


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от 30.08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова _____ Цой О.Е. Приказ № 300 от 30.08.2021 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
по окружающему миру
3 класс
начального общего образования
УМК «Планета Знаний»**

Артеменко Т. Ю.
учитель начальных классов

квалификационная категория: высшая

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); ООП НОО МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова; с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г., на основе авторской программы «Окружающий мир» 3 класс, авторы: И.В.Потапов, Г.Г. Ивченкова М.: АСТ, «Астрель». 2011г.,

УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г., на основе авторской программы по окружающему миру, автор Г.Г. Ивченкова; И.В.Потапов. «Окружающий мир». Учебник. В 2 ч. - М.: АСТ, «Астрель». 2016г.

В третьем классе на изучение окружающего мира отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Раздел I

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимания своей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времён года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть её столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);
- определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся могут научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Раздел II

Содержание учебной программы.

№	Название раздела:	Количество часов:
1	Природа вокруг нас	8 ч
2	Вода, воздух, горные породы и почва	16 ч
3	О царствах живой природы	16 ч
4	Человек	10 ч
5	Человек в обществе	18 ч
Итого:		68 ч

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология - наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан - естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы).

Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва.

Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы - растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Раздел III

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
Природа вокруг нас (8 ч)		
1	Что нас окружает. Что такое экология	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Объяснять значение экологии как науки. Приводить примеры, как изменения в
2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и	окружающей среде влияют на жизнь живых существ. Приводить примеры

	живой природы в окрестностях школы»	<p>положительного и отрицательного влияния человека на природу, Называть основные и промежуточные стороны горизонта; объяснять, что такое линия горизонта. Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности. Находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Определять вид местности (открытая, закрытая).</p> <p>Приводить примеры явлений природы. Различать тела и вещества; сравнивать тела и вещества по различным признакам.</p> <p>Сотрудничать в процессе наблюдений. Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. Составлять план наблюдений. Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать</p>
3	Что такое горизонт.	
4	Экскурсия «Ориентирование по компасу и местным признакам»	
5	Явления природы	
6	Физические и химические явления природы	
7	Свойства тел и веществ Практическая работа по теме «Свойства жидких и твердых тел»	
8	О строении вещества. Проверочная работа № 1.	
Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)		
9	Свойства воды в жидком состоянии	<i>Приводить примеры</i> твердых, жидких и газообразных веществ.
10	Вода-растворитель	<i>Называть</i> три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.
11	Лед, снег и пар.	<i>Рассказывать</i> , как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.
12	Родники.	
13	Водные объекты. Реки и озера зимой.	<i>Приводить примеры</i> естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов.
14	Облака. Удивительные явления природы.	
15	Круговорот воды в природе	<i>Характеризовать</i> круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. <i>Характеризовать</i> значение воздуха для жизни.
16	Значение воды и ее охрана.	
17	Значение воздуха для жизни.	<i>Сравнивать</i> свойства воды и воздуха; <i>объяснять</i> , как образуется ветер. <i>Приводить примеры</i> использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра.
18	Состав и свойства воздуха	
19	Ветер. Охрана воздуха	<i>Доказывать</i> необходимость охраны воздуха. <i>Характеризовать</i> свойства песка, глины, известняка. <i>Описывать</i> применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. <i>Характеризовать</i> положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.
20	Горные породы	
21	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) Практическая работа по теме «Полезные ископаемые»	<i>Объяснять</i> отличие горных пород от почвы; <i>характеризовать</i> процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны
22	Добыча, использование и охрана полезных ископаемых.	
23	Почва. Свойства почвы	

24	Охрана почвы. Проверочная работа № 2.	<p><i>Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации.</i></p> <p><i>Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений.</i></p> <p><i>Исследовать: состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа). Состав почвы на основе опытов</i></p>
	Защита проекта по теме «Освоение воздушного пространства человеком»	
О царствах живой природы (16 ч)		
25	Четыре царства живой природы	<i>Объяснять различие объектов живой и неживой природы.</i>
26	Строение растений	<i>Называть царства живой природы.</i>
27	Как устроены почка, цветок и семя.	<i>Различать органы цветкового растения. Сравнивать внешний вид и характеризовать особенности групп растений. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека.</i>
28	Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения	<i>Доказывать опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. Характеризовать размножение и развитие цветковых растений.</i>
29	Жизнь растений. Как растение питается. Как листья испаряют воду. Дыхание растений.	<i>Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. Доказывать необходимость мероприятий по охране природы.</i>
30	Размножение растений. Как расселяются плоды и семена. Развитие растения из семени	<i>Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. Сравнивать способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. Приводить примеры зависимости органов чувств животных от среды обитания.</i>
31	Охрана растений	<i>Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека. Составлять рассказ о жизни животных.</i>
32	Строение животных. Чем животные отличаются от растений.	<i>Объяснять полезные свойства ядовитых и старых грибов.</i>
33	Разнообразие животных. Домашние и дикие животные. Предки домашних животных.	<i>Характеризовать роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.</i>
34	Как животные воспринимают мир	<i>Извлекать информацию из рисунка-схемы.</i>
35	Как животные передвигаются и дышат.	
36	Как животные питаются	
37	Размножение и развитие животных	
38	Охрана животных	
39	Грибы и бактерии.	
40	Проверочная работа № 3	
	Защита проекта по теме «Сохраним мир живой природы»	

Человек (10 ч)			
41	Человек — часть живой природы	<i>Доказывать, что человек — часть живой природы. Объяснять сходства и различия между человеком и животными.</i>	
42	Кожа — первая «одежда». Практическая работа.		
43	Скелет.		
44	Мышцы.		
45	Кровеносная система		
46	Дыхание		
47	Питание и выделение		
48	Органы чувств		
49	Нервная система. Эмоции и темперамент		
50	Проверочная работа по теме «Человек»		<i>Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья.</i>
	Защита проекта по теме «Физкультура и спорт»	<i>Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы.</i>	
		<i>Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.</i>	
		<i>Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</i>	
Человек в обществе (18 ч)			
51	Народы нашей страны	<i>Ориентироваться в исторической карте; отличать историческую карту от географической.</i>	
52	Традиции народов нашей страны		
53	Путешествие по ленте времени		
54	Города и сёла		
55	Названия городов		
56	Кремль — центр города		
57	Улицы города		
58	Герб — символ города		
59	Памятные места городов		
60	<i>Экскурсия «Улицы и памятные места родного города»</i>		
61	Современный город		
62	Москва — столица России		
63	Что такое государство		
64	Конституция — основной закон нашей страны. Права ребёнка		
65	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России		
66	Государственный гимн России. Государственные награды		
67	Проверочная работа по теме «Человек в		<i>Устанавливать длительность событий, определять век по дате, выстраивать события по хронологическому принципу.</i>
			<i>Собирать краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях.</i>
		<i>Обсуждать нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)</i>	
		<i>Сравнивать исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян.</i>	
		<i>Объяснять назначение исторической застройки российских городов.</i>	
		<i>Определять местонахождение различных, крупных городов на карте России, показывать их, давать словесное описание их географического положения.</i>	
		<i>кратко характеризовать особенности их местоположения.</i>	
		<i>Узнавать отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко характеризовать их.</i>	
		<i>Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения.</i>	
		<i>Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.</i>	
		<i>Преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой.</i>	

	обществе»	
68	Промежуточная аттестация. Тест.	<p><i>Находить информацию</i> о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете</p> <p><i>Показывать на карте</i> территорию России, ее границы, столицу, крупные города. <i>Рассказывать</i> об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; <i>различать</i> виды власти. <i>Характеризовать</i> основные права детей, <i>объяснять</i> значение Конвенции о правах ребенка.</p> <p><i>Объяснять</i> символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. <i>Обсуждать</i> правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна.</p> <p><i>Находить информацию</i> о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), <i>распределять роли</i> и <i>планировать</i> свое участие.</p> <p><i>Участвовать в исследовании</i> происхождения названия улиц</p> <p><i>Представлять</i> результаты своей деятельности</p>

Система оценки планируемых результатов:

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Формы определения уровня развития ЗУН учащихся: рефлексия работы, самооценка, проекты, тесты, и др.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету окружающий мир

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.
-

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

График контрольных работ по окружающему миру в 3 классе

№ п/п	Темы контрольной работы	Дата	
		план	факт
1	«Природа вокруг нас»	27.09	
2	«Вода, воздух, горные породы и почва»	29.11	
3	«О царствах живой природы»	07.02	
4	«Человек»	14.03	
5	«Человек в обществе»	30.05	

Контрольные работы по окружающему миру

Проверочная работа № 1 по теме «Природа вокруг нас»

1. Закончи предложение.

Экология- это наука _____

2. Отметь слова, обозначающие то, что относится к неживой природе.

Цветок	луна	дождь	лед
камень	машина	глина	песок
птица	рыба	снег	солнце

3. Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется:

а) горизонт б) линия горизонта в) стороны горизонта

4. Различают 4 основных стороны горизонта: _____

5. Если ты встанешь лицом к северу, то какая сторона горизонта будет у тебя справа? _____

6. Определи, в какую сторону горизонта нужно возвращаться, если ты долго шёл на север? _____

7. Напиши способы ориентирования по местным признакам(2-3 способа)

8. Приведи примеры явлений природы (2-3) _____

9. Что из перечисленного ниже не является явлением природы?

А) закат солнца	в) велосипедные гонки
Б) прилёт птиц	г) сильный ветер

10. Какое из перечисленных свойств твёрдых тел будет существенным?

А) запах	в) постоянная форма
Б) прозрачность	г) прочность

Проверочная работа № 2 по теме «Вода, воздух, горные породы и почва»

1. Школьники определили впомощью опытов такие свойства вещества: белое, непрозрачное, в тепле превращается в воду, рыхлое.

С каким веществом работали дети на уроке?

2. Какой газ поддерживает горение?

3. Расскажи о свойствах воды и воздуха.

Вещества	Цвет	Запах	Свойства	Как проводит тепло	Состояние в природе
Вода					
Воздух					

4. Сравни свойства воды и воздуха. Чем они похожи? Чем различаются?

5. Дети часто лепят поделки из глины. Что нужно сделать для того, чтобы поделки стали прочными?

Выбери правильный ответ:

а) намочить в воде;

б) поставить сохнуть на солнце;

в) обжечь в печи;

г) посолить.

6. Какое слово лишнее:

а) мрамор;

б) песок;

в) пластик;

г) гранит?

Объясни свой выбор.

7. Объясни, что такое почва.

8. Что хочет узнать мальчик с помощью этого опыта? (страница учебника 72)

Проверочная работа № 3 по теме «О царствах живой природы»

1. Какой орган цветкового растения изображён на рисунке? Назови недостающие органы.

2. Найди ошибку: *К насекомым относятся: бабочки, пчёлы, пауки, жуки, муравьи.*

3. Какое из этих животных чаще всего бегает, какое прыгает, а какое плавает? (стр. 130)

4. Выбери правильный ответ:

Куры, гуси, утки, индейки, голуби – это ...

а) птицы;

в) дикие животные;

б) животные;

г) домашние птицы

5. Расскажи, как развиваются рыбы. Какого рисунка не хватает? (стр. 130)

6. Какие растения не имеют органов? Выбери правильный ответ:

- а) цветковые б) хвойные в) мхи г) водоросли

7. Как изменится численность кроликов, если в местности, где они обитают, лето будет очень засушливым? Выбери нужный ответ:

- а) их станет больше; в) их станет меньше;
б) их численность не изменится; г) кролики исчезнут.

Проверочная работа № 4 по теме «Человек»

1. Какая наука изучает внешнее и внутреннее строение человека?

- А) ботаника В) история
Б) анатомия Г) зоология

2. Зачем нужно знать свой организм?

- А) Чтобы сохранять и укреплять здоровье.
Б) Чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться.
В) Чтобы умело использовать свои возможности.

3. Какие части тела относятся к внешнему строению человека?

- А) голова В) шея
Б) туловище Г) печень
Д) конечности

4. Найди лишнюю пару.

- А) Орган пищеварения – желудок.
Б) Орган зрения – глаз.
В) Орган кровообращения – сердце.
Г) Орган слуха – язык.

5. Что придает форму телу, обеспечивает движение, защищает от повреждения?

- А) кожа В) мышцы
Б) скелет Г) суставы

6. С помощью какого органа дышит человек?

- А) мозг В) сердце
Б) желудок Г) легкие

7. Какой орган называют главным отделением «внутренней кухни»?

- А) легкие В) сердце
Б) желудок Г) почки

8. Какой орган управляет работой всего организма?

- А) сердце В) мозг
Б) кишечник Г) легкие

9. Что ты делаешь для того, чтобы твои зубы были здоровыми?
- А) Для закаливания ем одновременно горячее и холодное.
 - Б) Чищу зубы иголкой или другим острым предметом, если есть остатки пищи между зубами.
- В) Чищу зубы два раза в день – утром и вечером.
- Г) Грызу орехи и конфеты, чтобы укрепить зубы.
10. В какой строке указаны слова, описывающие здорового человека?
- А) Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий.
 - Б) Горбатый, бледный, хилый, низкий.
 - В) Стройный, сильный, ловкий, статный.

Проверочная работа № 5 по теме «Человек в обществе»

1. Что означает слово «город»?
2. Назови некоторые крупные города России.
3. В каких городах находятся эти достопримечательности? (стр. 121)
4. Объясни, почему наша страна называется Российской Федерацией.
5. Кто является главой нашего государства?
6. Как называется основной закон нашей страны?
7. На каком рисунке изображён Государственный флаг Российской Федерации? (страница 121).
8. Перечисли основные права ребёнка.