

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от 30.08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.</p>	<p>«Утверждено» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 300 от 30.08.2021 г.</p>
--	--	---



**Рабочая программа
по математике
для 1 класса начального общего образования
УМК «Планета Знаний»**

Куропаткина Н. В.
учитель начальных классов

2021 - 2022 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); с учетом примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15), ООП НОО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова; на основе авторской программы по математике, автор: М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. М.: АСТ, «Астрель». 2016, УМК «Планета Знаний».

УМК:

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. - М.: АСТ : Астрель, 2016 г.

В учебном плане на изучение отводится 4 часа в неделю, всего 124 часа.

При составлении рабочей программы учитывался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии.

Раздел I: Планируемые результаты освоения математики в 1 классе

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математики;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
- умения адекватно признавать свои собственные ошибки.

Предметные

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; считать до 20 в прямом и обратном порядке;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность)
- решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- Отслеживать цель учебной деятельности;
- Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- Проверять результаты вычислений и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- Планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел)

Познавательные

Учащиеся научатся:

- Анализировать условие задачи;
- Сопоставлять схемы и условия текстовых задач
- Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- Осуществлять синтез числового выражения, условия текстовой задачи;
- Сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям
- Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Наблюдать и делать выводы о результатах вычислений;
- Видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений
- Выполнять вычисления удобным способом;
- Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- Сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- Выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- Высказывать свое мнение при обсуждении заданий.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1-го года обучения

Учащиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, —);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше-позже, дороже-дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;

- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение математики в 1-ом классе отводится 124 часа (по 4 часа в неделю).

Раздел II

Содержание программы:

Общие свойства предметов и групп предметов (8 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины (28 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия (43 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи (15 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

Геометрические фигуры и величины (18 ч)

Пространственные отношения (выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, перед, за, между, слева-справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными (12 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

Раздел III

Тематическое планирование

№п/п	№ урока	Тема урока Дата	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (метапредметные и личностные (УУД))
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10					
ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (4 ЧАСА)					
1	1.	Знакомство с учебником	Знакомство с организацией работы на уроке, условными обозначениями в учебнике	Умение сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия. Умение пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). Умение различать геометрические фигуры.	Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу.
2	2.	<i>Как мы будем сравнивать.</i> Форма, цвет, размер.	Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению.		
3	3.	<i>Как мы будем считать.</i> Счёт предметов.	Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».		
4	4.	<i>Что мы будем рисовать.</i>	Актуализация знаний о		

		Геометрические фигуры.	геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра».		
СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ (4 ЧАСА)					
1	5.	<i>Сравниваем фигуры.</i> Сравнение геометрических фигур.	Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке.	Умение соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради. Умение сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов. Умение упорядочивать изображённые предметы по размеру.	Моделировать геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки). Ориентироваться в таблице (различать строки и столбцы). Выявлять закономерность в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.
2	6.	<i>Сравниваем форму и цвет.</i> Сравнение предметов по форме и цвету.	Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации.		
3	7.	<i>Больше, меньше. Выше, ниже.</i> Сравнение предметов по высоте.	Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение» Формирование умения упорядочивать предметы по размеру.		
4	8.	<i>Длиннее, короче. Шире, уже.</i> Сравнение предметов по длине, ширине.	Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру.		
СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ (6 ЧАСОВ)					
1	9.	Числа 1, 2, 3.	Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1).	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).	Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).
2	10.	Числа 4, 5.	Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4).		
3	11.	<i>Расставляем по порядку.</i>	Формирование		

		Порядковый счёт.	первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2).	Использовать порядковые числительные в речи. Прогнозировать	
4	12.	Числа 6, 7.	Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7).	результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. Наблюдать за положением чисел,	
5	13.	Числа 8, 9.	Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9).	обозначающих парные предметы, в числовом ряду.	
6	14.	Числа от 1 до 9.	Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5).		
СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА (7 ЧАСОВ)					
1	15.	Больше, меньше. Столько же.	Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3).	Умение сравнивать числа: разбивая предметы в группах на пары; с помощью числового ряда. Умение читать равенства и неравенства, использовать знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств. Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число. Восстанавливать пропущенные числа в	Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы. Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов. Моделировать разрезание фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания. Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре.
2	16.	Сравниваем числа. Знаки $>$, $<$, $=$.	Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8).		
3	17.	Равенство и неравенство.	Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения		

			составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения.	числовом ряду. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	
4	18.	<i>Увеличиваем на 1.</i> Принцип построения числового ряда. Следующее число.	Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо).		
5	19.	<i>Уменьшаем на 1.</i> Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево.		
6	20.	Сравнение чисел с помощью числового ряда.	Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.		
7	21.	<i>Больше на... Меньше на...</i> Сравнение количества предметов	Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.		
РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ (8 ч + 2 ч закрепление)					
1	22.	Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).	Умение различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии,	Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы.
2	23.	<i>Проводим линии.</i> Линии. Отрезок и ломаная.	Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке. Формирование	отличать многоугольник от других ломаных. Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки. Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с	Моделировать процесс движения на числовом луче. Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать

			представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке.	помощью измерительной линейки. Тренировать письмо цифр.	деформированный числовой ряд; восстанавливать двойное неравенство; определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).
3	24.	Многоугольники.	Формирование представлений о многоугольниках.	Сравнивать числа от 0 до 10. Увеличивать и уменьшать числа на 1.	
4	25.	<i>Рисуем на клетчатой бумаге.</i> Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право).	Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги).	Восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве. Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя.	
5	26.	Числа 0, 10.	Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0).	Описывать линии, используя слова «прямая», «кривая», «пересекаются», «не пересекаются».	
6	27.	Измерение длины.	Формирование первоначальных представлений о процессе измерения.	Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.	
	28.	Измерение длины отрезка.	Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки.	Строить симметричное изображение на бумаге в клетку.	
7	29.	Числовой луч.	Формирование графического образа числового ряда (числовой луч).	Распределять роли при работе в парах.	
8	30.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	Формирование пространственных представлений учащихся.		
9	31.	Контрольная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.		
10	32.	Работа над ошибками.	Закрепить знания учащихся		

		Обобщение по теме: «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	по изученным темам.		
УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ (15 ЧАСОВ)					
1	33.	<i>Складываем числа...</i> Сложение.	Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения.	Умение составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. Использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания.	Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать предметы в группы по разным основаниям. Читать схемы, иллюстрирующие движение.
2	34.	<i>...и вычитаем.</i> Вычитание.	Знакомство с понятием «разность», знаком-. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).	Конструировать геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора). Предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи.
3	35.	<i>Считаем до трёх.</i> Состав числа 3.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Использовать при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.	Исследовать свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях.
4	36.	<i>Два да два – четыре.</i> Состав числа 4.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.	
5	37.	<i>Отличное число.</i> Состав числа 5.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Решать задачи в 1 действие нахождение суммы и остатка.	
7	38.	<i>«Секрет» сложения.</i> Перестановка чисел в сумме.	Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку	Соотносить количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым	

			чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5.	равенством, числовое равенство с рисунком.	
8	39.	<i>Самое красивое число.</i> Состав числа 6.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Обозначать количество предметов символами. Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислениях.	
9	40.	<i>Семь дней недели.</i> Состав числа 7.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 7.	Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку. Наблюдать за	
10	41.	<i>Складываем... и вычитаем.</i> Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».	Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.	
11	42.	<i>Сколько ног у осьминога.</i> Состав числа 8.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 8.		
12	43.	<i>Загадочное число.</i> Состав числа 9.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9.		
13	44.	<i>Чёт и нечёт.</i> Чётные и нечётные числа.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 10.		
14	45.	<i>Десять братьев.</i> Состав числа 10.	Знакомство с понятиями «Чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.		
15	46.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме	Формирование умения выполнять сложение и		

		«Учимся складывать и вычитать».	вычитание чисел на основе знания состава числа.		
УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ (8 ЧАСОВ)					
1	47.	<i>Увеличилось или уменьшилось?</i> Выбор арифметического действия.	Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач.	Умение выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.	Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет). Использовать обобщённые способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.). Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов.
2	48.	Сложение и вычитание с помощью числового луча.	Формирование представлений о связи понятий «сложение», «увеличение» и движение вправо по числовому лучу, понятий «вычитание», «уменьшение» и движение влево по числовому лучу.	Прибавлять и вычитать числа 3, 4 с опорой на модель числового ряда. Выполнять вычисления по частям (прибавить 3 – то же самое, что прибавить 1 и 2).	
3	49.	<i>Считаем парами.</i> Счёт двойками. <i>Плюс 2. Минус 2.</i> Прибавление и вычитание числа 2	Формирование умения считать двойками. Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2 (с опорой на логические приемы)	Составлять на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом. Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу.	
4	50.	Прибавление и вычитание чисел 1 и 2	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел 1 и 2.	Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.	
5	51.	<i>Увеличиваем числа...</i> Сложение с числами 3 и 4. <i>...и уменьшаем.</i> Вычитание чисел 3 и 4.	Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4. Формирование умений выполнять вычитание чисел 3 и 4.		
6	52.	<i>Рисуем и вычисляем.</i> Задачи на сложение и вычитание.	Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и		

			вычитание чисел.		
7	53.	<i>Больше или меньше? На сколько?</i> Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.	Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий.		
8	54.	Контрольная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем».	Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.		
РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ (6 ЧАСА)					
1	55.	Работа над ошибками. <i>Вырезаем и сравниваем.</i> Практическая работа «Симметрия».	Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений.	Упражняться в вычислениях в пределах 10. Умение объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника. Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников. Определять опытным путём (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата. Определять на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии у этих фигур. Определять, верно ли построено симметричное изображение.	Вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги. Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы.
2	56.	<i>Рисуем и сравниваем.</i> Равенство фигур.	Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений.		

3	57	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Выполнять вычисления в пределах 10. Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы.	Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений. Оценивать свои умения складывать числа в пределах 10.
4	58.	Контрольная работа за I полугодие.	Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.		
5-6	59-60	Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка. Проект учащихся по теме «Любимое число»		
<i>2-е полугодие ЧИСЛА ДО 100</i>					
ДЕСЯТКИ (3 ЧАСА)					
1	61.	Что такое десяток?	Знакомство с понятием «десяток» и круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел.	Умение обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа. Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).	
2	62.	Счёт десятками.	Запомнить названия десятков. Закрепить материал предыдущего урока.	Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).	
3	63.	<i>Считаем шаги.</i> Счёт десятками.	Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку. Закрепить материал предыдущих уроков.	Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной	

				жизни.	
КАК «УСТРОЕНЫ» ЧИСЛА (12 ЧАСОВ)					
1	64.	Десятичный состав чисел второго десятка.	Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка.	<p>Умение выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа. Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Восстанавливать пропуски в числовом ряду. Восстанавливать деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое, знак арифметического действия).</p> <p>Моделировать десятичный состав двузначных чисел. Узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).</p> <p>Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых. Находить ось симметрии геометрической фигуры.</p>	<p>Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: на порядок названия при счёте, на положение в числовом ряду, на количество знаков в записи числа.</p> <p>Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа.</p> <p>Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры.</p>
2	65.	Следующее и предыдущее число.	Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче.		
3	66.	Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.		
4	67.	Чётные и нечётные числа во втором десятке.	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.		
5	68.	Порядок следования чисел второго десятка.	Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду.		
6	69.	Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка».			
7	70.	Двузначные числа от 20 до 100.	Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность.		
8	71.	Десятичный состав двузначных чисел.	Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала.		

9	72.	Сравнение чисел.	Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав.	строить симметричные изображения.	
10	73.	Порядок следования двузначных чисел.	Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду.		
11-12	74-75	Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду.		
ВЫЧИСЛЯЕМ В ПРЕДЕЛАХ 20 (13 ЧАСОВ)					
1	76.	Сложение однозначных чисел с числом 10.	Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка.	Умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действия в цепочке так, чтобы из одного числа получилось другое. Определять длину ломаной: измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; вычислять длину	Ориентироваться в рисунке-схеме местности и вычислять длину пути заданного: описанием; рисунками. Группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму. Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры. Применять знания и умения в нестандартных ситуациях.
2	77.	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5).		
3	78.	Сложение и вычитание с числом 0.	Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках.		
4	79.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.		
5	80.	Сложение в пределах 20	Отработка умения выполнять		

		без перехода через десяток.	сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	ломаной по числовым данным. Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений. Вычислять периметр многоугольника. Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетка тетради, одинаковых квадратиков и др.). Сравнивать площадь фигур.	
6	81.	Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным.	
7	82.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Отмечать результаты вычислений в таблице. Достраивать фигуры до квадрата.	
8	83.	Длина ломаной.	Знакомство с понятием «длина ломаной» и способами её нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся.	Проводить ломаные через заданные точки разными способами. Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.	
9	84.	Периметр.	Знакомство с понятием «периметр» и способами его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся.		
10	85.	Площадь.	Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.).		
11	86.	Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь».	Способствовать развитию пространственных представлений учащихся.		
12	87.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.		

13	88.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.		
ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА (14 ЧАСОВ)					
1	89.	Структура текста задачи.	Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным).	Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными.	Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др. Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути. Придумывать задания на вычисления при работе в паре. Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).
2	90.	Краткая запись условия задачи.	Формирование первоначальных представлений о краткой записи условия задачи.	Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным.	Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).
3	91.	Сложение и вычитание десятков.	Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: круглых чисел, двузначного числа с однозначным.	Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением её площади.
4	92.	Сложение и вычитание с круглым числом.	Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6).	Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений. Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.	Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число).
5	93.	Решение текстовых задач в 2 действия.	Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений.	Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц.	Сравнивать результаты измерения длины (в сантиметрах). Классифицировать величины (длина, масса, время).
6	94.	Решение текстовых задач на уменьшение/увеличение.	Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений.		
7	95.	Значение выражения.	Знакомство с понятиями «выражение», «значение		

			выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка).	Составлять выражение для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок. Записывать данные задачи в форме таблицы.	
8	96.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток.		
9	97.	Сравнение двузначных чисел.	Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения количества десятков и количества единиц.		
10	98.	Сравнение результатов измерения длины.	Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.		
11	99.	Величины.	Актуализация опыта школьников (названия знакомых единиц измерения).		
12,13, 14	100-101,102	Закрепление по теме «Простая арифметика».	Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин.		
А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ? (17 ЧАСОВ)					
1	103.	Слагаемые и сумма.	Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел.	Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без	
2	104.	Решение задач на	Формирование умений	перехода через десяток.	

		нахождение слагаемого.	решать текстовые задачи. отработка навыков вычислений.	Сравнивать значение выражений. Восстанавливать деформированные равенства.		
3	105.	Сложение двузначного числа с круглым.	Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30).	Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого.		
4	106.	Вычитание круглого числа из двузначного.	Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-20).	Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему.		
5	107.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел.	Решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили?», «Сколько всего вычли?».		
6	108.	Рациональные приёмы вычислений.	Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток.	Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.		
7	109.	Дополнение слагаемого до круглого числа.	Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток.	Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.		
8	110.	<i>Вычисляем удобным способом.</i> Вычисление значения выражений.	Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом.	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение		
9	111.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания.			
10	112.	Решение задач на	Формирование умений			

		нахождение слагаемого/ вычитаемого.	решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи.	выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы. Наблюдать за		
11	113.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	Отработка навыков сложения и вычитания.	вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту		
12	114.	Плоские и объёмные предметы.	Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений.	закономерность как общий способ вычислений. Читать схемы, иллюстрирующие		
13	115.	. Задачи на смекалку.	Развитие пространственных представлений учащихся.	отношение данных как «частей к целому».		
14	116.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. Отработка навыков сложения и вычитания. Формирование	Обосновывать расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».		
15,16, 17	117-118, 119	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи.	Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме. Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных. Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам. Различать плоские и объёмные предметы,		

				плоские и объёмные геометрические фигуры. Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.		
		Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Симметрия» С.122-123.		Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.		
ПОВТОРЯЕМ, ЗНАКОМИМСЯ, ТРЕНИРУЕМСЯ (5 ЧАСОВ)						
1	120.	Комплексное повторение изученного. Десятки.	Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков.	Называть, записывать, сравнивать двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.		
2	121	<i>Сложение и вычитание.</i> Комплексное повторение изученного.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.		
3-4	122-123	<i>Числа от 1 до 100.</i> Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Выбирать задания из вариативной части. Решать комбинаторные и нестандартные задачи.		
5	124.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.	Изобразить числа с помощью рисунков. Конструировать геометрические фигуры.		

Промежуточная аттестация по математике. Контрольная работа. 1 а класс

Цель: Выявление достижений планируемых результатов обучения математике на конец 1 класса.

- группировать числа по заданному критерию;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд;
- решение текстовых задач в 1 действие;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, находит сумму ломанной.

Инструментарий оценивания контрольной работы.

№ задания	ответы	Критерии выполнения
1	1в. - 40, 45 2 в.- 15,35	Верно записаны 2 числа, нет неверных ответов – 2 балла Верно записано 1 число, нет неверных ответов – 1 балл Остальные случаи – 0 баллов
2	1в. - 35,20,70,30,54,44 2 в.- 42,30,70,30,69,54	Вычисления выполнены верно, или допущена 1 ошибка – 2 балла Допущено 2-4 ошибки – 1 балл Больше 4 ошибок – 0 баллов
3	1в. - $20+10=30$ роз 2 в.- $30+20=50$ овощей	Задача решена верно – 2 балла Верна логика решения, но допущена вычислительная ошибка – 1 балл В остальных случаях – 0 баллов
4	1в. - $8 < 18$ $41 > 27$ $35 < 38$ $76 > 59$ 2 в.- $7 < 17$ $33 > 29$ $27 > 24$ $45 < 65$	Все знаки поставлены верно – 2 балла 1-2 ошибки – 1 балл Остальные случаи – 0 баллов
5	1в. - $2+3+5=10$ см 2 в.- $4+3+2=9$ см	Начерчена ломаная из 3-х звеньев заданной длины (порядок неважен), – 1 балл Неверные отрезки – 0 баллов Правильно вычислена длина ломаной – 1 балл
Максимальное количество баллов		10 баллов

Достигнут повышенный уровень – 10 – 8 баллов

Достигнут базовый уровень – 7 – 5 баллов

Не достигнут базовый уровень – менее 5 баллов

