

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от 30.08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова _____ Цой О.Е. Приказ № 300 от 30.08.2021 г.</p>
--	--	--



**Рабочая программа
по окружающему миру
для 4 класса
начального общего образования
УМК «Планета Знаний»**

Кушнарь Л. В.
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2021-2022 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); ООП НОО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова; с учетом примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г., на основе авторской программы «Окружающий мир» 4 класс, авторы: И.В.Потапов, Г.Г. Ивченкова М.: АСТ, «Астрель». 2011г., Учебник. В 2 ч. - М.: АСТ, «Астрель». 2016 г.

В четвертом классе на изучение окружающего мира отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Раздел I

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы,
- равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать
- необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить
- примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей
- между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества;
- рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Раздел II Содержание учебной программы.

Тема	Количество часов
<p>1. Наш край. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, её значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.</p>	22 часа
<p>2. Наша Родина на планете Земля Географическая карта и план. Материки и океаны, их название, расположение на глобусе и карте.</p>	12 часов

<p>Разнообразие условий жизни на земле.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	
<p>3. История нашей Родины.</p> <p>Россия на карте, историческая карта. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Важные сведения из истории родного края. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	34 часа
ИТОГО:	68 часов

Раздел III

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты УУД		
		Предметные	Метапредметные, личностные	
Наш край (22 ч)				
1.	1	Что такое погода. С. 6-9	<p>Уметь: использовать ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.</p> <p>Уметь: объяснять, как изменяется температура воздуха с</p>	<p>Познавательные: проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото и видео съемку; читать план и карту с</p>
2.	2	Как погода зависит от ветра. С. 9-14		
3.	3	Предсказание погоды С. 14-17		
4.	4	Экскурсия в смешанный лес		

5.	5	Наша местность на плане и карте С. 18-20	высотой, как образуются ветер и осадки. Знать:	<p>помощью условных знаков, применяя масштаб; изображать путь от дома до школы; составлять описание местности; моделировать формы поверхности суши из песка, глины или пластилина; исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв</p> <p>Регулятивные: обобщать результаты наблюдений, делать выводы;</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Личностные: правильно вести себя во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов; участвовать в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов; положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; способность к самооценке;</p>	
6.	6	План местности С. 21-25	как погода зависит от ветра; местные признаки предсказания погоды; значение научных предсказаний погоды.		
7.	7	Географическая карта С. 25-29	Уметь: Характеризовать погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.		
8.	8	Равнины С. 30-33	Знать: что такое план, карта, условные обозначения; историю создания карт;		
9.	9	Горы С. 33-36	виды поверхностей земли и их основные черты.		
10.	10	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши С. 36-41	Уметь: объяснять значение плана и карты в жизни человека; приводить примеры из истории создания карт; характеризовать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги).		
11.	11	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. С. 41-45	Знать: как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши; основные полезные ископаемые		
12.	12	Богатства недр С. 45-49	Уметь: характеризовать значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений; доказывать необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.		
13.	13	Разнообразие почв. С. 50-52	Знать: основные виды почв. Уметь: объяснять причины разнообразия почв.		
14.	14	Что такое природное сообщество. Какие	Знать:		Познавательные:

		<p>растения растут на лугу. С. 53-58</p>	<p>что такое природное сообщество; основные признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. Уметь: приводить примеры взаимосвязей между обитателями природных сообществ; характеризовать роль каждого из компонентов природного сообщества. Знать: основные моменты влияния человека на состояние природных сообществ. Уметь: сравнивать условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей. Знать: отличие искусственных сообществ от природных. Уметь: прогнозировать изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов. Знать: мероприятия по использованию и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ. Уметь: характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества.</p>	<p>читать схемы, характеризующие круговорот веществ в природе; моделировать цепи питания; проводить наблюдения за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи; работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела и в реализации проектной деятельности Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль; Коммуникативные: распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. Личностные: понимание необходимости соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;</p>
15.	15	Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека С. 59-64		
16.	16	Какие растения растут в лесу С. 64-68		
17.	17	Животные — обитатели леса. Лес		

		в жизни человека С. 69-73		
18.	18	Водоём. С. 74-80		
19.	19	Искусственные сообщества. Поле С. 81-85		
20.	20	Животные - обитатели полей С. 85-87		
21.	21	Сад С. 88-93		
22.	22	Проверочная работа №1 по теме «Наш край»		
Наша Родина на планете Земля (12 ч)				
23.	1	Какую форму имеет Земля. Карта полушарий. С. 98-105	<p>Знать: определения: материк, океан, меридиан, параллель, карта, план.</p> <p>Уметь: показывать на карте полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы; обозначать на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор.</p> <p>Знать: причины смены дня и ночи, времен года.</p> <p>Уметь: находить и показывать на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).</p> <p>Знать: разнообразие условий жизни на Земле.</p> <p>Уметь: выявлять влияние разнообразие условий жизни на Земле на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды;</p> <p>находить и показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.</p> <p>Знать: основные природные зоны России;</p>	<p>Познавательные: Доказывать опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму; демонстрировать движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях; находить дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др; проводить исследование, как деятельность человека влияет на природу.</p> <p>Регулятивные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении мер по</p>
24.	2	Движение Земли С. 106-109		
25.	3	В пустынях Африки С. 110-113		
26.	4	Экваториальные леса Южной Америки С. 114-117		
27.	5	Антарктида. Австралия. Евразия С. 117-123		
28.	6	Карта России. С. 123-128		
29.	7	Зона арктических пустынь С. 129-134		
30.	8	Тундра С. 134-139		
31.	9	Зона лесов С. 139-145		
32.	10	Степи С. 145-150		
33.	11	Экологические проблемы России.		

		Международное сотрудничество по охране природы. С. 150-155	условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России. Уметь: показывать на карте основные природные зоны России; характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России; оценивать влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране. Знать: особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий. Уметь: характеризовать экологические проблемы России, своего края и своей местности; приводить примеры международного сотрудничества по охране природы; доказывать, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее.	охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности; участвовать в проектной деятельности по изучению природы России Личностные: участвовать в мероприятиях по охране природы своей местности; отражать красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах;
34.	12	Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля»		
ИСТОРИЯ НАШЕЙ РОДИНЫ (34 ч)				
35.	1	История на карте. Исторические источники С. 3-11	Знать: понятия: историческая карта, вещественные, письменные, устные исторические источники. Уметь: отличать историческую карту от географической; работать с исторической картой: читать легенду карты, отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты. Различать вещественные, письменные, устные исторические источники.	Познавательные: преобразовать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой; извлекать информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных);строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников; находить дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках;

				Личностные: составлять летопись своей семьи
Древняя Русь (5 ч)				
	Древнерусское государство		Знать: имена основных исторических личностей, их заслуги; памятники культуры; исторические события и даты. Уметь: пересказывать часть текста учебника; находить в тексте ответы на вопросы; сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь); описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений; обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны. давать оценку исторической личности на основе текста учебника; показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты	Познавательные: находить исторические сведения в литературных произведениях; сравнивать литературные и исторические источники; объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь); составлять логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев; наблюдать и сравнивать различные объекты культуры; работать со словарем в конце учебника, искать информацию в дополнительных источниках, готовить на ее основе сообщения Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль; Коммуникативные: выдвигать свои предложения по охране местных памятников культуры.
36.	2	Первые русские князья С. 12-16		
37.	3	Князь Владимир. Крещение Руси С. 17-21		
38.	4	Культура Древней Руси С. 21-24		
Монгольское завоевание				
39.	5	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский С. 25-29		
40.	6	Куликовская битва. Дмитрий Донской С. 30-33		
Московское царство (6 ч)				
	Московское государство		Знать: имена основных исторических	Познавательные: составлять рассказ по иллюстрации, извлекать
41.	1	Первый русский царь. Преобразования		

		в государстве С. 36-40	личностей, их заслуги; памятники культуры; исторические события и даты Уметь: описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения, определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий (рабочая тетрадь).показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты; находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы.	информацию из иллюстративного материала; устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий;классифицировать имена, названия, понятия (рабочая тетрадь);составлять вопросы по теме; самостоятельно изучать тексты из вариативной части учебника, находить дополнительную информацию, готовить сообщения; моделировать путешествие купца в старину (прокладывать по карте маршрут, составлять описание товаров, прогнозировать трудности путешествия). Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности; выбирать форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма); предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие. Коммуникативные: выражать свои мысли и чувства по поводу исторических событий; обсуждать с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения; представлять результаты своей деятельности. Личностные: умение оценивать трудность предлагаемого задания; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; осознание себя как гражданина России, чувства
42.	2	Как жили люди на Руси в XIV- XVI веках. С. 40-44		
Россия в XVII в.				
43.	3	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский С. 44-47		
44.	4	Русское государство при первых Романовых С. 47-50		
45.	5	Расширение границ России в XVII веке. С. 51-53		
46.	6	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа №3 по теме «Московское царство» С. 54-55		

				патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.
Российская империя (9 ч)				
	Эпоха преобразований		<p>Знать: имена основных исторических личностей, их заслуги; памятники культуры; развитие науки; изменения в быту; исторические события и даты.</p> <p>Уметь: описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения; определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий; показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты; находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы.</p>	<p>Познавательные: составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала; устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий; вспоминать известные факты, связывать их с изученными; знакомиться с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать свое отношение к истории края; сравнивать вооружение русских воинов разных эпох. сравнивать одежду разных эпох; связывать впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями.</p> <p>Регулятивные: выбирать форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие;</p>
47.	1	Пётр I. Реформы в Российском государстве. С. 58-65		
	Век Екатерины			
48.	2	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II С.66-69		
49.	3	Образование и наука в XVIII веке. С. 69-73		
	XIX век: победы и открытия			
50.	4	Война 1812 года. С. 73-76		
51.	5	Отмена крепостного права. С. 77-79		
52.	6	Наука и техника в XIX веке. С. 80-83		
53.	7	Город и горожане. Мода XIX века. С. 83-88		
54.	8	Культура XIX века С. 88-93		

55.	9	Проверочная работа № 4 по теме «Российская империя» С. 94-95		<p>Коммуникативные: Представлять результаты своей деятельности; участвовать в коллективном обсуждении полученных результатов</p> <p>Личностные: оценивать результаты своей деятельности; осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.</p>
Российское государство (13 ч)				
		Россия в начале XIX века	<p>Знать: имена основных исторических личностей, их заслуги; памятники культуры; научные достижения; изменения в быту; исторические события и даты; названия и основание достопримечательности городов России.</p> <p>Уметь: описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации; сравнивать события, делать обобщения; определять длительность событий, определять</p>	<p>Познавательные: составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала; устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий; определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией; описывать города России по аналогии с описанием в учебнике, находить дополнительную информацию в разных источниках, использовать при характеристике города информацию как историческую так и географическую; собирать краеведческий материал о родном городе (областном центре), узнавать о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, посещать</p>
56.	1	Революция в России С. 98-103		
57.	2	Россия в годы Советской власти С. 103-107		
58.	3	Великая Отечественная война. войне. С. 107-113		
59.	4	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. С. 113-118		
60.	5	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века С. 118-123		
		Современная Россия		
61.	6	По северным городам России		

		<p>С. 124-126 По городам Центральной России С. 126-129</p>	<p>век по дате, устанавливать хронологию событий; показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты; давать оценку исторической личности, аргументировать свои высказывания, делать обобщение и выводы; обсуждать использование атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать свое отношение к вопросу.</p>	<p>их, а также места исторических событий. Регулятивные: выбирать форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие. Коммуникативные: интервьюировать родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах); представлять результаты своей деятельности Личностные: умение оценивать трудность предлагаемого задания; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.</p>
--	--	--	--	---

63.	8	Города Урала и Сибири С. 130-136		
64.	9	Дальний Восток. С. 136-141		
65.	10	Проверочная работа №5 по теме «Российское государство»		
66.	11	Россия в мировом сообществе С. 141-145		
67.	12	Жизнь современного человека. С. 145-149		
68.	13	Промежуточная аттестация		

Система оценки планируемых результатов:

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Формы определения уровня развития ЗУН учащихся: рефлексия работы, самооценка, проекты, тесты, и др.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету окружающий мир

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

—

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

Контрольно- измерительный материал

После каждого урока изучения учебного материала по курсу « Окружающий мир» детям будут предложены тесты небольшого объёма, составленные учителем или учащимися.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме « Наш край»

1. Закончи предложение:
Дождь, снег, иней, роса, туман — это
2. Чем план отличается от карты, а в чём их сходство?
3. Какие формы поверхности суши ты знаешь?
4. Как текучие воды изменяют поверхность суши?
5. Какие полезные ископаемые используются как топливо, а какие как удобрение? Приведи примеры.
6. Какие виды почв тебе известны?
7. Найди ошибки в цепи питания:
растение —► орёл —► коростель —► кузнечик*
8. Объясни, почему луговые птицы чаще бегают, чем летают.
9. Какие культурные растения называют техническими? Приведи примеры.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме « Наша Родина на планете Земля»

1. Как называется условная линия на глобусе и карте, которая одинаково удалена от полюсов?
2. Назови причину смены дня и ночи.
3. Приведи примеры разнообразия условий жизни на Земле.
4. Почему в лесной зоне теплее, чем в тундре?
5. Как растения степей приспособлены к недостатку воды?
6. Какое звено пропущено в цепи питания:

водоросли — рачки—► —► белый медведь

Для какой природной зоны характерна эта цепь питания?

7. Назови основное занятие населения степей.
8. Приведи примеры трёх растений лесной зоны, которые занесены в Красную книгу России.

ПРОВЕРОЧНАЯ работа № 3 по теме « Московское царство »

1. Что изучает наука археология?
2. С кем из исторических деятелей связаны следующие события:
 - Прибил Щит на ворота Царьграда.
 - Объявлял неприятелю «Иду на ты».
 - Его прозвище означало мешок с деньгами.
 - В его правлении появилась первая печатная книга.
3. Объясни выражение: «Писать с красной строки»
4. Кто Благословил Дмитрия Донского на битву с монголо – татарами?
5. За что отвечали государственные приказы: а) посольский; б) ямской; в) аптекарский г) разбойный?
6. Кто был первым русским царем? Выбери ответ:
 - 1) Иван 3
 - 2) Иван 4
 - 3) Борис Годунов
7. В каком году началось правление династии Романовых?
8. К экспедициям каких землепроходцев относятся эти названия:
 - 1) Анадырь, моржовые клыки, Чукотский полуостров
 - 2) Амур, соляная варница, Даурия
 - 3) Свинцовая руда, река Зея, Охотское море.

ПРОВЕРОЧНАЯ работа № 4 по теме « Российская империя »

1. Какое значение для русского государства имело создание флота?
2. Какой важный титул принял Пётр!?
3. В каком веке был открыт Московский университет?
4. Назови самую крупную битву войны 1812 года.
5. Какой храм в Москве посвящен героям войны **1812** года?



6. В каком году произошла отмена крепостного права?
7. Перечисли основные технические достижения XIX века.
8. Назови имена самых известных художников первой половины XIX века. Кому из художников принадлежат эти картины?
- 9.



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5
по теме « Российское государство »

1. Перечисли основные события начала XX века.



2. Какие крупнейшие битвы Великой Отечественной войны ты знаешь?
3. Когда и где состоялся Парад Победы?
4. В какие районы нашей страны были эвакуированы заводы и фабрики?
5. В каком году состоялось открытие Московского метрополитена?
6. В каком году был запущен первый искусственный спутник Земли? Выбери правильный ответ:

1945г 1957г 1961г

7. На гербе какого города изображено оружие? Верблюд? Тигр