

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В.. Протокол № 1 от 30.08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.	«Утверждено» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 300 от 30.08.2021 г
-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------



Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся с задержкой психического развития для 3 класса
(вариант 7.1)
(УМК «Школа России»)

Лунева Н.А.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении образовательного стандарта начального общего образования»; с учётом примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2015 г. № 1/15), АООП НОО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова; по русскому языку для 3 класса разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы. - М.:Просвещение, 2014).

В соответствии с учебным планом в третьем классе на изучение русского языка отводится (всего 170 часов; 5 час; 34 учебных недели)

Раздел 1

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Раздел 2

Содержание программы

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0

2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	3	0
3.	Слово о языке и речи.	19	1	3	1
4.	Состав слова.	16	1	3	1
5.	Правописание частей слова.	29	2	4	1
6.	Части речи.	76	5	8	3
7.	Повторение	14	1	2	0
ИТОГО:		170	11	23	6

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

По данной теме предусмотрены следующие работы:

- Контрольный диктант №1;
- Тестирование КИМ тест №1,2;
- Обучающее изложение.

– Словарный диктант.

Тема № 3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Контроль:

- Проверочная работа;
- Контрольный диктант №2;
- Обучающее изложение – 2 часа;
- Словарные диктанты
- Проект «Рассказ о слове»

Тема № 4. Состав слова (69 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова - корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку - печь, лицо - личный, бег - бежать, верх - вершина, вязать - вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, произносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 3 час;

- контрольная работа – 4 часа;
- контрольное списывание – 1 час;
- изложение – 5 часов;
- сочинение – 1 час.

Тема № 5. Части речи (64 часа).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Контроль:

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 5 часов;
- контрольная работа – 3 часа;
- изложение – 3 часа;
- сочинение – 1 час.

Тема № 6. Повторение изученного за год (6 часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час.

Раздел 3
Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во час	Тема урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Требования к уровню подготовки
1 (1)	1	Наша речь. Виды речи.	Речь и её назначение. Виды речи	Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
2 (2)	1	Наш язык.		
3,4 (1,2)	2	Текст. Типы текстов	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Уметь: - выделять главную мысль; - подбирать заголовки; знать признаки текста
5 (3)	1	Предложение.	Предложение. Диалог.	Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.
6 (4)	1	Виды предложений по цели высказывания.	Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
7 (5)	1	Виды предложений по интонации.	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.

8 (6)	1	Предложения с обращением	Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление)	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
9 (7)	1	Обучающее изложение	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения.
10, 11 (8,9)	2	Главные и второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи.
12, 13 (10, 11)	2	Простое и сложное предложения.	Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.
14, 15 (12, 13)	2	Словосочетание. Словарный диктант. Тест.	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
16 (14)	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
17 (1)	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.	Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы,
18 (2)	1	Синонимы и антонимы.		
19 (3)	1	Омонимы.		

				объяснять их лексическое значение.
20 (4)	1	Слово и словосочетание.	Слово и словосочетание	Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
21 (5)	1	Фразеологизмы	Значения фразеологизмов и их использование в речи	
22 (6)	1	Обучающее изложение	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
23 (7)	1	Части речи. Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных
24 (8)	1	Имя прилагательное.	Род, число, падеж имён существительных и прилагательных.	Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.
25, 26 (9, 10)	2	Глагол. Проверка знаний.	Род, число, форма глаголов.	Распознавать род, число и форму глаголов.
27 (11)	1	Что такое имя числительное?	Понятие «имя числительное».	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.
28	1	Однокоренные	Однокоренные слова.	Уметь распознавать

(12)		слова. Словарный диктант.	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.	однокоренные слова в тексте и самостоятель- но их записывать;
29 (13)	1	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.
30 (14)	1	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.
31 (15)	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл.
32 (16)	1	Обучающее изложение.	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.
33 (17)	1	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова
34 (18)	1	Проект «Рассказ о слове»		Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
35 (19)	1	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
36 (1)	1	Что такое корень слова?	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в
37 (2)	1	Как найти корень в слове? Словарный диктант.		
38 (3)	1	Сложные слова.		

			непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).	них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.
39, 40 (4,5)	2	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Окончание. Форма слова.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
41 (6)	1	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ.	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
42 (7)	1	Значения приставок.		
43 (8)	1	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		
44 (9)	1	Значения суффиксов. Словарный диктант.		
45 (10)	1	Сочинение по картине А.А.Рылова.	Сочинение по репродукции картины.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
46 (11)	1	Что такое основа слова?	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
47 (12)	1	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест №3 (КИМ)	Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять

				<p>модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.</p>
48 (13)	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
49 (14)	1	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	<p>Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).</p>	<p>Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.</p>
50 (15)	1	Обучающее изложение.	<p>Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p>	<p>Редактировать предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.</p>
51 (16)	1	Проект «Семья слов»		Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.
52 (1)	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p>
53-55 (2-4)	3	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p>
56-59 (5-8)	4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне</p>	<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по</p>

				<p>типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p>
60 (9)	1	Обучающее изложение.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
61- 63 (10- 12)	3	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и</p>
64, 65 (13, 14)	2	Правописание слов с удвоенными согласными	Правописание слов с удвоенными согласными	

				самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.
66 (15)	1	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.
67 (16)	1	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
68-70 (16-18)	3	Правописание суффиксов и приставок.	Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
71 (20)	1	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
72 (21)	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ)	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
73,74 (22, 23)	2	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.		Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарём.
75 (24)	1	Обучающее изложение.	Составление текста по сюжетным рисункам учебника	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника

76 (25)	1	Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
77 (26)	1	Проект «Составляем орфографический словарь»		Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём.
78, 79, 80 (27- 29)	3	Обобщение и систематизация знаний.		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
81 (1)	1	Части речи.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.
82, 83 (2,3)	2	Имя существительное и его роль в речи.	Значение и употребление имён существительных в речи.	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.
84, 85 (4,5)	2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Находить устаревшие слова-имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).
86 (6)	1	Обучающее изложение.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.

87 (7)	1	Собственные и нарицательные имена существительные.	Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
88 (8)	1	Проект «Тайна имени»	Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	Составлять рассказ о своём имени.
89, 90 (9, 10)	2	Число имён существительных.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
91, 92 (11, 12)	2	Род имён существительных. Словарный диктант.	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление).	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)
93, 94 (13, 14)	2	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
95 (15)	1	Обучающее изложение.	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное.
96 (16)	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
97 (17)	1	Склонение имен существительных.	Склонение имён существительных	Изменять имена существительные по

		Самостоятельная работа.	Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Морфологический разбор имени существительного	падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.
98, 99 (18, 19)	2	Падеж имен существительных.		
100 (20)	1	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)
101 (21)	1	Именительный падеж.	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме
102 (22)	1	Родительный падеж.		
103 (23)	1	Дательный падеж.		
104 (24)	1	Винительный падеж.		
105 (25)	1	Творительный падеж.		
106 (26)	1	Предложный падеж. Словарный диктант.		
107 (27)	1	Обучающее изложение.	Подробное изложение текста повествовательного типа	Излагать письменно содержание повествовательного текста.
108 (28)	1	Все падежи.	Склонение имён существительных	Изменять имена существительные по падежам.
109 (29)	1	Обобщение знаний. Тест.	Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными

				падежными формами. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.
110 (30)	1	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)
111 (31)	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		Писать диктант и проверять написанное.
112 (32)	1	Проект «Зимняя страничка»		Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
113, 114 (33, 34)	2	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.
115 (35)	1	Роль прилагательных в тексте.	Текст-описание. Художественное и научное описание.	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
116 (36)	1	Текст-описание.	Использование имён прилагательных в тексте-описании.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.
117 (37)	1	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в	Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М.

			репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Врубеля «Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.
118 (38)	1	Род имён прилагательных.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.
119, 120 (39, 40)	2	Изменение имён прилагательных по родам.		
121, 122 (41, 42)	2	Число имён прилагательных	Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.
123, 124 (43, 44)	2	Изменение имён прилагательных по падежам	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.
125, 126 (45, 46)	2	Обобщение знаний. Проверка знаний.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.

127 (47)	1	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
128 (48)	1	Обобщение знаний.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
129 (49)	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
130 (50)	1	Проект «Имена прилагательные в загадках»		Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
131 (51)	1	Личные местоимения.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.
132 (52)	1	Изменение местоимений по родам.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	
133, 134 (53, 54)	2	Местоимение. Словарный диктант.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	
135 (55)	1	Обучающее изложение.	Составление письма.	Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
136- 138 (56- 58)	2	Значение и употребление глаголов в речи.	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
139, 140 (59, 60)	2	Неопределённая форма глаголов.		

141, 142 (61, 62)	2	Число глаголов.		Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.
143 (63)	1	Времена глаголов.	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
144 (64)	1	Времена глаголов. Второе лицо.	Изменение глаголов по временам.	
145, 146 (65, 66)	2	Изменение глаголов по временам.		
147 (67)	1	Обучающее изложение.	Составление письменного текста по сюжетным рисункам.	Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам.
148, 149 (68, 69)	2	Род глаголов в прошедшем времени	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).
150, 151 (70, 71)	2	Правописание частицы не с глаголами.	Правописание частицы не с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами.
152- 155 (72- 75)	4	Обобщение знаний. Тест.	Морфологический разбор глагола.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
156 (76)	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
157, 158 (1, 2)	2	Части речи	Морфологический разбор частей речи.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
159 (3)	1	Обучающее изложение.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
160 (4)	1	Обобщение изученного о слове, предложении.	Слово, предложение.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать

161 (5)	1	Правописание окончаний имен прилагательных.	Окончания имён прилагательных.	изученные нормы орфографии и пунктуации.
162 (6)	1	Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ)	Предлоги и приставки.	
163 (7)	1	Правописание безударных гласных.	Безударные гласные.	
164 (8)	1	Правописание значимых частей слова.	Части слова.	
165 (9)	1	Итоговый контрольный диктант.		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
166 (10)	1	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.		
167 (11)	1	Обучающее изложение.	Восстановление деформированного текста.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.
168 (12)	1	Текст.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
169 (13)	1	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	Текст-рассуждение.	Уметь составить текст-рассуждение.
170 (14)	1	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.		

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Раздел 4

Контрольно- измерительные материалы

I четверть

Входящий контрольный диктант №1

Совенок

Ребята жили в лесной школе. Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совенка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на березу под окном и кричала. Миша и Коля выпустили совенка. (42 слова)

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть грамматическую основу в 4 предложениях.
2. Разделить слова на слоги: весело, поют, серые, ежики.
3. Подчеркнуть мягкие согласные, обозначающие мягкость согласных звуков в словах: ветки, белки.

Проверочная работа № 2 по теме «Предложение» (диктант с грамматическим заданием)

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Обучающее изложение «Путешественница»

Путешественница

Осень. В лесу тихо журчал ручей. На воде ручья плыл парад листиков. На одном листке сидела маленькая птичка. Это королёк; путешественница доплыла до изгиба ручья. Там она вспорхнула и вернулась назад. Птичка села на веточку и стала ждать. Тут подплыл яркий листик. Королёк опустился на листик и поплыл, как на кораблике.

По И. Аксёнову

Словарный диктант № 1

Праздник, вместе, орех, овёс, восток, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, мебель, коньки, лягушка, снегирь.

Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»

Как медведь сам себя напугал

Вошёл медведь в лес. Затрещали под тяжёлой лапой веточки. Испугалась белка на ёлке. Уронила шишку. Упала шишка — угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из кустов её выпугнул. Сорока крик подняла на весь лес. Услышали лоси и пошли по лесу кусты ломать! Тут медведь остановился, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. Рывкнул медведь и дал стрекача. Так он сам себя напугал.

По Н. Сладкову

Контрольный диктант № 3 (за 1 четверть)

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью **перестал** дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. **Посыпался** пушистый снежок. Дорога **подмёрзла**. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольное списывание № 1

Следы

Дедушка Емельян знал все лесные тайны. Дед находил лисьи, волчьи, заячьи следы. Он показывал следы зверей своему внуку Никите.

Однажды Никита и ребята шли домой через лес. Они заблудились, но вдруг Никита увидел след собаки. По нему ребята вышли к жилью лесника. Спасибо дедушке за науку!
(По Е. Пермякову)

II четверть

Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В. Бианки

Слово для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1.Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое. 2.Подберите однокоренные слова к слову лесную. 3.Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Обучающее изложение «Клесты»

Клесты

На занесённых снегом ветвях ползают, кувыркаются, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своими сильными перекрещенными клювами они достают семена из жёлтых еловых шишек.

Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей они выводят не только летом, но и зимой. В самый лютый мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под толстыми сучьями, у самого ствола.

Корма малышам хватает, а холод в тёплом гнезде не страшен.

По В. Вольскому

Проверочная работа по теме «Состав слова»

Ф.И. _____

1. **Напиши, какие ты знаешь части слова.**

2. Закончи правило:

Окончание – это _____

Суффикс – это _____

3. Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

1. чайник, чайный, нечаянно, чай;

2. легонько, легкой, залегать, облегчать;

3. дело, делить, поделки, деловой.

4. Разбери слова по составу.

Заморозки, полет, грибник, вырубка.

5. Образуй однокоренные слова при помощи суффиксов

-еньк-, -очк-, -ок.

Серый волк _____

Красная роза _____

Теплый ветер _____

6. Подбери однокоренные слова, выдели корни.

Цвет _____

Дуб _____

Береза _____

7. Укажите слова, строение которых соответствует схеме:

приставка, корень, суффикс, окончание

Крылышко, погрузка, поход, подснежник, лесок, пригородный.

8. Укажи слова, в которых частью корня является «на»:

Надежда, наломать, наземный, наружный.

9. Выберите слова с приставками:

(За)ночевал, (за)спиной, (в)лез, (с)мылом, (по)работал, (через)лёд.

Проверочная работа по теме: «Правописание частей слова»

1. Вставь, где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак.

Брат__я, при__ехал, в__юга, пол__ют, раз__яснить, осен__ю, об__едение, по__езд.

2. Образуй и запиши однокоренные слова с корнем мор(е).

3. Разбери слова по составу: записка, дороженька, позвони, пароход.

4. Выдели суффикс: братик, игривый, кусочек, глупость.

5. Выдели часть слова, в которой находится орфограмма и вставь пропущенные буквы. Спиши текст.

П__б__лелип__ля и пригорки. Тонким льдом п__крыласьр__ка, притихла, уснула, как в ска__ке.

Ходит з__ма по г__рам, по долинам, ходит (в) б__льшихмя__ких валенках, ступает тихо, не слышно. А с__мап__глядывает (по) ст__р__нам – то тут, то там свою волшебную картину исправит.

III четверть

Контрольное списывание № 2

Озаглавь текст и спиши.

Наступила ранняя весна. Проснулся дремучий лес. Оделся он зелёной листвой. Стали птички вить гнёзда. Принялась белка устраивать себе уютное гнездо. Выбрала она высокое дерево и начала таскать туда сухие прутики, листья, травку. Любуется тёплым домиком. Скоро появилась и семья у белочки- слепые бельчата.

Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»

Гостья.

Семья лесника переехала в лесную сторожку Зимой Таня и Витя прикрепили к стволу сосны кормушку. Однажды на сосне появилась белка. Она осторожно прыгнула с сучка на кормушку. Гостья взяла в лапки гроздь рябины и начала объедать вкусные ягодки. Ребята смастерили для белки столик. Они крошили хлеб, сухие грибки. Иногда дети зарывали съестное в сугроб. У белки отличное чутьё. Она разгребала снег и находила пищу. Белочка часто угощалась у столика.

По Г. Скребицкому.

Грамматическое задание:

1. Разберите предложение по членам: 1в. – третье, 2в. – десятое.
2. Разберите по составу слова: ягодки, разгребала.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне

Словарный диктант № 3

Магазин, картина, квартира, обед, орех, овёс, русский язык, заяц, месяц, озеро, праздник, сирень, растение, Красная площадь, Московский Кремль, приветливо, вокруг, потом, трамвай.

Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка - ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною.

Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова интересное, глазки, находит.

Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 — четвёртое предложение, вариант 2 — пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 — *трусливый мальчик, узкий ручей*!, вариант 2 — *старательный ученик, высокий куст*.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

IV четверть

Проверочная работа № 7 по теме «Местоимение»

1. **Восстанови высказывание о местоимении.**

Местоимение- это часть речи, которая указывает на _____, но _____.

2. **Подчеркни слова, которые не являются местоимениями.**

Ока, я, они, ты, он, окно, вы, она, оно, око, мы.

3. **Подчеркни грамматическую основу предложений. Выпиши местоимения, укажи лицо и число.**

Летом ребята пошли в поход. Обед и ужин они готовили на костре.

4. **Прочитай. Определи границы предложений. Выпиши предложения с местоимениями.**

Ночью выпал снег он покрыл землю пушистым ковром налетела вьюга она подняла в воздух легкие снежинки они закружились в хороводе.

Обучающее изложение « Кошкин выкормыш»

Кошкин выкормыш

У нашей кошки весной родились котята, но их у неё отняли. Как раз в этот день мы нашли в лесу маленького зайчонка.

Мы взяли и подложили его кошке. Она охотно стала кормить зайчонка.

Так зайчонок вырос на её молоке. Они очень подружились.

Кошка научила зайчонка-приёмьша драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка бросается на неё и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц и так барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и её выкормыша-зайца.

(По В. Бианки)

Обучающее изложение «Лось»

Лось

На лесную поляну вышел огромный лось. Он постоял и чутко прислушался. А потом зашагал по краю полянки.

Впереди росли толстые берёзы. Лось зашагал к ним. Он странно помахивал головой, будто хотел что-то сбросить. Лесной великан не обошёл берёзы, а полез между стволами.

Один рог у него вдруг отвалился и застрял в ветвях.

Из березняка лось вышел только с одним рогом. Он медленно пошёл в чащу. Там он сбросил и второй рог.

Каждый год лось сбрасывает свой тяжёлый головной убор. Недаром говорят: лось зимнюю шапку ломает, с весной здоровается.

(Г. Скребицкий)

Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г. Скребицкому

Грамматическое задание

1.Разберите предложение по членам: вариант 1 – седьмое, вариант 2 – девятое. 2.Разберите слова по составу: вариант 1 – засветило, утренний, берёзки; вариант 2 – развесили, весёлый, местечко.

3.Определите время, число, лицо глаголов побежал, взглянешь, принесу.

Словарный диктант № 4

Картина, работать, карандаш, ракета, платок, сапоги, библиотека, ученик, солдат, квартира, завтрак,, одуванчик, воскресенье, понедельник, гвоздика.

Контрольное списывание № 3

Расположи текст так, чтобы получился законченный рассказ, запиши. Озаглавь текст.

Скоро в гнезде появились птенчики. Узнал об этом чёрный кот. Решил он полакомиться и стал следить за птенцами.

Радостно светит весеннее солнышко. В такую чудесную погоду прилетели ласточки. Далеко разносятся их весёлые песни.

Увидели ласточки кота и стали отвлекать его от гнезда. Оберегают они своих маленьких детёнышей от опасности.

Летали ласточки к старому домику. Он осыпался и развалился. Каждый день носили ласточки в клювах солому, глину, прутья. Долго работали певуньи. Хорошее получилось гнёздышко.

Итоговый контрольный диктант №10

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья. Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: 1 вариант- третье; 2 вариант-второе.