Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.	«Утверждено» Директор Цой О.Е_____ Приказ № 300 от «30 » августа 2021г.

.

Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся с ЗПР для 1 класса (вариант № 7.1)
(УМК «Школа России»)

Кириллова О.А.
учитель начальных классов

2021-2022 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); с учетом примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1 от 30 августа 2017 г.), АООП НОО МБОУСОШ № 16 им. Н. Косникова; УМК «Школа России», на основе авторской программы «Математика» 1 класс, авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Издательство «Просвещение», Москва. 2015.

Учебник. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Издательство «Просвещение», Москва. 2015.

На изучение учебного предмета отводится 5 часов в неделю, 165 часов (33 учебных недели).

Раздел I

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся в 1 коррекционном классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Раздел II.

Содержание программы

1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость,

время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (НА основе счета предметов).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Нумерация (21 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 - 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (30ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (резерв)

Раздел III

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результатыосвоения материала	УУД
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (10 часов)					
1\1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Урок изучения нового материала	формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, тетрадью.	Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные УУД: общеучебные- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; Логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные УУД: ставит вопросы, обращаться за помощью к учителю.
2\2	Счет предметов.	Урок изучения нового материала	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы:

					ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
3\3	Пространственные представления.	Урок-игра	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
4\4	Временные представления.	Урок изучения нового материала	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе»,	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами,

				сравнивать предметы и группы предметов.	определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
5\5	Столько же. Больше. Меньше.	Урок изучения нового материала	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости,

					строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
6\6	На сколько больше? На сколько меньше?	Урок изучения нового материала	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
7\7	На сколько больше (меньше)?	Урок развития умений и навыков	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,

					осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
8\8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» Проверочная работа №1 «Счёт предметов. Сравнение групп предметов».	Урок контроля знаний	Выполнение задания творческого и поискового характера. Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
9\9	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» «Счёт предметов. Сравнение групп предметов».	Урок контроля знаний	Выполнение задания творческого и поискового характера. Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие

					задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
10\10	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	Урок контроля знаний	Выполнение задания творческого и поискового характера. Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (32 часов)					
11\1	Много. Один. Письмо цифры 1.	Урок изучения нового материала	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
12\2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Урок изучения нового материала	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать	Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. Познавательные УУД: уметь

				фигуры, писать цифры 1, 2.	ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
13\3	Число 3. Письмо цифры 3.	Урок изучения нового материала	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
14\4	Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Урок изучения нового материала	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

15\5	Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Урок изучения нового материала	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
16\6	Число 4. Письмо цифры 4.	Урок изучения нового материала	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

17\7	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Урок изучения нового материала	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
18\8	Число 5. Письмо цифры 5.	Урок изучения нового материала	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
19\9	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий

	числа 5 из двух слагаемых.		вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
20\10	Странички для любознательных.	Урок-сказка	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
21\11	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	Урок-экскурсия	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.Познавательные УУД: уметь

					составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
22\12	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Урок изучения нового материала	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
23\13	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 5».	Урок развития умений и навыков	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
24\14	Знаки «больше», «меньше», «равно».	Урок изучения нового	Сравнение двух чисел и запись результата	Сравнивать группы предметов по	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать

		материала	сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
25\15	Равенство. Неравенство.	Урок развития умений и навыков	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
26\16	Равенство. Неравенство.	Урок развития умений и навыков	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: использовать

					в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
27\17	Многоугольник.	Урок изучения нового материала	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
28\18	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Урок изучения нового материала	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
29\19	Числа 6 и 7.	Урок изучения	Письмо цифр. Соотнесение	Составлять рассказ с	Регулятивные УУД: .уметь

	Письмо цифры 7.	нового материала	цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
30\20	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Урок изучения нового материала	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
31\21	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Урок изучения нового материала	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

				чисел, а также с помощью числового отрезка.	Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
32\22	Число 10. Запись числа 10.	Урок изучения нового материала	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД:, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД:, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
33\23	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	
34\24	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка,	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.

				соотносить число и цифру.	Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
35\25	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Урок развития умений и навыков	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
36\26	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Урок изучения нового материала	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
37\27	Увеличить на…	Урок изучения	Получение числа	Уметь записывать в	Регулятивные УУД: принимать и

	Уменьшить на…	нового материала	вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете, развивать навык измерения длинны отрезков, увеличивать и уменьшать на 1.	виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их.	сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия.. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
38\28	Число и цифра 0. Свойства 0.	Урок изучения нового материала	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия.. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
39\29	Сложение и вычитание с числом 0	Урок развития умений и навыков	Использование понятий «увеличить на…», «уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия.. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
40\30	Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения

			действий в измененных условиях.	чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
41\31	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 2 на тему «Нумерация чисел от 1 до 10».	Урок контроля знаний	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

42\32	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 2 на тему «Нумерация чисел от 1 до 10».	Урок контроля знаний	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (64часа).					
43\1	Сложение и вычитание вида ...+1, …-1.	Урок изучения нового материала	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы:

					ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
44\2	Сложение и вычитание вида …–1 –1, …+1+1.	Урок развития умений и навыков	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
45\3	Сложение и вычитание вида …+2,… –2.	Урок изучения нового материала	Выполнение сложения и вычитания вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять

				составлять математические предложения.	цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
46\4	Слагаемые. Сумма.	Урок изучения нового материала	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
47\5	Слагаемые. Сумма.	Урок изучения нового материала	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью

					выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
48\6	Задача.	Урок изучения нового материала	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
49\7	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Урок развития умений и навыков	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
50\8	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	Урок изучения нового материала	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь

					составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
51\9	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Урок изучения нового материала	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
52\10	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Урок изучения нового материала	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
53\11	Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков	Работа в парах при проведении математических игр:	Решать задачи изученных видов, знание таблиц	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно

			«Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	сложения и вычитания с 1, 2.	воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
54\12	Что узнали. Чему научились.	Урок развития умений и навыков	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия

					разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
55\13	Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
56\14	Сложение и вычитание вида …+3,… –3. Примеры вычислений.	Урок изучения нового материала	Выполнение сложения и вычитания вида □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
57\15	Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание

				помощью математических знаков.	от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
58\16	Странички для любознательных. (прект)	Урок развития умений и навыков	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
59\17	Что узнали. Чему научились.	Урок развития умений и навыков	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное

					разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
60\18	Что узнали. Чему научились.	Урок развития умений и навыков	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
61\19	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Урок повторения изученного	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.

62\20	Сложение и вычитание вида …+3,… –3. Примеры вычислений.	Урок повторения	Выполнение сложения и вычитания вида □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
63\21	Задача.	Урок повторения	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Задача. Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
64\22	Что узнали. Чему научились.	Урок повторения	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.

				числового отрезка.	Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
65\23	Сложение и вычитание вида …+2,… –2. Примеры вычислений.	Урок изучения нового материала	Выполнение сложения и вычитания вида □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Примеры вычислений. Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
66\24	Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Странички для любознательных. Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную

					информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
67\15	Прибавление и вычитание числа 3.	Урок изучения нового материала	Выполнение сложения и вычитания вида □ ± 3.	Научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.
68\16	Прибавление и вычитание числа 3.	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в тетради.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
69\17	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Урок развития умений и навыков	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно

			последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
70\18	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Урок обобщения и систематизации	Закрепление навыков прибавления и вычитания числа 3	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
71\19	Решение задач.	Урок развития умений и навыков	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом.	Находить и формулировать решение задачи с	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно

			Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
72\20	Закрепление. Решение задач	Урок обобщения и систематизаци и знаний.	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в тетради.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.

					Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
73\21	Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
74\22	Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с

					ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
75\23	Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в тетради.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
76\24	Закрепление	Урок развития	Решение задач в одно	Использовать термины	Регулятивные УУД: принимать и

	изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	умений и навыков	действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	«слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в тетради.	сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
77\25	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	Урок развития умений и навыков	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения

					учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
76\25	Проверочная работа № 3 «Сложение и вычитание от 1 до 10».	Урок контроля знаний	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
77\26	Решение задач.	Урок развития умений и навыков	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать

				рисунков, схем).	заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
78\27	Решение задач.	Урок развития умений и навыков	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера

					высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
79\28	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	Урок развития умений и навыков	Знание состава чисел, изучение приёмов сложения и вычитания	Научатся выполнять арифметические действия с опорой на знаний состава чисел, решать задачи изученных видов.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
80\29	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Урок изучения нового материала	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой

					информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
81\30	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Урок изучения нового материала	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
82\31	Сложение и	Урок изучения	Выполнение вычислений	Знание таблицы	Регулятивные УУД: уметь выполнять

	вычитание вида …+ 4. Приемы вычислений.	нового материала	вида: ± 4. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
83\32	Закрепление изученного	Урок обобщения и систематизации	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Научатся проговаривать и применять изученные вычислительные приёмы.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия.. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
84\33	Закрепление изученного	Урок обобщения и систематизации	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Научатся проговаривать и применять изученные вычислительные приёмы.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия.. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
85\34	Задачи на	Урок изучения	Сравнение групп	Находить и	Регулятивные УУД: принимать и

	разностное сравнение чисел.	нового материала	предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
86\35	Решение задач.	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
87\36	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Урок развития умений и навыков	Выполнение вычислений вида: ± 4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие

					задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
88\37	Закрепление. Решение задач.	Урок развития умений и навыков.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия.. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
89\38	Перестановка слагаемых.	УИНМ	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
90\39	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: …+ 5, 6, 7, 8, 9.	Урок изучения нового материала	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь

					рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
91\40	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Урок обобщения и систематизации	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Решение «круговых» примеров.	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
92\41	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Урок развития умений и навыков	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
93\42	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Урок развития умений и навыков	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь

					осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
94\43	Повторение изученного. Решение задач	Урок обобщения и систематизаци и	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
95\44	Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
96\45	Закрепление изученного по теме	Урок контроля знаний	Выполнение заданий творческого и поискового	Решать задачи изученных видов.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности,

	«Сложение и вычитание в пределах 10». Проверочная работа № 4 на тему «Сложение и вычитание в пределах 10».		характера. Задачи со спичками. Танграм.	Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
97\46	Связь между суммой и слагаемыми.	Урок развития умений и навыков	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
98\47	Связь между суммой и слагаемыми.	Урок развития умений и навыков	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.

99\48	Решение задач.	Урок развития умений и навыков	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
100\49	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Урок изучения нового материала	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

101\50	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Урок изучения нового материала	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
102\51	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	Урок изучения нового материала	Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
103\52	Закрепление приёма вычислений вида 6-, 7-…. Решение задач	Урок развития умений и навыков	Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с

					достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
104\53	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	Урок изучения нового материала	Выполнение вычислений вида: 8 – □, 9 – □ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: 8 – □, 9 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
105\54	Закрепление приёма вычислений вида8-…, 9-… Решение задач.	Урок обобщения и систематизаци и	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 9. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
106\55	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	Урок развития умений и навыков	Выполнение вычислений вида 10 – □ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10 – □, находить неизвестные	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

				компоненты сложения.	Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
107\56	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	Урок обобщения и систематизации	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
108\57	Килограмм.	Урок изучения нового материала	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения

					учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
109\58	Литр.	Урок изучения нового материала	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
110\59	Что узнали. Чему научились.	Урок развития умений и навыков.	Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом,	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять

			и знаний о связи суммы и слагаемых.	находить неизвестное слагаемое.	цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
111\60	Проверочная работа №5 «Сложение и вычитание в пределах 10»	Урок контроля знаний	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
112\61	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	Урок обобщения и систематизации	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь

					ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
113\62	Что узнали. Чему научились.	Урок развития умений и навыков.	Выполнение вычислений вида: 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять задачи своей работы. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
114\63	Что узнали. Чему научились.	Урок развития умений и навыков.	Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом,	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять

			и знаний о связи суммы и слагаемых.	находить неизвестное слагаемое.	цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
115\64	Что узнали. Чему научились.	Урок развития умений и навыков.	Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать

					в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
Числа от 1 до 20. Нумерация (21 час)					
116\1	Названия и последовательность чисел от 11до 20.	Урок изучения нового материала	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
117\2	Названия и последовательность чисел от 11до 20.	Урок изучения нового материала	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать

					заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
118\3	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Урок изучения нового материала	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

118\4	Запись и чтение чисел.	Урок обобщения и систематизации	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
119\5	Дециметр.	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
120\6	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7,17-10..	Урок изучения нового материала	Выполнение вычислений вида: 10+7, 17-7,17-10 на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь

					рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
121\7	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7,17-10..	Урок изучения нового материала	Выполнение вычислений вида: 10+7, 17-7,17-10 на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
122\8	Что узнали. Чему научились.	Урок развития умений и навыков	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы тразрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

123\9	Что узнали. Чему научились.	Урок развития умений и навыков	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
124\10	Проверочная работа на тему №6 «Нумерация чисел от 1 до 20»	Урок контроля знаний	Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

125\11	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. нумерация». Работа над ошибками.	Урок развития умений и навыков	Выполнение вычислений: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
126\12	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. нумерация».	Урок развития умений и навыков	Выполнение вычислений: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

127\13	Составная задача.	Урок изучения нового материала	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
128\14	Составная задача.	Урок изучения нового материала	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
129\15	Составная задача.	Урок изучения нового материала	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических	Регулятивные УУД:. уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей,

				рисунков, схем).	самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
130\16	Что узнали. Чему научились.	Урок развития умений и навыков	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
131\17	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	Урок обобщения и систематизации	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»
132\18	Что узнали. Чему научились.	Урок развития умений и навыков	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.

					Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
133\19	Составная задача.	Урок изучения нового материала	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
134\20	Составная задача.	Урок изучения нового материала	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
135\21	Составная задача.	Урок изучения нового материала	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в	Находить и формулировать решение задачи с	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно

			два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (30 часов)					
136\1	Урок изучения нового материала	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач		Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида 6 + 4 + 3); объяснять выбранный порядок действий.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
137\2	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Урок изучения нового материала	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида 6 + 4 + 3); объяснять выбранный порядок действий.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог,

					участвовать в коллективном обсуждении.
138\3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+2, …+3.	Урок изучения нового материала	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
139\4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида … +4.	Урок изучения нового материала	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
140\5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+ 5.	Урок изучения нового материала	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на

			предыдущих уроках.	решения примеров.	вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
141\6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+ 6.	Урок изучения нового материала	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
142\7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+ 7.	Урок изучения нового материала	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7 Использовать числовой луч для решения примеров.	Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
143\8	Сложение однозначных чисел	Урок изучения нового	Выполнение сложения чисел с переходом через	Выполнять сложение с переходом через	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль

	с переходом через десяток вида *+ 8, *+ 9.	материала	десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
144\9	Таблица сложения.	Урок обобщения и систематизации	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
145\10	Таблица сложения.	Урок обобщения и систематизации	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном

					обсуждении.
146\11	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились..	Урок развития умений и навыков обобщения и систематизаци и знаний	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
147\12	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Урок изучения нового материала	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с

					ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания,
148\13	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Урок изучения нового материала	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания,
150\14	Вычитание вида	Урок изучения	Моделировать приёмы	Знание приемов	Регулятивные УУД: принимать и

	11–*.	нового материала	выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
151\15	Вычитание вида 12 –*.	Урок изучения нового материала	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе

					изучения темы. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
152\16	Вычитание вида 13 –*.	Урок изучения нового материала	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
153\17	Вычитание вида 14 –*.	Урок изучения нового материала	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с

				14.	выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
154\18	Вычитание вида 15 –*.	Урок изучения нового материала	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
155\19	Вычитание вида 16 –*.	Урок изучения нового материала	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

156\20	Вычитание вида 16 –*.	Урок изучения нового материала	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
157\21	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	Урок изучения нового материала	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации
158\22	Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.

					Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
159\23	Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
160\25	Проверочная работа № 7 на тему «Табличное сложение и вычитание».	Урок контроля знаний	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

161\26	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Урок обобщения и систематизации	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
162\27	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Урок обобщения и систематизации	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
163\28	Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.

					Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи
164\29	Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
165\30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Регулятивные УУД:. уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.

Раздел IV.

Инструментарий для оценивания результатов

Промежуточная аттестационная работа

1 вариант.

1. Реши задачу.

На первой полке было 6 книг, а на второй – на 3 книги больше. Сколько всего книг было на двух полках?

2. Сравни выражения

18 – 8 __ 20 2 дм __ 19 см 10 см __ 1дм

17 __ 9 + 6 1 дм 7 см __ 14 см 13см __ 1дм 5 см

3. Вычисли.

6 + 3= 9 – 5 = 14 – 4 + 2 =

12 – 5 = 7 + 8 = 7 + 4 – 5 =

20 – 2 = 15 – 6 = 13 – 6 + 4 =

4. Преобразуй величины

17 см = ___ дм ___ см 1дм 2см = ___ см

1 дм 3 см = ___ см 20 см = ___ дм ___ см

5. Начерти один отрезок длиной 7 см, а второй на 4 см длиннее.