

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

<p><u>«Рассмотрено»</u> Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.</p>	<p>«Утверждено» Директор Цой О.Е. Приказ № 300 от «30» августа 2021г.</p> 
--	--	---

Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
для обучающихся с ЗПР для 1 класса (вариант №7.1)

(УМК «Школа России»)

Кириллова О.А.
учитель начальных классов,

2021-2022 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); с учетом примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1 от 30 августа 2017 г.), АООП НОО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова; на основе авторской программы «Окружающий мир» 1 класс, автор: Плешаков А.А. Издательство «Просвещение», Москва. 2016.

УМК «Школа России»

Учебник. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А. Издательство «Просвещение», Москва. 2016.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 часов (33 учебные недели).

Раздел I

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся должны уметь:

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Раздел II

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	1	2	
2	Что и кто?	20	4	6
3	Как, откуда и куда?	12		3
4	Где и когда?	11		
5	Почему и зачем?	22		1
	Итого	66	6	10

Содержание тем учебного курса

Введение (1ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Раздел III

Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела, кол – во часов	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6
Введение (1ч.)					
1	1\1	Задавайте вопросы!	Познакомить с новым предметом, с учебником	<p>Регулятивные УУД: умение слышать и удерживать учебную информацию</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять основные признаки.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
Что и кто? (20 ч.)					
2	1\1	Что такое Родина?	<p><u>Обучающийся научиться</u> --узнавать государственные символы России (флаг, гимн, герб);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разных национальностях; - как выглядят русские национальные костюмы, рассказывать о родном городе; - отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u> составлять</p>	<p>Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

			текст по картинке.	формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
3	1\2	Что мы знаем о народах России?	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> узнавать о народах, проживающих на территории России, о разных национальностях, как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Обучающийся научится: - отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой; -составлять текст по картинке.	Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
4	1\3	Что мы знаем о Москве?	<u>Обучающийся получит возможность узнать</u> о столице нашей родины Москве. <u>Обучающийся научится</u> - отличать достопримечательности города Москвы от других стран; -составлять текст по картинке.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю.
5	1\4	Проект «Моя малая Родина»	<u>Обучающийся получит возможность узнать</u> о малой Родине. <u>Обучающийся научится:</u> - составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности - составлять устный рассказ.	Регулятивные УУД: - поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные УУД: -формировать представление о Москве, как о столице Родины. Коммуникативные УУД:	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.

				- строить понятные высказывания.	
6	1\5	Что у нас над головой?	<p>Обучающийся получит возможность познакомиться с наиболее узнаваемыми созвездиями.</p> <p>Умения: научатся узнавать ковш Большой Медведицы.</p> <p>Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и изделия</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- работать в группах, ставить вопросы участникам группы.</p>	Ценностное отношение к природному миру.
7	1\6	Что у нас под ногами?	<p><u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность:</u></p> <p>- познакомится с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком).</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- сортировать камни по форме, размеру, цвету; различать виды камней.</p> <p>- различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать свои затруднения, свою соб-</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.

8	1\7	<p>Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> - познакомиться с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. <u>Обучающийся научится</u> - находить части растений; - различать объекты неживой и живой природы.</p>	<p>ственную позицию. Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные УУД: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
9	1\8	<p>Что растёт на подоконнике? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с наиболее распространёнными комнатными растениями. <u>Обучающийся научится:</u> - различать изученные на уроке комнатные растения; - повторят основные правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру.</p>

				Коммуникативные УУД: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	
10	1\9	Что растёт на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. <u>Обучающийся научится:</u> - различать изученные растения клумбы, цветника; - использовать приобретённые знания для ухода за растениями.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения. Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности
11	1\10	Что это за листья? Урок – экскурсия.	Знания: познакомятся со строением листьев. Умения: научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. Навыки: правила поведения на природе	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен информацией.

				собеседнику с целью более прочного усвоения материала	
12	1\11	Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием.	<u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> - познакомиться с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. <u>Обучающийся научится:</u> -наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание; - различать объекты неживой и живой природы.	Регулятивные УУД: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности.
13	1\12	Кто такие насекомые?	<u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> -усвоить, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. <u>Обучающийся научится:</u> - приводить примеры насекомых; - повторяют правила бережного отношения к природным объектам.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: узнавать, называть и	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
14	1\13	Кто такие рыбы?	<u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> - усвоить, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела		

			<p>большинства которых покрыты чешуёй;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают о разнообразии подводного мира. <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры видов речных и морских рыб; - отличать рыб от других видов животных. 	<p>определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.</p>	
15	1\14	<p>Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц; - отличать птиц от других животных. 		
16	1\15	<p>Кто такие звери?</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u>- усвоить, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.<u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры видов зверей; - отличать зверей от других животных. 		

17	1\16	Что окружает нас дома?	<p><u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> познакомиться с группами предметов домашнего обихода.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> - группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомиться с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой;</p> <p>- повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.</p> <p>Познавательные УУД: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.</p> <p>Коммуникативные УУД: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
18	1\17	Что умеет компьютер?	<p><u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u></p> <p>- познакомиться с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> - правилам безопасной работы на компьютере;</p> <p>- повторит известные правила безо-</p>	<p>Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером),</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

			пасного поведения дома и в школе.	устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.	
19	1\18	Что вокруг нас может быть опасным?	<u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> - узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.	Регулятивные УУД: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций) и условиями её реализации. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
20	1\19	На что похожа наша планета?	<u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> - узнать о форме Земли, познакомиться с глобусом. Обучающийся научится: - различать на карте (глобусе) материи и моря, океаны; - правильно формулировать свои	Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД:	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».

			высказывания.	использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
21	1\20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - обобщить полученные знания. <u>Обучающийся научится:</u> - перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).	Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

				<p>проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог.</p>	
Как, откуда и куда? (12ч.)					
22	1\1	<p>Как живет семья. Проект «Моя семья»</p>	<p><u>Обучающийся</u> получит возможность:</p> <p>- познакомиться с понятием «семья».</p> <p><u>Обучающийся</u> научится:</p> <p>- уважать друг друга и приходить на помощь.</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.</p>
23	1\2	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.</p>	<p><u>Обучающийся</u> получит возможность:</p> <p>- проследить путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p><u>Обучающийся</u> научится: - очищать воду с помощью фильтра; - пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде.</p>	<p>Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очистление воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

				<p>УУД: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
24	1\3	Откуда в наш дом приходит электричество?	<p><u>Обучающийся</u> получит возможность: узнать, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> собирать простейшую электрическую цепь.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
25	1\4	Как путешествует письмо.	<p><u>Обучающийся</u> получит возможность: узнать этапы путешествия письма.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> - пра-</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

26	1\5	<p>Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды. Правила поведения на водоемах (ОБЖ)</p>	<p>ильно подписывать конверт. <u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> - узнать, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией. <u>Обучающийся научится:</u> отличать реку от моря, речную воду от морской.</p>	<p>до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
27	1\6	<p>Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.</p>	<p><u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> Узнать, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда. <u>Обучающийся научится:</u> отличать снег ото льда по их свойствам; оформлять творческие работы (рисунки).</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы реше-</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика».</p>

				<p>ния задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
28	1\7	<p>Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>	<p><u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> узнать общие условия, необходимые для жизни растений. <u>Обучающийся научится:</u> грамотно строить свои высказывания; соблюдать правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Регулятивные УУД: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные УУД: определять цели, функции участников, способы</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).</p>
29	1\8	<p>Как живут животные?</p>	<p><u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> познакомиться с условиями жизни животных. <u>Обучающийся научится:</u> правильно называть детёнышей животных;</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>

			определять среду обитания животного по его внешнему виду.	обнаружения отклонений и отличий от . Познавательные УУД: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.	
30	1\9	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	<u>Обучающийся</u> получит возможность: научится различать наиболее распространенных зимующих птиц. <u>Обучающийся научится:</u> делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.	Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».

				координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
31	1\10	Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.	<p><u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u></p> <p>- усвоить, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>сортировать мусор из разного материала; соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
32	1\11	Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	<p><u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u></p> <p>усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего

			использовать различные фильтры; соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.	способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы, моделировать. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
33	1\12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	<u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> обобщать полученные знания. <u>Обучающийся научится:</u> перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).	Регулятивные УУД: использовать установленные правила в; устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; вести устный диалог.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
Где и когда? (11 ч.)					

34	1\1	Когда учиться интересно?	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p>Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».
35	1\2	Проект «Мой класс и моя школа»	<p><u>Обучающийся научится:</u> фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. - коллективно составлять рассказ о школе и классе; - презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p>Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
36	1\3	Когда придет суббота?	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и</p>	Мотивация учебной деятельности, этические чувст-

			<p>усвоить, что такое настоящее, прошлое и будущее.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра, знать по порядку все дни недели.</p>	<p>его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: оценивать информацию; ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>ва, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
37	14	Когда наступит лето?	<p><u>Обучающийся</u> _____ <u>получит</u></p> <p><u>возможность:</u> усвоить, в какой последовательности сменяются времена года.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> узнавать время года по характерным признакам.</p>	<p>Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии:</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

				старорусские названия месяцев. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
38	1\5	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	<u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> усвоить, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида. <u>Обучающийся научится:</u> находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, находить отличия двух похожих объектов.	Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные УУД: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. Коммуникативные УУД: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».
39	1\6	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	<u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> усвоить, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. <u>Обучающийся научится:</u> находить их на глобусе и приводить примеры животных этих	Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные УУД: искать и выделять необходимую информацию	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, Здоровьесберегающего

			районов, получит элементарные приемы работы с глобусом.	из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
40	1\7	Где зимуют птицы?	<u>Обучающийся</u> получит возможность: усвоить, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. <u>Обучающийся научится:</u> приводить примеры птиц каждой группы; бережному отношению к животному миру.	Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
41	1\8	Когда появилась одежда?	<u>Обучающийся</u> получит возможность: усвоить, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. <u>Обучающийся научится:</u> подбирать одежду по размеру.	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

				<p>действий (характеристика конкретного вида одежды).</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	
42	1\9	Когда изобрели велосипед?	<p><u>Обучающийся</u> получит возможность: усвоить, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> называть и показывать части велосипеда, правилам безопасной езды на велосипеде.</p>	<p>Регулятивные УУД: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

				при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	
43	1\10	Когда ты станешь взрослым?	<p><u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> узнать, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. <u>Обучающийся научится:</u> определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Познавательные УУД: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
44	1\11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	<p><u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> обобщить полученные знания. <u>Обучающийся научится:</u> перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с</p>	<p>Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

			учебником и другими книгами и т. д.), использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	задач. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	
Почему и зачем? (22 ч.)					
45	111	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	<u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> усвоить, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда. <u>Обучающийся научится:</u> узнавать созвездие Льва.	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд). Познавательные УУД: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).

				Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
46	1\2	Почему Луна бывает разной?	<u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> усвоить, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. <u>Обучающийся научится:</u> объяснять изменения формы Луны.	Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна). Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
47	1\3	Почему идет дождь и дует ветер?	<u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> научится объяснять причины возникновения дождя и ветра. <u>Обучающийся научится:</u> различать виды дождя и ветра.	Регулятивные УУД: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

				<p>действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	
48	1\4	<p>Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.</p>	<p><u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> усвоить, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. <u>Обучающийся</u> научится: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
49	1\5	<p>Почему радуга разноцветная?</p>	<p><u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> усвоить, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются.</p>	<p>жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
50	1\6	<p>Почему мы любим кошек и собак?</p>	<p><u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие,</p>

			животных. <u>Обучающийся научится:</u> правильно обустроить уголок для кошки и собаки, Познакомится с правилами безопасности при общении с чужими домашними животными.	содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные УУД: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	устойчивое следование в поведении социальным нормам.
51	1\7	Проект «Наши домашние питомцы»	<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. <u>Обучающийся научится:</u> составлять проект по теме.	Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. Коммуникативные УУД:	
52	1\8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с представителями сообщества «луг». <u>Обучающийся узнает</u> изученные природные объекты; сумеет объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые су-	Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. Коммуникативные УУД:	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за

			щества и исчезает красота природы), правила поведения на природе.	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	общее благополучие.
53	1\9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> познакомиться с голосами лесных жителей. <u>Обучающийся научится:</u> объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше), правилам поведения на природе.	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
54	1\10	Зачем мы спим ночью?	<u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> усвоить, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. <u>Обучающийся научится:</u> правильно вести себя перед сном, закрепить правила сохранения и укрепления здоровья.	Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: ставить и формулировать	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.

				<p>проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
55	1\11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p><u>Обучающийся</u> получит возможность: усвоить, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> приводить примеры овощей и фруктов.</p>	<p>Регулятивные УУД: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека)</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
56	1\12	Почему нужно	<u>Обучающийся</u> получит	Регулятивные УУД:	Здоровьесберегающее

		<p>чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.</p>	<p><u>возможность:</u> усвоить, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.</p>	<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению ошибок. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>поведение, установка на здоровый образ жизни.</p>
57	1\13	<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p>	<p><u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> научиться объяснять назначение телефона и телевизора. <u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров, запомнит, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор.</p>	<p>Регулятивные УУД: использовать установленные правила Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).</p>

				Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
58	1\14	Зачем нужны автомобили?	<u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> научится объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. <u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы автомобилей, запомнит, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля.	Регулятивные УУД: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).
59	1\15	Зачем нужны поезда?	<u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u> усвоить различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. <u>Обучающийся научится:</u>	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железно-	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

			соблюдать правила поведения вблизи железной дороги, использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	дорожного транспорта), предвосхищать результат. Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
60	1\16	Зачем строят корабли?	<u>Обучающийся</u> получит возможность: познакомиться с основными группами судов. <u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
61	1\17	Зачем строят самолеты?	<u>Обучающийся</u> получит возможность: познакомиться с устройством самолёта. <u>Обучающийся научится:</u> классифицировать самолеты по их назначению.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»). Познавательные УУД: ставить и формулировать	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				проблемы; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
62	1\18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. <u>Обучающийся научится:</u> соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
63	1\19	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле. <u>Обучающийся научится:</u> соблюдать правила поведения в	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	

			самолете и на корабле	Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
64	1\20	Зачем люди осваивают космос?	<u>Обучающийся</u> получит возможность: запомнить, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоит, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. <u>Обучающийся научится:</u> различать естественный и искусственные спутники Земли.	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
65	1\21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<u>Обучающийся</u> получит возможность: усвоить, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную ; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно и	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.

66	1\22	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</p> <p>Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа. Тест.</p>	<p><u>Обучающийся</u> получит <u>возможность:</u></p> <p>обобщить полученные за год знания.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p>	<p>произвольно строить сообщения в устной форме;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
----	------	--	--	---	---

IV раздел

Инструментарий для оценивания результатов

Итоговая работа по окружающему миру за 1 класс

Ф.И. _____

1. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?

а) сосна б) ель в) лиственница

2. Подчеркни то, что относится к живой природе.

а) дерево б) речка в) камень г) лось

3. Какую форму имеет Земля?

а) шара б) квадрата в) овала г) плоскую

4. Подчеркни диких животных.

а) гусь б) жаба в) зубр г) свинья д) собака е) олень

5. Подчеркни дикорастущие растения.

а) верба б) горох в) помидор г) одуванчик д) дуб

6. За каким днём идет четверг?

а) за вторником б) за средой в) за пятницей

7. Расставь последовательность дней недели:

суббота понедельник среда воскресенье вторник пятница четверг

8. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

а) март б) май в) февраль г) апрель

9. Допиши предложение.

Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь - это _____

10. Звери – это животные, тело которых покрыто _____

Каких ты знаешь зверей? Напиши _____

11. Птицы – это животные, тело которых покрыто _____

Каких ты знаешь птиц? Напиши. _____

12. Какая птица не улетает в тёплые края?

а) ласточка б) скворец в) соловей г) воробей

13. Животные, у которых шесть ног (три пары) – это _____

Приведи примеры. _____

14. Чем покрыто тело рыб? Обведи нужную букву.

а) чешуёй; б) перьями; в) шерстью.

15. Соедини подходящие по смыслу слова стрелками

Мышь Хатка

Бобёр Берлога

Ласточка Норка

Медведь Дупло

Дятел Гнездо

16. Во что превращается снег при таянии? Обведи нужную букву.

а) в лёд; б) в воду.

17. Найди времена года. Вычеркни лишнее. Зима, осень, весна, март, лето.

18. Обведи нужную букву.

Лето приходит после ... а) зимы; б) весны; в) осени.

19. Расставь периоды жизни человека по порядку:

зрелость детство старость молодость

20. Подчеркни одной чертой названия овощей, а двумя чертами – названия фруктов

яблоко лук груша свёкла помидор огурец апельсин

21. Продолжи предложения: Я живу в стране _____

Столица нашей Родины – город _____

На выполнение заданий отводится 30 минут. Рекомендации для оценки теста:

20-21 балл – высокий уровень

19 – 11 баллов – средний уровень

10 баллов и менее – низкий уровень

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.

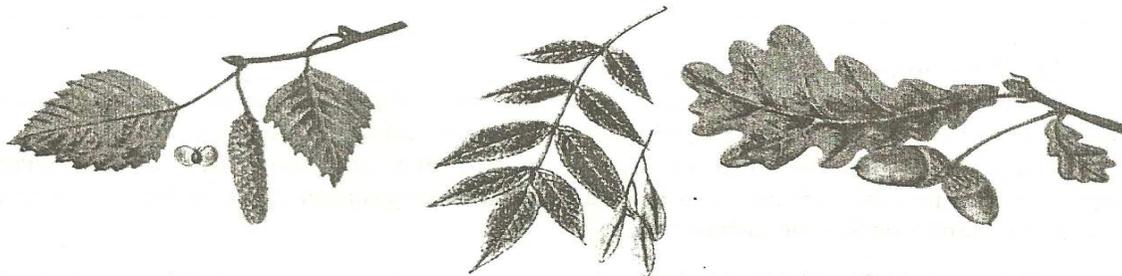
Дата проведения _____

Фамилия, имя учащегося _____

В1. Запиши, какое свойство живых организмов пропущено.

Питание, рост, размножение, _____

В2. С каких деревьев эти листья? Соедини картинку с названием дерева.



Ясень	Береза	Клён	Рябина	Дуб
-------	--------	------	--------	-----

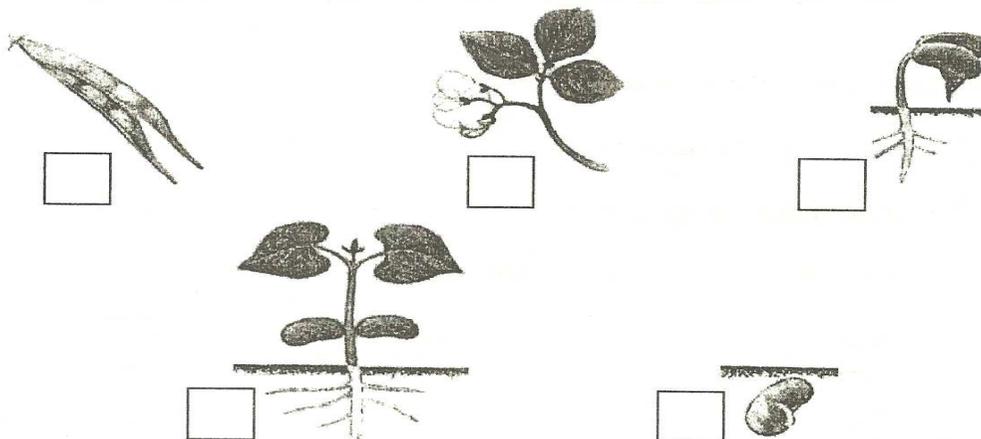
В3. Вставь пропущенные слова.

Дорогу надо переходить на _____ свет светофора.

Дорогу следует переходить по _____

Играть на проезжей части _____

В4. Установи правильную последовательность развития растения.



Часть III.

С1. Запиши, о каком явлении природы говорится.

Это атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаком и земной поверхностью возникают электрические разряды, сопровождаемые громом.

С2. Определи, о каком звере идёт речь.

Это один из самых красивых хищников. Окрас шкурки рыжий, хвост длинный и пушистый, морда длинная и узкая, а глаза умные и хитрые.

Бегает так быстро, что собакам трудно его догнать. Это очень хитрый зверь: может пускаться на различные уловки, запутывая свои собственные следы или добывая себе пропитание.

С3. Ответь на вопрос.

В какое время года предметы отбрасывают самую длинную тень?

С4. Подчеркни «лишний» объект и объясни, почему он «лишний».

Бабочка, кузнечик, шмель, соловей, жук.

С1. Запиши, о каком явлении природы говорится.

Это атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаком и земной поверхностью возникают электрические разряды, сопровождаемые громом.

С2. Определи, о каком звере идёт речь.

Это один из самых красивых хищников. Окрас шкурки рыжий, хвост длинный и пушистый, морда длинная и узкая, а глаза умные и хитрые.

Бегаёт так быстро, что собакам трудно его догнать. Это очень хитрый зверь: может пускаться на различные уловки, запутывая свои собственные следы или добывая себе пропитание.

С3. Ответь на вопрос.

В какое время года предметы отбрасывают самую длинную тень?

С4. Подчеркни «лишний» объект и объясни, почему он «лишний».

Бабочка, кузнечик, шмель, соловей, жук.

Выполни цветовую самооценку своей работы.

Часть 1.	Часть 2.	Часть 3.
