотское,
- Б) Балтийское,
- В) Японское,
- Г) Средиземное,
- Д) Берингово,
- Е) Аравийское,
- Ж) Желтое,
- З) Лаптевых,
- И) Коралловое,
- К) Черное,
- Л) Тасманово

2. Рассмотрите карту «Климатические пояса мира» и напишите названия климатических поясов, располагающихся на материках:

- А) Африка
- Б) Северная Америка

*Часть С*

А) По плану местности определите расстояние от школы до отдельно стоящего дерева (Масштаб в 1 см - 50 м).

Б) Определите в каком направлении от школы находится колодец.



**Промежуточная аттестация**  
**Контрольная работа за курс «География. Планета Земля» 6 класс**  
**Вариант 2**

*Часть А*

Выберите **один** правильный ответ.

1. Большую часть гидросферы составляют:

- А) воды Мирового океана
- Б) воды суши
- В) ледники
- Г) подземные воды

2. Какой океан занимает второе место на Земле по площади?

- А) Атлантический
- Б) Тихий
- В) Индийский
- Г) Северный Ледовитый

3. Что является причиной образования океанических течений?

- А) притяжение Луны
- Б) штормовой ветер
- В) постоянные ветры
- Г) подводные землетрясения

4. Какой газ обеспечивает процессы дыхания и горения на Земле?

- А) кислород
- Б) водород
- В) азот
- Г) углекислый газ

5. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?

- А) в мезосфере
- Б) в стратосфере
- В) в термосфере
- Г) в тропосфере

6. Где на Земле четко выражены все четыре времени года?

- А) в арктических широтах
- Б) в умеренных широтах
- В) в тропических широтах
- Г) в экваториальных широтах.

7. Биосфера – это...

- А) все живые организмы, живущие на Земле
- Б) всё пространство на Земле и около неё, где обитают любые организмы
- В) все растения, распространённые на Земле
- Г) оболочка Земли, где распространены все организмы и неживое вещество, созданное

или изменённое организмами

8. Наибольшая масса живого вещества характерна для:

- А) арктических пустынь
- Б) влажных экваториальных лесов
- В) степей
- Г) тайги

9. Наименьшая доля в численности населения Земли принадлежит

- А) негроидной расы
- Б) европеоидной расы
- В) монголоидной расы
- Г) австралоидной расы

10. Природный комплекс – это устойчивое сочетание:

- А) животных и растений
- Б) рельефа и растений
- В) всех компонентов природы
- Г) почв и растений

11. Распределите почвы по степени увеличения их плодородия: (запишите буквы в порядке от менее плодородной к более плодородной)

- А) подзолистые и дерново-подзолистые
- Б) арктические и тундровые
- В) черноземные и каштановые
- Г) серые и бурые лесные

12. Название природной зоны определяет характер:

- А) животного мира
- Б) почв
- В) растительности
- Г) хозяйственной деятельности человека

*Часть В (работа по картам атласа)*

1. Выберите из перечисленных ниже морей те, которые принадлежат к Атлантическому океану (6)

- А) Карибское,
- Б) Балтийское,
- В) Японское,
- Г) Средиземное,
- Д) Берингово,
- Е) Аравийское,
- Ж) Саргассово,
- З) Лаптевых,
- И) Северное,
- К) Черное,
- Л) Тасманово.

2. Рассмотрите карту «Климатические пояса мира» и напишите названия климатических поясов, располагающихся на материках:

- А) Австралия
- Б) Евразия

*Часть С*

А) По плану местности определите расстояние от школы до колодца (Масштаб в 1 см=50 м).

Б) Определите в каком направлении от школы находится отдельно стоящее дерево.

