# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

|                           |                   |            | SECRETATION OF 16 NAMES CO.  |
|---------------------------|-------------------|------------|--|
| «Рассмотрено»             | «Согласовано»     |            | «Утверждено»   |
| Руководитель МО           | Заместитель дирен | ктора по   | Директор Цой О.Е   |
| Кузьмина В.В Протокол № 1 | УВР Куш           | инарь Л.В. | Приказ № 300   |
| от «30» августа 2021 г.   |                   |            | от «30 » августа 2021г.  |
|                           |                   |            | TOO TOO THE WAY TOO TOO THE TOO TOO THE TOO TOO THE TOO TOO THE TOO TOO TOO THE TOO TOO TOO TOO TOO THE TOO TOO TOO TOO TOO TOO TOO TOO TOO TO |

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с ЗПР для 1 класса (вариант № 7.1) (УМК «Школа России»)

Кириллова О.А. учитель начальных классов Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); с учетом примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1 от 30 августа 2017 г.), АООП НОО МБОУСОШ № 16 им. Н. Косникова; УМК «Школа России», на основе авторской программы «Математика» 1 класс, авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Издательство «Просвещение», Москва. 2015.

Учебник. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Издательство «Просвещение», Москва. 2015.

На изучение учебного предмета отводится 5 часов в неделю, 165 часов (33 учебных недели).

#### Раздел **I**

### Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся в 1 коррекционном классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта);
  - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
  - Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
  - Учиться работать по предложенному учителем плану.
  - Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

#### Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
  - Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - Слушать и понимать речь других.
- -Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
  - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
  - Записывать и сравнивать числа в пределах 20
  - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
  - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
  - Строить отрезок заданной длины
  - Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
  - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
  - решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников квадраты,
  - определять длину данного отрезка;
  - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

# Раздел II.

# Содержание программы

#### 1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### 2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

#### 3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость,

время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (НА основе счета предметов).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Нумерация (21 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17-7,16 - 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (30ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (резерв)

# Раздел III

Тематическое планирование

| № п/п    | Тема урока  | Тип урока                      | Основные виды учебной деятельности   | Планируемые результатыосвоения материала  | УУД   |
|----------|---|--------------------------------|--|---|---|
| Подготов | вка к изучению чисел. І                                       | <b>Тространственны</b>         | е и временные представления  | (10 часов)  |   |
| 1\1      | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | Урок изучения нового материала | формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру. | Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, тетрадью. | Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.  Познавательные УУД: общеучебные-осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;  Логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).               |
|          |   |                                |  |   | Коммуникативные УУД: ставит вопросы, обращаться за помощью к учителю.   |
| 2\2      | Счет предметов.   | Урок изучения нового материала | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).  | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.  | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: |

|     |                  |               |                           |                                  | ориентироваться на возможное        |
|-----|------------------|---------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
|     |                  |               |                           |                                  | разнообразие способов решения       |
|     |                  |               |                           |                                  | учебной задачи.                     |
|     |                  |               |                           |                                  | Коммуникативные УУД: использовать   |
|     |                  |               |                           |                                  | в общении правила вежливости,       |
|     |                  |               |                           |                                  | строить понятные для партнера       |
|     |                  |               |                           |                                  | высказывания, соблюдать простейшие  |
|     |                  |               |                           |                                  | нормы речевого этикета              |
| 3\3 | Пространственные | Урок-игра     | Моделирование способов    | Считать предметы.                | Регулятивные УУД: принимать и       |
| 313 |                  | у рок-игра    | расположения объектов на  | 1 ' '                            | сохранить учебную задачу: оценивать |
|     | представления.   |               | *                         | Оперирование понятиями «больше», | результат своих действий, адекватно |
|     |                  |               |                           | · ·                              | 1                                   |
|     |                  |               | пространстве по их        | «меньше», «столько               | воспринимать оценку своей работы    |
|     |                  |               | описанию, описание        | же», «раньше»,                   | учителем, товарищами, определять    |
|     |                  |               | расположения объектов.    | «потом», «дальше»,               | цель выполнения заданий на уроке.   |
|     |                  |               |                           | «ближе».                         | Познавательные УУД: понимать        |
|     |                  |               |                           |                                  | заданный вопрос, в соответствии с   |
|     |                  |               |                           |                                  | ним строить ответ в устной форме,   |
|     |                  |               |                           |                                  | осуществлять поиск необходимой      |
|     |                  |               |                           |                                  | информации в разных источниках,     |
|     |                  |               |                           |                                  | ориентироваться на возможное        |
|     |                  |               |                           |                                  | разнообразие способов решения       |
|     |                  |               |                           |                                  | учебной задачи, подводить           |
|     |                  |               |                           |                                  | анализируемые объекты под понятия   |
|     |                  |               |                           |                                  | разного уровня обобщения.           |
|     |                  |               |                           |                                  | Коммуникативные УУД: использовать   |
|     |                  |               |                           |                                  | в общении правила вежливости,       |
|     |                  |               |                           |                                  | строить понятные для партнера       |
|     |                  |               |                           |                                  | высказывания, отвечать на вопросы   |
|     |                  |               |                           |                                  | учителя, товарищей по классу.       |
| 4\4 | Временные        | Урок изучения | Упорядочивание событий,   | Оперировать                      | Регулятивные УУД: принимать и       |
|     | представления.   | нового        | расположение их в порядке | понятиями «раньше»,              | сохранять учебную задачу, оценивать |
|     |                  | материала     | следования (раньше,       | «потом», «дальше»,               | результат своих действий, адекватно |
|     |                  |               | позже, ещё позднее).      | «ближе»,                         | воспринимать учителем, товарищами,  |

|     | 1               | I             |                         |                      |                                     |
|-----|-----------------|---------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------------|
|     |                 |               |                         | сравнивать           | определять план выполнения заданий  |
|     |                 |               |                         | предметы и группы    | на уроках.                          |
|     |                 |               |                         | предметов.           | Познавательные УУД: понимать        |
|     |                 |               |                         |                      | заданный вопрос, в соответствии с   |
|     |                 |               |                         |                      | ним строить ответ в устной форме,   |
|     |                 |               |                         |                      | осуществлять поиск необходимой      |
|     |                 |               |                         |                      | информации в разных источниках,     |
|     |                 |               |                         |                      | понимать знаки символы:             |
|     |                 |               |                         |                      | ориентироваться на возможное        |
|     |                 |               |                         |                      | разнообразие способов решения       |
|     |                 |               |                         |                      | учебной задачи.                     |
|     |                 |               |                         |                      | Коммуникативные УУД: использовать   |
|     |                 |               |                         |                      | в общении правила вежливости,       |
|     |                 |               |                         |                      | строить понятные для партнера       |
|     |                 |               |                         |                      | высказывания, соблюдать простейшие  |
|     |                 |               |                         |                      | нормы речевого этикета              |
| 5\5 | Столько же.     | Урок изучения | Сравнение двух групп    | Сравнивать группы    | Регулятивные УУД: принимать и       |
|     | Больше. Меньше. | нового        | предметов. Рисование    | предметов путем      | сохранять учебную задачу, оценивать |
|     |                 | материала     | взаимно соответствующих | установления взаимно | результат своих действий, адекватно |
|     |                 |               | по количеству групп     | однозначного         | воспринимать оценку своей работы    |
|     |                 |               | предметов.              | соответствия.        | учителем, товарищами,               |
|     |                 |               |                         |                      | организовывать своё рабочее место   |
|     |                 |               |                         |                      | под руководством учителя.           |
|     |                 |               |                         |                      | Познавательные УУД: понимать        |
|     |                 |               |                         |                      | заданный вопрос, в соответствии с   |
|     |                 |               |                         |                      | ним строить ответ в устной форме,   |
|     |                 |               |                         |                      | осуществлять поиск нужной           |
|     |                 |               |                         |                      | информации в разных источниках,     |
|     |                 |               |                         |                      | понимать знаки, символы, умения     |
|     |                 |               |                         |                      | которыми овладеет на основе         |
|     |                 |               |                         |                      | изучения темы.                      |
|     |                 |               |                         |                      | Коммуникативные УУД: использовать   |
|     |                 |               |                         |                      | в общении правила вежливости,       |

|     |                                       |                                      |  |   | строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.   |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| 6\6 | На сколько больше? На сколько меньше? |                                      | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.             | Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. | Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы |
| 7\7 | На сколько больше (меньше)?           | Урок развития<br>умений и<br>навыков | Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. | Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.             | учителя, товарищей по классу.  Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,   |

|     |                    |               |                          | T                     |                                      |
|-----|--------------------|---------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
|     |                    |               |                          |                       | осуществлять поиск необходимой       |
|     |                    |               |                          |                       | информации в разных источниках,      |
|     |                    |               |                          |                       | ориентироваться на возможное         |
|     |                    |               |                          |                       | разнообразие способов решения        |
|     |                    |               |                          |                       | учебной задачи, подводить            |
|     |                    |               |                          |                       | анализируемые объекты под понятия    |
|     |                    |               |                          |                       | разного уровня обобщения.            |
|     |                    |               |                          |                       | Коммуникативные УУД: использовать    |
|     |                    |               |                          |                       | в общении правила вежливости,        |
|     |                    |               |                          |                       | строить понятные для партнера        |
|     |                    |               |                          |                       | высказывания, отвечать на вопросы    |
|     |                    |               |                          |                       | учителя, товарищей по классу.        |
| 8\8 | Повторение и       | Урок контроля | Выполнение задания       | Объединять предметы   | Регулятивные УУД: осуществлять       |
|     | обобщение          | знаний        | творческого и поискового | по общему признаку,   | контроль по результату деятельности, |
|     | изученного по теме |               | характера.               | выделять части        | различать верно выполненное задание  |
|     | «Подготовка к      |               | Сравнение групп          | совокупности,         | от неверного.                        |
|     | изучению чисел»    |               | предметов, разбиение     | разбивать предметы на | Познавательные УУД: отвечать на      |
|     | Проверочная        |               | множества геометрических | группы по заданному   | вопросы учителя, находить нужную     |
|     | работа №1 «Счёт    |               | фигур на группы по       | признаку.             | информацию в учебнике.               |
|     | предметов.         |               | заданному признаку.      |                       | Коммуникативные УУД: уметь           |
|     | Сравнение групп    |               |                          |                       | рассуждать и анализировать условие   |
|     | предметов».        |               |                          |                       | задачи, слушать и вступать в диалог, |
|     |                    |               |                          |                       | участвовать в коллективном           |
|     |                    |               |                          |                       | обсуждении.                          |
| 9\9 | Повторение и       | Урок контроля | Выполнение задания       | Объединять предметы   | Регулятивные УУД: осуществлять       |
|     | обобщение          | знаний        | творческого и поискового | по общему признаку,   | контроль по результату деятельности, |
|     | изученного по теме |               | характера.               | выделять части        | различать верно выполненное задание  |
|     | «Подготовка к      |               | Сравнение групп          | совокупности,         | от неверного.                        |
|     | изучению чисел»    |               | предметов, разбиение     | разбивать предметы на | Познавательные УУД: отвечать на      |
|     | «Счёт предметов.   |               | множества геометрических | группы по заданному   | вопросы учителя, находить нужную     |
|     | Сравнение групп    |               | фигур на группы по       | признаку.             | информацию в учебнике.               |
|     | предметов».        |               | заданному признаку.      |                       | Коммуникативные УУД: уметь           |
|     |                    |               |                          |                       | рассуждать и анализировать условие   |

|       |   |                                |   |  | задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.   |
|-------|---|--------------------------------|---|--|---|
| 10\10 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | Урок контроля<br>знаний        | Выполнение задания творческого и поискового характера. Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку. | Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. | оосуждении.  Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные УУД: уметь |
|       |   |                                |   |  | рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  |
| 11\1  | M   | V                              | Числа от 1 до 10. Число 0.  |  | D   |
| 11\1  | Много. Один.<br>Письмо цифры 1.   | Урок изучения нового           | Счет различных объектов (предметы, группы   | Сравнивать предметы по цвету, форме и  | <u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль   |
|       |   | материала                      | предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того  | размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер  | своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  |
|       |   |                                | или иного объекта при заданном порядке счёта.   | предметов.<br>Оперировать  | <u>Познавательные УУД</u> : уметь составлять целое из частей,   |
|       |   |                                | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.   | понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.   | самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.   |
| 12\2  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2.   | Урок изучения нового материала | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение  | Сравнивать геометрические фигуры по различным  | Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель  |
|       |   |                                | групп предметов.  | основаниям,<br>классифицировать  | предстоящей рвботы. <u>Познавательные</u> УУД: уметь  |

| 1000 |   | N/                             |  | фигуры, писать цифры 1, 2.   | нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  |
|------|---|--------------------------------|--|--|--|
| 13\3 | Число 3. Письмо цифры 3.                            | Урок изучения нового материала | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.  | Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.                           | Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. |
| 14\4 | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | Урок изучения нового материала | Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией. | контроль по результату деятельности,   |

| 15\5 | Знаки +, -, =.  | Урок изучения | Оперирование             | Сравнивать и           | Регулятивные УУД: осуществлять       |
|------|-----------------|---------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|      | «Прибавить»,    | нового        | математическими          | фиксировать            | контроль по результату деятельности, |
|      | «вычесть»,      | материала     | терминами: «прибавить»,  | одинаковые и           | различать верно выполненное задание  |
|      | «получится».    | -             | «вычесть», «получится».  | различные группы       | от неверного.                        |
|      |                 |               | Образование следующего   | предметов.             | Познавательные УУД: отвечать на      |
|      |                 |               | числа прибавлением 1 к   | Пользоваться           | вопросы учителя, находить нужную     |
|      |                 |               | предыдущему числу или    | математической         | информацию в учебнике.               |
|      |                 |               | вычитанием 1 из          | терминологией.         | Коммуникативные УУД: уметь           |
|      |                 |               | следующего за ним в ряду |                        | рассуждать и анализировать условие   |
|      |                 |               | чисел.                   |                        | задачи, слушать и вступать в диалог, |
|      |                 |               |                          |                        | участвовать в коллективном           |
|      |                 |               |                          |                        | обсуждении.                          |
| 16\6 | Число 4. Письмо | 1 2           | Письмо цифр. Соотнесение | Знание состава чисел 3 | Регулятивные УУД: принимать и        |
|      | цифры 4.        | НОВОГО        | цифры и числа. Отработка | и 4. Понимание         | сохранить учебную задачу: оценивать  |
|      |                 | материала     | состава чисел 2, 3, 4.   | отличия понятий        | результат своих действий, адекватно  |
|      |                 |               |                          | «число» и «цифра».     | воспринимать оценку своей работы     |
|      |                 |               |                          |                        | учителем, товарищами, определять     |
|      |                 |               |                          |                        | цель выполнения заданий на уроке.    |
|      |                 |               |                          |                        | Познавательные УУД: понимать         |
|      |                 |               |                          |                        | заданный вопрос, в соответствии с    |
|      |                 |               |                          |                        | ним строить ответ в устной форме,    |
|      |                 |               |                          |                        | осуществлять поиск необходимой       |
|      |                 |               |                          |                        | информации в разных источниках,      |
|      |                 |               |                          |                        | ориентироваться на возможное         |
|      |                 |               |                          |                        | разнообразие способов решения        |
|      |                 |               |                          |                        | учебной задачи, подводить            |
|      |                 |               |                          |                        | анализируемые объекты под понятия    |
|      |                 |               |                          |                        | разного уровня обобщения.            |
|      |                 |               |                          |                        | Коммуникативные УУД: использовать    |
|      |                 |               |                          |                        | в общении правила вежливости,        |
|      |                 |               |                          |                        | строить понятные для партнера        |
|      |                 |               |                          |                        | высказывания, отвечать на вопросы    |
|      |                 |               |                          |                        | учителя, товарищей по классу.        |

| 17\7 | Длиннее. Короче.<br>Одинаковые по<br>длине.                                      | Урок изучения нового материала          | Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).                             | Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.   | Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  |
|------|--|---|---|---|--|
|      |  |   |   |   | Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.  |
| 18\8 | Число 5. Письмо цифры 5.   | Урок изучения нового материала          | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.                                      | Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры. | Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
| 19\9 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав | Урок обобщения и систематизаци и знаний | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать                                  | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий  |

|       | числа 5 из двух                  |             | вычитанием 1 из          | в пределах 5 разными  | на уроках.                                  |
|-------|----------------------------------|-------------|--------------------------|-----------------------|---|
|       | слагаемых.                       |             | следующего за ним в ряду | способами             | Познавательные УУД: понимать                |
|       | CHAI ACMBIA.                     |             | чисел.                   | присчитывания и       | заданный вопрос, в соответствии с           |
|       |                                  |             | Tricesi.                 | отсчитывания          | ним строить ответ в устной форме,           |
|       |                                  |             |                          |                       | 1 1 1                                       |
|       |                                  |             |                          | нескольких единиц     | осуществлять поиск необходимой              |
|       |                                  |             |                          | на числовом отрезке.  | информации в разных источниках,             |
|       |                                  |             |                          |                       | понимать знаки символы:                     |
|       |                                  |             |                          |                       | ориентироваться на возможное                |
|       |                                  |             |                          |                       | разнообразие способов решения               |
|       |                                  |             |                          |                       | учебной задачи.                             |
|       |                                  |             |                          |                       | Коммуникативные УУД: использовать           |
|       |                                  |             |                          |                       | в общении правила вежливости,               |
|       |                                  |             |                          |                       | строить понятные для партнера               |
|       |                                  |             |                          |                       | высказывания, соблюдать простейшие          |
|       |                                  |             |                          |                       | нормы речевого этикета                      |
| 20\10 | Странички для                    | Урок-сказка | Выполнение задания       | Пересчитывать         | Регулятивные УУД: принимать и               |
|       | любознательных.                  |             | творческого и поискового | предметы; выражать    | сохранять учебную задачу, оценивать         |
|       |                                  |             | характера.               | результат натуральным | результат своих действий,                   |
|       |                                  |             |                          | числом; сравнивать    | организовывать своё рабочее место           |
|       |                                  |             |                          | числа.                | под руководством учителя.                   |
|       |                                  |             |                          |                       | Познавательные УУД: понимать                |
|       |                                  |             |                          |                       | заданный вопрос, в соответствии с           |
|       |                                  |             |                          |                       | ним строить ответ в устной форме,           |
|       |                                  |             |                          |                       | Коммуникативные УУД: использовать           |
|       |                                  |             |                          |                       | в общении правила вежливости,               |
|       |                                  |             |                          |                       | строить понятные для партнера               |
|       |                                  |             |                          |                       | высказывания, учувствовать в диалоге        |
|       |                                  |             |                          |                       | на уроке и в жизненных ситуациях.           |
| 21\11 | Точка. Линия:                    | Урок-       | Различение и называние   | Наличие представлений | Регулятивные УУД: .уметь                    |
| 2111  |                                  | экскурсия   | прямой линии, кривой,    | о понятиях «точка»,   | осуществлять пошаговый контроль             |
|       | кривая, прямая.<br>Отрезок. Луч. | экскурсия   | отрезка, луча, ломаной.  |                       | своих действий, самостоятельно              |
|       | отрезок. Луч.                    |             | отрезка, луча, ломанои.  | «кривая линия»,       | ,   |
|       |                                  |             |                          | «прямая», «отрезок».  | оценивать правильность выполнения           |
|       |                                  |             |                          |                       | действий. <u>Познавательные УУД</u> : уметь |

|       |                    |               |                          |                       | составлять целое из частей,           |
|-------|--------------------|---------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
|       |                    |               |                          |                       | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
|       |                    |               |                          |                       | самостоятельно достраивать            |
|       |                    |               |                          |                       | недостающих компонентов.              |
|       |                    |               |                          |                       | Коммуникативные УУД: уметь            |
|       |                    |               |                          |                       | обмениваться мнениями, слушать        |
|       |                    |               |                          |                       | другого ученика.                      |
| 22\12 | Ломаная линия.     | Урок изучения | Различение, называние и  | Выделять ломаную      | Регулятивные УУД: осуществлять        |
|       | Звено ломаной,     | нового        | изображение              | линию среди других    | контроль по результату деятельности,  |
|       | вершины.           | материала     | геометрических фигур:    | фигур, отличать       | различать верно выполненное задание   |
|       |                    | _             | прямой линии, кривой,    | замкнутые линии от    | от неверного.                         |
|       |                    |               | отрезка, луча, ломаной.  | незамкнутых,          | Познавательные УУД: отвечать на       |
|       |                    |               |                          | выполнять простейшие  | вопросы учителя, находить нужную      |
|       |                    |               |                          | геометрические        | информацию в учебнике.                |
|       |                    |               |                          | построения.           | Коммуникативные УУД: уметь            |
|       |                    |               |                          | 1                     | рассуждать и анализировать условие    |
|       |                    |               |                          |                       | задачи, слушать и вступать в диалог,  |
|       |                    |               |                          |                       | участвовать в коллективном            |
|       |                    |               |                          |                       | обсуждении.                           |
| 23\13 | Закрепление        | Урок развития | Соотнесение реальных     | Выполнять простейшие  | Регулятивные УУД: принимать и         |
|       | изученного по теме | умений и      | предметов и их элементов | геометрические        | сохранять учебную задачу, оценивать   |
|       | «Числа от 1 до 5». | навыков       | с изученными             | построения (строить   | результат своих действий,             |
|       | « тисяц от т до э  | парыков       | геометрическими линиями  | замкнутые и           | организовывать своё рабочее место     |
|       |                    |               | и фигурами.              | незамкнутые ломаные   | под руководством учителя.             |
|       |                    |               | и фигурами.              | линии с заданным      | Познавательные УУД: понимать          |
|       |                    |               |                          | количеством звеньев). | заданный вопрос, в соответствии с     |
|       |                    |               |                          | количеством звеньев). | ним строить ответ в устной форме,     |
|       |                    |               |                          |                       | 1 1 1 1                               |
|       |                    |               |                          |                       | Коммуникативные УУД: использовать     |
|       |                    |               |                          |                       | в общении правила вежливости,         |
|       |                    |               |                          |                       | строить понятные для партнера         |
|       |                    |               |                          |                       | высказывания, учувствовать в диалоге  |
|       |                    |               |                          |                       | на уроке и в жизненных ситуациях      |
| 24\14 | Знаки «больше»,    | Урок изучения | Сравнение двух чисел и   | Сравнивать группы     | Регулятивные УУД: принимать и         |
|       | «меньше», «равно». | НОВОГО        | запись результата        | предметов по          | сохранить учебную задачу: оценивать   |

|       |              | материала     | сравнения с              | количеству на основе   | результат своих действий, адекватно |
|-------|--------------|---------------|--------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|       |              |               | использованием знаков    | составления пар и      | воспринимать оценку своей работы    |
|       |              |               | сравнения «>», «<», «=». | фиксировать            | учителем, товарищами, определять    |
|       |              |               |                          | результаты сравнения с | цель выполнения заданий на уроке.   |
|       |              |               |                          | помощью знаков.        | Познавательные УУД: понимать        |
|       |              |               |                          |                        | заданный вопрос, в соответствии с   |
|       |              |               |                          |                        | ним строить ответ в устной форме, , |
|       |              |               |                          |                        | подводить анализируемые объекты     |
|       |              |               |                          |                        | под понятия разного уровня          |
|       |              |               |                          |                        | обобщения.                          |
|       |              |               |                          |                        | Коммуникативные УУД: использовать   |
|       |              |               |                          |                        | в общении правила вежливости,       |
|       |              |               |                          |                        | строить понятные для партнера       |
|       |              |               |                          |                        | высказывания, отвечать на вопросы   |
|       |              |               |                          |                        | учителя, товарищей по классу.       |
| 25\15 | Равенство.   | Урок развития | Составление числовых     | Сравнивать группы      | Регулятивные УУД: принимать и       |
|       | Неравенство. | умений и      | равенств и неравенств.   | предметов по           | сохранить учебную задачу: оценивать |
|       |              | навыков       | Сравнение двух групп     | количеству на основе   | результат своих действий, на уроке. |
|       |              |               | предметов.               | составления пар и      | Познавательные УУД: понимать        |
|       |              |               |                          | фиксировать            | заданный вопрос, в соответствии с   |
|       |              |               |                          | результаты сравнения с | ним строить ответ в устной форме,   |
|       |              |               |                          | помощью знаков.        | Коммуникативные УУД: использовать   |
|       |              |               |                          |                        | в общении правила вежливости,       |
|       |              |               |                          |                        | строить понятные для партнера       |
|       |              |               |                          |                        | высказывания, отвечать на вопросы   |
| 2016  |              |               |                          |                        | учителя, товарищей по классу.       |
| 26\16 | Равенство.   | Урок развития | Составление числовых     | Сравнивать группы      | Регулятивные УУД: принимать и       |
|       | Неравенство. | умений и      | равенств и неравенств.   | предметов по           | сохранить учебную задачу: оценивать |
|       |              | навыков       | Сравнение двух групп     | количеству на основе   | результат своих действий, на уроке. |
|       |              |               | предметов.               | составления пар и      | Познавательные УУД: понимать        |
|       |              |               |                          | фиксировать            | заданный вопрос, в соответствии с   |
|       |              |               |                          | результаты сравнения с | ним строить ответ в устной форме,   |
|       |              |               |                          | помощью знаков.        | Коммуникативные УУД: использовать   |

|       |                              |                                |   |   | в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| 27\17 | Многоугольник.               | Урок изучения нового материала | Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. | Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией. | Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  |
| 28\18 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | Урок изучения нового материала | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.  | Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.          | Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
| 29\19 | Числа 6 и 7.                 | Урок изучения                  | Письмо цифр. Соотнесение  | Составлять рассказ с  | Регулятивные УУД: .уметь   |

|       | Письмо цифры 7.                 | нового<br>материала            | цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.   | вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.   | осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.  |
|-------|---------------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| 30\20 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.    | Урок изучения нового материала | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.          | Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
| 31\21 | Числа 8 и 9.<br>Письмо цифры 9. | Урок изучения нового материала | Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава  | Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  |

|       |   |  |   | чисел, а также с<br>помощью числового<br>отрезка.  | Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.   |
|-------|---|--|---|--|---|
| 32\22 | Число 10. Запись числа 10.                                    | Урок изучения нового материала                   | Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные УУД:, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные УУД:, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
| 33\23 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | Урок<br>обобщения и<br>систематизаци<br>и знаний | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. |   |
| 34\24 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | Урок обобщения и систематизаци и знаний          | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка,                           | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.   |

|       |                             |               |                                      | соотносить число и цифру.       | Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, |
|-------|-----------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|
|       |                             |               |                                      |                                 | Коммуникативные УУД: использовать  |
|       |                             |               |                                      |                                 | в общении правила вежливости, строить понятные для партнера                                      |
|       |                             |               |                                      |                                 | высказывания, учувствовать в диалоге   |
|       |                             |               |                                      |                                 | на уроке и в жизненных ситуациях.  |
| 35\25 | Числа от 1 до 10.           | Урок развития | Подбор загадок, пословиц             | Выполнять сложение и            | Регулятивные УУД: определять цель  |
|       | Знакомство с                | умений и      | и поговорок. Сбор и                  | вычитание в пределах            | выполнения заданий на уроке.   |
|       | проектом «Числа в загадках, | навыков       | классификация информации по разделам | 10, называть и записывать числа | Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в                                  |
|       | пословицах и                |               | (загадки, пословицы и                | первого десятка,                | разных источниках, ориентироваться   |
|       | поговорках».                |               | поговорки).                          | соотносить число и              | на возможное разнообразие способов   |
|       | 1                           |               | ,                                    | цифру.                          | решения учебной задачи.  |
|       |                             |               |                                      |                                 | Коммуникативные УУД: использовать  |
|       |                             |               |                                      |                                 | в общении правила вежливости,  |
|       |                             |               |                                      |                                 | строить понятные для партнера  |
|       |                             |               |                                      |                                 | высказывания, отвечать на вопросы  |
| 36\26 | Сантиметр.                  | Урок изучения | Измерение отрезков и                 | Пользоваться линейкой           | учителя, товарищей по классу.  Регулятивные УУД: осуществлять                                    |
| 30120 | Измерение                   | нового        | выражение их длины в                 | для построения,                 | контроль по результату деятельности,   |
|       | отрезков в                  | материала     | сантиметрах. Построение              | измерения отрезков              | различать верно выполненное задание  |
|       | сантиметрах.                | <b>r</b>      | отрезков заданной длины              | заданной длины,                 | от неверного.  |
|       | •                           |               | (в см). Сравнение отрезков           | записывать результаты           | <u>Познавательные УУД</u> : отвечать на  |
|       |                             |               | различной длины.                     | проведенных                     | вопросы учителя, находить нужную   |
|       |                             |               |                                      | измерений.                      | информацию в учебнике.   |
|       |                             |               |                                      |                                 | Коммуникативные УУД: уметь   |
|       |                             |               |                                      |                                 | рассуждать и анализировать условие   |
|       |                             |               |                                      |                                 | задачи, слушать и вступать в диалог,   |
|       |                             |               |                                      |                                 | участвовать в коллективном обсуждении.   |
| 37\27 | Увеличить на                | Урок изучения | Получение числа                      | Уметь записывать в              | Регулятивные УУД: принимать и  |

|       | Уменьшить на     | нового        | вычитанием 1 из числа,     | виде примера (с                | сохранить учебную задачу: оценивать                                 |
|-------|------------------|---------------|----------------------------|--------------------------------|---|
|       |                  | материала     | непосредственно            | использованием знаков          | результат своих действия  |
|       |                  | питориши      | следующего за ним при      | +, -, =) случаи                | Познавательные УУД: понимать  |
|       |                  |               | счете, развивать навык     | образования чисел,             | заданный вопрос, в соответствии с                                   |
|       |                  |               | измерения длинны           | увеличивать и                  | ним строить ответ в устной форме,                                   |
|       |                  |               | отрезков, увеличивать и    | уменьшать на 1, читать         | Коммуникативные УУД: строить  |
|       |                  |               | уменьшать на 1.            | такие примеры, решать          | понятные для партнера высказывания,                                 |
|       |                  |               |                            | их.                            | отвечать на вопросы учителя,  |
|       |                  |               |                            |                                | товарищей по классу.  |
| 38\28 | Число и цифра 0. | Урок изучения | Письмо цифр. Соотнесение   | Наличие представлений          | Регулятивные УУД: принимать и                                       |
|       | Свойства 0.      | нового        | цифры и числа. Называние   | о числе 0, о его               | сохранить учебную задачу: оценивать                                 |
|       |                  | материала     | чисел в порядке их         | свойствах. Изображать          | результат своих действия  |
|       |                  |               | следования при счёте.      | 0 на числовом отрезке.         | Познавательные УУД: понимать  |
|       |                  |               |                            | Составлять и                   | заданный вопрос, в соответствии с                                   |
|       |                  |               |                            | сравнивать простые             | ним строить ответ в устной форме,                                   |
|       |                  |               |                            | задачи и выражения по          | Коммуникативные УУД: строить  |
|       |                  |               |                            | рисункам.                      | понятные для партнера высказывания,                                 |
|       |                  |               |                            |                                | отвечать на вопросы учителя,  |
| 20)20 |                  | <b>37</b>     | 11                         | 11                             | товарищей по классу.  |
| 39\29 | Сложение и       | Урок развития | Использование понятий      | Наличие представлений          | Регулятивные УУД: принимать и                                       |
|       | вычитание с      | умений и      | «увеличить на»,            | о числе 0 как                  | сохранить учебную задачу: оценивать                                 |
|       | числом 0         | навыков       | «уменьшить на» при         | количественной                 | результат своих действия  |
|       |                  |               | составлении схем и при     | характеристике                 | Познавательные УУД: понимать  |
|       |                  |               | записи числовых выражений. | отсутствующих предметов. Уметь | заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, |
|       |                  |               | выражении.                 | сравнивать с 0.                | Коммуникативные УУД: строить  |
|       |                  |               |                            | сравнивать с 0.                | понятные для партнера высказывания,                                 |
|       |                  |               |                            |                                | отвечать на вопросы учителя,  |
|       |                  |               |                            |                                | товарищей по классу.  |
| 40\30 | Странички для    | Урок развития | Выполнение заданий         | Знание состава чисел           | Регулятивные УУД: .уметь  |
|       | любознательных.  | умений и      | творческого и поискового   | первого десятка.               | осуществлять пошаговый контроль                                     |
|       |                  | навыков       | характера, применение      | Умение выполнять               | своих действий, самостоятельно                                      |
| l     |                  |               | знаний и способов          | сложение и вычитание           | оценивать правильность выполнения                                   |

|       | T                  | T             | T                         |                         |                                      |
|-------|--------------------|---------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
|       |                    |               | действий в измененных     | чисел в пределах 10 на  | действий.                            |
|       |                    |               | условиях.                 | основе знания состава   | Познавательные УУД: уметь            |
|       |                    |               |                           | чисел, а также с        | составлять целое из частей,          |
|       |                    |               |                           | помощью числового       | самостоятельно достраивать           |
|       |                    |               |                           | отрезка.                | недостающих компонентов.             |
|       |                    |               |                           |                         | Коммуникативные УУД: уметь           |
|       |                    |               |                           |                         | обмениваться мнениями, слушать       |
|       |                    |               |                           |                         | другого ученика.                     |
| 41\31 | Что узнали. Чему   | Урок контроля | Называние чисел в порядке | Знание состава чисел    | Регулятивные УУД: принимать и        |
|       | научились.         | знаний        | их следования при счёте.  | первого десятка.        | сохранять учебную задачу, оценивать  |
|       | Проверочная        |               | Письмо цифр.              | Выполнять сложение и    | результат своих действий, адекватно  |
|       | работа № 2 на тему |               | Воспроизведение           | вычитание чисел в       | воспринимать оценку своей работы     |
|       | «Нумерация чисел   |               | последовательности чисел  | пределах 10 на основе   | учителем, товарищами,                |
|       | от 1 до 10».       |               | от 1 до 10.               | знания состава чисел, а | организовывать своё рабочее место    |
|       |                    |               |                           | также с помощью         | под руководством учителя.            |
|       |                    |               |                           | числового отрезка.      | Познавательные УУД: понимать         |
|       |                    |               |                           |                         | заданный вопрос, в соответствии с    |
|       |                    |               |                           |                         | ним строить ответ в устной форме,    |
|       |                    |               |                           |                         | осуществлять поиск нужной            |
|       |                    |               |                           |                         | информации в разных источниках,      |
|       |                    |               |                           |                         | понимать знаки, символы, умения      |
|       |                    |               |                           |                         | которыми овладеет на основе          |
|       |                    |               |                           |                         | изучения темы.                       |
|       |                    |               |                           |                         | Коммуникативные УУД: использовать    |
|       |                    |               |                           |                         | в общении правила вежливости,        |
|       |                    |               |                           |                         | строить понятные для партнера        |
|       |                    |               |                           |                         | высказывания, учувствовать в диалоге |
|       |                    |               |                           |                         | на уроке и в жизненных ситуациях.    |

| 42\32 | Что узнали. Чему   | Урок контроля | Называние чисел в порядке      | Знание состава чисел      | Регулятивные УУД: принимать и        |
|-------|--------------------|---------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
|       | научились.         | знаний        | их следования при счёте.       | первого десятка.          | сохранять учебную задачу, оценивать  |
|       | Проверочная        | 911411111     | Письмо цифр.                   | Выполнять сложение        | результат своих действий, адекватно  |
|       | работа № 2 на тему |               | Воспроизведение                | и вычитание чисел в       | воспринимать оценку своей работы     |
|       | «Нумерация чисел   |               | последовательности чисел       | пределах 10 на основе     | учителем, товарищами,                |
|       | от 1 до 10».       |               | от 1 до 10.                    | знания состава чисел, а   | организовывать своё рабочее место    |
|       | 01 1 до 10%.       |               | 01 1 40 10.                    | также с помощью           | под руководством учителя.            |
|       |                    |               |                                | числового отрезка.        | Познавательные УУД: понимать         |
|       |                    |               |                                | тислового отрезка.        | заданный вопрос, в соответствии с    |
|       |                    |               |                                |                           | ним строить ответ в устной форме,    |
|       |                    |               |                                |                           | осуществлять поиск нужной            |
|       |                    |               |                                |                           | информации в разных источниках,      |
|       |                    |               |                                |                           | понимать знаки, символы, умения      |
|       |                    |               |                                |                           | которыми овладеет на основе          |
|       |                    |               |                                |                           | изучения темы.                       |
|       |                    |               |                                |                           | Коммуникативные УУД: использовать    |
|       |                    |               |                                |                           | в общении правила вежливости,        |
|       |                    |               |                                |                           | строить понятные для партнера        |
|       |                    |               |                                |                           | высказывания, учувствовать в диалоге |
|       |                    |               |                                |                           | на уроке и в жизненных ситуациях.    |
|       |                    | $q_{v}$       | исла от 1 до 10. Число 0. Слож | ение и вычитание (64часа) | · · ·                                |
| 43\1  | Сложение и         | Урок изучения | Сложение и вычитание по        | Знание правила            | Регулятивные УУД: принимать и        |
| 15 (1 | вычитание вида     | нового        | единице. Счет с помощью        | сложения и вычитания      | сохранять учебную задачу, оценивать  |
|       | +1,1.              | материала     | линейки. Воспроизведение       | с единицей.               | результат своих действий, адекватно  |
|       | 1, 1.              | маториала     | числовой                       | Прибавлять и вычитать     | воспринимать учителем, товарищами,   |
|       |                    |               | последовательности в           | по единице, читать и      | определять план выполнения заданий   |
|       |                    |               | пределах 10.                   | составлять                | на уроках.                           |
|       |                    |               |                                | математические            | Познавательные УУД: понимать         |
|       |                    |               |                                | предложения.              | заданный вопрос, в соответствии с    |
|       |                    |               |                                | 1,,                       | ним строить ответ в устной форме,    |
|       |                    |               |                                |                           | осуществлять поиск необходимой       |
|       |                    |               |                                |                           | информации в разных источниках,      |
|       | 1                  |               | 1                              |                           | I I ' I '                            |

|      | T              |               | T   |                       |                                     |
|------|----------------|---------------|---|-----------------------|-------------------------------------|
|      |                |               |   |                       | ориентироваться на возможное        |
|      |                |               |   |                       | разнообразие способов решения       |
|      |                |               |   |                       | учебной задачи.                     |
|      |                |               |   |                       | Коммуникативные УУД: использовать   |
|      |                |               |   |                       | в общении правила вежливости,       |
|      |                |               |   |                       | строить понятные для партнера       |
|      |                |               |   |                       | высказывания, соблюдать простейшие  |
|      |                |               |   |                       | нормы речевого этикета              |
| 44\2 | Сложение и     | Урок развития | Составление таблиц                        | Знание правила        | Регулятивные УУД: принимать и       |
|      | вычитание вида | умений и      | сложения и вычитания с                    | сложения и вычитания  | сохранять учебную задачу, оценивать |
|      | 1 –1,+1+1.     | навыков       | единицей. Называние                       | с единицей.           | результат своих действий, адекватно |
|      | 1 1, 1111.     | павыков       | чисел в порядке их                        | Прибавлять и вычитать | воспринимать учителем, товарищами,  |
|      |                |               | следования при счёте.                     | по единице, читать и  | определять план выполнения заданий  |
|      |                |               | следования при счете.                     | составлять            | -                                   |
|      |                |               |   |                       | на уроках.                          |
|      |                |               |   | математические        | Познавательные УУД: понимать        |
|      |                |               |   | предложения.          | заданный вопрос, в соответствии с   |
|      |                |               |   |                       | ним строить ответ в устной форме,   |
|      |                |               |   |                       | осуществлять поиск необходимой      |
|      |                |               |   |                       | информации в разных источниках,     |
|      |                |               |   |                       | понимать знаки символы:             |
|      |                |               |   |                       | ориентироваться на возможное        |
|      |                |               |   |                       | разнообразие способов решения       |
|      |                |               |   |                       | учебной задачи.                     |
|      |                |               |   |                       | Коммуникативные УУД: использовать   |
|      |                |               |   |                       | в общении правила вежливости,       |
|      |                |               |   |                       | строить понятные для партнера       |
|      |                |               |   |                       | высказывания, соблюдать простейшие  |
|      |                |               |   |                       | нормы речевого этикета              |
| 45\3 | Сложение и     | Урок изучения | Выполнение сложения и                     | Знание правила        | Регулятивные УУД: принимать и       |
|      | вычитание вида | НОВОГО        | вычитания вида: $\Box \pm 1$ , $\Box \pm$ | сложения и вычитания  | сохранить учебную задачу: оценивать |
|      | +2, –2.        | материала     | 2. Присчитывание и                        | c 2.                  | результат своих действий, адекватно |
|      |                | r             | отсчитывание по 2.                        | Прибавлять и вычитать | воспринимать оценку своей работы    |
|      |                |               |   | по 2, читать и        | 1                                   |
|      |                |               |   | 110 2, Initial II     | у интелем, товарищами, определить   |

| 46/4 Слагаемые. Сумма. Урок изучения нового материала  46/4 Слагаемые. Сумма. Урок изучения примеров на сложение различными «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Подзнавательные УУД: уметь осущественных и не существенных и не существенных и не существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь осущественных признаков. Коммуникативные УУД: уметь осущественных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь осущественных признаков. Коммуникативные УУД: уметь осущественных и не существенных и не существ |      | Ī                 | 1             | T                         |                      |   |
|---|------|-------------------|---------------|---------------------------|----------------------|---|
| 464 Слагаемые. Сумма. Урок изучения нового материала (пособами. Составление и решение примеров с 1 и 2.)  469 Слагаемые. Сумма. Нового материала (пособами. Составление и решение примеров с 1 и 2.)  460 Слагаемые существлять поиск необходимой информации в разных источниках, Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  460 Слагаемые. Сумма. Нового материала (пособами. Составление и решение примеров с 1 и 2.)  460 Слагаемые. Сумма. Нового материала (пособами. Составление и решение примеров с 1 и 2.)  460 Слагаемые. Сумма. Нового материала (пособами. Составление и решение примеров с 1 и 2.)  460 Слагаемые. Сумма. Нового материала (пособами. Составление и решение примеров с 1 и 2.)  460 Слагаемые. Сумма. Нового материала (пособами. Составление и решение примеров с 1 и 2.)  460 Слагаемые. Сумма. Нового материала (пособами. Составление и слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Познавательные УУД: уметь осущественных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате  |      |                   |               |                           |                      | , · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| 464 Слагаемые. Сумма. Урок изучения нового материала способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Познавательные ууд: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных и не существенных и не существенных приязаков. Коммуникативные УУД: уметь осущественных и не существенных и не существенных приязаков. Коммуникативные УУД: уметь осущественных и не существенных и не существенных и не существенных приязаков. Коммуникативные УУД: уметь осущественных приязаков. Коммуникативные УУД: уметь осущественных приязаков. Коммуникативные УУД: уметь осущественных и не существенных приязаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате   |      |                   |               |                           | математические       | • • •                                   |
| 46\4 Слагаемые. Сумма. Урок изучения нового материала  46\4 Слагаемые. Сумма. Итение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.  46\4 Слагаемые Сумма. Урок изучения нового материала  46\4 Слагаемые Сумма. Оставление и решение примеров с 1 и 2.  46\4 Слагаемые Сумма. Оставление и решение примеров с 1 и 2.  46\4 Слагаемые Сумма. Оставление и решение примеров с 1 и 2.  46\4 Слагаемые Сумма. Оставление и решение примеров с 1 и 2.  46\4 Слагаемые Сумма. Оставление и слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Познавать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате  |      |                   |               |                           | предложения.         | заданный вопрос, в соответствии с       |
| 46/4 Слагаемые. Сума. Урок изучения нового материала способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Использовать термины примеров. По учителя и решение примеров с 1 и 2. Использовать термины примеров. По учителя и при чтении примеров. По учителя и по  |      |                   |               |                           |                      | ним строить ответ в устной форме,       |
| 46\4 Слагаемые. Сумма. Урок изучения нового материала способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Новы высказывать свое рабочее место при чтении примеров. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение и ууд: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и решение примеров с 1 и 2. Новы выполнотой и точностью выражать свои мысли в результате  |      |                   |               |                           |                      |   |
| В общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  46\4  Слагаемые. Сумма.  Урок изучения нового класемие различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.  Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место при чтении примеров.  Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь осущественных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате  |      |                   |               |                           |                      | информации в разных источниках,         |
| 46\4 Слагаемые. Сумма. Урок изучения нового материала Способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.  ———————————————————————————————————   |      |                   |               |                           |                      | Коммуникативные УУД: использовать       |
| Высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  46\4 Слагаемые. Сумма. Урок изучения нового класечие различными класечие примеров с 1 и 2.  ———————————————————————————————————  |      |                   |               |                           |                      | в общении правила вежливости,           |
| 46\4 Слагаемые. Сумма. Урок изучения нового катериала Способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Нового катериала Способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Нового катериала Способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Нового катериала Способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Нового катериала Способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Нового катериала Способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Нового катериала Способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Нового катериала Способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Нового катериала Способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Нового катериала Способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Нового катериала Способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Нового катериала Способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Нового катериала способами. Составление и слагаемое», «сумма» под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осущественных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате   |      |                   |               |                           |                      | строить понятные для партнера           |
| Слагаемые. Сумма. Урок изучения нового катериала Использовать термины нового катериала Способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Познавательные ууд: уметь и решение примеров с 1 и 2. Познавательные ууд: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные ууд: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате   |      |                   |               |                           |                      | высказывания, отвечать на вопросы       |
| нового материала способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате   |      |                   |               |                           |                      | учителя, товарищей по классу.           |
| материала способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.  при чтении примеров.  под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате  | 46\4 | Слагаемые. Сумма. | Урок изучения | Чтение примеров на        | Использовать термины | Регулятивные УУД: уметь                 |
| решение примеров с 1 и 2.  познавательные ууд: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  Коммуникативные ууд: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате   |      | -                 | нового        | сложение различными       | «слагаемое», «сумма» | организовывать свое рабочее место       |
| Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате  |      |                   | материала     | способами. Составление и  | при чтении примеров. | под руководством учителя, определять    |
| осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате  |      |                   |               | решение примеров с 1 и 2. |                      | цель выполнения заданий на уроке.       |
| выделение м существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате  |      |                   |               |                           |                      | Познавательные УУД: уметь               |
| существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате  |      |                   |               |                           |                      | осуществлять анализ объектов с          |
| Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате  |      |                   |               |                           |                      | выделение м существенных и не           |
| Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате  |      |                   |               |                           |                      | существенных признаков.                 |
| достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате   |      |                   |               |                           |                      | 1 -                                     |
|   |      |                   |               |                           |                      |   |
|   |      |                   |               |                           |                      | выражать свои мысли в результате        |
|   |      |                   |               |                           |                      | 1 1                                     |
| 47\5 Слагаемые. Сумма. Урок изучения Чтение примеров на Использовать термины Регулятивные УУД: уметь  | 47\5 | Слагаемые. Сумма. | Урок изучения | Чтение примеров на        | Использовать термины | Регулятивные УУД: уметь                 |
| нового сложение различными «слагаемое», «сумма» организовывать свое рабочее место   |      |                   | 1             |                           | -                    |   |
| материала способами. Составление и при чтении примеров. под руководством учителя, определять  |      |                   | материала     | -                         | ,                    | 1 1                                     |
| решение примеров с 1 и 2. цель выполнения заданий на уроке.   |      |                   | 1             |                           |                      | 1 1                                     |
| Познавательные УУД: уметь   |      |                   |               |                           |                      | 21                                      |
| осуществлять анализ объектов с  |      |                   |               |                           |                      |   |
| выделение м существенных и не   |      |                   |               |                           |                      |   |
| существенных признаков.   |      |                   |               |                           |                      | 1 ' ' '                                 |
| Коммуникативные УУД: уметь с  |      |                   |               |                           |                      | 1 7                                     |
| достаточной полнотой и точностью  |      |                   |               |                           |                      |   |

|      |  |                                |   |   | выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.  |
|------|--|--------------------------------|---|---|---|
| 48\6 | Задача.  | Урок изучения нового материала | Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.            | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).              | Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном |
|      |  |                                |   |   | обсуждении.   |
| 49\7 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Урок развития умений и навыков | Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).               | Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. | Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.         |
| 50\8 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2                      | Урок изучения нового материала | Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств. | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.                          | Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  Познавательные УУД: уметь  |

|       |                    |               |                           |                      | составлять целое из частей,                         |
|-------|--------------------|---------------|---------------------------|----------------------|---|
|       |                    |               |                           |                      | самостоятельно достраивать                          |
|       |                    |               |                           |                      | •   |
|       |                    |               |                           |                      | недостающих компонентов.  Value - VVIII             |
|       |                    |               |                           |                      | Коммуникативные УУД: уметь                          |
|       |                    |               |                           |                      | обмениваться мнениями, слушать                      |
|       |                    |               |                           |                      | другого ученика, уметь рассуждать и                 |
|       |                    |               |                           |                      | анализировать условие задачи.                       |
| 51\9  | Присчитывание и    | Урок изучения | Упражнение в              | Знание таблицы       | Регулятивные УУД: уметь                             |
|       | отсчитывание по 2. | НОВОГО        | присчитывании и           | сложения и вычитания | организовывать своё рабочее место,                  |
|       |                    | материала     | отсчитывании по 2. Запись | с числом 2.          | уметь самостоятельно ставить цель                   |
|       |                    |               | числовых равенств.        | Использовать термины | предстоящей рвботы.                                 |
|       |                    |               |                           | «слагаемое», «сумма» | Познавательные УУД: уметь                           |
|       |                    |               |                           | при чтении примеров. | ориентироваться в учебнике, находить                |
|       |                    |               |                           |                      | нужную информацию, определять                       |
|       |                    |               |                           |                      | тему сюжетной картины.                              |
|       |                    |               |                           |                      | Коммуникативные УУД: уметь                          |
|       |                    |               |                           |                      | планировать учебное сотрудничество                  |
|       |                    |               |                           |                      | с учителем и сверстниками.                          |
| 52\10 | Задачи на          | Урок изучения | Моделирование с           | Находить и           | Регулятивные УУД: .уметь                            |
|       | увеличение         | НОВОГО        | помощью предметов,        | формулировать        | осуществлять пошаговый контроль                     |
|       | (уменьшение)       | материала     | рисунков, схематических   | решение задачи с     | своих действий, самостоятельно                      |
|       | числа на несколько | материала     | рисунков и решение задач, | помощью простейших   | оценивать правильность выполнения                   |
|       | единиц.            |               | раскрывающих смысл        | моделей (предметных, | действий.   |
|       | одиниц.            |               | действий сложения и       | рисунков,            | Познавательные УУД: уметь                           |
|       |                    |               | вычитания.                | схематических        | составлять целое из частей,                         |
|       |                    |               | вычитания.                | рисунков, схем).     | самостоятельно достраивать                          |
|       |                    |               |                           | рисунков, схем).     | 1   |
|       |                    |               |                           |                      | недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь |
|       |                    |               |                           |                      |   |
|       |                    |               |                           |                      | обмениваться мнениями, слушать                      |
| 50)11 |                    | ***           | D.C.                      | D.                   | другого ученика.                                    |
| 53\11 | Странички для      | Урок развития | Работа в парах при        | Решать задачи        | Регулятивные УУД: принимать и                       |
|       | любознательных.    | умений и      | проведении                | изученных видов,     | сохранить учебную задачу: оценивать                 |
|       |                    | навыков       | математических игр:       | знание таблиц        | результат своих действий, адекватно                 |

|       |                  |               | «Домино с картинками»,     | сложения и             | воспринимать оценку своей работы    |
|-------|------------------|---------------|----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|       |                  |               | «Лесенка», «Круговые       | вычитания с 1, 2.      | учителем, товарищами, определять    |
|       |                  |               | , 13                       | вычитания с 1, 2.      |                                     |
|       |                  |               | примеры».                  |                        | цель выполнения заданий на уроке.   |
|       |                  |               |                            |                        | Познавательные УУД: понимать        |
|       |                  |               |                            |                        | заданный вопрос, в соответствии с   |
|       |                  |               |                            |                        | ним строить ответ в устной форме,   |
|       |                  |               |                            |                        | осуществлять поиск необходимой      |
|       |                  |               |                            |                        | информации в разных источниках,     |
|       |                  |               |                            |                        | ориентироваться на возможное        |
|       |                  |               |                            |                        | разнообразие способов решения       |
|       |                  |               |                            |                        | учебной задачи, подводить           |
|       |                  |               |                            |                        | анализируемые объекты под понятия   |
|       |                  |               |                            |                        | разного уровня обобщения.           |
|       |                  |               |                            |                        | Коммуникативные УУД: использовать   |
|       |                  |               |                            |                        | в общении правила вежливости,       |
|       |                  |               |                            |                        | строить понятные для партнера       |
|       |                  |               |                            |                        | высказывания, отвечать на вопросы   |
|       |                  |               |                            |                        | учителя, товарищей по классу.       |
| 54\12 | Что узнали. Чему | Урок развития | Отработка знаний и         | Решать задачи          | Регулятивные УУД: принимать и       |
|       | научились.       | умений и      | умений, приобретенных на   | изученных видов, знать | сохранить учебную задачу: оценивать |
|       |                  | навыков       | предыдущих уроках.         | таблицы сложения и     | результат своих действий, адекватно |
|       |                  | 11,42,511.05  | Моделирование с            | вычитания с 1, 2.      | воспринимать оценку своей работы    |
|       |                  |               | помощью предметов,         | Сравнивать группы      | учителем, товарищами, определять    |
|       |                  |               | рисунков, схематических    | предметов и записывать | цель выполнения заданий на уроке.   |
|       |                  |               | рисунков и решение задач.  | результат с помощью    | Познавательные УУД: понимать        |
|       |                  |               | рисупков и решение зада і. | математических знаков. | заданный вопрос, в соответствии с   |
|       |                  |               |                            | математических знаков. | ним строить ответ в устной форме,   |
|       |                  |               |                            |                        |                                     |
|       |                  |               |                            |                        | •                                   |
|       |                  |               |                            |                        | информации в разных источниках,     |
|       |                  |               |                            |                        | ориентироваться на возможное        |
|       |                  |               |                            |                        | разнообразие способов решения       |
|       |                  |               |                            |                        | учебной задачи, подводить           |
|       |                  |               |                            |                        | анализируемые объекты под понятия   |

|       |                 |               |                          |                        | naayyana ymanyya afafyyayyya         |
|-------|-----------------|---------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|       |                 |               |                          |                        | разного уровня обобщения.            |
|       |                 |               |                          |                        | Коммуникативные УУД: использовать    |
|       |                 |               |                          |                        | в общении правила вежливости,        |
|       |                 |               |                          |                        | строить понятные для партнера        |
|       |                 |               |                          |                        | высказывания, отвечать на вопросы    |
|       |                 |               |                          |                        | учителя, товарищей по классу.        |
| 55\13 | Странички для   | Урок развития | Выполнение задания       | Сравнивать группы      | Регулятивные УУД: осуществлять       |
|       | любознательных. | умений и      | творческого и поискового | предметов и записывать | контроль по результату деятельности, |
|       |                 | навыков       | характера.               | результат сравнения    | различать верно выполненное задание  |
|       |                 |               |                          | с помощью              | от неверного.                        |
|       |                 |               |                          | математических знаков. | Познавательные УУД: отвечать на      |
|       |                 |               |                          |                        | вопросы учителя, находить нужную     |
|       |                 |               |                          |                        | информацию в учебнике.               |
|       |                 |               |                          |                        | Коммуникативные УУД: уметь           |
|       |                 |               |                          |                        | рассуждать и анализировать условие   |
|       |                 |               |                          |                        | задачи, слушать и вступать в диалог, |
|       |                 |               |                          |                        | участвовать в коллективном           |
|       |                 |               |                          |                        | обсуждении.                          |
| 56\14 | Сложение и      | Урок изучения | Выполнение сложения и    | Решать задачи          | Регулятивные УУД: уметь              |
|       | вычитание вида  | НОВОГО        | вычитания вида □ ± 3.    | изученных видов, знать | организовывать свое рабочее место    |
|       | ···+3, −3.      | материала     | Присчитывание и          | таблицы сложения и     | под руководством учителя, определять |
|       | Примеры         |               | отсчитывание по 3.       | вычитания с 1, 2, 3.   | цель выполнения заданий на уроке.    |
|       | вычислений.     |               |                          |                        | Познавательные УУД: уметь            |
|       |                 |               |                          |                        | осуществлять анализ объектов с       |
|       |                 |               |                          |                        | выделение м существенных и не        |
|       |                 |               |                          |                        | существенных признаков.              |
|       |                 |               |                          |                        | Коммуникативные УУД: уметь с         |
|       |                 |               |                          |                        | достаточной полнотой и точностью     |
|       |                 |               |                          |                        | выражать свои мысли в результате     |
|       |                 |               |                          |                        | диалога или игровой ситуации.        |
| 57\15 | Странички для   | Урок развития | Выполнение задания       | Сравнивать группы      | Регулятивные УУД: осуществлять       |
|       | любознательных. | умений и      | творческого и поискового | предметов и записывать | контроль по результату деятельности, |
|       |                 | навыков       | характера.               | результат сравнения с  | различать верно выполненное задание  |

| Выполнение задания предъедувать и выпоросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.   Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задания, предъедувать и сорраненных и навыков   Урок развития умений и навыков   Странички досущество и поискового помощью наручительной обсуждении.   Отработка знаний и умений и навыков   Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках моделирование со помощью преджетов и записывать таблищы сложения и наученных видов, знать таблищы сложения и недуменных видов, знать таблищы сложения и результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.   Отработка знаний на уроке.   Отработка знаний на урокенных видов, знать таблищы сложения и выполнения заданий на уроке.   Отработка знаний на уроке.   Отработка знаний на урокенных видов, знать таблищы сложения и начиствов знаний на уроке.   Отработка знаний на урок |       | T                |               | T                         |                         |                                       |
|---|-------|------------------|---------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Болросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.   Волросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.   УУД: умсть дассуждать и анализировать условие задания, слушать в коллективном обсуждении.   |       |                  |               |                           | помощью                 | от неверного.                         |
| Б8\16   |       |                  |               |                           | математических знаков.  | Познавательные УУД: отвечать на       |
| Балан   |       |                  |               |                           |                         | вопросы учителя, находить нужную      |
| Б8\16   |       |                  |               |                           |                         | информацию в учебнике.                |
| Б8\16   |       |                  |               |                           |                         | Коммуникативные УУД: уметь            |
| 58\16   |       |                  |               |                           |                         | рассуждать и анализировать условие    |
| 58\16   |       |                  |               |                           |                         | 1 2                                   |
| Бамбантельных предметов и записывать предметов и записывать расуждении.   Странички для   |       |                  |               |                           |                         | 1                                     |
| Странички для добознательных. (прект)   Урок развития добознательных. (прект)   Навыков   Инавыков   Инавана   |       |                  |               |                           |                         | 1 3                                   |
| любознательных. (прект)  умений и навыков  и творческого и поискового характера.  предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  То узнали. Чему научились.  Что узнали. Чему научились.  Что узнали. Чему нарчились.  Ито узнали. Чему нарчились.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы предметов и записывать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять результат с помощью математических знаков.  Познавательные УУД: понимать задачи предметов и записывать результат с помощью математических знаков.  Познавательные УУД: принимать и сточниках, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,   | 58\16 | Странички для    | Vnok развития | Выполнение залания        | Спавнивать группы       |                                       |
| (прект)  навыков характера.  результат сравнения с помощью математических знаков.  результат сравнения с помощью математических знаков.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Комуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  Торить частвовать и задачи изученных видов, знать разультат своих действий, адекватно рисунков, схематических рисунков и решение задач.  Торить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,   | 30110 | -                |               | ' '                       | 1                       | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| Томощью математических знаков.   Отработка знаний и навыков   Решать задачи доверного.   Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.   Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.   Решать задачи научились.   Решать задачи научились.   Решать задачи наученных видов, знать предьдущих уроках.   Моделирование предьдущих уроках.   Моделирование помощью предметов, рисунков и решение задач.   Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.   Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,  |       |                  | _             |                           | *                       | 1 1 1                                 |
| В В В В В В В В В В В В В В В В В В В   |       | (iipeki)         | Пидыков       | ларактера.                | 1 7                     | 1                                     |
| Вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.   Коммуникативные УУД; уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.    59\17  |       |                  |               |                           | · ·                     | _                                     |
| Водания предыдущих уроках. Навыков   Решать навыков   Ретулятивные УУД: принимать и изученных видов, знать наблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать   Результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять результат с помощью математических знаков.   Познавательные УУД: понимать результат с помощью натематических знаков.   Познавательные УУД: понимать и навыполнения заданый вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,   |       |                  |               |                           | matemath teckha shakob. | · · ·                                 |
| Торона научились   Страни навыков   С |       |                  |               |                           |                         |                                       |
| рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  59\17 Что узнали. Чему научились.  Что узнали. Чему научились.  Ито узнали. Чему научились.  Отработка знаний и умений и навыков предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.  Моделирование с помощью предметов, рисунков и решение задач. результат с помощью математических знаков.  Вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать предметов и записывать презультат с помощью математических знаков.  Познавательные УУД: понимать заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,  |       |                  |               |                           |                         | 1 1                                   |
| 59\17   |       |                  |               |                           |                         |                                       |
| 59\17   |       |                  |               |                           |                         | 1                                     |
| Турок развития   Отработка знаний и научились.   Урок развития умений и навыков   Поделирование   Поделиров |       |                  |               |                           |                         | 1                                     |
| Что узнали. Чему научились. Чему научились. Чему научились. Навыков научились. Навыков научились. Навыков наруших уроках. Навыков навыков наруших уроках. Начамий и уроках наруших уроках. Начамий и уриших |       |                  |               |                           |                         | 1 3                                   |
| научились.  умений и навыков  умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков и решение задач.  Таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.  Таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.  Тохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,  |       |                  |               |                           |                         | •                                     |
| навыков предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. Познавательные ууд: понимать математических знаков. Познавательные ууд: понимать осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,   | 59\17 | Что узнали. Чему |               | 1 *                       | Решать задачи           | 1                                     |
| Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.  Вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать предметов и записывать предметов и записывать презультат с помощью математических знаков.  Вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать предметов и записывать предметов и записывать презультат с помощью математических знаков.  Нознавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,   |       | научились.       | умений и      | умений, приобретенных на  |                         |                                       |
| помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. Результат с помощью математических знаков. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,   |       |                  | навыков       | предыдущих уроках.        | таблицы сложения и      | результат своих действий, адекватно   |
| рисунков, схематических рисунков и решение задач. предметов и записывать результат с помощью математических знаков. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,   |       |                  |               | Моделирование с           | вычитания с 1, 2.       | воспринимать оценку своей работы      |
| рисунков и решение задач. результат с помощью математических знаков. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,  |       |                  |               | помощью предметов,        | Сравнивать группы       | учителем, товарищами, определять      |
| математических знаков. Заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,   |       |                  |               | рисунков, схематических   | предметов и записывать  | цель выполнения заданий на уроке.     |
| ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,  |       |                  |               | рисунков и решение задач. | результат с помощью     | Познавательные УУД: понимать          |
| ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,  |       |                  |               |                           | математических знаков.  | заданный вопрос, в соответствии с     |
| осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,  |       |                  |               |                           |                         | * '                                   |
| информации в разных источниках,   |       |                  |               |                           |                         | 7 - 1                                 |
|   |       |                  |               |                           |                         |                                       |
|   |       |                  |               |                           |                         | ориентироваться на возможное          |

|       | 1                  |               |                           | <u> </u>               |                                      |
|-------|--------------------|---------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|       |                    |               |                           |                        | разнообразие способов решения        |
|       |                    |               |                           |                        | учебной задачи, подводить            |
|       |                    |               |                           |                        | анализируемые объекты под понятия    |
|       |                    |               |                           |                        | разного уровня обобщения.            |
|       |                    |               |                           |                        | Коммуникативные УУД: использовать    |
|       |                    |               |                           |                        | в общении правила вежливости,        |
|       |                    |               |                           |                        | строить понятные для партнера        |
|       |                    |               |                           |                        | высказывания, отвечать на вопросы    |
|       |                    |               |                           |                        | учителя, товарищей по классу.        |
| 60\18 | Что узнали. Чему   | Урок развития | Отработка знаний и        | Решать задачи          | Регулятивные УУД: осуществлять       |
|       | научились.         | умений и      | умений, приобретенных на  | изученных видов, знать | контроль по результату деятельности, |
|       |                    | навыков       | предыдущих уроках.        | таблицы сложения и     | различать верно выполненное задание  |
|       |                    |               | Моделирование с           | вычитания с 1, 2.      | от неверного.                        |
|       |                    |               | помощью предметов,        | Сравнивать группы      | Познавательные УУД: отвечать на      |
|       |                    |               | рисунков, схематических   | предметов и записывать | вопросы учителя, находить нужную     |
|       |                    |               | рисунков и решение задач. | результат с помощью    | информацию в учебнике.               |
|       |                    |               |                           | математических знаков. | Коммуникативные УУД: уметь           |
|       |                    |               |                           |                        | рассуждать и анализировать условие   |
|       |                    |               |                           |                        | задачи, слушать и вступать в диалог, |
|       |                    |               |                           |                        | участвовать в коллективном           |
|       |                    |               |                           |                        | обсуждении.                          |
| 61\19 | Задачи на          | Урок          | Моделирование с           | Находить и             | Регулятивные УУД: .уметь             |
|       | увеличение         | повторения    | помощью предметов,        | формулировать          | осуществлять пошаговый контроль      |
|       | (уменьшение)       | изученного    | рисунков, схематических   | решение задачи с       | своих действий, самостоятельно       |
|       | числа на несколько |               | рисунков и решение задач, | помощью простейших     | оценивать правильность выполнения    |
|       | единиц.            |               | раскрывающих смысл        | моделей (предметных,   | действий.                            |
|       |                    |               | действий сложения и       | рисунков,              | Познавательные УУД: уметь            |
|       |                    |               | вычитания.                | схематических          | составлять целое из частей,          |
|       |                    |               |                           | рисунков, схем).       | самостоятельно достраивать           |
|       |                    |               |                           |                        | недостающих компонентов <u>.</u>     |
|       |                    |               |                           |                        | Коммуникативные УУД: уметь           |
|       |                    |               |                           |                        | обмениваться мнениями, слушать       |
|       |                    |               |                           |                        | другого ученика.                     |

| 62\20 | Сложение и вида+3, –3. Примеры вычислений. | повторения         | Выполнение сложения и вычитания вида $= \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.                                  | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.   | Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.                            |
|-------|--|--------------------|--|--|---|
| 63\21 | Задача.                                    | Урок<br>повторения | Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.                           | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).                 | Задача. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| 64\22 | Что узнали. Чему научились.                | Урок<br>повторения | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. | Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место  |

|       |                 |               |                            | HILOHODOEO OTROCKO     | Познавательные УУД: понимать         |
|-------|-----------------|---------------|----------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|       |                 |               |                            | числового отрезка.     |                                      |
|       |                 |               |                            |                        | заданный вопрос, в соответствии с    |
|       |                 |               |                            |                        | ним строить ответ в устной форме,    |
|       |                 |               |                            |                        | осуществлять поиск нужной            |
|       |                 |               |                            |                        | информации в разных источниках,      |
|       |                 |               |                            |                        | понимать знаки, символы, умения      |
|       |                 |               |                            |                        | которыми овладеет на основе          |
|       |                 |               |                            |                        | изучения темы.                       |
|       |                 |               |                            |                        | Коммуникативные УУД: использовать    |
|       |                 |               |                            |                        | в общении правила вежливости,        |
|       |                 |               |                            |                        | строить понятные для партнера        |
|       |                 |               |                            |                        | высказывания, учувствовать в диалоге |
|       |                 |               |                            | _                      | на уроке и в жизненных ситуациях.    |
| 65\23 | Сложение и      | 1 2           | Выполнение сложения и      | Решать задачи          | Примеры вычислений.                  |
|       | вычитание вида  | НОВОГО        | вычитания вида $\Box$ ± 2. | изученных видов, знать | Регулятивные УУД: уметь              |
|       | □+2, −2.        | материала     | Присчитывание и            | таблицы сложения и     | организовывать свое рабочее место    |
|       | Примеры         |               | отсчитывание по3.          | вычитания с 1, 2, 3.   | под руководством учителя, определять |
|       | вычислений.     |               |                            |                        | цель выполнения заданий на уроке.    |
|       |                 |               |                            |                        | Познавательные УУД: уметь            |
|       |                 |               |                            |                        | осуществлять анализ объектов с       |
|       |                 |               |                            |                        | выделение м существенных и не        |
|       |                 |               |                            |                        | существенных признаков.              |
|       |                 |               |                            |                        | Коммуникативные УУД: уметь с         |
|       |                 |               |                            |                        | достаточной полнотой и точностью     |
|       |                 |               |                            |                        | выражать свои мысли в результате     |
|       |                 |               |                            |                        | диалога или игровой ситуации.        |
| 66\24 | Странички для   | Урок развития | Выполнение задания         | Сравнивать группы      | Странички для любознательных.        |
|       | любознательных. | умений и      | творческого и поискового   | предметов и записывать | Регулятивные УУД: осуществлять       |
|       |                 | навыков       | характера.                 | результат сравнения с  | контроль по результату деятельности, |
|       |                 |               |                            | помощью                | различать верно выполненное задание  |
|       |                 |               |                            | математических знаков. | от неверного.                        |
|       |                 |               |                            |                        | Познавательные УУД: отвечать на      |
|       |                 |               |                            |                        | вопросы учителя, находить нужную     |

|        |                         |                     |  |  | информацию в учебнике.<br>Коммуникативные УУД: уметь           |
|--------|-------------------------|---------------------|--|--|--|
|        |                         |                     |  |  | рассуждать и анализировать условие                             |
|        |                         |                     |  |  | задачи, слушать и вступать в диалог,                           |
|        |                         |                     |  |  | участвовать в коллективном                                     |
|        |                         |                     |  |  | обсуждении.  |
| 67\15  | Прибавление и           | Урок изучения       | Выполнение сложения и                      | Научатся пользоваться                      | Регулятивные УУД: уметь  |
| 07,120 | вычитание числа 3.      | нового              | вычитания вида $\square \pm 3$ .           | приёмами прибавления                       | организовывать свое рабочее место                              |
|        |                         | материала           | , And and a second                         | и вычитания числа 3.                       | под руководством учителя, определять                           |
|        |                         | 1                   |  |  | цель выполнения заданий на уроке.                              |
|        |                         |                     |  |  | Познавательные УУД: уметь                                      |
|        |                         |                     |  |  | осуществлять анализ объектов с                                 |
|        |                         |                     |  |  | выделение м существенных и не                                  |
|        |                         |                     |  |  | существенных признаков.  |
|        |                         |                     |  |  | Коммуникативные УУД: уметь                                     |
|        |                         |                     |  |  | оценивать себя, границы своего                                 |
|        |                         |                     |  |  | знания и незнания; работать в паре и                           |
|        |                         |                     |  |  | оценивать товарища.  |
| 68\16  | Прибавление и           | Урок                | Моделирование с                            | Выделять в задаче                          | Регулятивные УУД: осуществлять                                 |
|        | вычитание числа 3.      | обобщения и         | помощью предметов,                         | условие, вопрос;                           | контроль по результату деятельности,                           |
|        |                         | систематизаци       | рисунков, схематических                    | самостоятельно                             | различать верно выполненное задание                            |
|        |                         | и знаний            | рисунков и решение задач,                  | анализировать задачу,                      | от неверного.  |
|        |                         |                     | раскрывающих смысл                         | находить ход ее                            | Познавательные УУД: отвечать на                                |
|        |                         |                     | действий сложения и                        | решения. Правильно                         | вопросы учителя, находить нужную                               |
|        |                         |                     | вычитания.                                 | оформлять задачу в                         | информацию в учебнике.   |
|        |                         |                     |  | тетради.                                   | Коммуникативные УУД: уметь                                     |
|        |                         |                     |  |  | рассуждать и анализировать условие                             |
|        |                         |                     |  |  | задачи, слушать и вступать в диалог,                           |
|        |                         |                     |  |  | участвовать в коллективном                                     |
| 60\17  | Тобичина опомочно       | Vnov noony          | Compressive                                | 2.vavvva                                   | обсуждении.  |
| 69\17  | Таблицы сложения        | Урок развития       | Составление и заучивание таблиц сложения и | Знание таблиц                              | Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль       |
|        | и вычитания с числом 3. | умений и<br>навыков | таблиц сложения и вычитания с 3. Называние | сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать     | осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно |
|        | числом э.               | павыкив             | вычитания с э. ттазывание                  | $\mathcal{L}$ 1, $\mathcal{L}$ , 3. Female | своих деиствии, самостоятельно                                 |

|       |                       |               | последовательности чисел в прямом и обратном | примеры на вычитание на основе | оценивать правильность выполнения действий.                   |
|-------|-----------------------|---------------|--|--------------------------------|---|
|       |                       |               | порядке.                                     | знания состава чисел.          | <u>Познавательные УУД</u> : уметь составлять целое из частей, |
|       |                       |               |  |                                | самостоятельно достраивать недостающих компонентов.           |
|       |                       |               |  |                                | Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать     |
|       |                       |               |  |                                | другого ученика, уметь рассуждать и                           |
| 70\18 | Присчитывание и       | Урок          | Закрепление навыков                          | Знание таблиц                  | анализировать условие задачи. Регулятивные УУД: принимать и   |
| 70/16 | отсчитывание по 3.    | обобщения и   | прибавления и вычитания                      | сложения и вычитания           | сохранять учебную задачу, оценивать                           |
|       | ore intributine no 5. | систематизаци | числа 3                                      | с числами 1, 2, 3.             | результат своих действий, адекватно                           |
|       |                       | И             |  | Решать примеры                 | воспринимать оценку своей работы                              |
|       |                       |               |  | изученных видов с              | учителем, товарищами,   |
|       |                       |               |  | опорой на таблицу              | организовывать своё рабочее место                             |
|       |                       |               |  | сложения.                      | под руководством учителя.                                     |
|       |                       |               |  | Читать примеры на              | Познавательные УУД: понимать                                  |
|       |                       |               |  | сложение и вычитание           | заданный вопрос, в соответствии с                             |
|       |                       |               |  | различными способами.          | ним строить ответ в устной форме,                             |
|       |                       |               |  |                                | осуществлять поиск нужной                                     |
|       |                       |               |  |                                | информации в разных источниках,                               |
|       |                       |               |  |                                | понимать знаки, символы, умения                               |
|       |                       |               |  |                                | которыми овладеет на основе изучения темы.                    |
|       |                       |               |  |                                | Коммуникативные УУД: использовать                             |
|       |                       |               |  |                                | в общении правила вежливости,                                 |
|       |                       |               |  |                                | строить понятные для партнера                                 |
|       |                       |               |  |                                | высказывания, учувствовать в диалоге                          |
|       |                       |               |  |                                | на уроке и в жизненных ситуациях.                             |
| 71\19 | Решение задач.        | Урок развития | Дополнение условия                           | Находить и                     | Регулятивные УУД: принимать и                                 |
|       |                       | умений и      | задачи недостающим                           | формулировать                  | сохранить учебную задачу: оценивать                           |
|       |                       | навыков       | данным или вопросом.                         | решение задачи с               | результат своих действий, адекватно                           |

|       |               |               | Составление задач на    | помощью простейших    | воспринимать оценку своей работы    |
|-------|---------------|---------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
|       |               |               | сложение и вычитание по | моделей (предметных,  | учителем, товарищами, определять    |
|       |               |               |                         | ` •                   | цель выполнения заданий на уроке.   |
|       |               |               | одному рисунку.         | рисунков,             | 7 1                                 |
|       |               |               |                         | схематических         |                                     |
|       |               |               |                         | рисунков, схем).      | заданный вопрос, в соответствии с   |
|       |               |               |                         |                       | ним строить ответ в устной форме,   |
|       |               |               |                         |                       | осуществлять поиск необходимой      |
|       |               |               |                         |                       | информации в разных источниках,     |
|       |               |               |                         |                       | ориентироваться на возможное        |
|       |               |               |                         |                       | разнообразие способов решения       |
|       |               |               |                         |                       | учебной задачи, подводить           |
|       |               |               |                         |                       | анализируемые объекты под понятия   |
|       |               |               |                         |                       | разного уровня обобщения.           |
|       |               |               |                         |                       | Коммуникативные УУД: использовать   |
|       |               |               |                         |                       | в общении правила вежливости,       |
|       |               |               |                         |                       | строить понятные для партнера       |
|       |               |               |                         |                       | высказывания, отвечать на вопросы   |
|       |               |               |                         |                       | учителя, товарищей по классу.       |
| 72\20 | Закрепление.  | Урок          | Решение задач водно     | Выделять в задаче     | Регулятивные УУД: принимать и       |
|       | Решение задач | обобщения и   | действие на увеличение  | условие, вопрос;      | сохранять учебную задачу, оценивать |
|       |               | систематизаци | (уменьшение) числа на   | самостоятельно        | результат своих действий, адекватно |
|       |               | и знаний.     | несколько единиц.       | анализировать задачу, | воспринимать учителем, товарищами,  |
|       |               |               | Объяснение действий,    | находить ход ее       | определять план выполнения заданий  |
|       |               |               | выбранных для решения   | решения. Правильно    | на уроках.                          |
|       |               |               | задачи.                 | оформлять задачу в    | Познавательные УУД: понимать        |
|       |               |               |                         | тетради.              | заданный вопрос, в соответствии с   |
|       |               |               |                         |                       | ним строить ответ в устной форме,   |
|       |               |               |                         |                       | осуществлять поиск необходимой      |
|       |               |               |                         |                       | информации в разных источниках,     |
|       |               |               |                         |                       | понимать знаки символы:             |
|       |               |               |                         |                       | ориентироваться на возможное        |
|       |               |               |                         |                       | разнообразие способов решения       |
|       |               |               |                         |                       | учебной задачи.                     |
|       |               |               |                         |                       | учсоной задачи.                     |

|       |                               |  |   |   | Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета   |
|-------|-------------------------------|--|---|---|---|
| 73\21 | Странички для любознательных. | Урок развития умений и навыков                   | Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях. | Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.               | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета |
| 74\22 | Что узнали. Чему научились.   | Урок<br>обобщения и<br>систематизаци<br>и знаний | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.                          | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с  |

|       |                  |               |                          |                      | ним строить ответ в устной форме,   |
|-------|------------------|---------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------------|
|       |                  |               |                          |                      |                                     |
|       |                  |               |                          |                      |                                     |
|       |                  |               |                          |                      | информации в разных источниках,     |
|       |                  |               |                          |                      | понимать знаки символы:             |
|       |                  |               |                          |                      | ориентироваться на возможное        |
|       |                  |               |                          |                      | разнообразие способов решения       |
|       |                  |               |                          |                      | учебной задачи.                     |
|       |                  |               |                          |                      | Коммуникативные УУД: использовать   |
|       |                  |               |                          |                      | в общении правила вежливости,       |
|       |                  |               |                          |                      | строить понятные для партнера       |
|       |                  |               |                          |                      | высказывания, соблюдать простейшие  |
|       |                  |               |                          |                      | нормы речевого этикета              |
| 75\23 | Что узнали. Чему | Урок          | Решение задач в одно     | Использовать термины | Регулятивные УУД: принимать и       |
|       | научились.       | обобщения и   | действие на увеличение   | «слагаемое», «сумма» | сохранять учебную задачу, оценивать |
|       |                  | систематизаци | (уменьшение) числа на    | при чтении примеров. | результат своих действий, адекватно |
|       |                  | и знаний      | несколько единиц.        | Решать задачи        | воспринимать учителем, товарищами,  |
|       |                  |               | Называние                | изученных видов,     | определять план выполнения заданий  |
|       |                  |               | последовательности чисел | правильно оформлять  | на уроках.                          |
|       |                  |               | в прямом и обратном      | решение в тетради.   | Познавательные УУД: понимать        |
|       |                  |               | порядке.                 |                      | заданный вопрос, в соответствии с   |
|       |                  |               |                          |                      | ним строить ответ в устной форме,   |
|       |                  |               |                          |                      | осуществлять поиск необходимой      |
|       |                  |               |                          |                      | информации в разных источниках,     |
|       |                  |               |                          |                      | понимать знаки символы:             |
|       |                  |               |                          |                      | ориентироваться на возможное        |
|       |                  |               |                          |                      | разнообразие способов решения       |
|       |                  |               |                          |                      | учебной задачи.                     |
|       |                  |               |                          |                      | Коммуникативные УУД: использовать   |
|       |                  |               |                          |                      | в общении правила вежливости,       |
|       |                  |               |                          |                      | строить понятные для партнера       |
|       |                  |               |                          |                      | высказывания, соблюдать простейшие  |
|       |                  |               |                          |                      | нормы речевого этикета              |
| 76\24 | Закрепление      | Урок развития | Решение задач в одно     | Использовать термины | Регулятивные УУД: принимать и       |

| изученного по теме умений и действие на увеличение «слагаемое», «суп   | мма» сохранять учебную задачу, оценивать                   |
|--|--|
| «Числа от 1 до 10. навыков (уменьшение) числа на при чтении примере    |  |
|  | дачи воспринимать учителем, товарищами,                    |
|  | идов, определять план выполнения заданий                   |
| числовых выражений. правильно оформля                                  | · •  |
| решение в тетради.   | 7.1  |
| решение в тетради.   | заданный вопрос, в соответствии с                          |
|  | ним строить ответ в устной форме,                          |
|  | осуществлять поиск необходимой                             |
|  | информации в разных источниках,                            |
|  | понимать знаки символы:                                    |
|  |  |
|  | ориентироваться на возможное разнообразие способов решения |
|  | разнообразие способов решения учебной задачи.              |
|  |  |
|  | Коммуникативные УУД: использовать                          |
|  | в общении правила вежливости,                              |
|  | строить понятные для партнера                              |
|  | высказывания, соблюдать простейшие                         |
|  | нормы речевого этикета                                     |
| 77\25 Закрепление Урок развития Решение задач в одно Использовать терм |  |
|  | мма» сохранять учебную задачу, оценивать                   |
| «Числа от 1 до 10. навыков (уменьшение) числа на при чтении примере    |  |
| Сложение и несколько единиц. Выполнять вычисл                          | 1 , 1  |
| вычитание». Сравнение групп изученных видов.                           | определять план выполнения заданий                         |
| предметов.   | на уроках.   |
|  | Познавательные УУД: понимать                               |
|  | заданный вопрос, в соответствии с                          |
|  | ним строить ответ в устной форме,                          |
|  | осуществлять поиск необходимой                             |
|  | информации в разных источниках,                            |
|  | понимать знаки символы:                                    |
|  | ориентироваться на возможное                               |
|  | разнообразие способов решения                              |

| Г     |                   |               |                          |                       | <b>F×</b>                           |
|-------|-------------------|---------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
|       |                   |               |                          |                       | учебной задачи.                     |
|       |                   |               |                          |                       | Коммуникативные УУД: использовать   |
|       |                   |               |                          |                       | в общении правила вежливости,       |
|       |                   |               |                          |                       | строить понятные для партнера       |
|       |                   |               |                          |                       | высказывания, соблюдать простейшие  |
|       |                   |               |                          |                       | нормы речевого этикета              |
| 76\25 | Проверочная       | Урок контроля | Контроль и оценка своей  | Решать примеры на     | Регулятивные УУД: принимать и       |
|       | работа № 3        | знаний        | работы. Отработка знаний | вычитание на основе   | сохранять учебную задачу, оценивать |
|       | «Сложение и       |               | и умений, приобретенных  | знания состава чисел. | результат своих действий, адекватно |
|       | вычитание от 1 до |               | на предыдущих уроках.    | Выполнять простейшие  | воспринимать учителем, товарищами,  |
|       | 10».              |               |                          | геометрические        | определять план выполнения заданий  |
|       |                   |               |                          | построения.           | на уроках.                          |
|       |                   |               |                          | -                     | Познавательные УУД: понимать        |
|       |                   |               |                          |                       | заданный вопрос, в соответствии с   |
|       |                   |               |                          |                       | ним строить ответ в устной форме,   |
|       |                   |               |                          |                       | осуществлять поиск необходимой      |
|       |                   |               |                          |                       | информации в разных источниках,     |
|       |                   |               |                          |                       | понимать знаки символы:             |
|       |                   |               |                          |                       | ориентироваться на возможное        |
|       |                   |               |                          |                       | разнообразие способов решения       |
|       |                   |               |                          |                       | учебной задачи.                     |
|       |                   |               |                          |                       | Коммуникативные УУД: использовать   |
|       |                   |               |                          |                       | в общении правила вежливости,       |
|       |                   |               |                          |                       | строить понятные для партнера       |
|       |                   |               |                          |                       | высказывания, соблюдать простейшие  |
|       |                   |               |                          |                       | нормы речевого этикета              |
| 77\26 | Решение задач.    | Урок развития | Дополнение условия       | Находить и            | Регулятивные УУД: принимать и       |
|       |                   | умений и      | задачи недостающим       | формулировать         | сохранить учебную задачу: оценивать |
|       |                   | навыков       | данным или вопросом.     | решение задачи с      | результат своих действий, адекватно |
|       |                   |               | Составление задач на     | помощью простейших    | воспринимать оценку своей работы    |
|       |                   |               | сложение и вычитание по  | моделей (предметных,  | учителем, товарищами, определять    |
|       |                   |               | одному рисунку.          | рисунков,             | цель выполнения заданий на уроке.   |
|       |                   |               |                          | схематических         | Познавательные УУД: понимать        |

|       | 1              | T             | T                       |                      |                                      |
|-------|----------------|---------------|-------------------------|----------------------|--------------------------------------|
|       |                |               |                         | рисунков, схем).     | заданный вопрос, в соответствии с    |
|       |                |               |                         |                      | ним строить ответ в устной форме,    |
|       |                |               |                         |                      | осуществлять поиск необходимой       |
|       |                |               |                         |                      | информации в разных источниках,      |
|       |                |               |                         |                      | ориентироваться на возможное         |
|       |                |               |                         |                      | разнообразие способов решения        |
|       |                |               |                         |                      | учебной задачи, подводить            |
|       |                |               |                         |                      | анализируемые объекты под понятия    |
|       |                |               |                         |                      | разного уровня обобщения.            |
|       |                |               |                         |                      | Коммуникативные УУД: использовать    |
|       |                |               |                         |                      | в общении правила вежливости,        |
|       |                |               |                         |                      | строить понятные для партнера        |
|       |                |               |                         |                      | высказывания, отвечать на вопросы    |
|       |                |               |                         |                      | учителя, товарищей по классу.        |
| 78\27 | Решение задач. | Урок развития | Дополнение условия      | Находить и           | <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и |
|       |                | умений и      | задачи недостающим      | формулировать        | сохранить учебную задачу: оценивать  |
|       |                | навыков       | данным или вопросом.    | решение задачи с     | результат своих действий, адекватно  |
|       |                |               | Составление задач на    | помощью простейших   | воспринимать оценку своей работы     |
|       |                |               | сложение и вычитание по | моделей (предметных, | учителем, товарищами, определять     |
|       |                |               | одному рисунку.         | рисунков,            | цель выполнения заданий на уроке.    |
|       |                |               |                         | схематических        | Познавательные УУД: понимать         |
|       |                |               |                         | рисунков, схем).     | заданный вопрос, в соответствии с    |
|       |                |               |                         |                      | ним строить ответ в устной форме,    |
|       |                |               |                         |                      | осуществлять поиск необходимой       |
|       |                |               |                         |                      | информации в разных источниках,      |
|       |                |               |                         |                      | ориентироваться на возможное         |
|       |                |               |                         |                      | разнообразие способов решения        |
|       |                |               |                         |                      | учебной задачи, подводить            |
|       |                |               |                         |                      | анализируемые объекты под понятия    |
|       |                |               |                         |                      | разного уровня обобщения.            |
|       |                |               |                         |                      | Коммуникативные УУД: использовать    |
|       |                |               |                         |                      | в общении правила вежливости,        |
|       |                |               |                         |                      | строить понятные для партнера        |

|       |  |                                |  |   | высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  |
|-------|--|--------------------------------|--|---|--|
| 79\28 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9 | Урок развития умений и навыков | Знание состава чисел, изучение приёмов сложения и вычитания  | Научатся выполнять арифметические действия с опорой на знаний состава чисел, решать задачи изученных видов.                 | Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы |
| 80\29 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.                  | Урок изучения нового материала | Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка. | учителя, товарищей по классу.  Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой  |

|       |   |               |   |  | информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера   |
|-------|---|---------------|---|--|---|
|       |   |               |   |  | высказывания, отвечать на вопросы   |
| 81\30 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | материала     | Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи. | учителя, товарищей по классу.  Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
| 82\31 | Сложение и                                      | Урок изучения | Выполнение вычислений   | Знание таблицы   | Регулятивные УУД: уметь выполнять   |

|       | вычитание вида+ 4. Приемы вычислений.   | нового<br>материала                       | вида: ± 4. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.  | сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».       | действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог,            |
|-------|---|---|---|---|---|
| 83\32 | Закрепление изученного                  | Урок<br>обобщения и<br>систематизаци<br>и | Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям).  | Научатся проговаривать и применять изученные вычислительные приёмы. | участвовать в коллективном обсуждении.  Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с  |
| 04/22 | 200000000000000000000000000000000000000 | Vaca                                      | Решение задач на разностное сравнение чисел.  | Получения   | ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  |
| 84\33 | Закрепление<br>изученного               | Урок<br>обобщения и<br>систематизаци<br>и | Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел. | Научатся проговаривать и применять изученные вычислительные приёмы. | Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
| 85\34 | Задачи на                               | Урок изучения                             | Сравнение групп   | Находить и  | Регулятивные УУД: принимать и   |

|       | разностное       | нового        | предметов. Решение задач | формулировать         | сохранять учебную задачу, оценивать                  |
|-------|------------------|---------------|--------------------------|-----------------------|--|
|       | сравнение чисел. | материала     | на разностное сравнение. | решение задачи с      | результат своих действий,                            |
|       |                  |               | Подбор вопросов к        | помощью простейших    | организовывать своё рабочее место                    |
|       |                  |               | условию задачи.          | моделей (предметных,  | под руководством учителя.                            |
|       |                  |               | Составление задач по     | рисунков,             | Познавательные УУД: понимать                         |
|       |                  |               | рисункам.                | схематических         | заданный вопрос, в соответствии с                    |
|       |                  |               |                          | рисунков, схем).      | ним строить ответ в устной форме,                    |
|       |                  |               |                          |                       | Коммуникативные УУД: использовать                    |
|       |                  |               |                          |                       | в общении правила вежливости,                        |
|       |                  |               |                          |                       | строить понятные для партнера                        |
|       |                  |               |                          |                       | высказывания, учувствовать в диалоге                 |
|       |                  |               |                          |                       | на уроке и в жизненных ситуациях                     |
| 86\35 | Решение задач.   | Урок          | Решение задач на         | Самостоятельно        | Регулятивные УУД: определять цель                    |
|       |                  | обобщения и   | увеличение, уменьшение   | анализировать задачу, | выполнения заданий на уроке.                         |
|       |                  | систематизаци | числа на несколько       | находить условие и    | Познавательные УУД: осуществлять                     |
|       |                  | и знаний      | единиц, на разностное    | вопрос, ход решения,  | поиск необходимой информации в                       |
|       |                  |               | сравнение. Решение       | грамотно оформлять    | разных источниках, ориентироваться                   |
|       |                  |               | нестандартных задач.     | решение задачи в      | на возможное разнообразие способов                   |
|       |                  |               |                          | рабочей тетради.      | решения учебной задачи.                              |
|       |                  |               |                          |                       | Коммуникативные УУД: использовать                    |
|       |                  |               |                          |                       | в общении правила вежливости,                        |
|       |                  |               |                          |                       | строить понятные для партнера                        |
|       |                  |               |                          |                       | высказывания, отвечать на вопросы                    |
| 05106 | T. 6             | **            | 7                        | 7                     | учителя, товарищей по классу.                        |
| 87\36 | Таблицы сложения | Урок развития | Выполнение вычислений    | Решать примеры        | Регулятивные УУД: осуществлять                       |
|       | и вычитания с    | умений и      | вида: ± 4. Решение задач | изученных видов на    | контроль по результату деятельности,                 |
|       | числом 4.        | навыков       | изученных видов.         | сложение и вычитание  | различать верно выполненное задание                  |
|       |                  |               | Составление и заучивание | на основе знания      | от неверного.  |
|       |                  |               | таблиц сложения и        | состава чисел, на     | Познавательные УУД: отвечать на                      |
|       |                  |               | вычитания с 4.           | основе знания таблиц  | вопросы учителя, находить нужную                     |
|       |                  |               |                          | сложения и вычитания  | информацию в учебнике.<br>Коммуникативные УУЛ: уметь |
|       |                  |               |                          | с числом 4.           |  |
|       |                  |               |                          |                       | рассуждать и анализировать условие                   |

|       |  |                                 |  |   | задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.   |
|-------|--|---------------------------------|--|---|---|
| 88\37 | Закрепление. Решение задач.  | Урок развития умений и навыков. | Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).                              | Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.   |
| 89\38 | Перестановка слагаемых.  | УИНМ                            | Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.                         | Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения. | Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 90\39 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида:+ 5, 6, 7, 8, 9. | Урок изучения нового материала  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\Box + 5$ , $\Box + 6$ , $\Box + 7$ , $\Box + 8$ , $\Box + 9$ .                | Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.  | Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные УУД: уметь  |

|       |  |   |  |  | рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.   |
|-------|--|---|--|--|--|
| 91\40 | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Урок<br>обобщения и<br>систематизаци<br>и | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Решение «круговых» примеров. | Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.                 | Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. |
| 92\41 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.               | Урок развития умений и навыков            | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».   | Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10. | Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. |
| 93\42 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.               | Урок развития<br>умений и<br>навыков      | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.                          | Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.  | Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные УУД: уметь  |

|       |                  |               |                          |                      | осуществлять анализ объектов с       |
|-------|------------------|---------------|--------------------------|----------------------|--------------------------------------|
|       |                  |               |                          |                      |                                      |
|       |                  |               |                          |                      | выделение м существенных и не        |
|       |                  |               |                          |                      | существенных признаков.              |
|       |                  |               |                          |                      | Коммуникативные УУД: уметь с         |
|       |                  |               |                          |                      | достаточной полнотой и точностью     |
|       |                  |               |                          |                      | выражать свои мысли в результате     |
|       |                  |               |                          |                      | диалога или игровой ситуации.        |
| 94\43 | Повторение       | Урок          | Сравнение разных         | Знание               | Регулятивные УУД: .уметь             |
|       | изученного.      | обобщения и   | способов сложения, выбор | переместительного    | осуществлять пошаговый контроль      |
|       | Решение задач    | систематизаци | наиболее удобного.       | свойства сложения.   | своих действий, самостоятельно       |
|       |                  | И             |                          | Решать задачи        | оценивать правильность выполнения    |
|       |                  |               |                          | изученных видов.     | действий.                            |
|       |                  |               |                          | -                    | Познавательные УУД: уметь            |
|       |                  |               |                          |                      | составлять целое из частей,          |
|       |                  |               |                          |                      | самостоятельно достраивать           |
|       |                  |               |                          |                      | недостающих компонентов.             |
|       |                  |               |                          |                      | Коммуникативные УУД: уметь           |
|       |                  |               |                          |                      | обмениваться мнениями, слушать       |
|       |                  |               |                          |                      | другого ученика, уметь рассуждать и  |
|       |                  |               |                          |                      | анализировать условие задачи.        |
| 95\44 | Что узнали. Чему | Урок          | Использование            | Знание состава чисел | Регулятивные УУД: уметь              |
|       | научились».      | обобщения и   | математической           | первого десятка.     | организовывать своё рабочее место,   |
|       | -                | систематизаци | терминологии при         | Применять            | уметь самостоятельно ставить цель    |
|       |                  | и знаний      | составлении и чтении     | переместительное     | предстоящей рвботы.                  |
|       |                  |               | математических равенств. | свойство сложения на | Познавательные УУД: уметь            |
|       |                  |               | 1                        | практике.            | ориентироваться в учебнике, находить |
|       |                  |               |                          |                      | нужную информацию, определять        |
|       |                  |               |                          |                      | тему сюжетной картины.               |
|       |                  |               |                          |                      | Коммуникативные УУД: уметь           |
|       |                  |               |                          |                      | планировать учебное сотрудничество   |
|       |                  |               |                          |                      | с учителем и сверстниками.           |
| 96\45 | Закрепление      | Урок контроля | Выполнение заданий       | Решать задачи        | Регулятивные УУД: осуществлять       |
| 1     | 1 *              |               |                          |                      |                                      |

| Вычитапие в пределах 10   Проверочная работа № 4 на тему «Сложение и вычитание в пределах 10   Принципальное выпуска учебнике выпределах 10   Принципальное выпуска учебнике выпределах 10   Практике.   Практике   Практике   Практике   Практике   Практическое нахождение и навыков   Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязы   Практическое нахождение примеров.   Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязи между компонентами сложения.   Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязи между компонентами сложения.   Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязи между компонентами сложения.   Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязи между компонентами сложения.   Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязи между компонентами сложения.   Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязи между компонентами сложения.   Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязи между компонентами сложения.   Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязи между компонентами сложения.   Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязи между компонентами сложения.   Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязи между компонентами сложения.   Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязи между комп   |           | «Сложение и   |               | характера. Задачи со      | Решение               | различать верно выполненное задание |
|---|-----------|---------------|---------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| Проверочная работа № 4 па тему «Сложение и вычитание в пределах 10».   Проверочная работа № 4 па тему «Сложение и вычитание в пределах 10».   Проверочная работа № 4 па тему «Сложение и вычитание в пределах 10».   Практике.   Примеров. Решать   Практике.     |           |               |               | 1 1 ''                    |                       | 1 - 1                               |
| Проперочная работа № 4 на тему «Сложение и вычитание в пределах 10».   Урок развития умений и наыков и слагаемыми.   Регулятивные ууд: уметь ваимосвязы обранительное на разностное сравнение.   Регулятивные ууд: уметь обраниваться в учебнике, находить примеров.   Регулятивные ууд: уметь обранизовывать своё рабоче место, организовывать своё рабоч   |           |               |               |                           | _                     | ±                                   |
| Padota Ne 4 на тему «Сложение и вычитание в пределах 10».   |           | 1 ' '         |               | танграм.                  |                       |                                     |
| Serial Commented   1  |           | 1 1 1         |               |                           | 1                     |                                     |
| 97\46   |           |               |               |                           |                       | 1 1                                 |
| Пределах 10».   Регульты в ступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.   Регультывные ууд: уметь обмения и навыков и слагаемыми.   Регультывные ууд: уметь обмения и навыков и слагаемыми.   Регультывные ууд: уметь обмения и навыков и слагаемыми.   Регультывные ууд: уметь обмения и навыков и   |           |               |               |                           |                       |                                     |
| 97\46   |           |               |               |                           | практике.             | 1                                   |
| 97\46   |           | пределах 10». |               |                           |                       | 1                                   |
| 97.46   Связь между суммой и слагаемыми.  |           |               |               |                           |                       |                                     |
| суммой и слагаемыми. И навыков и наразиоскать и навыков и наразиоскать и навыков и наразиоскать и навыков и наразиоскать и навыков и слагаемыми. Вазаимосвязью между сложением и вычитанием. Обмения и наразиостное сравнение. Обмения и наразиостное сравнение. Обмения и наразиостное сравнение. Обмения и наразиостное сравнение и наразиостное сравнение. Обмения и наразиостное сравнение и наразиостное за предстания | 0 = 1 4 5 | ~             |               |                           |                       |                                     |
| Слагаемыми.   | 97\46     |               |               |                           |                       | 1 — -                               |
| Separation   Se   |           | ,             | 1 -           | <u> </u>                  |                       | 1 '                                 |
| Взаимосвязью между сложением и вычитанием.   Взаимосвязью между сложением и вычитанием.   Решать задачи на разностное сравнение.   Познавательные УУД: уметь примеров.   Называние компонентов суммой и слагаемыми.   Называние компонентов нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.   Называние компонентов нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.   Практическое между компонентами сложения.   Регулятивные УУД: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения задачи на разностное сравнение.   Познавательные УУД: уметь осуществлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать обмениваться мнениями, слушать обмениваться мнениями, слушать  |           | слагаемыми.   | навыков       |                           |                       |                                     |
| 98\47 Связь между суммой и слагаемыми.  Урок развития навыков нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.  Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.  УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Вегулятивные УУД: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.  Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.  Коммуникативные УУД: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов; Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать  |           |               |               | слагаемого. Наблюдения за | Использовать это      | 1                                   |
| Решать задачи на разностное сравнение.  Образь между суммой и слагаемыми.  Вазимосвязью между слагаемыми.  Называние компонентов слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между слажением и вычитанием.  Называние компонентов слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между слажением и вычитанием.  Называние компонентов слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между слажения.  Называние компонентов слажения.  Называние компонентами осуществлять пошаговый контроль слажения.  Называние компонентов нажения.  Называние компонентов компонентами осуществлять пошаговый контроль слажения.  Называние компонентов нажения.  Называние компонентов компонентами осуществлять пошаговый контроль слажения.  Называние компонентов нажения.  Называние компонентов компонентами осуществлять пошаговый контроль слажения.  Называние о взаимосвязи между компонентами осуществлять пошаговый контроль слажения.  Называние компонентов компонентами осуществлять пошаговый контроль слажения.  Называние компонентов компо |           |               |               | взаимосвязью между        | знание для решение    |                                     |
| Разностное сравнение.  Тему сюжетной картины.  Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Урок развития умений и слагаемыми.  Называние компонентов сложения. Практическое слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Сложением и вычитанием. Взадачи на разностное сравнение.  Называние компонентов сложения. Практическое сложения. Использовать это знание для решени примеров. Решать задачи на разностное сравнение.  Называние компонентов сучителем и сверстниками. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.  Называние компонентов сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.  Называние компонентов смежду компонентами сложения. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать  |           |               |               | сложением и вычитанием.   | примеров.             |                                     |
| Second  |           |               |               |                           | Решать задачи на      | нужную информацию, определять       |
| 98\47 Связь между суммой и навыков насмения. Инаристическое слагаемыми. Называние компонентов слагаемыми. Называние компонентов слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Наристическое сравнение. Насмет выполнения задачи на разностное сравнение. Насмет выполнентов задачи на разностное сравнение. Насмет выполнентов задачи на разностное сравнение. Насмет выполненов задачи на разностное составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать  |           |               |               |                           | разностное сравнение. | тему сюжетной картины.              |
| 98\47 Связь между суммой и умений и навыков нахождение неизвестного слагаемыми. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Примеров. Решать задачи на разностное сравнение. Самостоятельно недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать обмениваться мнениями.   |           |               |               |                           |                       | Коммуникативные УУД: уметь          |
| 98\47         Связь между суммой и слагаемыми.         Урок развития и слагаемыми.         Называние компонентов и сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.         Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Позитивные ууд:  |           |               |               |                           |                       | планировать учебное сотрудничество  |
| суммой и слагаемыми.  и навыков и навыков и слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.  и сложением и вычитанием.  и сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.  и сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.  и сложения. Использовать это оценивать правильность выполнения действий.  Познавательные УУД: уметь самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать  |           |               |               |                           |                       | с учителем и сверстниками.          |
| слагаемыми. Навыков нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Спожением и вычитанием. Примеров. Решать задачи на разностное сравнение. Сравнение. Сравнение. Сравнение. Спожения и на разностное сравнение. Составлять целое из частей, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать   | 98\47     | Связь между   | Урок развития | Называние компонентов     | Знание о взаимосвязи  | Регулятивные УУД: .уметь            |
| слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.  Познавательные УУД: уметь задачи на разностное сравнение.  Томмуникативные УУД: уметь недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать  |           | суммой и      | умений и      | сложения. Практическое    | между компонентами    | осуществлять пошаговый контроль     |
| взаимосвязью между сложением и вычитанием.  взаимосвязью между примеров. Решать задачи на разностное сравнение.  взаимосвязью между примеров. Решать задачи на разностное составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать  |           | слагаемыми.   | навыков       | нахождение неизвестного   | сложения.             | своих действий, самостоятельно      |
| взаимосвязью между сложением и вычитанием.  Взаимосвязью между примеров. Решать задачи на разностное сравнение.  В познавательные УУД: уметь недостающих компонентов.  Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать  |           |               |               | слагаемого. Наблюдения за | Использовать это      | оценивать правильность выполнения   |
| задачи на разностное составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать   |           |               |               | взаимосвязью между        | знание для решение    | -                                   |
| задачи на разностное составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать   |           |               |               | сложением и вычитанием.   | примеров. Решать      | Познавательные УУД: уметь           |
| сравнение. $\begin{array}{c} \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \end{array}$ самостоятельно достраивать недостающих компонентов. $\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \end{array}$ уметь обмениваться мнениями, слушать   |           |               |               |                           | 1                     |                                     |
| недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь обмениваться мнениями, слушать  |           |               |               |                           |                       |                                     |
| $\frac{\text{Коммуникативные}}{\text{обмениваться}} \frac{\text{Уу} \bar{\square}}{\text{:}}$ уметь   |           |               |               |                           | •                     | -                                   |
| обмениваться мнениями, слушать  |           |               |               |                           |                       | _                                   |
|   |           |               |               |                           |                       |                                     |
|   |           |               |               |                           |                       | другого ученика.                    |

| 99\48  | Решение задач. | Урок развития | Наблюдение и объяснение  | Находить и            | Регулятивные УУД: принимать и                                   |
|--------|----------------|---------------|--------------------------|-----------------------|---|
|        |                | умений и      | связи между двумя        | формулировать         | сохранить учебную задачу: оценивать                             |
|        |                | навыков       | простыми задачами,       | решение задачи с      | результат своих действий, адекватно                             |
|        |                |               | представленными в одной  | помощью простейших    | воспринимать оценку своей работы                                |
|        |                |               | цепочке.                 | моделей (предметных,  | учителем, товарищами, определять                                |
|        |                |               |                          | рисунков,             | цель выполнения заданий на уроке.                               |
|        |                |               |                          | схематических         | Познавательные УУД: понимать                                    |
|        |                |               |                          | рисунков, схем).      | заданный вопрос, в соответствии с                               |
|        |                |               |                          |                       | ним строить ответ в устной форме,                               |
|        |                |               |                          |                       | осуществлять поиск необходимой                                  |
|        |                |               |                          |                       | информации в разных источниках,                                 |
|        |                |               |                          |                       | ориентироваться на возможное                                    |
|        |                |               |                          |                       | разнообразие способов решения                                   |
|        |                |               |                          |                       | учебной задачи, подводить                                       |
|        |                |               |                          |                       | анализируемые объекты под понятия                               |
|        |                |               |                          |                       | разного уровня обобщения.                                       |
|        |                |               |                          |                       | Коммуникативные УУД: использовать                               |
|        |                |               |                          |                       | в общении правила вежливости,                                   |
|        |                |               |                          |                       | строить понятные для партнера                                   |
|        |                |               |                          |                       | высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
|        |                |               |                          |                       | учителя, товарищей по классу.                                   |
| 100\49 | Уменьшаемое.   | Урок изучения | Использование            | Знание названий       | Регулятивные УУД: осуществлять                                  |
|        | Вычитаемое.    | нового        | математической           | компонентов сложения  | контроль по результату деятельности,                            |
|        | Разность.      | материала     | терминологии при         | и вычитания.          | различать верно выполненное задание                             |
|        |                |               | составлении и чтении     | Грамотно использовать | от неверного.   |
|        |                |               | математических равенств. | математическую        | Познавательные УУД: отвечать на                                 |
|        |                |               |                          | терминологию в речи.  | вопросы учителя, находить нужную                                |
|        |                |               |                          |                       | информацию в учебнике.  |
|        |                |               |                          |                       | Коммуникативные УУД: уметь                                      |
|        |                |               |                          |                       | рассуждать и анализировать условие                              |
|        |                |               |                          |                       | задачи, слушать и вступать в диалог,                            |
|        |                |               |                          |                       | участвовать в коллективном                                      |
|        |                |               |                          |                       | обсуждении.   |

| 101\50 | Уменьшаемое.      | Урок изучения | Использование                   | Знание названий                       | Регулятивные УУД: осуществлять       |
|--------|-------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
|        | Вычитаемое.       | нового        | математической                  | компонентов сложения                  | контроль по результату деятельности, |
|        | Разность.         | материала     | терминологии при                | и вычитания.                          | различать верно выполненное задание  |
|        |                   |               | составлении и чтении            | Грамотно использовать                 | от неверного.                        |
|        |                   |               | математических равенств.        | математическую                        | Познавательные УУД: отвечать на      |
|        |                   |               | _                               | терминологию в речи.                  | вопросы учителя, находить нужную     |
|        |                   |               |                                 |                                       | информацию в учебнике.               |
|        |                   |               |                                 |                                       | Коммуникативные УУД: уметь           |
|        |                   |               |                                 |                                       | рассуждать и анализировать условие   |
|        |                   |               |                                 |                                       | задачи, слушать и вступать в диалог, |
|        |                   |               |                                 |                                       | участвовать в коллективном           |
|        |                   |               |                                 |                                       | обсуждении.                          |
| 102\51 | Прием вычитания в | Урок изучения | Выполнение вычислений           | Выполнять вычисления                  | Регулятивные УУД: уметь              |
|        | случаях «вычесть  | нового        | вида: $6 - \Box$ , $7 - \Box$ с | вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , | организовывать свое рабочее место    |
|        | из 6, 7».         | материала     | применением знания              | находить неизвестное                  | под руководством учителя, определять |
|        |                   |               | состава чисел 6, 7 и знаний     | слагаемое, выполнять                  | цель выполнения заданий на уроке.    |
|        |                   |               | о связи суммы и                 | построение отрезков                   | Познавательные УУД: уметь            |
|        |                   |               | слагаемых.                      | заданной длины.                       | осуществлять анализ объектов с       |
|        |                   |               |                                 |                                       | выделение м существенных и не        |
|        |                   |               |                                 |                                       | существенных признаков.              |
|        |                   |               |                                 |                                       | Коммуникативные УУД: уметь с         |
|        |                   |               |                                 |                                       | достаточной полнотой и точностью     |
|        |                   |               |                                 |                                       | выражать свои мысли в результате     |
|        |                   |               |                                 |                                       | диалога или игровой ситуации.        |
| 103\52 | Закрепление       | Урок развития | Выполнение вычислений           | Выполнять вычисления                  | Регулятивные УУД: уметь              |
|        | приёма вычислений | умений и      | вида: $6 - \Box$ , $7 - \Box$ с | вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , | организовывать свое рабочее место    |
|        | вида 6-, 7        | навыков       | применением знания              | находить неизвестное                  | под руководством учителя, определять |
|        | Решение задач     |               | состава чисел 6, 7 и знаний     | слагаемое, выполнять                  | цель выполнения заданий на уроке.    |
|        |                   |               | о связи суммы и                 | построение отрезков                   | Познавательные УУД: уметь            |
|        |                   |               | слагаемых.                      | заданной длины.                       | осуществлять анализ объектов с       |
|        |                   |               |                                 |                                       | выделение м существенных и не        |
|        |                   |               |                                 |                                       | существенных признаков.              |
|        |                   |               |                                 |                                       | Коммуникативные УУД: уметь с         |

|        |                   |               |                             |                                 | достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате |
|--------|-------------------|---------------|-----------------------------|---------------------------------|---|
|        |                   |               |                             |                                 | диалога или игровой ситуации.                                     |
| 104\53 | Прием вычитания в | Урок изучения | Выполнение вычислений       | Выполнять вычисления            | Регулятивные УУД: уметь   |
|        | случаях «вычесть  | нового        | вида: $8-\Box$ , $9-\Box$ с | вида: $8 - \Box$ , $9 - \Box$ , | организовывать свое рабочее место                                 |
|        | из 8, 9».         | материала     | применением знания          | находить неизвестное            | под руководством учителя, определять                              |
|        |                   |               | состава чисел 8, 9 и знаний | слагаемое, выполнять            | цель выполнения заданий на уроке.                                 |
|        |                   |               | о связи суммы и             | построение отрезков             | Познавательные УУД: уметь   |
|        |                   |               | слагаемых.                  | заданной длины.                 | осуществлять анализ объектов с                                    |
|        |                   |               |                             |                                 | выделение м существенных и не                                     |
|        |                   |               |                             |                                 | существенных признаков.   |
|        |                   |               |                             |                                 | Коммуникативные УУД: уметь с                                      |
|        |                   |               |                             |                                 | достаточной полнотой и точностью                                  |
|        |                   |               |                             |                                 | выражать свои мысли в результате                                  |
|        |                   |               |                             |                                 | диалога или игровой ситуации.                                     |
| 105\54 | Закрепление       | Урок          | Выполнение                  | Выполнять сложение и            | Регулятивные УУД: уметь выполнять                                 |
|        | приёма вычислений | обобщения и   | сложения с                  | вычитание в пределах            | действия в соответствии с учителем по                             |
|        | вида8, 9          | систематизаци | использованием таблицы      | 9, самостоятельно               | предложенному плану,  |
|        | Решение задач.    | И             | сложения чисел в пределах   | выполнять схему,                | самостоятельно выстраивать план                                   |
|        |                   |               | 9. Решение задач            | чертеж к задаче.                | действий по решению учебной задачи.                               |
|        |                   |               | изученных видов.            |                                 | Познавательные УУД: уметь   |
|        |                   |               |                             |                                 | ориентироваться в учебнике,                                       |
|        |                   |               |                             |                                 | сравнивать предметы объекты:                                      |
|        |                   |               |                             |                                 | находить общее и различие.  |
|        |                   |               |                             |                                 | Коммуникативные УУД: уметь  |
|        |                   |               |                             |                                 | слушать и вступать в диалог,                                      |
|        |                   |               |                             |                                 | участвовать в коллективном  |
| 10075  | П                 | 37            | D. V                        | 2                               | обсуждении.   |
| 106\55 | Прием вычитания в | Урок развития | Выполнение вычислений       | Знание состава числа            | Регулятивные УУД: .уметь  |
|        | случаях «вычесть  | умений и      | вида 10 – применением       | 10. Выполнять                   | осуществлять пошаговый контроль                                   |
|        | из 10».           | навыков       | знания состава чисел 10 и   | вычисления вида 10 –            | своих действий, самостоятельно                                    |
|        |                   |               | знаний о связи суммы и      | □, находить                     | оценивать правильность выполнения                                 |
|        |                   |               | слагаемых.                  | неизвестные                     | действий.   |

|        |                    |               |                           | компоненты сложения.  | Познавательные УУД: уметь             |
|--------|--------------------|---------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
|        |                    |               |                           |                       | составлять целое из частей,           |
|        |                    |               |                           |                       | самостоятельно достраивать            |
|        |                    |               |                           |                       | недостающих компонентов.              |
|        |                    |               |                           |                       | Коммуникативные УУД: уметь            |
|        |                    |               |                           |                       | обмениваться мнениями, слушать        |
|        |                    |               |                           |                       | другого ученика.                      |
| 107\56 | Закрепление        | Урок          | Выполнение сложения с     | Выполнять сложение и  | Регулятивные УУД: уметь выполнять     |
|        | изученного по теме | обобщения и   | использованием таблицы    | вычитание в пределах  | действия в соответствии с учителем по |
|        | «Сложение и        | систематизаци | сложения чисел в пределах | 10, самостоятельно    | предложенному плану,                  |
|        | вычитание в        | И             | 10. Решение задач         | выполнять схему,      | самостоятельно выстраивать план       |
|        | пределах 10»       |               | изученных видов.          | чертеж к задаче.      | действий по решению учебной задачи.   |
|        |                    |               |                           |                       | Познавательные УУД: уметь             |
|        |                    |               |                           |                       | ориентироваться в учебнике,           |
|        |                    |               |                           |                       | сравнивать предметы объекты:          |
|        |                    |               |                           |                       | находить общее и различие.            |
|        |                    |               |                           |                       | Коммуникативные УУД: уметь            |
|        |                    |               |                           |                       | слушать и вступать в диалог,          |
|        |                    |               |                           |                       | участвовать в коллективном            |
|        |                    |               |                           |                       | обсуждении.                           |
| 108\57 | Килограмм.         | Урок изучения | Взвешивание предметов с   | Наличие представления | Регулятивные УУД: принимать и         |
|        |                    | нового        | точностью до килограмма.  | о килограмме как о    | сохранить учебную задачу: оценивать   |
|        |                    | материала     | Сравнение предметов по    | единице измерения     | результат своих действий, адекватно   |
|        |                    |               | массе. Упорядочивание     | массы. Применять свой | воспринимать оценку своей работы      |
|        |                    |               | предметов в порядке       | жизненный опыт для    | учителем, товарищами, определять      |
|        |                    |               | увеличения (уменьшения)   | решения               | цель выполнения заданий на уроке.     |
|        |                    |               | массы.                    | математических задач. | Познавательные УУД: понимать          |
|        |                    |               |                           | Практически решать    | заданный вопрос, в соответствии с     |
|        |                    |               |                           | задачи на взвешивание | ним строить ответ в устной форме,     |
|        |                    |               |                           | с помощью модели      | осуществлять поиск необходимой        |
|        |                    |               |                           | весов.                | информации в разных источниках,       |
|        |                    |               |                           |                       | ориентироваться на возможное          |
|        |                    |               |                           |                       | разнообразие способов решения         |

|        |                             |                                 |   |   | учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы   |
|--------|-----------------------------|---------------------------------|---|---|--|
| 109\58 | Литр.                       | Урок изучения нового материала  | Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.  | Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике. | учителя, товарищей по классу.  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 110\59 | Что узнали. Чему научились. | Урок развития умений и навыков. | Выполнение вычислений вида: $6 - \Box$ , $7 - \Box$ , $8 - \Box$ , $9 - \Box$ , $10 - \Box$ с применением знания состава чисел $6$ , $7$ , $8$ , $9$ , $10$ | переместительном свойстве сложения для решения примеров                                       | Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы   |

|        |                    |               | и знаний о связи суммы и  | находить неизвестное  | цель выполнения заданий на уроке.     |
|--------|--------------------|---------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
|        |                    |               | слагаемых.                | слагаемое.            | Познавательные УУД: понимать          |
|        |                    |               | CHAI ACMBIA.              | estat delitoe.        | заданный вопрос, в соответствии с     |
|        |                    |               |                           |                       | ним строить ответ в устной форме,     |
|        |                    |               |                           |                       | осуществлять поиск необходимой        |
|        |                    |               |                           |                       |                                       |
|        |                    |               |                           |                       | информации в разных источниках,       |
|        |                    |               |                           |                       | ориентироваться на возможное          |
|        |                    |               |                           |                       | разнообразие способов решения         |
|        |                    |               |                           |                       | учебной задачи, подводить             |
|        |                    |               |                           |                       | анализируемые объекты под понятия     |
|        |                    |               |                           |                       | разного уровня обобщения.             |
|        |                    |               |                           |                       | Коммуникативные УУД: использовать     |
|        |                    |               |                           |                       | в общении правила вежливости,         |
|        |                    |               |                           |                       | строить понятные для партнера         |
|        |                    |               |                           |                       | высказывания, отвечать на вопросы     |
|        |                    |               |                           |                       | учителя, товарищей по классу.         |
| 111\60 | Проверочная        | Урок контроля | Контроль и оценка своей   | Решать примеры,       | Регулятивные УУД: уметь               |
|        | работа №5          | знаний        | работы. Отработка знаний  | основываясь на знании | организовывать своё рабочее место,    |
|        | «Сложение и        |               | и умений, приобретенных   | состава чисел, решать | уметь самостоятельно ставить цель     |
|        | вычитание в        |               | на предыдущих уроках.     | задачи изученных      | предстоящей рвботы.                   |
|        | пределах 10»       |               |                           | видов, работать       | Познавательные УУД: уметь             |
|        |                    |               |                           | самостоятельно.       | ориентироваться в учебнике, находить  |
|        |                    |               |                           |                       | нужную информацию, определять         |
|        |                    |               |                           |                       | тему сюжетной картины.                |
|        |                    |               |                           |                       | Коммуникативные УУД: уметь            |
|        |                    |               |                           |                       | планировать учебное сотрудничество    |
|        |                    |               |                           |                       | с учителем и сверстниками.            |
| 112\61 | Закрепление        | Урок          | Выполнение сложения с     | Выполнять сложение и  | Регулятивные УУД: уметь выполнять     |
|        | изученного по теме | обобщения и   | использованием таблицы    | вычитание в пределах  | действия в соответствии с учителем по |
|        | «Сложение и        | систематизаци | сложения чисел в пределах | 10, самостоятельно    | предложенному плану,                  |
|        | вычитание в        | И             | 10. Решение задач         | выполнять схему,      | самостоятельно выстраивать план       |
|        | пределах 10»       |               | изученных видов.          | чертеж к задаче.      | действий по решению учебной задачи.   |
|        |                    |               |                           |                       | Познавательные УУД: уметь             |

|        |                    |                        |  |                |                           |              | ориентироваться в учебнике,   |
|--------|--------------------|------------------------|--|----------------|---------------------------|--------------|---|
|        |                    |                        |  |                |                           |              | сравнивать предметы объекты:  |
|        |                    |                        |  |                |                           |              | находить общее и различие.  |
|        |                    |                        |  |                |                           |              | Коммуникативные УУД: уметь  |
|        |                    |                        |  |                |                           |              | слушать и вступать в диалог,  |
|        |                    |                        |  |                |                           |              | участвовать в коллективном  |
|        |                    |                        |  |                |                           |              | обсуждении.   |
| 113\62 | Что узнали. Чему   | Урок разви <b>ура</b>  | Выполивнию ливыие  |                |                           |              | е <del>Ропитявивные УДУ. У.Диниприн</del> иместь ранигь                 |
|        | научились.         | уменийазвитии          |  |                | -                         | 1            | креранити унобицойсавану:адиснавно вос                                  |
|        |                    | навыкумений и          | 96-□□, 7 - □10 - □,                                      | пер <b>е</b> м | есвойельномо              | женизводейир | абезульучантестемухговайнтвийи, апфиваетногь г                          |
|        |                    | навыков.               | 11 *   |                | т <b>реплония</b> ния     |              | воспринимать озведянуй изоформаботы                                     |
|        |                    |                        |  |                |                           |              | нанителемые УОУД <u>р</u> ицамматьонаражныйы оп                         |
|        |                    |                        | и зважнийя фосымым суп                                   |                | <u> </u>                  | _            | оисьювьетов уснивізарармё, юс уфексылять п                              |
|        |                    |                        | слагаем 6, х 7, 8, 9, 10                                 | 2              | дабивемое.                |              | и <del>Пови вразонымые точУ/ЖАх, ориониирова</del> ть                   |
|        |                    |                        | и знаний о связи   |                | пособом,                  | 1            | ообраные спрообов, решероя велебвой задач                               |
|        |                    |                        | суммы и  |                | аходить                   | анализ       | ирумм спробъекты неод в юужиний раформе у ро                            |
|        |                    |                        | слагаемых.   |                | известное                 |              | Коммунивативные ОМУКД: ин спобих одначой в                              |
|        |                    |                        |  | CJ             | тагаемое.                 | вежливос     | гинфромациюнятнрездых парспорывых хазь                                  |
|        |                    |                        |  |                |                           |              | ориении прованы учителяцатовариов нейжностас                            |
|        |                    |                        |  |                |                           |              | разнообразие способов решения   |
|        |                    |                        |  |                |                           |              | учебной задачи, подводить   |
|        |                    |                        |  |                |                           |              | анализируемые объекты под понятия                                       |
|        |                    |                        |  |                |                           |              | разного уровня обобщения.   |
|        |                    |                        |  |                |                           |              | Коммуникативные УУД: использовать                                       |
|        |                    |                        |  |                |                           |              | в общении правила вежливости,   |
|        |                    |                        |  |                |                           |              | строить понятные для партнера   |
|        |                    |                        |  |                |                           |              | высказывания, отвечать на вопросы                                       |
| 114\63 | Ита утугатуу Изулу | Vnove noonymyg         | Drymanya nyayya  |                | Прупланату                | 21121111     | учителя, товарищей по классу.   |
| 114\03 | Что узнали. Чему   | Урок развития умений и |  | лений          | 1                         | о кинанк     | 1   |
|        | научились.         | умений и навыков.      | вида: $6 - \Box$ , $7 - \Box$ , $9 - \Box$ , $10 - \Box$ |                | переместител свойстве сло |              | сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно |
|        |                    | навыкив.               |  | О              |                           |              | воспринимать оценку своей работы  |
|        |                    |                        | 1  | внания         | решения                   | примеров     | 1 1   |
|        |                    |                        | состава чисел 6, 7, 8                                    | , 9, 10        | «удобным» с               | посооом,     | учителем, товарищами, определять  |

|        |                  |               | и знаний о связи суммы и         | находить неизвестное  | цель выполнения заданий на уроке.   |
|--------|------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
|        |                  |               | слагаемых.                       | слагаемое.            | Познавательные УУД: понимать        |
|        |                  |               | osiai acimbix.                   | estat delvice.        | заданный вопрос, в соответствии с   |
|        |                  |               |                                  |                       | ним строить ответ в устной форме,   |
|        |                  |               |                                  |                       | осуществлять поиск необходимой      |
|        |                  |               |                                  |                       | информации в разных источниках,     |
|        |                  |               |                                  |                       | ориентироваться на возможное        |
|        |                  |               |                                  |                       |                                     |
|        |                  |               |                                  |                       |                                     |
|        |                  |               |                                  |                       | учебной задачи, подводить           |
|        |                  |               |                                  |                       | анализируемые объекты под понятия   |
|        |                  |               |                                  |                       | разного уровня обобщения.           |
|        |                  |               |                                  |                       | Коммуникативные УУД: использовать   |
|        |                  |               |                                  |                       | в общении правила вежливости,       |
|        |                  |               |                                  |                       | строить понятные для партнера       |
|        |                  |               |                                  |                       | высказывания, отвечать на вопросы   |
| 115051 | **               | **            |                                  |                       | учителя, товарищей по классу.       |
| 115\64 | Что узнали. Чему | Урок развития | Выполнение вычислений            | 1                     | Регулятивные УУД: принимать и       |
|        | научились.       | умений и      | вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □,      | переместительном      | сохранить учебную задачу: оценивать |
|        |                  | навыков.      | $9 - \square$ , $10 - \square$ c | свойстве сложения для | результат своих действий, адекватно |
|        |                  |               | применением знания               | решения примеров      | воспринимать оценку своей работы    |
|        |                  |               | состава чисел 6, 7, 8, 9, 10     | «удобным» способом,   | учителем, товарищами, определять    |
|        |                  |               | и знаний о связи суммы и         | находить неизвестное  | цель выполнения заданий на уроке.   |
|        |                  |               | слагаемых.                       | слагаемое.            | Познавательные УУД: понимать        |
|        |                  |               |                                  |                       | заданный вопрос, в соответствии с   |
|        |                  |               |                                  |                       | ним строить ответ в устной форме,   |
|        |                  |               |                                  |                       | осуществлять поиск необходимой      |
|        |                  |               |                                  |                       | информации в разных источниках,     |
|        |                  |               |                                  |                       | ориентироваться на возможное        |
|        |                  |               |                                  |                       | разнообразие способов решения       |
|        |                  |               |                                  |                       | учебной задачи, подводить           |
|        |                  |               |                                  |                       | анализируемые объекты под понятия   |
|        |                  |               |                                  |                       | разного уровня обобщения.           |
|        |                  |               |                                  |                       | Коммуникативные УУД: использовать   |

|       |  |                                |   |   | в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.   |
|-------|--|--------------------------------|---|---|---|
|       |  |                                | Числа от 1 до 20. Нув   | мерация (21 час)  |   |
| 116\1 | Названия и последовательност ь чисел от 11до 20. | Урок изучения нового материала | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. | Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.             | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге |
| 117\2 | Названия и последовательност ь чисел от 11до 20. | Урок изучения нового материала | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. | Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | на уроке и в жизненных ситуациях.  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные УУД: понимать   |

|       |                     |               | 1                         |                        |                                      |
|-------|---------------------|---------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|       |                     |               |                           |                        | заданный вопрос, в соответствии с    |
|       |                     |               |                           |                        | ним строить ответ в устной форме,    |
|       |                     |               |                           |                        | осуществлять поиск нужной            |
|       |                     |               |                           |                        | информации в разных источниках,      |
|       |                     |               |                           |                        | понимать знаки, символы, умения      |
|       |                     |               |                           |                        | которыми овладеет на основе          |
|       |                     |               |                           |                        | изучения темы.                       |
|       |                     |               |                           |                        | Коммуникативные УУД: использовать    |
|       |                     |               |                           |                        | в общении правила вежливости,        |
|       |                     |               |                           |                        | строить понятные для партнера        |
|       |                     |               |                           |                        | высказывания, учувствовать в диалоге |
|       |                     |               |                           |                        | на уроке и в жизненных ситуациях.    |
| 118\3 | Образование чисел   | Урок изучения | Сравнение чисел в         | Знание особенностей    | Регулятивные УУД: принимать и        |
|       | из одного десятка и | нового        | пределах 20 с опорой на   | названия чисел второго | сохранить учебную задачу: оценивать  |
|       | нескольких единиц.  | материала     | порядок их следования при | десятка и порядка их   | результат своих действий, адекватно  |
|       |                     |               | счёте. Чтение и запись    | следования при счете.  | воспринимать оценку своей работы     |
|       |                     |               | чисел второго десятка.    | Объяснять, как         | учителем, товарищами, определять     |
|       |                     |               |                           | образуются числа       | цель выполнения заданий на уроке.    |
|       |                     |               |                           | второго десятка.       | Познавательные УУД: понимать         |
|       |                     |               |                           |                        | заданный вопрос, в соответствии с    |
|       |                     |               |                           |                        | ним строить ответ в устной форме,    |
|       |                     |               |                           |                        | осуществлять поиск необходимой       |
|       |                     |               |                           |                        | информации в разных источниках,      |
|       |                     |               |                           |                        | ориентироваться на возможное         |
|       |                     |               |                           |                        | разнообразие способов решения        |
|       |                     |               |                           |                        | учебной задачи, подводить            |
|       |                     |               |                           |                        | анализируемые объекты под понятия    |
|       |                     |               |                           |                        | разного уровня обобщения.            |
|       |                     |               |                           |                        | Коммуникативные УУД: использовать    |
|       |                     |               |                           |                        | в общении правила вежливости,        |
|       |                     |               |                           |                        | строить понятные для партнера        |
|       |                     |               |                           |                        | высказывания, отвечать на вопросы    |
|       |                     |               |                           |                        | учителя, товарищей по классу.        |

| 118\4 | Запись и чтение  | Урок          | Образование чисел второго  | Образовывать,          | Регулятивные УУД: уметь               |
|-------|------------------|---------------|----------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|       | чисел.           | обобщения и   | десятка из одного десятка  | называть и записывать  | организовывать свое рабочее место     |
|       |                  | систематизаци | и нескольких единиц.       | числа в пределах 20.   | под руководством учителя, определять  |
|       |                  | И             | Чтение и запись чисел      | Знание нумерации       | цель выполнения заданий на уроке.     |
|       |                  |               | второго десятка.           | чисел второго десятка. | Познавательные УУД: уметь             |
|       |                  |               |                            |                        | осуществлять анализ объектов с        |
|       |                  |               |                            |                        | выделение м существенных и не         |
|       |                  |               |                            |                        | существенных признаков.               |
|       |                  |               |                            |                        | Коммуникативные УУД: уметь с          |
|       |                  |               |                            |                        | достаточной полнотой и точностью      |
|       |                  |               |                            |                        | выражать свои мысли в результате      |
|       |                  |               |                            |                        | диалога или игровой ситуации.         |
| 119\5 | Дециметр.        | Урок изучения | Переводить одни единицы    | Переводить одни        | Регулятивные УУД: уметь выполнять     |
|       |                  | нового        | длины в другие: мелкие – в | единицы длины в        | действия в соответствии с учителем по |
|       |                  | материала     | более крупные, крупные –   | другие: мелкие – в     | предложенному плану,                  |
|       |                  |               | в более мелкие, используя  | более крупные, и       | самостоятельно выстраивать план       |
|       |                  |               | соотношения между ними.    | наоборот, выполнять    | действий по решению учебной задачи.   |
|       |                  |               |                            | простейшие             | Познавательные УУД: уметь             |
|       |                  |               |                            | геометрические         | ориентироваться в учебнике,           |
|       |                  |               |                            | построения, измерение  | сравнивать предметы объекты:          |
|       |                  |               |                            | отрезков.              | находить общее и различие.            |
|       |                  |               |                            |                        | Коммуникативные УУД: уметь            |
|       |                  |               |                            |                        | слушать и вступать в диалог,          |
|       |                  |               |                            |                        | участвовать в коллективном            |
|       |                  |               | _                          |                        | обсуждении.                           |
| 120\6 | Сложение и       | Урок изучения | Выполнение вычислений      | Решать задачи и        | Регулятивные УУД: осуществлять        |
|       | вычитание вида   | нового        | вида: 10+7, 17-7,17-10 на  | примеры изученных      | контроль по результату деятельности,  |
|       | 10+7, 17-7,17-10 | материала     | основе знаний нумерации.   | видов, представлять    | различать верно выполненное задание   |
|       |                  |               |                            | двузначное число в     | от неверного.                         |
|       |                  |               |                            | виде суммы разрядных   | Познавательные УУД: отвечать на       |
|       |                  |               |                            | слагаемых. Знание      | вопросы учителя, находить нужную      |
|       |                  |               |                            | нумерации чисел        | информацию в учебнике.                |
|       |                  |               |                            | второго десятка.       | Коммуникативные УУД: уметь            |

|       | T                |               | T                         | Т                      | T 7                                   |
|-------|------------------|---------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|       |                  |               |                           |                        | рассуждать и анализировать условие    |
|       |                  |               |                           |                        | задачи, слушать и вступать в диалог,  |
|       |                  |               |                           |                        | участвовать в коллективном            |
|       |                  |               |                           |                        | обсуждении.                           |
| 121\7 | Сложение и       | Урок изучения | Выполнение вычислений     | Решать задачи и        | Регулятивные УУД: осуществлять        |
|       | вычитание вида   | нового        | вида: 10+7, 17-7,17-10 на | примеры изученных      | контроль по результату деятельности,  |
|       | 10+7, 17-7,17-10 | материала     | основе знаний нумерации.  | видов, представлять    | различать верно выполненное задание   |
|       |                  |               |                           | двузначное число в     | от неверного.                         |
|       |                  |               |                           | виде суммы разрядных   | Познавательные УУД: отвечать на       |
|       |                  |               |                           | слагаемых. Знание      | вопросы учителя, находить нужную      |
|       |                  |               |                           | нумерации чисел        | информацию в учебнике.                |
|       |                  |               |                           | второго десятка.       | Коммуникативные УУД: уметь            |
|       |                  |               |                           |                        | рассуждать и анализировать условие    |
|       |                  |               |                           |                        | задачи, слушать и вступать в диалог,  |
|       |                  |               |                           |                        | участвовать в коллективном            |
|       |                  |               |                           |                        | обсуждении.                           |
| 122\8 | Что узнали. Чему | Урок развития | Представление чисел от 11 | Владение понятиями     | Регулятивные УУД: уметь выполнять     |
|       | научились.       | умений и      | до 20 в виде суммы        | «разряд», «разрядные   | действия в соответствии с учителем по |
|       |                  | навыков       | разрядных слагаемых.      | слагаемые».            | предложенному плану,                  |
|       |                  |               | Использование             | Представлять числа     | самостоятельно выстраивать план       |
|       |                  |               | математической            | второго десятка в виде | действий по решению учебной задачи.   |
|       |                  |               | терминологии при          | суммы тразрядных       | Познавательные УУД: уметь             |
|       |                  |               | составлении и чтении      | слагаемых, решать      | ориентироваться в учебнике,           |
|       |                  |               | математических равенств.  | задачи изученных       | сравнивать предметы объекты:          |
|       |                  |               |                           | видов.                 | находить общее и различие.            |
|       |                  |               |                           |                        | Коммуникативные УУД: уметь            |
|       |                  |               |                           |                        | слушать и вступать в диалог,          |
|       |                  |               |                           |                        | участвовать в коллективном            |
|       |                  |               |                           |                        | обсуждении.                           |

| 123\9  | Что узнали. Чему  | Урок развития | Представление чисел от 11 | Владение понятиями     | Регулятивные УУД: уметь выполнять     |
|--------|-------------------|---------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|        | научились.        | умений и      | до 20 в виде суммы        | «разряд», «разрядные   | действия в соответствии с учителем по |
|        | •                 | навыков       | разрядных слагаемых.      | слагаемые».            | предложенному плану,                  |
|        |                   |               | Использование             | Представлять числа     | самостоятельно выстраивать план       |
|        |                   |               | математической            | второго десятка в виде | действий по решению учебной задачи.   |
|        |                   |               | терминологии при          | суммы разрядных        | Познавательные УУД: уметь             |
|        |                   |               | составлении и чтении      | слагаемых, решать      | ориентироваться в учебнике,           |
|        |                   |               | математических равенств.  | задачи изученных       | сравнивать предметы объекты:          |
|        |                   |               |                           | видов.                 | находить общее и различие.            |
|        |                   |               |                           |                        | Коммуникативные УУД: уметь            |
|        |                   |               |                           |                        | слушать и вступать в диалог,          |
|        |                   |               |                           |                        | участвовать в коллективном            |
|        |                   |               |                           |                        | обсуждении.                           |
| 124\10 | Проверочная       | Урок контроля | Контроль и оценка своей   | Решать примеры,        | Регулятивные УУД: осуществлять        |
|        | работа на тему №6 | знаний        | работы.                   | основываясь на знании  | контроль по результату деятельности,  |
|        | «Нумерация чисел  |               |                           | состава чисел решать   | различать верно выполненное задание   |
|        | от 1 до 20»       |               |                           | задачи изученных       | от неверного.                         |
|        |                   |               |                           | видов, работать        | Познавательные УУД: отвечать на       |
|        |                   |               |                           | самостоятельно.        | вопросы учителя, находить нужную      |
|        |                   |               |                           |                        | информацию в учебнике.                |
|        |                   |               |                           |                        | Коммуникативные УУД: уметь            |
|        |                   |               |                           |                        | рассуждать и анализировать условие    |
|        |                   |               |                           |                        | задачи, слушать и вступать в диалог,  |
|        |                   |               |                           |                        | участвовать в коллективном            |
|        |                   |               |                           |                        | обсуждении.                           |

| 125\11 | Закрепление        | Урок развития | Выполнение вычислений:       | Записывать условие и    | Регулятивные УУД: уметь выполнять     |
|--------|--------------------|---------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
|        | изученного по теме | умений и      |                              |                         | действия в соответствии с учителем по |
|        | «Числа от 1 до 20. | навыков       | 4, 18-10 на основе           | разными способами;      | предложенному плану,                  |
|        | нумерация». Работа |               | знаний нумерации.            | решать примеры в два    | самостоятельно выстраивать план       |
|        | над ошибками.      |               | Построение отрезков          | действия;               | действий по решению учебной задачи.   |
|        |                    |               | заданной величины.           | самостоятельно чертить  | Познавательные УУД: уметь             |
|        |                    |               | Измерение отрезков.          | отрезок и измерять его; | ориентироваться в учебнике,           |
|        |                    |               |                              | преобразовывать         | сравнивать предметы объекты:          |
|        |                    |               |                              | величины.               | находить общее и различие.            |
|        |                    |               |                              |                         | Коммуникативные УУД: уметь            |
|        |                    |               |                              |                         | слушать и вступать в диалог,          |
|        |                    |               |                              |                         | участвовать в коллективном            |
|        |                    |               |                              |                         | обсуждении.                           |
| 126\12 | Закрепление        | Урок развития | Выполнение вычислений:       | Записывать условие и    | Регулятивные УУД: уметь выполнять     |
|        | изученного по теме | умений и      | 15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - | вопрос к задаче         | действия в соответствии с учителем по |
|        | «Числа от 1 до 20. | навыков       | 4, 18 – 10 на основе         | разными способами;      | предложенному плану,                  |
|        | нумерация».        |               | знаний нумерации.            | решать примеры в два    | самостоятельно выстраивать план       |
|        |                    |               | Построение отрезков          | действия;               | действий по решению учебной задачи.   |
|        |                    |               | заданной величины.           | самостоятельно чертить  | Познавательные УУД: уметь             |
|        |                    |               | Измерение отрезков.          | отрезок и измерять его; | ориентироваться в учебнике,           |
|        |                    |               |                              | преобразовывать         | сравнивать предметы объекты:          |
|        |                    |               |                              | величины.               | находить общее и различие.            |
|        |                    |               |                              |                         | Коммуникативные УУД: уметь            |
|        |                    |               |                              |                         | слушать и вступать в диалог,          |
|        |                    |               |                              |                         | участвовать в коллективном            |
|        |                    |               |                              |                         | обсуждении.                           |

| 127\13 | Составная задача. | Урок изучения | Составление плана         | Находить и           | Регулятивные УУД: .уметь            |
|--------|-------------------|---------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------------|
|        |                   | нового        | решения задачи в два      | формулировать        | осуществлять пошаговый контроль     |
|        |                   | материала     | действия. Решение задач в | решение задачи с     | своих действий, самостоятельно      |
|        |                   |               | два действия. Отработка   | помощью простейших   | оценивать правильность выполнения   |
|        |                   |               | знаний и умений,          | моделей (предметных, | действий.                           |
|        |                   |               | приобретенных на          | рисунков,            | Познавательные УУД: уметь           |
|        |                   |               | предыдущих уроках.        | схематических        | составлять целое из частей,         |
|        |                   |               |                           | рисунков, схем).     | самостоятельно достраивать          |
|        |                   |               |                           |                      | недостающих компонентов.            |
|        |                   |               |                           |                      | Коммуникативные УУД: уметь          |
|        |                   |               |                           |                      | обмениваться мнениями, слушать      |
|        |                   |               |                           |                      | другого ученика, уметь рассуждать и |
|        |                   |               |                           |                      | анализировать условие задачи.       |
| 128\14 | Составная задача. | Урок изучения | Составление плана         | Находить и           | Регулятивные УУД: .уметь            |
|        |                   | нового        | решения задачи в два      | формулировать        | осуществлять пошаговый контроль     |
|        |                   | материала     | действия. Решение задач в | решение задачи с     | своих действий, самостоятельно      |
|        |                   |               | два действия. Отработка   | помощью простейших   | оценивать правильность выполнения   |
|        |                   |               | знаний и умений,          | моделей (предметных, | действий.                           |
|        |                   |               | приобретенных на          | рисунков,            | Познавательные УУД: уметь           |
|        |                   |               | предыдущих уроках.        | схематических        | составлять целое из частей,         |
|        |                   |               |                           | рисунков, схем).     | самостоятельно достраивать          |
|        |                   |               |                           |                      | недостающих компонентов.            |
|        |                   |               |                           |                      | Коммуникативные УУД: уметь          |
|        |                   |               |                           |                      | обмениваться мнениями, слушать      |
|        |                   |               |                           |                      | другого ученика, уметь рассуждать и |
|        |                   |               |                           |                      | анализировать условие задачи.       |
| 129\15 | Составная задача. | Урок изучения | Составление плана         | Находить и           | Регулятивные УУД:. уметь            |
|        |                   | нового        | решения задачи в два      | формулировать        | осуществлять пошаговый контроль     |
|        |                   | материала     | действия. Решение задач в | решение задачи с     | своих действий, самостоятельно      |
|        |                   |               | два действия. Отработка   | помощью простейших   | оценивать правильность выполнения   |
|        |                   |               | знаний и умений,          | моделей (предметных, | действий.                           |
|        |                   |               | приобретенных на          | рисунков,            | Познавательные УУД: уметь           |
|        |                   |               | предыдущих уроках.        | схематических        | составлять целое из частей,         |

|        |                    |               |                           | рисунков, схем).       | самостоятельно достраивать            |
|--------|--------------------|---------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|        |                    |               |                           |                        | недостающих компонентов.              |
|        |                    |               |                           |                        | Коммуникативные УУД: уметь            |
|        |                    |               |                           |                        | обмениваться мнениями, слушать        |
|        |                    |               |                           |                        | другого ученика, уметь рассуждать и   |
|        |                    |               |                           |                        | анализировать условие задачи.         |
| 130\16 | Что узнали. Чему   | Урок развития | Представление             | Владение понятиями     | Регулятивные УУД: уметь выполнять     |
|        | научились.         | умений и      | чисел от 11 до 20 в виде  | «разряд», «разрядные   | действия в соответствии с учителем по |
|        |                    | навыков       | суммы разрядных           | слагаемые».            | предложенному плану,                  |
|        |                    |               | слагаемых. Использование  | Представлять числа     | самостоятельно выстраивать план       |
|        |                    |               | математической            | второго десятка в виде | действий по решению учебной задачи.   |
|        |                    |               | терминологии при          | суммы разрядных        | Познавательные УУД: уметь             |
|        |                    |               | составлении и чтении      | слагаемых, решать      | ориентироваться в учебнике,           |
|        |                    |               | математических равенств.  | задачи изученных       | сравнивать предметы объекты:          |
|        |                    |               |                           | видов.                 | находить общее и различие.            |
|        |                    |               |                           |                        | Коммуникативные УУД: уметь            |
|        |                    |               |                           |                        | слушать и вступать в диалог,          |
|        |                    |               |                           |                        | участвовать в коллективном            |
|        |                    |               |                           |                        | обсуждении.                           |
| 131\17 | Закрепление        | Урок          | Выполнение сложения с     | Выполнять сложение и   | Закрепление изученного по теме        |
|        | изученного по теме | обобщения и   | использованием таблицы    | вычитание в пределах   | «Сложение и вычитание в пределах      |
|        | «Сложение и        | систематизаци | сложения чисел в пределах | 10, самостоятельно     | 10»                                   |
|        | вычитание в        | И             | 10. Решение задач         | выполнять схему,       |                                       |
|        | пределах 10»       |               | изученных видов.          | чертеж к задаче.       |                                       |
| 132\18 | Что узнали. Чему   | Урок развития | Представление чисел от 11 | Владение понятиями     | Регулятивные УУД: уметь выполнять     |
|        | научились.         | умений и      | до 20 в виде суммы        | «разряд», «разрядные   | действия в соответствии с учителем по |
|        |                    | навыков       | разрядных слагаемых.      | слагаемые».            | предложенному плану,                  |
|        |                    |               | Использование             | Представлять числа     | самостоятельно выстраивать план       |
|        |                    |               | математической            | второго десятка в виде | действий по решению учебной задачи.   |
|        |                    |               | терминологии при          | суммы разрядных        | Познавательные УУД: уметь             |
|        |                    |               | составлении и чтении      | слагаемых, решать      | ориентироваться в учебнике,           |
|        |                    |               | математических равенств.  | задачи изученных       | сравнивать предметы объекты:          |
|        |                    |               |                           | видов.                 | находить общее и различие.            |

|        |                   |               |                           |                      | Коммуникативные УУД: уметь          |
|--------|-------------------|---------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------------|
|        |                   |               |                           |                      | слушать и вступать в диалог,        |
|        |                   |               |                           |                      | участвовать в коллективном          |
|        |                   |               |                           |                      | обсуждении.                         |
| 133\19 | Составная задача. | Урок изучения | Составление плана         | Находить и           | Регулятивные УУД: .уметь            |
|        |                   | нового        | решения задачи в два      | формулировать        | осуществлять пошаговый контроль     |
|        |                   | материала     | действия. Решение задач в | решение задачи с     | своих действий, самостоятельно      |
|        |                   |               | два действия. Отработка   | помощью простейших   | оценивать правильность выполнения   |
|        |                   |               | знаний и умений,          | моделей (предметных, | действий.                           |
|        |                   |               | приобретенных на          | рисунков,            | Познавательные УУД: уметь           |
|        |                   |               | предыдущих уроках.        | схематических        | составлять целое из частей,         |
|        |                   |               |                           | рисунков, схем).     | самостоятельно достраивать          |
|        |                   |               |                           |                      | недостающих компонентов.            |
|        |                   |               |                           |                      | Коммуникативные УУД: уметь          |
|        |                   |               |                           |                      | обмениваться мнениями, слушать      |
|        |                   |               |                           |                      | другого ученика, уметь рассуждать и |
|        |                   |               |                           |                      | анализировать условие задачи.       |
| 134\20 | Составная задача. | Урок изучения | Составление плана         | Находить и           | Регулятивные УУД: .уметь            |
|        |                   | нового        | решения задачи в два      | формулировать        | осуществлять пошаговый контроль     |
|        |                   | материала     | действия. Решение задач в | решение задачи с     | своих действий, самостоятельно      |
|        |                   |               | два действия. Отработка   | помощью простейших   | оценивать правильность выполнения   |
|        |                   |               | знаний и умений,          | моделей (предметных, | действий.                           |
|        |                   |               | приобретенных на          | рисунков,            | Познавательные УУД: уметь           |
|        |                   |               | предыдущих уроках.        | схематических        | составлять целое из частей,         |
|        |                   |               |                           | рисунков, схем).     | самостоятельно достраивать          |
|        |                   |               |                           |                      | недостающих компонентов.            |
|        |                   |               |                           |                      | Коммуникативные УУД: уметь          |
|        |                   |               |                           |                      | обмениваться мнениями, слушать      |
|        |                   |               |                           |                      | другого ученика, уметь рассуждать и |
|        |                   |               |                           |                      | анализировать условие задачи.       |
| 135\21 | Составная задача. | Урок изучения | Составление плана         | Находить и           | Регулятивные УУД: .уметь            |
|        |                   | нового        | решения задачи в два      | формулировать        | осуществлять пошаговый контроль     |
|        |                   | материала     | действия. Решение задач в | решение задачи с     | своих действий, самостоятельно      |

|       |   |  | два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.                          | помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).   | оценивать правильность выполнения действий.  Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.   |
|-------|---|--|---|--|---|
|       |   |  | Числа от 1 до 20. Сложение  | и вычитание (30 часов)   |   |
| 136\1 | Урок изучения нового материала                                    | Моделировани е приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач |   | Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида 6 + 4 + 3); объяснять выбранный порядок действий. | Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 137\2 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Урок изучения нового материала   | Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач | Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида 6 + 4 + 3); объяснять выбранный порядок действий. | Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог,  |

|       |   |                                |   |  | участвовать в коллективном обсуждении.   |
|-------|---|--------------------------------|---|--|--|
| 138\3 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида+2,+3. | Урок изучения нового материала | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.                                   | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3.   | Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. |
| 139\4 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.   | Урок изучения нового материала | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров. | Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  |
| 140\5 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида+ 5.   | Урок изучения нового материала | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и   | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать   | Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  |
|       |   |                                | умений, приобретенных на  | числовой луч для   | Познавательные УУД: отвечать на  |

| 141\6 | Сложение<br>однозначных чисел<br>с переходом через            | Урок изучения<br>нового<br>материала | предыдущих уроках.  Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.  | решения примеров.  Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +                                | вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <u>Регулятивные УУД</u> : .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно                       |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|---|
|       | десяток вида+ 6.  | материала                            | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  | 6. Использовать числовой луч для решения примеров.   | оценивать правильность выполнения действий.  Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.   |
| 142\7 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида+ 7. | Урок изучения нового материала       | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7 Использовать числовой луч для решения примеров. | Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 143\8 | Сложение однозначных чисел                                    | Урок изучения нового                 | Выполнение сложения чисел с переходом через   | Выполнять сложение с переходом через   | Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль  |

|        | с переходом через десяток вида *+ 8, *+ 9. | материала                                 | десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.  | своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.   |
|--------|--|---|---|--|---|
| 144\9  | Таблица сложения.                          | Урок<br>обобщения и<br>систематизаци<br>и | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.                    | Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 145\10 | Таблица сложения.                          | Урок<br>обобщения и<br>систематизаци<br>и | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.                    | Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном             |

|        |  |   |   |   | обсуждении.  |
|--------|--|---|---|---|--|
|        |  |   |   |   |  |
|        |  |   |   |   |  |
| 146\11 | Странички для любознательных<br>Что узнали. Чему научились | Урок развития умений и навыков обобщения и систематизаци и знаний | Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.                 | Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера |
|        |  |   |   |   | высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  |
| 147\12 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток.          | Урок изучения нового материала                                    | Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.  | Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. | Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с  |

|        |   |                                |  |   | ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.   |
|--------|---|--------------------------------|--|---|---|
|        |   |                                |  |   | Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера   |
|        |   |                                |  |   | высказывания,   |
| 148\13 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | Урок изучения нового материала | Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. | Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. | Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить |
|        |   |                                |  |   | анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания,  |
| 150\14 | Вычитание вида                                    | Урок изучения                  | Моделировать приёмы  | Знание приемов  | Регулятивные УУД: принимать и   |

|        | 11-*.             | нового        | выполнения действия      | решения примеров        | сохранять учебную задачу, оценивать |
|--------|-------------------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
|        | 11                |               |                          | * * *                   | результат своих действий, адекватно |
|        |                   | материала     | вычитания с переходом    | нового вида, знать      | 1                                   |
|        |                   |               | через десяток, используя | состав числа 11.        | воспринимать учителем, товарищами,  |
|        |                   |               | предметы, разрезной      | Заменять двузначное     | определять план выполнения заданий  |
|        |                   |               | материал, счётные        | число суммой            | на уроках.                          |
|        |                   |               | палочки, графические     | разрядных слагаемых.    | Познавательные УУД: понимать        |
|        |                   |               | схемы.                   |                         | заданный вопрос, в соответствии с   |
|        |                   |               |                          |                         | ним строить ответ в устной форме,   |
|        |                   |               |                          |                         | осуществлять поиск необходимой      |
|        |                   |               |                          |                         | информации в разных источниках,     |
|        |                   |               |                          |                         | понимать знаки символы:             |
|        |                   |               |                          |                         | ориентироваться на возможное        |
|        |                   |               |                          |                         | разнообразие способов решения       |
|        |                   |               |                          |                         | учебной задачи.                     |
|        |                   |               |                          |                         | Коммуникативные УУД: использовать   |
|        |                   |               |                          |                         | в общении правила вежливости,       |
|        |                   |               |                          |                         | строить понятные для партнера       |
|        |                   |               |                          |                         | высказывания, соблюдать простейшие  |
|        |                   |               |                          |                         | нормы речевого этикета              |
| 151\15 | Вычитание вида 12 | Урок изучения | Выполнение вычитания     | Знание приемов          | Регулятивные УУД: принимать и       |
|        | _*.               | НОВОГО        | чисел с переходом через  | решения примеров        | сохранять учебную задачу, оценивать |
|        |                   | материала     | десяток в пределах 20.   | нового вида, знание     | результат своих действий, адекватно |
|        |                   | маторпала     | десяток в пределал 20.   | состава чисел 11, 12.   | воспринимать оценку своей работы    |
|        |                   |               |                          | 0001454 1110011 11, 12. | учителем, товарищами,               |
|        |                   |               |                          |                         | организовывать своё рабочее место   |
|        |                   |               |                          |                         | под руководством учителя.           |
|        |                   |               |                          |                         | Познавательные УУД: понимать        |
|        |                   |               |                          |                         | заданный вопрос, в соответствии с   |
|        |                   |               |                          |                         | ± .                                 |
|        |                   |               |                          |                         | ним строить ответ в устной форме,   |
|        |                   |               |                          |                         | осуществлять поиск нужной           |
|        |                   |               |                          |                         | информации в разных источниках,     |
|        |                   |               |                          |                         | понимать знаки, символы, умения     |
|        |                   |               |                          |                         | которыми овладеет на основе         |

|        | T                 | T             | T                       |                       | T                                    |
|--------|-------------------|---------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
|        |                   |               |                         |                       | изучения темы.                       |
|        |                   |               |                         |                       | Коммуникативные УУД: использовать    |
|        |                   |               |                         |                       | в общении правила вежливости,        |
|        |                   |               |                         |                       | строить понятные для партнера        |
|        |                   |               |                         |                       | высказывания, учувствовать в диалоге |
|        |                   |               |                         |                       | на уроке и в жизненных ситуациях.    |
| 152\16 | Вычитание вида 13 | Урок изучения | Выполнение вычитания    | Решать задачи и       | Регулятивные УУД: принимать и        |
|        | _*.               | нового        | чисел с переходом через | примеры изученных     | сохранить учебную задачу: оценивать  |
|        |                   | материала     | десяток в пределах 20.  | видов. Понимать       | результат своих действий, адекватно  |
|        |                   |               | Решение задач на        | приемы решения        | воспринимать оценку своей работы     |
|        |                   |               | разностное сравнение.   | примеров нового вида, | учителем, товарищами, определять     |
|        |                   |               |                         | называть состав числа | цель выполнения заданий на уроке.    |
|        |                   |               |                         | 13.                   | Познавательные УУД: понимать         |
|        |                   |               |                         |                       | заданный вопрос, в соответствии с    |
|        |                   |               |                         |                       | ним строить ответ в устной форме,    |
|        |                   |               |                         |                       | осуществлять поиск необходимой       |
|        |                   |               |                         |                       | информации в разных источниках,      |
|        |                   |               |                         |                       | ориентироваться на возможное         |
|        |                   |               |                         |                       | разнообразие способов решения        |
|        |                   |               |                         |                       | учебной задачи, подводить            |
|        |                   |               |                         |                       | анализируемые объекты под понятия    |
|        |                   |               |                         |                       | разного уровня обобщения.            |
|        |                   |               |                         |                       | Коммуникативные УУД: использовать    |
|        |                   |               |                         |                       | в общении правила вежливости,        |
|        |                   |               |                         |                       | строить понятные для партнера        |
|        |                   |               |                         |                       | высказывания, отвечать на вопросы    |
|        |                   |               |                         |                       | учителя, товарищей по классу.        |
| 153\17 | Вычитание вида 14 | Урок изучения | Выполнение вычитания    | Решать задачи и       | Регулятивные УУД: уметь              |
|        | _*.               | нового        | чисел с переходом через | примеры изученных     | организовывать свое рабочее место    |
|        |                   | материала     | десяток в пределах 20.  | видов. Рассказывать   | под руководством учителя, определять |
|        |                   |               |                         | о приемах решения     | цель выполнения заданий на уроке.    |
|        |                   |               |                         | примеров нового вида, | Познавательные УУД: уметь            |
|        |                   |               |                         | знание состава числа  | осуществлять анализ объектов с       |

| и не     |
|----------|
|          |
|          |
| меть с   |
| чностью  |
| зультате |
| •        |
| полнять  |
| гелем по |
| плану,   |
| ь план   |
| задачи.  |
| уметь    |
| чебнике, |
| объекты: |
|          |
| уметь    |
| диалог,  |
| ктивном  |
|          |
| ествлять |
| льности, |
| задание  |
|          |
| чать на  |
| нужную   |
| 5 5      |
| уметь    |
| условие  |
| диалог,  |
| ктивном  |
|          |
|          |

| 156\20  | Вычитание вида 16 | Урок изучения | Выполнение вычитания     | Решать задачи и       | Регулятивные УУД: осуществлять  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|-------------------|---------------|--------------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|         | -*.               | нового        | чисел с переходом через  | примеры изученных     | контроль по результату деятельности,  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   | материала     | десяток в пределах 20.   | видов. Знание приемов | различать верно выполненное задание   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   | _             | Построение               | решения примеров      | от неверного.   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               | четырехугольников с      | нового вида, знание   | Познавательные УУД: отвечать на   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               | заданными длиной и       | состава числа 16.     | вопросы учителя, находить нужную  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               | шириной.                 |                       | информацию в учебнике.  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          |                       | Коммуникативные УУД: уметь  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          |                       | рассуждать и анализировать условие  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          |                       | тонтроль по результату деятельности, азличать верно выполненное задание от неверного.  Нознавательные УУД: отвечать на опросы учителя, находить нужную иформацию в учебнике.  Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие адачи, слушать и вступать в диалог, частвовать в коллективном обсуждении.  Регулятивные УУД: уметь распизовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять дель выполнения заданий на уроке.  Нознавательные УУД: уметь существлять анализ объектов с выделение м существенных и не ущественных признаков.  Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации  Регулятивные УУД: уметь осуществлять пошаговый контроль воих действий, самостоятельно правильность выполнения действий.  Нознавательные УУД: уметь осуществлять пошаговый контроль воих действий, самостоятельно правильность выполнения действий.  Нознавательные УУД: уметь оставлять целое из частей, амостоятельно достраивать |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          |                       | участвовать в коллективном  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          |                       | обсуждении.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 157\21  | Вычитание вида 17 | Урок изучения | Выполнение вычитания     | Решать задачи и       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|         | -*, 18 -*.        | нового        | чисел с переходом через  | примеры изученных     | организовывать свое рабочее место   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   | материала     | десяток в пределах 20.   | видов. Знание приемов | под руководством учителя, определять  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          | решения примеров      | цель выполнения заданий на уроке.   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          | нового вида, знание   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          | состава чисел 18, 19. | 3 '   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          |                       | •   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          |                       | *   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          |                       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          |                       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          |                       | 1 1   |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.50\22 | **                | **            | **                       | 7                     | 1   |  |  |  |  |  |  |  |
| 158\22  | Что узнали. Чему  | 1             | Использование            | Решать примеры на     |   |  |  |  |  |  |  |  |
|         | научились.        | обобщения и   | математической           | сложение и вычитание, | 1   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   | систематизаци | терминологии при         | основываясь на знании | * *   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   | и знаний      | составлении и чтении     | нумерации чисел       | -   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               | математических равенств. | второго десятка.      |   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          |                       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          |                       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          |                       | -   |  |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |               |                          |                       | недостающих компонентов <u>.</u>  |  |  |  |  |  |  |  |

|        | 1                  |               | I                         |                       |                                      |
|--------|--------------------|---------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
|        |                    |               |                           |                       | Коммуникативные УУД: уметь           |
|        |                    |               |                           |                       | обмениваться мнениями, слушать       |
|        |                    |               |                           |                       | другого ученика, уметь рассуждать и  |
|        |                    |               |                           |                       | анализировать условие задачи.        |
|        |                    |               |                           |                       |                                      |
| 159\23 | Что узнали. Чему   | Урок          | Использование             | Решать примеры на     | Регулятивные УУД: .уметь             |
|        | научились.         | обобщения и   | математической            | сложение и вычитание, | осуществлять пошаговый контроль      |
|        | 1147 11111421      | систематизаци | терминологии при          | основываясь на знании | своих действий, самостоятельно       |
|        |                    | и знаний      | составлении и чтении      | нумерации чисел       | оценивать правильность выполнения    |
|        |                    | 11 9114111111 | математических равенств.  | второго десятка.      | действий.                            |
|        |                    |               | математи теских рабонетв. | второго десятка.      | Познавательные УУД: уметь            |
|        |                    |               |                           |                       | составлять целое из частей,          |
|        |                    |               |                           |                       | самостоятельно достраивать           |
|        |                    |               |                           |                       | недостающих компонентов.             |
|        |                    |               |                           |                       |                                      |
|        |                    |               |                           |                       |                                      |
|        |                    |               |                           |                       | ·                                    |
|        |                    |               |                           |                       | другого ученика, уметь рассуждать и  |
| 160)25 | П                  | 37            | TC.                       | D                     | анализировать условие задачи.        |
| 160\25 | Проверочная        | Урок контроля | Контроль и самоконтроль   | Решать примеры,       | Регулятивные УУД: уметь              |
|        | работа № 7 на тему | знаний        | полученных ранее знаний.  | основываясь на знании | организовывать своё рабочее место,   |
|        | «Табличное         |               |                           | состава чисел, решать | уметь самостоятельно ставить цель    |
|        | сложение и         |               |                           | задачи изученных      | предстоящей работы.                  |
|        | вычитание».        |               |                           | видов, работать       | Познавательные УУД: уметь            |
|        |                    |               |                           | самостоятельно.       | ориентироваться в учебнике, находить |
|        |                    |               |                           |                       | нужную информацию, определять        |
|        |                    |               |                           |                       | тему сюжетной картины.               |
|        |                    |               |                           |                       | Коммуникативные УУД: уметь           |
|        |                    |               |                           |                       | планировать учебное сотрудничество   |
|        |                    |               |                           |                       | с учителем и сверстниками.           |

| 161\26 | Проект             | Урок          | Наблюдение, анализ и     | Сравнивать число и    | Регулятивные УУД: .уметь          |
|--------|--------------------|---------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
|        | «Математика        | обобщения и   | установление правил      | числовые выражения;   | осуществлять пошаговый контроль   |
|        | вокруг нас. Форма, | систематизаци | чередования формы,       | делать краткую запись | своих действий, самостоятельно    |
|        | размер, цвет.      | И             | размера, цвета в         | задачи чертежом,      | оценивать правильность выполнения |
|        | Узоры и            |               | отобранных узорах и      | схемой; производить   | действий.                         |
|        | орнаменты».        |               | орнаментах,              | взаимопроверку;       | Познавательные УУД: уметь         |
|        |                    |               | закономерности их        | измерять стороны      | составлять целое из частей,       |
|        |                    |               | чередования. Контроль    | геометрических фигур  | самостоятельно достраивать        |
|        |                    |               | выполнения правила, по   | и записывать          | недостающих компонентов.          |
|        |                    |               | которому составлялся     | результаты замеров.   | Коммуникативные УУД: уметь        |
|        |                    |               | узор.                    |                       | обмениваться мнениями, слушать    |
|        |                    |               |                          |                       | другого ученика.                  |
| 162\27 | Проект             | Урок          | Наблюдение, анализ и     | Сравнивать число и    | Регулятивные УУД: .уметь          |
|        | «Математика        | обобщения и   | установление правил      | числовые выражения;   | осуществлять пошаговый контроль   |
|        | вокруг нас. Форма, | систематизаци | чередования формы,       | делать краткую запись | своих действий, самостоятельно    |
|        | размер, цвет.      | И             | размера, цвета в         | задачи чертежом,      | оценивать правильность выполнения |
|        | Узоры и            |               | отобранных узорах и      | схемой; производить   | действий.                         |
|        | орнаменты».        |               | орнаментах,              | взаимопроверку;       | Познавательные УУД: уметь         |
|        |                    |               | закономерности их        | измерять стороны      | составлять целое из частей,       |
|        |                    |               | чередования. Контроль    | геометрических фигур  | самостоятельно достраивать        |
|        |                    |               | выполнения правила, по   | и записывать          | недостающих компонентов <u>.</u>  |
|        |                    |               | которому составлялся     | результаты замеров.   | Коммуникативные УУД: уметь        |
|        |                    |               | узор.                    |                       | обмениваться мнениями, слушать    |
|        |                    |               |                          |                       | другого ученика.                  |
| 163\28 | Что узнали. Чему   | Урок          | Использование            | Решать примеры на     | Регулятивные УУД: .уметь          |
|        | научились.         | обобщения и   | математической           | сложение и вычитание, | осуществлять пошаговый контроль   |
|        |                    | систематизаци | терминологии при         | основываясь на знании | своих действий, самостоятельно    |
|        |                    | и знаний      | составлении и чтении     | нумерации чисел       | оценивать правильность выполнения |
|        |                    |               | математических равенств. | второго десятка.      | действий.                         |
|        |                    |               |                          |                       | Познавательные УУД: уметь         |
|        |                    |               |                          |                       | составлять целое из частей,       |
|        |                    |               |                          |                       | самостоятельно достраивать        |
|        |                    |               |                          |                       | недостающих компонентов.          |

|        |                  |               |                          |                       | Коммуникативные УУД: уметь          |
|--------|------------------|---------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
|        |                  |               |                          |                       | обмениваться мнениями, слушать      |
|        |                  |               |                          |                       | другого ученика, уметь рассуждать и |
|        |                  |               |                          |                       | 1                                   |
|        |                  |               |                          |                       | анализировать условие задачи        |
|        |                  |               |                          |                       |                                     |
|        |                  |               |                          |                       |                                     |
| 164\29 | Что узнали. Чему | Урок          | Использование            | Решать примеры на     | Регулятивные УУД: .уметь            |
|        | научились.       | обобщения и   | математической           | сложение и вычитание, | осуществлять пошаговый контроль     |
|        |                  | систематизаци | терминологии при         | основываясь на знании | своих действий, самостоятельно      |
|        |                  | и знаний      | составлении и чтении     | нумерации чисел       | оценивать правильность выполнения   |
|        |                  |               | математических равенств. | второго десятка.      | действий.                           |
|        |                  |               |                          |                       | Познавательные УУД: уметь           |
|        |                  |               |                          |                       | составлять целое из частей,         |
|        |                  |               |                          |                       | самостоятельно достраивать          |
|        |                  |               |                          |                       | недостающих компонентов.            |
|        |                  |               |                          |                       | Коммуникативные УУД: уметь          |
|        |                  |               |                          |                       | обмениваться мнениями, слушать      |
|        |                  |               |                          |                       | другого ученика, уметь рассуждать и |
|        |                  |               |                          |                       | анализировать условие задачи.       |
| 165\30 | Промежуточная    | Урок          | Использование            | Решать примеры на     | Регулятивные УУД:. уметь            |
|        | аттестация.      | обобщения и   | математической           | сложение и вычитание, | осуществлять пошаговый контроль     |
|        | Контрольная      | систематизаци | терминологии при         | основываясь на знании | своих действий, самостоятельно      |
|        | работа.          | и знаний      | составлении и чтении     | нумерации чисел       | оценивать правильность выполнения   |
|        |                  |               | математических равенств. | второго десятка.      | действий.                           |
|        |                  |               | _                        | _                     | Познавательные УУД: уметь           |
|        |                  |               |                          |                       | составлять целое из частей,         |
|        |                  |               |                          |                       | самостоятельно достраивать          |
|        |                  |               |                          |                       | недостающих компонентов.            |
|        |                  |               |                          |                       | Коммуникативные УУД: уметь          |
|        |                  |               |                          |                       | обмениваться мнениями, слушать      |
|        |                  |               |                          |                       | другого ученика, уметь рассуждать и |
|        |                  |               |                          |                       | анализировать условие задачи.       |

## Инструментарий для оценивания результатов

Промежуточная аттестационная работа

1 вариант.

1. Реши задачу.



| 2. Сравни выражения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 – 8 20 2 дм 19 см 10 см 1дм   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 - 8 20 2 дм 19 см 10 см 1дм         17 9 + 6 1 дм 7 см 14 см 13см 1дм 5 см         3. Вычисли.         6 + 3 = 9 - 5 = 14 - 4 + 2 =         12 - 5 = 7 + 8 = 7 + 4 - 5 =         20 - 2 = 15 - 6 = 13 - 6 + 4 =         4. Преобразуй величины         17 см = дм см       1дм 2см = см         30 см = дм см       20 см = дм см |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Вычисли.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6+3= $9-5=$ $14-4+2=$  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12-5 = 7+8 = 7+4-5 =   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20-2 = 15-6 = 13-6+4 =   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Преобразуй величины   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 см = дм см  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 дм 3 см = см $20$ см = дм см   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Начерти один отрезок длиной 7 см, а второй на 4 см длиннее.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |