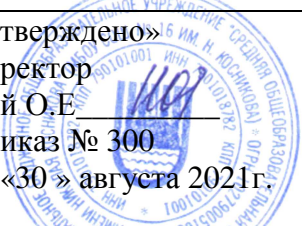


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.</p>	<p>«Утверждено» Директор Цой О.Е. _____ Приказ № 300 от «30» августа 2021г.</p> 
---	--	---

Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ЗПР для 1 класса (вариант № 7.1)  
по Родному (русскому) языку  
(УМК «Школа России»)

Кириллова О.А.  
учитель начальных классов,

Рабочая программа по предмету Родной (русский) язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебным планом «Об организации образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году» от 28.03.2019 № 14 – 1339 и на основе учебного пособия ««Русский родной язык» для 1-4 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В.

## **Раздел I.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Изучение предмета «Родной (русский язык)» в 1-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» в 1-м классе.

**Предметные** результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных ситуациях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся

**при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

**при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

**при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

## Раздел II.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### Раздел . Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по

#### Раздел . Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

#### Раздел . Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Секреты речи.	8ч
2.	Язык в действии.	4ч
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	3ч
4.	Секреты речи и текста.	2ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>17ч</b>

## Раздел III

### Тематическое планирование

№	Тема	содержание	часы	Этап обучения
	<b>Раздел: Секреты речи</b>		<b>8</b>	
1	Как люди общаются друг с другом	Общение. Речевая коммуникация (кто и что говорит, кому, с какой целью? Где? Когда? Как? (практические диалоги: семейные, школьные)	1	Обучение письму
2	Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (вежливо попросить, похвалить, отблагодарить. Этикет (практическая работа)	2	Обучение письму
3	Как люди приветствуют	Секреты диалога: учимся	1	Обучение

	друг друга	разговаривать друг с другом и со взрослыми. (практические диалоги)		письму
4	Для чего люди общаются?	Речевые роли: семья, школа, игры, транспорт, магазин и т.д. Ролевые игры	1	Обучение письму
5	Зачем людям имена?	Имена в малых жанрах фольклора(пословицы, поговорки, прибаутки)	1	Обучение письму
6	Как люди общаются друг с другом?	Устная и письменная речь(говорение-слушание, письмо-чтение) Этикет.	1	Обучение письму
7	Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (построение ответа, уточнение, запрос на новое содержание) Этикет. Самооценка.	1	Обучение письму
	<b>Раздел: Язык и действия</b>		<b>4</b>	
1	Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения (практическая работа)	2	Обучение письму
2	Где поставить ударение?	Смыслоразличительная роль ударения (практическая работа)	2	Обучение письму
	<b>Раздел: Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>3</b>	
1	Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси	1	Русский язык
2	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта в старину (изба, хоромы, светлица, терем, горница)	1	Русский язык
3	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: одежда (кафтан, сарафан, рубаха, кушак, лапти)	1	Русский язык
	<b>Раздел: Секреты речи и текста</b>		<b>2</b>	Русский язык
1	Сравниваем тексты	Сопоставление разных типов текстов	2	Русский язык
	<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	