

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.	«Утверждено» Директор Цой О.Е. Приказ № 300 от «30» августа 2021 г.
---	--	---



Адаптированная рабочая программа
по технологии
для обучающихся с ЗПР для 1 класса (вариант №7.1)
(УМК «Школа России»)

Кириллова О.А.
учитель начальных классов,

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); с учетом примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1 от 30 августа 2017г.), АООП НОО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова; на основе авторской программы «Технология» 1-4 классы / Лутцевой Е.А. , Зуевой Т.П. /Школа России. Рабочие программы/ -М.: Просвещение, 2013г.

На изучение курса отводится 33 часа (1 час в неделю).

Раздел I

Планируемые результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

4. Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

1. Принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
2. Эстетические потребности, ценности и чувства.
3. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

1. Чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *работать* по предложенному учителем плану;
- *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками;
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *объяснять* с помощью учителя *выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- *слушать* и *понимать* речь других;
- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- навыкам самообслуживания; технологическими приемами ручной обработки материалов; правилам техники безопасности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;
- первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

Раздел II

Содержание программы

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.).

Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности.

Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.

Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (2 часа)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Передвижение по земле (1 час)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» (3 ч.)

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» (3 ч.)

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники

безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация (3 ч.)

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет»

1. Давайте познакомимся	3 ч.
2. Человек и земля	21 ч.
3. Человек и вода	3 ч.
4. Человек и воздух	3 ч.
5. Человек и информация	3 ч
Итого	33 ч.

Раздел III

Тематическое планирование

п/п	№ Раздела, кол – во часов	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредме тные	Личностные
	2	3	4	5	6
Давайте познакомимс (3 ч.)					
1	1\1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	<u>Обучающийся научится</u> - различать средства познания окружающего мира;	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять и формулировать заданий на уроке; - учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы; - учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
2	1\2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	-различать инструмен. и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности.	- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы; - учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;
3	1\3	Что такое технология.	<u>Обучающийся получит возможность научиться</u> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.	<u>Познавательные УУД:</u> - определять умения, которые будут сформированы ; - отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике. - группировать предметы, объекты;	- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

				<ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания; - понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других. 	
Человек и земля (21 ч.)					
4	1\1	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	<u>Обучающийся научится</u> - подготавливать прир. материалы к работе;	<u>Регулятивные УУД:</u> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;	- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
5	1\2	Пластелин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;	цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;	«родина», «семья»;
6	1\3	Пластелин. Изделие «Мудрая сова».	- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;	- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	- называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства;
7	1\4	Растения. Изделие: «заготовка семян»	- познакомится с видами и свойствами материалов,	- проговаривать последовательность действий на уроке;	от произведений искусства;
8-9	2\5-6	Растения. Проект		- использовать в	- объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
					- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;

		«Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	правилами безопасной работы ; - познакомятся с видами диких и домашних животных;	своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; - проявлять интерес к отдельным видам предметно -практической деятельности;
10	1\7	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	- научится выполнять макет дома;	- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
11	1\8	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;	<u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике:	- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;
12	1\9	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: Коллаж «Дикие животные»	- научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
13-14	2\10-11	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»	<u>Обучающийся получит возможность научиться</u> планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.	находить общее и различие; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;	
15-16	2\12-13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»		подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать	

17	1\14	Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».		<p>предварительн. отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p>	
18	1\15	Домашние животные. Изделие: «Собачка».			
19	1\16	Свет в доме. Изделие «Торшер».			
20	1\17	Мебель Изделие: «Стул»			
21	1\18	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»			
22-23	2\19-20	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок »			
24	1\21	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».			

				<p><u>Коммуникативны</u> <u>е УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. <p>«Человек и вода» 3 часа</p>	
25	1\1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие:	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> - выращивать растения из семян и ухаживать за	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> -определять цель выполнения заданий.	- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать

		«Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;	-определять план выполнения заданий; -объяснять выбор материал и инструментов; -использовать прост.приборы: линейку, треугольник;	конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
26	1\2	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	<u>Обучающийся</u> <u>получит</u>	контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
27	1\3	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	<u>возможность</u> <u>научиться</u> организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	<u>Познавательные УУД:</u> -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -группировать предметы, -ориентироваться в своей системе знаний; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; -понимать вопрос, строить ответ; -анализировать объекты труда. <u>Коммуникативные УУД:</u> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила - знать основные моральные нормы поведения.

				<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -принимать участие в коллективных работах; -контролировать свои действия при совместной работе; -допускать существование различных точек зрения; -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	
Человек и воздух (3 ч.)					
28	1\1	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	<u>Обучающийся научится</u> - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;	<u>Регулятивные УУД:</u> - определять и формулировать цель и план выполнения;	- называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять отношение к поступкам;
29	1\2	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	- размечать изделие с помощью шаблона.	- объяснять выбор подходящих материалов и инструментов;	- ориентироваться на оценку результатов своей деятельности
30	1\3	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Параплан»	<u>Обучающийся получит возможность научиться</u> строить вопросительные предложения об окружающем мире.	- использовать прост.приборы: линейку, треугольник и т.д. - готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <u>Познавательные УУД:</u> - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;	- испытывать этические чувства на основании анализа простых ситуаций; - знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.

				<p>предметы, объекты на основе существен.признаков;</p> <p>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;</p> <p>- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>- контролировать свои действия при совместной работе.</p>	
Человек и информация (3 ч.)					
31	1\1	Способы общения.	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u>	<u>Регулятивные УУД:</u>	- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
32	1\2	Важные телефонные номера. Правила движения. «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»	- кодировать и шифровать информацию; - графически обозначать безопасный маршрут. <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> находить	- определять и формулировать цель выполнения заданий; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.	- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
33	1\3	Компьютер. Промежуточная аттестация.	нужную информацию в Интернете и других	<u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в	

		Выставка работ.	справочных пособиях.	<p>системе знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать предварительный отбор источников информации; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - соблюдать нормы речевого этикета; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	<ul style="list-style-type: none"> -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
--	--	-----------------	----------------------	--	---