


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.</p>	<p>«Утверждено» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 300 от 30.08.2021 г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа
по русскому языку
2 класс
начального общего образования
УМК «Планета Знаний»**

Кузьмина В. В.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

2021-2022 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); ООП НОО МБОУ СОШ №16 им. Н. Косникова: с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы.

УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г., на основе авторской программой по русскому языку Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой М.: АСТ, «Астрель». 2016 УМК: Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : учебник : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2015.

Во втором классе на изучение русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Раздел I

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я - носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;

- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации(в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Раздел II

Содержание

№ п/п	Название разделов и тем	количество часов
		итого
1.	О даре слова	7ч.
	1.1. Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление.	1
	1.2. Зачем человеку слово дано	1
	1.3. Наш родной язык — русский	1
	1.4. Язык певучий и богатый	2
	1.5. Слово. Предложение. Текст.	1
	1.6. Вспоминаем о лете	1
2.	Слово и его строение	24 ч.
	2.1. Звуки и буквы.	1
	2.2. Слоги. Ударение.	1
	2.3. Алфавит	3
	2.4. Большая буква в словах.	1
	2.5. <i>Входная контрольная работа</i>	1
	2.6. Перенос слов.	1
	2.7. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков	5
	2.8. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	1
	2.9. Обозначение на письме безударных гласных звуков	2
	2.10. Слова названия предметов, признаков действий.	1
	2.11. Предложение и текст	1
	2.12. Закрепление по теме «Слово и его строение»	1
	2.13. <i>Контрольная работа по теме «Слово и его строение»</i>	1
	2.14. Изложение текста-повествования. Редактирование текста.	2
	2.15. Сочинение текста-повествования. Редактирование текста.	2
3.	Слово и его значение	12 ч.

	3.1. Если хочешь понимать и быть понятным	1
	3.2. Конкретные и общие значения слов	1
	3.3. Какие бывают лексические значения слов.	3
	3.4. Группы слов с общим значением.	2
	3.4. Вежливые слова.	1
	3.5. Выборочное списывание текста-описания.	1
	3.6. Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1
	3.7. Обобщение по теме «Слово и его значение»	1
4.	Слово и его значимые части	11 ч.
	4.1. Корень слова. Однокоренные слова.	4
	4.2. Суффиксы и приставки в слове.	3
	4.3. Окончание слова	2
	4.4. Анализ слов по составу (морфемный разбор)	2
5.	Правописание слов	24 ч.
	5.1. Орфограммы в корне слова.	2
	5.2. Безударные гласные в корне слова.	5
	5.3. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	3
	5.4. Непроизносимые согласные в корне слова.	4
	5.5. Закрепление по теме «Правописание слов».	2
	5.6. Контрольная работа по теме «Правописание слов».	1
	5.7. Работа над ошибками по теме «Правописание слов».	1
	5.8. Изложение текста по готовому плану.	1
	5.9. Редактирование текста изложения «Лесная быль»	1
	5.10. Создание текста поздравления.	1
	5.11. Инструктаж по проектным работам.	1
	5.12. Обобщение по теме «Правописание слов».	2
6.	«Жизнь» языка в речи	10 ч.
	6.1. Слово в предложении	1
	6.2. Предложение. Члены предложения.	2
	6.3. Текст. Тема текста.	1
	6.4. Важное умение понимать текст.	3
	6.5. Сообщение о любимой книге.	1
	6.6. Сочинение о зимних забавах, историях.	1
	6.7. Редактирование текста сочинения о зимних забавах.	1
7.	Правописание слов	38 ч.
	7.1. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	4

	7.2. Слова с двойными согласными.	6
	7.3. Контрольное списывание по теме «Слова с двойными согласными».	1
	7.4. Закрепление по теме «Слова с двойными согласными»	2
	7.5. Зрительный диктант «Лесная примета».	1
	7.6. Обозначение твердых и мягких согласных звуков.	5
	7.7. Списывание текста –описания.	1
	7.8. Разделительный мягкий знак.	3
	7.9. Употребление в словах мягкого знака	1
	7.10. Закрепление по теме «Правописание слов»	5
	7.11. Контрольная работа по теме «Правописание слов»	1
	7.12. Обобщение по теме «Правописание слов».	3
	7.13. Учимся пересказывать и создавать тексты.	1
	7.14. Инструктаж по проектным работам.	2
	7.15. Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах	2
8.	Части речи и их работа в предложении	28 ч.
	8.1. Общие значения частей речи.	2
	8.2. Имя существительное.	1
	8.3. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	3
	8.4. Собственные имена существительные.	3
	8.5. Имя прилагательное.	3
	8.6. Глагол.	2
	8.7. Закрепление по теме «Значимые части речи».	2
	8.8. Изменение частей речи по числам.	2
	8.9. Предлоги. Союзы.	2
	8.10. Работа частей речи в предложении.	3
	8.11. Контрольная работа по теме «Части речи и их работа в предложении».	1
	8.12. Обобщение по теме «Части речи и их работа в предложении».	1
	8.13. Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение.	1
	8.14. Сочинение текста –повествования и его презентация.	2
9.	Язык и речь	12 ч.
	9.1. Средства языка и речи.	2
	9.2. Слово (значение, строение, правописание).	3
	9.3. Предложение. Текст.	3
	9.4. Итоговая контрольная работа.	1
	9.5. Обобщение по теме «Язык и речь».	3
10.	Повторение.	4 ч.

	10.1. Звук-буквенный анализ.	1
	10.2. Решение орфографических задач.	2
	10.3. Строим и оформляем предложения	1
	Итого	170 ч.

Содержание учебного предмета по предмету русский язык

Язык и речь - 7 ч

Роль дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль языка, функции познания, общения). Представление о языке и речи. Слово как главное средство языка и речи.

Русский язык - родной язык русского народа. Наблюдение над выразительными средствами русского языка, устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Устная и письменная речь. Слова вежливости в русском речевом этикете. Высказывания воспоминания о первых летних каникулах.

Повторение изученного о языке в 1 классе - 26 ч

Слово и его строение (8 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч). Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (8 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Речевое общение - 12 ч

Речевой общение

Речь. Речь как способ общения, как "язык в работе". Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива): у одного - обращаться с речью, у другого - воспринимать ее.

Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово предложение, предложение, текст (продукт письменной речи). Цели, задачи высказываний (речевые задачи): спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст. Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения "красная строка". Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, заличка, природная зарисовка, письмо.

Речевой этикет*(Материал разделов под знаком* является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов). Этикетные высказывания: приветствие, прощание, просьба, поздравление.

Коммуникативно - речевые умения* (20 ч). Восприятие (понимание смысла) устных и письменных высказываний (предложений, текстов, состоящих из одной-двух микротем): объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану.

Воспроизведение чужой речи (в основном текстов повествовательного характера небольших по объему): дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ (изложение) по вопросам, по готовому плану).

Создание собственных высказываний (предложений, текстов): ответов на вопросы учителя; предложений на темы летних каникул, зимних забав, любимого времени года; описания четвероногого друга; составление поздравлений и др. Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Умение правильно строить высказывание и грамотно его оформлять (при устном общении с помощью четкого артикулирования звуков, интонации; при письменном - в соответствии с требованиями каллиграфии и орфографическими, пунктуационными правилами).

Чистописание (Занятия по чистописанию во 2 классе целесообразно проводить три раза в неделю по 15 минут, чтобы можно было добиться улучшения качества письма в новой разлиновке при овладении рациональными соединениями букв и новой скоростью написания букв, слов.). Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Язык как средство общения - 105 ч

Язык как средство обозначения явлений реального мира и средство общения*. Слово, предложение - главные средства языка. Связь языка с мышлением (язык как средство выражения мыслей и чувств). Знакомство с языковыми нормами: произносительными, словообразовательными, словоупотребительными, правописными. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).

Слово и его значение (10 ч). Словарное богатство русского языка. Конкретное (лексическое) значение слова, его разъяснение в толковых словарях. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значения слова.

Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство с толковым словарем.

Группы слов с общим значением предметности, признака, действия. Слово как часть речи (с введением терминов - имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Слово и его строение (10 ч). Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень - смысловый центр слова. Однокоренные слова. Корень - "ключик" к истории происхождения слова. Роль окончания в слове. Наблюдение над формами изменения слов в предложении.

Орфография (58 ч). Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи, ши, ча ща, чу щу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Представление об орфограмме. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Использование разных способов проверки правописания орфограмм: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Слово как часть речи (морфология) (22 ч). Обобщение сведений о частях речи (общее представление).

Имя существительное (10 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

Имя прилагательное (5 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол (3 ч). Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растет, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи (2 ч). Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация* (5 ч). Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Изобразительно выразительные средства языка и речи*. Использование оценочной и эмоционально окрашенной лексики (молодец, нравится, хорошо, не люблю и пр.). Употребление слов в переносном значении, устойчивых выражений, пословиц. Интонационные возможности выразительности. Наблюдение над использованием звукописи, ритма, рифмы, образных слов в художественных текстах.

Повторение (10 ч). Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О "работе" средств языка в речи.

Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь) автобус, адрес, аллея, библиотека, велосипед, вокзал, город, дежурный, деревня, дорога, до свидания, дятел, желание, женщина, здравствуй, золото, иней, календарь, капуста, карандаш, класс, коллекция, конверт, космонавт, космос, лестница, лимон, малина, машина, мебель, месяц, молоко, морковь, народ, облако, овощи, одежда, орех, осина, отец, Отечество, Отчизна, пальто, пассажир, пожалуйста, поздравление, посуда, праздник, Родина, ромашка, рюкзак, рябина, сентябрь, синица, снегирь, соловей, спасибо, столица, теннис, трамвай, троллейбус, февраль, футбол, хоккей, человек, чеснок, чувство, шоссе, энциклопедия, яблоко, ягода, январский, январь.

Раздел III

Тематическое планирование по русскому языку

№	№ по теме	Тема урока	Цели и содержание обучения	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1. О ДАРЕ СЛОВА (7 ч.)					
1	1.1	Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление.	Познакомить с учебником и рабочей тетрадью. Мотивировать учащихся на изучение предмета «Русский язык» (опора – маршрутный лист учебника). Упражнять в написании букв.	Уметь ориентироваться по учебнику, пользуясь оглавлением и условными обозначениями. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Проявлять чувство сопричастности к языку своего народа, чувств эстетической красоты и точности русского слова.	1
2	1.2	Зачем человеку слово дано Часть 1 С. 6-7	Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным.	Соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала). Понимать цель выполняемых действий Понимать ценность нравственных норм, закрепленных в языке народа.	1
3	1.3	Наш родной язык - русский С. 8-9	Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа. Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах	Уметь наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичность, ритмичностью, образностью. Выделять существенную информацию из небольших читаемых тестов. Соблюдать в повседневной Осознавать значение русского языка как основного средства общения народов России.	1
4 5	1.4 1.5	Язык певучий и богатый С. 10-13	Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества.	Уметь наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичность, ритмичностью, образностью. В сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу. Осознание своей принадлежности к народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному.	2
7	1.7	Вспоминаем о лете	Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе	Устно создавать тексты в объеме 4-8 предложений. Понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	1

			на основе личных наблюдений, воспоминаний.		
2. Слово и его строение (повторяем, изучаем)- 24ч					
8	2.1	Звуки и буквы С. 16-17	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смысловозначительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах.	Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твердых и мягких звуков; правописания йотированных гласных. Наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. Умение распределять обязанности при работе в паре (чтение по ролям), координировать работу в паре. Восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа; понимания того, что изменения в культуре народа, находят свое отражение в языке.	1
9	2.2	Слоги. Ударение С.18-19	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах.	Различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). Использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач. Понимать богатство и разнообразие слов в русском языке, проявлять внимание к особенностям родной речи.	1
10 11 12	2.3 2.4 2.5	Алфавит С. 20-25	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.	Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту. Умение применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	3

13	2.6	Большая буква в словах С. 24-25 С.26-27	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге.	Знание правила употребления большой буквы в именах собственных (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Умение делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова. Умение формулировать и аргументировано обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	1
14	2.7	Контрольная работа по теме «О даре слова».	Проверить основные правила изучаемые в 1 классе.	Применять правила правописания в объеме содержания курса 1 класса Выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом. Осознание внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе.	1
15	2.8	Перенос слов С.28-31	Повторить основное правило переноса слов по слогам. Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными.	Знать и уметь применять основное правило переноса слов по слогам. Задавать вопросы, уточняя непонятное. Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов). Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, уметь признавать собственные ошибки.	1
16 17 18 19 20	2.9 2.10 2.11 2.12 2.13	Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков С. 32-41	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: <i>ц, ж, ш - ч, щ</i> . Провести наблюдение над	Различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). Использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме. <i>Систематизировать</i> знания о звуках русского языка с помощью таблицы, <i>находить</i> отсутствующие компоненты в таблице. <i>Моделировать</i> звуковое и слоговое строение слова. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	5

			употреблением гласных <i>е, и</i> после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных <i>а, у</i> после непарных мягких шипящих согласных		
21	2.14	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков с.42-43	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков	Различать и характеризовать звуки русского языка (согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). <i>Осознавать несоответствие</i> в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов. Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.	1
22 23	2.15 2.16	Обозначение на письме безударных гласных звуков С. 44-47	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец. Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе .	Различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные). Знать правило безударных гласных, проверяемых ударением, уметь выбирать гласную по данным проверочным словам, подбирать проверочные слова с опорой на образец. <i>Вычленять главное действие</i> в решении задачи по подбору проверочного слова. <i>Оценивать</i> правильность выполнения своих учебных действий. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	2
24	2.17	Слова–названия предметов, признаков, действий С. 48-49	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов - названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы - «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение)	Умение различать предметы, признаки, действия и слово как часть речи; умение задавать вопросы к словам. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. <i>Учитывать правила</i> в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи <i>Умение классифицировать</i> слова названия по группам. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	1
25	2.18	Предложение и текст	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных	<i>Различать</i> на слух набор слов, предложений и текст. <i>Осознавать</i> признаки текста как более объемного высказывания	1

		C.50-51	предложений. Упражнять в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунок (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики.	(несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом). <i>Обнаруживать и объединять</i> разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка. <i>Анализировать</i> словесное строение предложений с помощью схем. Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	
26	2.19	Закрепление по теме «Слово и его строение» С.52-53	Обобщить знания о правописании слов. Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением.	<i>Осознавать</i> слово как основное средство языка. Применять правила правописания (в объеме пройденного курса 2 класса). Осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. Проявлять мотивацию к решению различных коммуникативных задач (передать информацию).	1
27	2.20	Контрольная работа по теме «Слово и его строение»	Проверить знания о правописании слов, правила о безударных гласных, проверяемых ударением, парных согласных.	<i>Каллиграфически и орфографически правильно</i> , без искажений. Замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты 35-40 слов. <i>Оценивать</i> выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок. В чем проявилась сложность выполнения. <i>Проявлять положительное отношение к учебе</i> как интеллектуальному труду, принятию ценности познавательной деятельности.	1
28 29	2.21 2.22	Изложение текста – повествования. Редактирование текста. С. 58	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. Примечание. Текст воспринимается визуально.	<i>Понимать</i> тему и особенности строения текста с помощью плана вопросника. <i>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</i> <i>Осуществлять синтез</i> как составление целого из частей (составление предложений). Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками учителем.	2
30 31	2.23 2.24	Сочинение текста – повествования. Редактирование	Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе	<i>Составлять</i> текст, логически правильно выстраивая собственные высказывания в устной форме. <i>Действовать по аналогии</i> (сопоставление с содержанием	2

		текста. С.59	наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»). Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять.	мультфильма). Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
3. Слово и его значение -12ч					
32	3.1	Если хочешь понимать и быть понятным С.62-63	Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. Ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка.	Знать определённые правила общения проявлять интерес к познанию особенностей средств русского языка. Уметь анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. <i>Выявлять причины</i> ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. <i>Осознавать мотив</i> к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. Осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	1
33	3.2	Конкретные и общие значения слов С.64-65	Дать общее представление о разнообразии значений слов, дифференциации конкретного и общего значения в слове. Ввести термин «лексическое значение» слова. Познакомить с толковыми словарями, в частности, со словарем В.И.Даля.	Иметь общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях. Иметь представление о поговорах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Уметь выявлять особенности значения русского слова: многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов. Иметь представление о словах – синонимах, словах – антонимах.	1
34 35 36	3.3 3.4 3.5	Какие бывают лексические значения слова С.66-71	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о поговорах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражнять в выявлении особенностей значения	Уметь объяснять значения простых и многозначных слов Знать особенности значения русского слова (материала таблицы): многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов; записывать текст по памятке; работать с поговорами; записывать деформированные предложения <i>Осознавать</i> наличие разных сторон значения слова. <i>Уточнять</i> значения слов в толковых словарях. <i>«Читать» таблицу и обобщать</i> по ней сведения об общих значениях слов. <i>Выбирать</i> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <i>Оценивать</i> степень понимания значения воспринимаемых слов,	3

			русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.	предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов. <i>Наводить справки</i> о значениях слов в толковом словаре. <i>Наблюдать</i> в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. Понимать богатство и разнообразие слов в русском языке, проявлять внимание к особенностям родной речи. Проявлять познавательный интерес к значению слова и к его истокам, проявлять мотивацию к решению различных коммуникативных задач Принятие ценности познавательной деятельности.	
37 38	3.6 3.7	Группы слов с общим значением С.72-75	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений. Учить составлять текст загадки о капусте.		2
39	3.8	Вежливые слова С.76-77	Дать представление еще об одной группе (междометных) слов с бытовым названием «вежливые» слова. Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	Знать правила (слова, жесты) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности Уметь работать с пословицами, рассказывать о своём любимом фильме; подбирать подходящие пропущенные слова в тексте. <i>Выявлять причины</i> ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. <i>Использовать</i> разные этикетные языковые формулы. Понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных так окружающих людей.	1
40	3.9	Выборочное списывание текста – описания. С.78	Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: <i>похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора</i> (употребление в переносном значении).	Понимать различие между предложением и текстом, выделять существенные признаки текста как последовательности предложений, связанных по смыслу. Уметь составлять текст об облаках (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения. Уметь создать презентацию своей творческой работы. <i>Наблюдать</i> над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. <i>Различать</i> особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	1
41	3.10	Контрольная работа по теме «Слово и	Проверить знания правописания слов. Каллиграфически и орфографически правильно писать под диктовку тексты в	<i>Каллиграфически и орфографически правильно</i> , без искажений. Замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты 35-40 слов.	1

		<i>его значение»</i>	35-40 слов.	<i>Вносить</i> необходимые дополнения, находить и исправлять ошибки, допущенные при письме. <i>Проявлять положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду.</i>	
42 43	3.11 3.12	Обобщение по теме «Слово и его значение»	Обобщение изученного материала о конкретных и общих значениях слов; совершенствовать умение находить слова с общим значением.	Осознавать слово как главное средство языка. Уметь определять (уточнять) правописание и значение слов по словарю в учебнике. Выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя. <i>Проявлять положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду, принятию ценности познавательной деятельности.</i>	2
4. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ (11 ч.)					
44 45 46 47	4.1 4.2 4.3 4.4	Корень слова. Однокоренные слова. С.80-85	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).	Находить в словах корень, образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Иметь общее представление об историческом корне слова. Различать родственные (однокоренные) слова. <i>Накапливать опыт</i> по осознанию назначения каждой морфемы в слове. <i>Квалифицировать</i> объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков. <i>Различать</i> группы родственных слов. Понимание богатства и разнообразия слов в русском языке, внимание к особенности народной речи. Проявлять познавательный интерес к значению слова и к его истокам.	4
48 49 50	4.5 4.6 4.7.	Суффиксы и приставки в слове. С.86-91	Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). Упражнять в образовании	Знать понятия «суффикс», «приставка», что они образуют однокоренные слова с новым лексическим значением. Уметь определять значащую роль суффиксов и приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Понимать важность планирования работы. Намечать действия при работе в паре и группе, составлять простой план действий при выполнении заданий. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	3

			однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно).		
51 52	4.8 4.9	Окончание слова С. 92-95	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова. Провести наблюдение над значением окончания - указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок).	<i>Отличать</i> назначение окончания от роли других значимых частей в слове <i>Изменять</i> слова при связи слов в предложении. Осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. Находить и сравнивать слова. Проявлять позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе.	2
53 54	4.10 4.11	Анализ слов по составу (морфемный разбор). С. 96-97	Обобщить роль всех значимых частей слова. Формировать умение по анализу (разбору) слов с точки зрения его значащих частей - корня, суффикса, приставки, окончания.	<i>Анализировать</i> строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). <i>Действовать</i> в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. <i>Синтезировать</i> : составлять слова с опорой на модели (схемы). <i>Группировать</i> слова в соответствии с их составом. Знать алгоритм разбора слова по составу. Уметь анализировать слово с точки зрения его значащих, работать с памятками по устному и графическому разбору слов. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	2
5. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (24 ч.)					
55 56	5.1 5.2	Орфограммы в корне слова 98-101	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия - орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами). Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.	Уметь решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Уметь решать орфографические задачи при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок). <i>Обнаруживать</i> в звучащем слове «слабые» звуки. <i>Синтезировать</i> признаки условий наличия в слове орфограммы. <i>Продумывать</i> алгоритм (порядок) проверки орфограммы. <i>Действовать по алгоритму</i> при решении орфографической задачи. Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	2
57 58 59 60 61	5.3 5.4 5.5 5.6	Безударные гласные в корне слова. 102-111	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка	Знать способы подбора проверочных слов: 1. изменение формы слова, 2. подбор однокоренного слова. Знать формулировку общего правила проверки безударных гласных.	5

	5.7		<p>общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.</p> <p>Упражнять в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i>.</p> <p>Использование при проверке способа поиска исторического корня.</p>	<p>Уметь наблюдать над единообразием написания корней однокоренных слов.</p> <p><i>Выбирать</i> рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм.</p> <p><i>Находить ответ</i> о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях.</p> <p>Понимание богатства и разнообразия слов в русском языке, внимание к особенностям народной речи.</p>	
62 63 64	5.8 5.9 5.10	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. 112-117	<p>Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <i>м, н, р, л, в</i>.</p> <p>Формирование умений проверки слов с разными орфограммами.</p> <p>Упражнять в соотношении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.</p>	<p>Иметь представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными. Знать способы проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.</p> <p><i>Выбирать</i> более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове. Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>	3
65 66 67 68	5.11 5.12 5.13 5.14	Непроизносимые согласные в корне слова 118-125	<p>Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <i>д, т, н, в</i> др. на месте звуко сочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств].</p> <p>Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов.</p> <p>Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания.</p>	<p>Знать о наличии в русском языке слов с непроизносимыми согласными <i>д, т, н, в</i> и др. на месте звуко сочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств].</p> <p>Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i>, в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов.</p> <p><i>Работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные.</i></p> <p><i>Обосновывать (устно, графически) наличие признаков</i> орфограммы в слове.</p> <p>Осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному.</p>	4
69 70	5.15 5.16	Закрепление по теме «Правописание»	<p>Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с</p>	<p>Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы.</p> <p>Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки.</p>	2

		слов» 126-129	пропущенными смысловыми частями. Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы.	Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами. Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа. <i>Вносить</i> необходимые дополнения. Исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при письме. Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	
71	5.17	Контрольный диктант по теме «Правописание слов»	Проверить умение использовать разные способы и приемы проверки орфограмм.	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. <i>Понимать</i> цель выполняемых действий. <i>Проявлять положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду.</i>	1
72	5.18	Работа над ошибками по теме: «Правописание слов» с.130-133	Систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями.	<i>Анализировать</i> типы допущенных ошибок, <i>использовать графическое обоснование</i> при работе над ошибками. <i>Осуществлять</i> самопроверку работ, корректировать выполнение задания. Понимание богатства и разнообразия слов в русском языке, внимание к особенностям народной речи	1
73	5.19	Изложение текста по готовому плану. С.134	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы.	<i>Воспроизводить</i> содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно. Применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса). <i>Анализировать</i> строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов.	1
74	5.20	Редактирование текста изложения «Лесная быль»	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы.	<i>Оценивать</i> правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. Понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных так окружающих людей.	1
75	5.21	Создание текста поздравления. С.135	Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий. Побудить детей поздравить родных и друзей.	Уметь составлять тексты поздравительных открыток с Новым Годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий. <i>Создавать</i> собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом. <i>Использовать нормы</i> речевого этикета в тексте-поздравлении. <i>Осознавать и разделять</i> традиции народа, <i>поздравлять</i> друг друга с праздниками.	1
76	5.22	Контрольная работа по	Проверить умение использовать разные способы и приемы проверки орфограмм.	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.	1

		<i>теме «Правописани е слов»</i>		<i>Понимать</i> цель выполняемых действий. <i>Проявлять положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду.</i>	
77 78	5.23 5.24	Обобщение по теме «Правописани е слов»	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями..	<i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. <i>Выделение</i> существенной информации из небольших читаемых текстов. <i>Понимание</i> богатства и разнообразия слов в русском языке.	2
79	6.1	Слово в предложении С.4-5	Помочь осмыслению учащимися взаимосвязи языка и речи через восприятие образного решения художником (снежинки – слова, комки – предложения, снеговик – текст).	Умение различать группы слов от предложения, выделять предложения из сплошного текста; выбирать знак пунктуации для обозначения конца предложения. Умение составлять предложения из группы слов. Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Обнаруживать главное в сообщении и структурных частях предложения. «Читать» схемы и знаки препинания. Обобщать признаки предложения. Понимать основные «шаги» памятки – инструкции, действовать в соответствии с ними. <i>Осознавать взаимосвязь</i> языка и речи, процессе рождения речи.	1
80 81	6.2 6.3	Предложение. Члены предложения. С. 6-9	Углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепочки по смыслу и грамматически. Дать общее представление о главных членах предложения (без терминов). Повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений.	Осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражения мысли, связь слов, интонация, законченность) В сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу. <i>Оценивать</i> правильность выполнения своих учебных действий. Понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа.	2
82	6.4	Текст. Тема текста С.10-11	Углубить понятие о тексте: теме текста, логичности частей высказывания в тексте. Дать общее представление о широких и узких темах. Учить понимать смысл содержания	Иметь представление о теме текста (на описательном тексте о январе) Угадывать название месяца по ключевым словам, фразам. Уметь озаглавливать текст по его теме. Иметь общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»).	1

			<p>текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам.</p> <p>Упражнять в озаглаивании текста.</p>	<p><i>Учиться читать, адекватно воспринимать</i> содержание познавательных и художественных текстов. <i>Ориентироваться</i> в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам и иллюстрациям.</p> <p><i>Подбирать</i> заголовок к тексту, исходя из его темы.</p> <p>Уметь соотносить нравственные нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</p>	
83 84 85	6.5 6.6 6.7	Важное умение понимать текст С.12-17	<p>Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем.</p> <p>Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге).</p> <p>Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг.</p>	<p><i>Наблюдать</i> над отбором фактов и языковых средств мастерами слова. <i>Сопоставлять</i> их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.</p> <p>Осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражения мысли, связь слов, интонация, законченность)</p> <p><i>Добывать информацию</i> о книге (понимать содержание) из названия, оглавления. <i>Формулировать, высказывать мнения, сообщать</i> о впечатлениях от прочитанного.</p> <p><i>Читать и понимать</i> историко-познавательные тексты.</p> <p><i>Осуществлять поиск</i> книги по каталогам</p> <p><i>Осознание</i> предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств, <i>понимание</i> богатства и разнообразия языковых средств.</p>	3
86	6.8	Сообщение о любимой книге С.18	<p>Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.</p>	<p>Уметь:</p> <p>1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям;</p> <p>2) с помощью плана – вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.</p> <p><i>Связно высказываться</i> с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах).</p> <p><i>Собирать и отбирать</i> материал для высказывания.</p> <p>Проявление положительной мотивации к решению различных коммуникативных задач (передача информации).</p>	1
87	6.9	Сочинение о зимних забавах,	<p>Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи.</p>	<p>Осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражения мысли, связь слов, интонация, законченность)</p> <p>Осознавать слово как главное средство языка.</p>	1

		историях С.19	Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов.	Применять правила правописания. <i>Связно высказываться</i> с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах). <i>Собирать</i> и <i>отбирать</i> материал для высказывания.	
88	6.10	Анализ сочинений о зимних забавах.	Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты.	<i>Корректировать</i> (редактировать) написанное. <i>Проводить презентацию</i> проекта. <i>Корректно вносить</i> собственные замечания, предложени. <i>Осознание</i> предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств, <i>понимание</i> богатства и разнообразия языковых средств. Проявление положительной мотивации к решению различных коммуникативных задач (передача информации).	1
7. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (38ч.)					
89 90 91 92	7.1 7.2 7.3 7.4	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. С.22-29	Повторить разные способы действий при записислов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/нопишу, выбирая букву. Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Совершенствование навыка правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте.	<i>Решать</i> орфографические задачи в соответствии с памяткой. <i>Графически обосновывать</i> наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова. <i>Разграничивать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Использовать</i> различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. <i>Сопоставлять</i> и <i>выбирать</i> рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. <i>Наводит справку</i> о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре. <i>Извлекать</i> и <i>обобщать</i> информациюиз таблицы об иноязычных словах. <i>Осознавать взаимосвязь</i> языка и речи, процессе рождения речи.	4
93 94 95 96 97 98	7.5 7.6 7.7 7.8 7.9 7.10	Слова с двойными согласными С.30-41	Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных; 3) над наличием	Уметь в написании употреблять слова с двойными согласными. Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника. <i>Находить</i> основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). <i>Группировать</i> словапо наличию в них двойных согласных. <i>Самостоятельно</i> организовывать свое рабочее место. Понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа.	6

			двойных согласных на стыке корня и суффикса, корня и приставки. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными.		
99	7.11	Контрольное списывание: «Слова с двойными согласными» С.40	Проверить уровень графической зоркости при списывании упражнения (с печатного шрифта) и самоконтроля.	Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты 40-45 слов. Тренировать зрительную память и контролировать свои действия. Позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду.	1
100 101	7.12 7.13	Закрепление по теме «слова с двойными согласными» С.42-43	Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных.	Осознавать слово как главное средство языка. Соблюдать произносительные нормы в собственной речи (объеме представленного в учебнике материала) <i>Находить основание</i> для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). «Читать» таблицы и дополнять недостающую информацию. Применять правила в процессе исполнения работы. Понимать ценность нравственных норм, закрепленных в языке народа.	2
102	7.14	Зрительный диктант «Лесная примета» С.69	Письмо под диктовку после предварительного обзора текста, грамматические задания. Проверить знания по теме «Правописание слов».	Готовиться к воспроизведению текста по слуху на основе его зрительного восприятия. <i>Понимать цель выполнения действий.</i> Позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду.	1
103 104 105 106 107	7.15 7.16 7.17 7.18 7.19	Обозначение твердых и мягких согласных звуков. С.44-53	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. Упражнять в нормативном произнесении слов с <i>е</i> : <i>музей, крем, рейс</i> (мягкий согласный перед буквой <i>е</i>); <i>антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест</i> (твёрдый согласный перед <i>е</i>). Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых	Знать написание <i>жи-ши</i> . Правильно употреблять гласные после мягких согласных (<i>ча-ща, чу-щу</i>). Правильно писать сочетания <i>чк, чн, щн</i> . Наблюдать над многозначностью слова <i>ручка</i> . <i>Применять</i> изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. <i>Выбирать</i> верные ответы при решении орфографических тестов. <i>Работать в парах: отстаивать</i> свою точку зрения, <i>убеждать</i> партнёра, <i>прислушиваться</i> к мнению собеседника. Проявлять чувство сопричастности к языку своего народа, чувств эстетической красоты и точности русского слова.	5

			шипящих и ц употребляются гласные и, е, ё, ю, я наоборот.		
108	7.20	Списывание текста-описания.	Осложненное списывание текста (описание матрешки): деление текста на абзацы, вставка недостающих букв. Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.	Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты 40-45 слов. <i>Находить</i> основание для группировки трех типов объектов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду.	1
109 110 111	7.21 7.22 7.23	Разделительный мягкий знак С.54-59	Формирование умения употреблять разделительный мягкий знак в словах. Упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед и , в притяжательных прилагательных, в отчествах. Провести наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед о(во) в словах французского происхождения: <i>почтальон, навильон, шампиньон.</i>	Правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине слова. Переносить слова с мягким знаком. <i>Различать</i> функции мягкого знака при записи слов и <i>группировать</i> слова. <i>Обобщать</i> сведения о ролях употребления мягкого знака в словах. <i>Использовать</i> правила написания слов при записи по слуху. Понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных так окружающих людей.	3
112	7.24	Употребление в словах мягкого знака	Упражнять в выборе мягкого знака при записи слов в разных целях: для обозначения мягкости согласных, для разделения букв.	Применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса) <i>Выражать</i> свои мысли с полнотой точностью, соответствующими возрасту.	1
113 - 117	7.25 - 7.29	Закрепление по теме «Правописание слов» С.60-67	Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами. Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах.	Понимание богатства и разнообразия слов в русском языке, внимание к особенности народной речи Использовать правила обозначения гласных и согласных звуков буквами. <i>Оценивать степень усвоения</i> изученного материала. <i>Проявлять положительное отношение к учебе</i> как интеллектуальному труду.	5
118	7.30	Контрольная работа по теме «Правописание слов».	Проверить умения употреблять разделительный мягкий знак в словах.	Использовать правила обозначения гласных и согласных звуков буквами. <i>Применять</i> изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. <i>Понимать</i> цель выполняемых действий.	1
119	7.31	Обобщение	Обобщить способы обозначения	<i>Вносить</i> необходимые дополнения, исправления в свою работу. При	3

120 121	7.32 7.33	по теме «Правописание слов». С.68-71	гласных и согласных звуков буквами. Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах.	работе над ошибками осознавать причины появления ошибки. <i>Оценивать степень усвоения</i> изученного материала. <i>Выявлять трудности</i> в его усвоении. Позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду.	
122	7.34	Учимся пересказывать и создавать тексты. С.72-73	Учить составлять элементарные письма родным. Познакомить с вариантами записи названия праздника.	<i>Осознавать</i> уместность использования слов в тексте. <i>Составлять тексты</i> в жанре письма. <i>Создавать</i> собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств. Принятие ценности познавательной деятельности.	1
123 124	7.35 7.36	Инструктаж по проектным работам.	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	Осознавать источники поиска информации при выполнении как индивидуального, так и группового проекта. Намечать действия при работе в группе, составлять простой план действий. <i>Проявлять положительное отношение к учебе</i> как интеллектуальному труду.	2
125 126	7.37 7.38	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах	Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочного характера из раздела «Проверочные работы»	Правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине слова. Переносить слова с мягким знаком. <i>Оценивать степень усвоения</i> изученного материала. <i>Выявлять трудности</i> в его усвоении. Понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа.	2
8. ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ (28 ч.)					
127 128	8.1 8.2	Общие значения частей речи С.76-79	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос) частей речи.	Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи. <i>Распознавать</i> группы слов (части слова) по их отличительным признакам. <i>«Читать» и преобразовывать модели (схемы)</i> предложений в высказывании. Проявлять чувство сопричастности к языку своего народа, чувств эстетической красоты и точности русского слова.	2
129	8.3	Имя существительное С.80-81	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи.	<i>Определять</i> грамматические признаки имени существительного. Умение классифицировать имена существительные по группам; одушевленные и неодушевленные, в единственном и множественном числе.	1

				Понимать ценность нравственных норм, закрепленных в языке народа.	
130 131 132	8.4 8.5 8.6	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. С.82-87	Углубить представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных (вопросы, термины). Организовать наблюдения над одушевленными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных. Организовать наблюдение над неодушевленными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными).	<i>Определять</i> грамматические признаки имени существительного. <i>Систематизировать</i> признаки имени существительного как части речи. <i>Группировать</i> имена существительные по отнесенности к одушевленному и неодушевленному. <i>Переносить общее правило</i> об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. Осознавать значение русского языка как основного средства общения народов России.	3
133 134 135	8.7 8.8 8.9	Собственные имена существительные С. 88-93	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц). Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека.	<i>Понимать содержание</i> текста, воспринимаемого на слух, и <i>воспроизводить</i> его содержание с помощью плана. <i>Определять</i> грамматические признаки имени существительного. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника. <i>Уметь</i> слышать, точно реагировать на реплики. <i>Осознавать</i> традиции русского народа в наименовании и оформлении имен существительных.	3
136 137 138	8.10 8.11 8.12	Имя прилагательное С. 94-99	Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных.	<i>Определять</i> грамматические признаки имени прилагательного. <i>Систематизировать</i> признаки имени прилагательного как части речи. <i>Задавать вопросы</i> , уточняя непонятное. <i>Договариваться</i> и приходить к общему решению, работая в группе или в паре. Осознание своей принадлежности к народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа.	3
139 140	8.13 8.14	Глагол С.100-103	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи.	Наблюдать за словами. Выявлять слова, обозначающие	2

			<p>Формировать умение вычленять глаголы в речи.</p> <p>Обратить внимание на важность роли глаголов в речи посредством анализа художественных текстов.</p>	<p>действие предмета.</p> <p>Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета.</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки глагола.</p>	
141 142	8.15 8.16	Закрепление по теме «Значимые части речи»	<p>Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении</p>	<p><i>Систематизировать</i> признаки глагола как части речи.</p> <p><i>Осмысленно подбирать</i> глаголы при выражении мыслей и чувств.</p> <p>Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявлять мотивацию к решению различных коммуникативных задач.</p>	2
143 144	8.17 8.18	Изменение частей речи по числам С.104-107	<p>Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей.</p> <p>Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (ы-и, а-я).</p>	<p><i>Осознавать роль</i> в предложении слов-связок.</p> <p><i>Синтезировать</i>: составлять предложения с использованием слов-связок.</p> <p>Осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений.</p> <p><i>Осознавать роль</i> в предложении изучаемых частей речи.</p> <p><i>Наблюдать</i> над формами изменения частей речи по числам.</p> <p><i>Делать вывод об общности</i> данной формы у известных частей речи.</p> <p><i>Осуществлять самоконтроль и самопроверку</i>.</p> <p><i>Сравнивать</i> синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения.</p> <p><i>Редактировать</i> собственные и чужие тексты.</p> <p><i>Проявлять положительное отношение к учебе</i> как интеллектуальному труду, принятию ценности познавательной деятельности.</p>	2
145 146	8.19 8.20	Предлоги. Союзы. с.108-111	<p>Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи.</p> <p>Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между</p>	<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах.</p> <p>Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><i>Выражать</i> свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту.</p> <p>Ориентироваться в учебнике, в его справочном бюро.</p> <p>Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p>	2

			предметами (лицами).		
147 148 149	8.21 8.22 8.23	Работа частей речи в предложении. С.112-115	Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста.	Осознавать роль предложения изучаемых частей речи. <i>Свободно</i> ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро. Проявлять мотивацию к решению различных коммуникативных задач (передать информацию).	3
150	8.24	Контрольная работа по теме «Части речи и их работа в предложении»	Проверка умений и навыков по теме «Части речи и их работа в предложении».	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе. Понимать цель выполняемых действий. <i>Проявлять положительное отношение к учебе</i> как интеллектуальному труду.	1
151	8.25	Обобщение по теме «Части речи и их работа в предложении».	Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи. Совершенствовать умение вычленять имена существительные, прилагательные и глаголы в речи.	Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи Осмысленно выбирать способ действий при решении орфографических задач. Осознание богатства выразительных средств русского языка.	1
152	8.26	«Учимся пересказывать и создавать тексты». Изложение С.116	Учить анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И.С. Тургенева), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений.	Оценивать уместность использования слов в тексте. Понимать важность планирования работы. Осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному.	1
153 154	8.27 8.28	Сочинение текста – повествование и его презентация. С.117	Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств.	Осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом) <i>Составлять</i> текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме. Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	2
9. ЯЗЫК И РЕЧЬ(12ч.)					
155 156	9.1 9.2	Средства языка и речи.	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных	Осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные,	2

		C.118-119	средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.	слова с прямым и переносным значением, слова с близким и переносным значением.	
157 158 159	9.3 9.4 9.5	Слово (значение, строение, правописание) C.120-125	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	Излагать содержание исходных текстов в 45-55 слов, создавать тексты в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений. <i>Обобщать и систематизировать</i> изученные языковые явления. <i>«Читать» дидактический рисунок</i> о роли языка и речи.	3
160 161 162	9.6 9.7 9.8	Предложение. Текст. C.126-129	Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах». Сочинение по рисунку. Рассуждения о предстоящем летнем отдыхе.	<i>Наблюдать</i> над особенностями высказывания типа рассуждения. <i>Обобщать и систематизировать</i> изученные языковые явления.	3
163	9.9	Строим и оформляем предложения	Обобщение знаний об отличительных признаках основных средств языка об образности русского слова, богатстве русского языка	Позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных так окружающих людей. <i>Осуществлять рефлексию</i> по итогам года Адекватное восприятие оценки собственной деятельности.	1
164 165 166	9.10 9.11 9.12	Обобщение по теме «Язык и речь» C.130-131	Обобщение знаний об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.		3
10.ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)					
167	10.1	Звуко-буквенный анализ	Совершенствование знаний о звуках русского языка. Упражнять в фонетическом разборе слов.	Знать и уметь применять знания, полученные на уроках русского языка, литературного чтения и математике при выполнении комплексной работы	1
168 169	10.2 10.3	Решение орфографических задач.	Совершенствовать знания учащихся о правилах правописания в объеме содержания курса 2 класса.	Знать и уметь применять правила правописания в объеме содержания курса 2 класса. Уметь оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения.	2
170	10.4	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности.	1

Контрольно-измерительные материалы .

Входной тест «Повторение изученного в 1 классе»

В а р и а н т 1

Часть I

A1. Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков.

- 1) ночь
- 2) ёж
- 3) малина

A2. Отметь слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- 1) чаша
- 2) страница
- 3) конь

A3. Отметь слово, в котором ударение падает на второй слог.

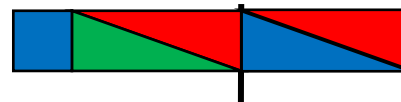
- 1) садик
- 2) линейка
- 3) обезьяна

A4. Отметь слово, которое можно разделить для переноса.

- 1) орех
- 2) майка
- 3) слон

A5. Отметь слово, соответствующее схеме:

- 1) доска
- 2) ручка
- 3) плита



A6. Отметь группу, в которой все слова следует написать с заглавной буквы.

- 1) (Вв)олгоград, (Нн)адя, (Жж)ук
- 2) (Вв)оронеж, (Сс)вета, (Сс)ергеев
- 3) (Рр)ябина, (Дд)непр, (Сс)иница

А7. Отметь, в каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква «и».

- 1) малыш_, ж_раф
- 2) ш_на, д_рка
- 3) р_ба, пуш_нка

А8. Отметь слово, в котором есть ошибка.

- 1) лыжы
- 2) шиповник
- 3) стрижи

А9. Отметь слово, в котором нужно писать «ь».

- 1) печ_ка
- 2) солов_и
- 3) Жуч_ка

А10. Отметь слово, в котором допущена ошибка.

- 1) сарока
- 2) мороз
- 3) ворона

В а р и а н т 2

Часть I

А1. Отметь слово, в котором букв меньше, чем звуков.

- 1) кросс
- 2) юла
- 3) коньки

А2. Отметь слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) мята
- 2) плоды
- 3) платье

A3. Отметь слово, в котором ударение падает на третий слог.

- 1) машина
- 2) дерево
- 3) земляника

A4. Отметь слово, которое можно разделить для переноса.

- 1) Аня
- 2) морковь
- 3) пень

A5. Отметь слово, соответствующее схеме:



- 1) калина
- 2) яблоня
- 3) берёза

A6. Отметь группу, в которой все слова следует написать с заглавной буквы.

- 1) (Сс)трана, (Нн)иколай, (Сс)неговик
- 2) (Вв)олга, (Бб)орис, (Рр)оссия
- 3) (Тт)етерев, (Мм)ария, (Сс)осна

A7. Отметь, в каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква «у».

- 1) ч_лки, т_ча, л_бить
- 2) ч_до, кол_чий, ч_деса
- 3) ч_чело, щ_ка, ч_гун

A8. Отметь слово, в котором есть ошибка.

- 1) зайчята
- 2) свеча
- 3) карандаш

A9. Отметь слово, в котором нужно писать «ь».

- 1) Олеч_ка

2) суч_я

3) боч_ка

A10. Отметь знаком (□) слово, в котором допущена ошибка.

1) собака

2) варобей

3) медведь

Текст входной контрольной работы.

Сентябрь.

Наступил сентябрь. Ученики сели за парты. Школьники теперь мало гуляют. Им надо учить уроки. А малыши целый день играют на улице. На дворе пока тепло. Но солнышко греет всё меньше. На клумбах ещё цветут цветы. Скоро будут лить дожди.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть гласные в первом предложении.
2. Подчеркнуть согласные во втором предложении.

Контрольный диктант по теме «Слово и его строение».

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова предметы одной чертой, слова действия двумя чертами: **В первом предложении.**
2. Разделить слова на слоги и подчеркнуть мягкие согласные: **Жилища, сильный.**

Обучающее изложение «До свидания. Журавли!»

План.

1. Отлёт журавлей.
2. Полёт журавлей через лес.
3. Прощание журавлей с родными краями.

В золотые осенние дни собирались к отлёту журавли. Готовясь в далёкий путь, покружились они над рекой, над родным болотом. Собравшись в стройные косяки, потянулись в дальние тёплые страны.

Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли. В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых. Ещё до рассвета проснулись чуткие журавли. Чуть брезжит над рекой, над лесными чёрными макушками ранняя зорька. Тёмными и мрачными кажется в эту пору лес. Один за другим журавли поднимаются с болота.

В этот ранний час в лесу просыпаются птицы, бегают по берегу проворные кулики.

Скоро взойдет над рекой и лесом весёлое солнце. Всё тогда засияет, всё переменится в осеннем тёмном лесу. Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса. До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весной!

Сочинение «Дед Мороз и дети».

Зачем детям нужен Дед Мороз?

Для того, что бы в их сердцах жило чудо. Как прекрасно в Новый год, получить подарок от волшебного Деда. И как же здорово, попросить его о чём-то, и вдруг он это исполнит.

Чем младше ребёнок, тем более волшебными кажутся для него его родители. Мама может всё. Но дети взрослеют, и родители теряют свой статус.

Когда маленький человек верит в чудо, ему легче учиться, познавать мир, взрослеть. И что бы помочь ребенку, взрослые должны научить его верить в чудо. Потому что если в него верить, то оно обязательно произойдёт.

Можно предложить написать Деду Морозу письмо и оставить его на окне, или отправить его по почте в Великий Устюг. А если ребенок ещё не умеет писать, пусть это будет картинка с желаниями.

Даже если в душе ребенка останется сомнение, чудеса всё равно будут происходить.

Ведь взрослые тоже до сих пор загадывают желания и верят в чудеса под Новый год. Наверняка, со многими из них приключалось какое-нибудь чудо в эту сказочную новогоднюю ночь...

А увидеть это чудо можно, только если в него верить.

Контрольный диктант за 1 четверть.

Щука

Щука живёт в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около одного метра. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками.

Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните слова с буквосочетаниями **ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН**.

Сочинение «Облака».

Я так люблю смотреть в небо и на облака, которые так похожи на большие воздушные замки..В этих замках живут необыкновенные сказочные существа. Например: драконы, эльфы, феи. А еще можно увидеть разных животных: маленьких котят, лошадок, тигрят, крокодилов. Можно подумать, что на небе целый воздушный зоопарк. Мне нравится наблюдать за облаками это ведь так интересно.

Контрольное списывание.

Белочка.

На пенёчке сидел маленький рыжий зверёк. У него был пушистый хвост, рыжая шубка с серым отливом. Это была белочка. Она грызла еловую шишку. Маленькому медвежонку понравился зверёк. Он подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и стрелой взвилась ввысь по стволу дерева. Не захотела она играть с медвежонком.

Контрольный диктант по теме «Состав слова».

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью дождь перестал. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок.

Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения.
2. Разобрать по составу слова: *осенний, саду*.

Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».

В лесу.

В лесу всё покрыто пушистым снегом. Встали на лыжи Ольга и Вася. Что за чудный зверь? Лежит как белый медведь. Это был сугроб. А на сосне снежок, как белочка. Солнце серебрит снежный покров. Как красиво кругом!

Грамматическое задание:

- 1.Разбери по составу слова: **подводная, берёзка**.
- 2.Запиши к данным словам проверочные, покажи орфограммы графически.

л...су - _____

сн...га - _____

Обучающее изложение «Лесная быль».

План:

1. Справляют ли Новый год лесные обитатели?
2. Сверкающая красавица.
3. И сколько же на ней гостинцев!

Знать, звери и птицы тоже справляют Новый год!

Высокая, прелестная игольчатая красавица ёлка осыпана сверкающими звёздочками. Блёстки вспыхивают, как бенгальские огни. И сколько же на ней гостинцев! Снежная пастила, пряники. Как бусы, висят шоколадные шишки. На лапнике причудливые фигурки.

Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова».

Зимний лес.

Хорош лес зимой! Воздух чист и свеж. Деревья в причудливых нарядах. Просто снежное царство, блестящее на солнце. Вот притаились пеньки в снеговых шапках. За ними видны заячьи следы. В зелёных кронах елей прячутся птицы. Им там тепло.

Лесные хоромы ждут гостей.

Грамматическое задание:

1. Разбери по составу слова: (в) городском, медвежонка;

2. Подчеркни предложение, которое построено так:

I_ прил. ____ _сущ. ____ _гл. ____ _сущ. ____.

Сочинение о зимних забавах, историях.

Моё любимое время года - зима. Когда приближается декабрь в осеннем воздухе чувствуется дыхание зимы. Становится холоднее с каждым днем. Холодной делает руки холодными и жесткими. Люди одевают теплую одежду.

И вдруг начинают падать мягкие, белые снежинки и быстро покрывают землю и крыши толстым слоем. Когда ветви ели и сосны покрыты снегом они выглядят очень красиво. Снег лежит толстым слоем на земле и птицы прыгают в поисках пищи.

Много сосулек блестят на солнце, свисая с крыш домов. Все кажется укрытым белым одеялом. Реки и озера покрыты толстым слоем льда, и вы можете кататься на них.

Зима - веселое время для детей. Они лепят снеговиков и играют в снежки. Когда погода хорошая дети и взрослые катаются на лыжах, коньках или спускаются вниз из заснеженных холмов.

Это также пора громких празднований, есть много праздников в зимние дни. Мы празднуем Рождество и Новый год, и это мои любимые праздники года. Как видите у меня есть много причин любить это время года.

Изложение «Клестята».

План.

1. Когда клесты выводят птенцов?

2. На каких деревьях они строят гнёзда и почему?

3. Почему не страшен клестятам мороз?

Клесты выводят птенцов в холодном феврале. Солнце светит редко. Мороз. А в гнезде голые птенчики.

Клесты строят гнёзда на хвойных деревьях. В лапах ельника тепло. Семенами ели они кормят своих птенцов.

Наедятся клестята вкусной еловой каши – и спать. Снизу будто мягкая перинка в гнёздышке постелена. Сверху – мама, как пуховое одеяльце. А изнутри каша греет. Так и мороз не страшен!

Контрольный диктант по теме «Правописание слов».

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркнуть.
2. Сделать звуко – буквенный анализ слова **снег**.

Горка.

Ребята вышли во двор. Что делать? Стали они строить горку. Взяли дети лопаты. Дружно работали мальчики. Весь день трудились. Скоро у стены сарая выросла горка. Дети полили её водой.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова: **горку, выросла, полили, водой**.

Контрольное списывание.

Главный город.

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Изложение «Золотой луг».

План.

1. Цветы для забавы.
2. Большое открытие.
3. Самый интересный цветок.

Весной, когда цвели одуванчики, у нас с братом была постоянная забава. Идём мы, например, на наш промысел. Он впереди, а я позади. И я ему крикну так деловито: "Серёжа!" Он оглянется, а я ему дуну одуванчиком прямо в лицо. За это он тоже начинает подкарауливать меня. Только зазеваешься - сразу дунет. Так мы этими интересными цветами пользовались ради забавы.

Но однажды мне удалось сделать открытие.

Я пошёл удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Около полудня возвращаюсь домой... Луг опять золотой. Вечером снова позеленел. Я стал наблюдать. Сорвал один одуванчик. Оказывается, он сложил свои лепестки точно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтыми. Мы бы сжали их в кулак и закрыли бы жёлтый. Вечером, ложась спать, я видел, как одуванчики закрываются

Теперь одуванчик стал нашим самым интересным цветком, потому что он ложится спать и встаёт как мы, дети.

Сочинение «Портрет Одуванчика».

В поле растёт красивый жёлтый цветок. Он похож на маленькое солнышко, которое спустилось на землю. Конечно же это одуванчик. Когда одуванчиков много, и они растут близко к друг другу, кажется, что на поле лежит большое жёлтое полотно. В августе одуванчики становятся похожими на белые шарики. Когда на такие шарики дует ветер, они улетают далеко - далеко и на месте их приземления вырастает новый одуванчик.

Итоговый контрольный диктант.

В школе.

Ольга Иванова пришла в школу рано. Она дежурная. Девочка открыла окно. Свежий воздух влетел в класс. На столе стоят чудесные цветы. Их принёс Игорь Жилин. У доски лежат мелки и губка. Весело входят в класс ученики. Начинается урок. Все читают интересный рассказ Пришвина.
Грамматические задания.

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение: **коллекция ,пассажир.**
2. Поставить ударение над словами: **в 6-ом предложении.**
3. Допиши два слова на это же правило:

Ручной, почка, ...,

Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.

Встреча весны

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро мы поедем на дачу. Вскопаем грядку для вкусной репки и сладкой морковки. (45 слов)

Слова для справок: из-под, поедем, пришла, вскопаем.

Грамматическое задание:

На выполнение грамматического задания отводится 10 минут.

Ответы к заданиям записываются после диктанта, отступив 1 строчку вниз.

Внимательно читайте задания.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

1. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

а) *загорелый, гореть, горка, горелый*

б) *рисовать, рисунок, рис, нарисованный*

в) *глаз, глазик, глазной, глазоньки.*

2. Запиши слова, разбери их по составу:

подарки, зимний, загородный

3. Спиши предложение, сверху подпиши части речи.

У лесного оврага цветут ландыши.

Вариант 2.

1. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

а) море, морс, морской, моряк

б) нога, ножной, ножка, ноженьки

в) дерево, дуб, деревянный

2. Запиши слова, разбери их по составу:

придорожный, грустный, побелка

3. Спиши предложение, сверху подпиши части речи

Зелёная берёзка стояла на опушке.

Ответы к грамматическому заданию

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	в	б
2	<p><u>Подарки</u>: по - приставка, дар - корень, к - суффикс, и - окончание, подарок - основа</p> <p><u>Зимний</u>: зим - корень, н - суффикс, ий - окончание, зимн -основа</p> <p><u>Загородный</u>: за - приставка, город - корень, н - суффикс, ый - окончание, загородн - основа</p>	<p><u>Придорожный</u>: при – приставка, дорож – корень, н – суффикс, ый – окончание, придорожн – основа</p> <p><u>Грустный</u>: груст – корень, н – суффикс, ый – окончание, грустн – основа</p> <p><u>Побелка</u>: по – приставка, бел – корень, к – суффикс, а – окончание, побелк - основа</p>
3	У (пред.) лесного (прил.) оврага (сущ.) растут (глагол.) ландыши (сущ.).	Зелёная (прил.)берёзка (сущ.) стояла (глагол.)на (пред.) опушке (сущ.)