

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ногина Е.С.  
Протокол № 1 от  
30.08.2021

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А.Курзина

«Утверждено»  
Директор \_\_\_\_\_ О. Е. Цой  
Приказ № 300 от 30.08.2021



Рабочая программа  
по английскому языку  
10 класс

Ногина Е.С.,  
учитель английского языка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова.

За основу рабочей программы для 10 класса взята примерная программа основного общего образования по предмету «Английский язык» и авторская программа «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 10-11 классов.

На изучение программы отведено 102 часа, 3 часа в неделю.

**Учебник:** 10 класс - «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

## РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические

ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и

осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

## **аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

## **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

## **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**В плане языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.



В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

### **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

**Кроме того, школьники должны уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 10-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела (Модули)	Название темы	Количество часов
1	Тесные узы	11
2	Покупки. Подростки и деньги.	11
3	Школьная жизнь. Образование и карьера.	13
4	Охрана окружающей среды	13
5	Каникулы. Отдых.	7
6	Здоровое питание	11
7	Развлечения.	11
8	Технологии.	18
	Работа с медиа-ресурсами. Тренировочные тестирования ЕГЭ	6
	Промежуточная аттестация.	1
Итого		102

**Учебный курс включает следующее предметное содержание речи:**

**МОДУЛЬ 1 Strong Ties Тесные узы**

-научить учащихся говорить о подростках, их роде деятельности, моде, проблемах экологии.

**МОДУЛЬ 2 Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.**

- научить учащихся беседовать о молодежи Англии, из занятости, проблемах экологии.

**МОДУЛЬ 3 School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование и карьера)**

- научить учащихся вести беседу о типах школ.

**МОДУЛЬ 4 Earth Alert! Охрана окружающей среды**

- научить учащихся беседовать о проблемах экологии, защите окружающей среды.

**МОДУЛЬ 5 Holidays. Каникулы. Отдых**

- научить учащихся беседовать о праздниках в разных странах, географии, эк.проблемах.

**МОДУЛЬ 6 Food and Health. Здоровое питание**

- научить учащихся говорить о здоровье, здоровом питании, .

**МОДУЛЬ 7 Let us have fun. «Развлечения».**

- научить учащихся беседовать о музыке, театрах.

**МОДУЛЬ 8 Technology. Технологии**

- научить учащихся беседовать о современных технологиях.



**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Английский в фокусе»  
 (“Spotlight”) 10 класс**

№ Урока	Содержание материала	Количество часов
1 семестр		
1.	Подростки. Занятия	1
2.	Черты характера	1
3.	Повторение временных форм глагола	1
4.	Урок чтения «Маленькие женщины»	1
5.	Написание личного письма	1
6.	Мода подростков в Англии	1
7.	Спотлайт в России. Карьера	1
8.	Дискриминация и защита прав	1
9.	Экология	1
10.	Подготовка к ЕГЭ	1
11.	Тест 1. Презентация модуля 2	1
12.	Чтение (работа с текстом )модуль 2	1
13.	Аудирование. Свободное время-полное понимание	1
14.	Фразовые глаголы	1
15.	Литература. Ознакомительное чтение отрывка романа	1
16.	Аббревиатуры. Короткие сообщения-тренировка	1
17.	Монологическая речь	1
18.	Спотлайт в России. Лексические единицы по теме «Характер»	1
19.	Составление анкеты	1
20.	Чтение «Воздух в домах». Лексические единицы по теме «Экология»	1
21.	Подготовка к экзаменам ЕГЭ	1
22.	Тест 2. Презентация модуля 3	1
23.	Урок чтения. Образование. Типы школ. Модуль 3	1
24.	Ознакомительное чтение . Школы в мире	1
25.	Диалогическая речь	1
26.	Литература. Способы выражения будущего времени	1
27.	Письмо. Эмоции и чувства	1
28.	Школа в США. Тренировка написания официального письма	1
29.	Школы в России. Диалогическая речь	1
30.	Типы школ в США	1
31.	Типы школ в России. Экология	1
32.	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения	1
33.	Экология. Лексические единицы по теме. Тест к модулю 3	1
34.	Подготовка к ЕГЭ. Чтение	1
35.	Тест к модулю 3. Аудирование	1
36.	Модальные глаголы. Земля в опасности	1
37.	Литература. Диалогическая речь	1
38.	Написание эссе. Модальные глаголы.	1
39.	Словообразование	1
40.	Уголок культуры. Работа с текстом затерянный мир	1
41.	Путешествие по волге. Способы выражения согласия и	1

	несогласия	
42.	Подводный мир. Лексические единицы по теме	1
43.	Экология. Путешествие по России	1
44.	Организации защиты природы земли	1
45.	Подготовка к ЕГЭ. Устная речь. Тест 4	1
46.	Чтение. Аудирование. Просмотр презентации по теме «Экология»	1
47.	Чтение. Литература.	1
48.	Тест к модулю 4	1
2 семестр		
49.	Письмо . Структура краткого рассказа	1
50.	Уголок культуры. Река Темза	1
51.	Чтение озеро Байкал	1
52.	Тема погода. Лексические единицы по теме	1
53.	Тема экология. Загрязнение моря	1
54.	Подготовка к ЕГЭ	1
55.	Тест к модулю 5	1
56.	Чтение здоровое питание	1
57.	Лексические единицы по теме «Еда». Аудирование. Монолог	1
58.	Аудирование. Монолог. Грамматика - фразовые глаголы	1
59.	Литература. Грамматика фразовые глаголы	1
60.	Уголок культуры . Письмо	1
61.	Уголок культуры «Любимая еда». Письмо	1
62.	Какую еду любят русские	1
63.	Экология и зубы. Любимая еда	1
64.	Тема зубы. Аудирование	1
65.	Подготовка к ЕГЭ. «Сельское хозяйство» - аудирование	1
66.	Тест к модулю 6	1
67.	Чтение модуль 7а. Подростки сегодня	1
68.	Аудирование. Идиомы	1
69.	Страдательный залог	1
70.	Литература . «Призрак оперы»	1
71.	Письмо - отзыв на фильм	1
72.	Уголок культуры «Мадам Тюссо»	1
73.	Балет в большом театре	1
74.	Тема музыка. Лексические единицы по теме «Музыка»	1
75.	Тема бумага. Лексические единицы по теме «Бумага»	1
76.	Подготовка к ЕГЭ	1
77.	Тест к модулю 7. Развлечения	1
78.	Презентация модуля 8. Технологии	1
79.	Чтение. 3 вещи без которых я не могу жить	1
80.	Аудирование. Идиоматические выражения	1
81.	Грамматика. Косвенная речь	1
82.	Литература. Г,Уэльс «Машина времени»	1
83.	Письмо. Сочинение-рассуждение телефон в школе	1
84.	Известные британские изобретения. Лексические единицы по теме	1
85.	Россия. Космос. Новые Лексические единицы по теме «Космос»	1
86.	Тепло. Температура. Типы вопросов	1
87.	Подготовка к ЕГЭ. Альтернативная энергия	1
88.	Промежуточная аттестация. Тест	1

89.	Тренировка написания личных писем	1
90.	Тренировка написания официальных писем	1
91.	Тренировка написания эссе с выражением собственного мнения	1
92.	Тренировка навыков аудирования	1
93.	Грамматический практикум	1
94.	Подготовка к Modular test 8	1
95.	Modular test	1
96.	Просмотр учебного фильма «NewHeadway»	1
97.	Просмотр учебного фильма «Экстра»	1
98.	Просмотр учебного фильма «American cousin»	1
99.		1
100.	Тренировочное тестирование ЕГЭ (аудирование, чтение, грамматика, говорение, письмо) – демоверсии ЕГЭ	1
101.		1
102.		1
	Промежуточная аттестация.	1

## *Final work for the 10<sup>th</sup> form*

### Variant I

**Задание 1. Прочитайте текст. В заданиях 1-7 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.**

Amelia Earhart

Amelia Earhart was an American aviator to set many records for her time. She was one of the first women who pioneered aviation in general. She was the first to complete a solo flight across the Atlantic Ocean and from Hawaii to the U.S. mainland.

Amelia Earhart disappeared in 1937 in an attempt to circumnavigate the globe somewhere in the Pacific. Her plane has not been found until the present day and this crash adds to the number of the unsolved mysteries of the 20th century.

Amelia was born in Atchison, Kansas, on July 24th, 1897. She led an active way of life hardly characteristic of the girls of her age: she played basketball and attended a car repair course.

During WWI she was engaged as a nurse of the Red Cross. At that time she developed an interest in aircrafts and spent a lot of time watching planes fly in Toronto, Canada.

Amelia set out on her first flight with one of the renowned pilots of the time, Frank Hawks, in December 1920 and became obsessed with flying.

Her flying lessons began in 1921. Amelia had to work as a clerk at a telephone company to support herself and to pay for the lessons. Some time later she bought her first airplane, a secondhand Kinner Airster, which got the name 'Canary'. Having obtained her license from the National Aeronautics Association in 1921, she took part in her first flight exhibition in California.

Amelia Earhart is known to have set a number of records: she was the first woman to fly solo at a height above 14,000 feet, to cross the Atlantic, to fly across the U.S. and some others.

On June 1st, 1937 Amelia took off from Oakland flying eastwards. She was eager to become the first pilot ever to circumnavigate the world.

She was accompanied by a navigator. Together they had covered 22,000 miles before they reached New Guinea on June 29th. Around 7,000 miles were left to reach Oakland.

The plane disappeared on July 2nd. A two-week search was initiated by President Roosevelt, and then the crew was officially reported lost at sea. Many theories have been proposed since that time concerning the case. The plane might have run out of fuel and crashed into the ocean. They might have landed on an uninhabited island somewhere in the Pacific and then disappeared. They even might have survived for a period of time on the island. There exist some conspiracy theories stating that both Emily and her companion served as spies or that they were captured and executed by the Japanese.

The most recent evidence has probably thrown light on the accident. A photograph has been found in the National Archives. In the photo there is a ship towing another vessel with an airplane on the deck. Several people may be distinguished on a nearby dock.

It is arguable that the photo had been taken before 1943. The experts are inclined to confirm the authenticity of the picture. The people in the photo are presumably Earhart and Noonan, the navigator. The ship has been identified as the Japanese military craft which took the crew on board after the crash.

1. Amelia Earhart was the first pilot woman ever.

1) True    2) False    3) Not stated

2. It was her third attempt to fly around the world.  
1) True 2) False 3) Not stated
3. Amelia differed from most girls of her age.  
1) True 2) False 3) Not stated
4. Amelia set the maximum number of records for that time.  
1) True 2) False 3) Not stated
5. The plane crashed halfway to the initial point.  
1) True 2) False 3) Not stated
6. The missing plane was found but the crew was not.  
1) True 2) False 3) Not stated
7. There is a slight probability that the plane in the picture really belonged to Amelia Earhart.  
1) True 2) False 3) Not stated

**Задание 2. Вставьте слова в предложения по смыслу: *joke, moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, tooth decay, agency, screen, ancient***

1. She's a \_\_\_\_\_ woman. She can be happy one minute and angry the next.
2. A \_\_\_\_\_ child believes everything you tell him and follows where you lead.
3. The doctor wrote him a \_\_\_\_\_ for two tablets.
4. Yesterday I fell off the bike and now I have a \_\_\_\_\_ in the knee.
5. Did you book the tickets on the Internet or at a travel \_\_\_\_\_?
6. It's boiling hot today – don't forget to put some sun \_\_\_\_\_ on!
7. Be \_\_\_\_\_, your time will come.
8. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely \_\_\_\_\_.
9. How much does Kate \_\_\_\_\_ from her job?
10. She's always playing a \_\_\_\_\_ on Sam.
11. You can \_\_\_\_\_ the local bus to get to the city centre.
12. Tom is interested in studying the history of \_\_\_\_\_ civilizations.
13. Cleaning your teeth twice a day helps to prevent \_\_\_\_\_.

**Задание 3. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную временную форму**

1. They (**think**) of going to France for a week.
2. We (**wander**) around the town when we went into Mary yesterday.
3. Bread (**eat**) every day.
4. Judy is a really caring person. I (**know**) her since we met at primary school.
5. If it rained, you would (**stay**) at home.
6. Our plane (**arrive**) early in the morning.
7. I (**answer**) five e-mails so far.
8. She (**work**) since seven o'clock.
9. If we heat water it (**boil**).
10. Two reports on Hemingway's stories (**make**) in our group last month. Both of them were very interesting.

**Задание 4. Раскройте скобки поставьте глагол в Infinitive или -ing form.**

Extreme sports are not for everyone. But for people who enjoy **1) (live)** life to the full, they are the only type of sports worth **2) (do)**! The latest extreme sport to become popular is

sandboarding. It involves **3) (slide)** down extremely high sand dunes on a board. You can **4) (lie down)** or stand up. When standing up? Both your feet are tied to the board to prevent you from **5) (fall off)**. Some sandboarders, however, prefer **6) (keep)** their feet untied because it allows more freedom of movement. Lying down can be even more fun. Can you imagine **7) (speed)** headfirst down a sand dune at 80 km/hr? Because that's how fast you can expect **8) (go)**! Sounds like fun? People who have tried sandboarding say it's totally addictive! So head to a desert and try it out. You don't need **9) (have)** any experience, but you should **10) (love)** danger and excitement!

**Задание 5. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста.**

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She's an _____ to me. | <b>INSPIRE</b>     |
| 2. Owning up to breaking the window was the _____ thing to do.                    | <b>HONOUR</b>      |
| 3. Adventurous people get a lot of _____ going skydiving or rafting.              | <b>ENJOY</b>       |
| 4. In the USA _____ Day is celebrated on July 4.                                  | <b>INDEPEND</b>    |
| 5. We wish you the fastest _____.   | <b>RECOVER</b>     |
| 6. Please, express your _____ with new rules directly.                            | <b>DISAGREE</b>    |
| 7. Jack stared at Helen in _____.   | <b>AMAZE</b>       |
| 8. Stay in our comfortable _____ and relax in style!                              | <b>ACCOMMODATE</b> |
| 9. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under 16.                    | <b>LEGAL</b>       |
| 10. He was _____ single-minded about his career.                                  | <b>POSSIBLE</b>    |

### **Variant II**

**Задание 1. Прочитайте текст. В заданиях 1-7 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.**

Happiness

The idea of happiness seems to vary all around the world. This depends greatly on the cultural peculiarities of the country.

Mohsen Joshanloo and Dan Weijers of the Victoria University of Wellington in New Zealand have found out that in some cultures happiness is the lifetime goal while others suggest that happiness may be connected with negative consequences. It is possibly the first study ever to look at the notion of "happiness aversion". Why do some cultures react so differently from us to the state of well-being and happiness?

The article was published in Springer's Journal of Happiness Studies. "One of these cultural phenomena is that, for some individuals, happiness is not a supreme value," remark Joshanloo and Weijers in their review. Happiness is often appreciated in western cultures, though even among them we may come across the cases of "aversion". Some cultures regard happiness as unimportant, which makes people not strive for it and even avoid it.

Traditionally, happiness is viewed as the ultimate goal of our life, and the state of unhappiness is a reason for concern.

In non-western cultures happiness is not regarded as essential and important emotion. Their ideas of harmony and conformity often contradict the pursuit of happiness and individual life goals. It has turned out that East Asians consider any expression of happiness in public to be "inappropriate". The Japanese are not apt to enjoy their positive feelings the way Americans do.

The research shows that some cultures deliberately avoid happiness, since they believe that it may lead to extremely negative consequences in the future, and thus “keep balance” in their lives.

The same cultures put forward an idea that happiness makes a person selfish, boring and shallow. People in Iran and the countries around it are worried about such things as “evil eye” and other supernatural phenomena and beings which may become jealous of their happiness, and “severe consequences” might follow.

This is an excerpt from the text of the research: “Many individuals and cultures do tend to be averse to some forms of happiness, especially when taken to the extreme, for many different reasons. Some of the beliefs about the negative consequences of happiness seem to be exaggerations, often spurred (*буквально* прищпоривать) by superstition or timeless advice on how to enjoy a pleasant or prosperous life.”

The way people define happiness may change over a period of time. A study in 2014 showed that older people take pleasure in simple everyday things, which make them happy, while younger people associate happiness with extraordinary experiences, such as travelling or marriage.

1. The geographical position of the country influences its cultural peculiarities.  
1) True 2) False 3) Not stated
2. “Happiness aversion” is an idea of happiness as something unacceptable.  
1) True 2) False 3) Not stated
3. Happiness is always appreciated in western cultures.  
1) True 2) False 3) Not stated
4. In non-western cultures traditional ideas differ from our understanding of happiness.  
1) True 2) False 3) Not stated
5. People in Iran are not concerned about superstitions connected with happiness.  
1) True 2) False 3) Not stated
6. Superstitions are based on facts.  
1) True 2) False 3) Not stated
7. The conceptions of happiness of the younger and older generations are different.  
1) True 2) False 3) Not stated

**Задание 2. Вставьте слова в предложения по смыслу: *annual, stored, delayed, stage, reused, sick, spicy food, repellent, vendors, package, low carbohydrate diet, dryer, hire***

1. When we arrived at the main street of the town, we saw different \_\_\_ selling their unusual souvenirs.
2. Bisket Jatra festival is an \_\_\_\_\_ event which takes place every year in spring.
3. Jenny is on a \_\_\_\_\_ so don't offer her any bread!
4. Jennifer has you always wanted to perform on \_\_\_\_\_ but she has been too scared to do it.
5. The passengers had to wait for several hours in the airport because their flight had been \_\_\_\_\_.
6. Nuclear waste is \_\_\_\_\_ close to the town.
7. I believe all things should be \_\_\_\_\_ as much as possible.
8. Put some of this insect \_\_\_\_\_ on – there are mosquitoes around here!
9. I hate travelling by boat because I get sea \_\_\_\_\_.
10. I need to buy a new hair \_\_\_\_\_; the old one is broken.
11. I love \_\_\_\_\_ but it gives me terrible indigestion.

12. \_\_\_\_\_ holidays are organized by a.

13. They are planning to visit Spain and are going to \_\_\_\_\_ a car.

**Задание 3. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную временную форму**

1. Who (**talk**) to on the phone when I came in?
2. If I had been free yesterday, I would (**join**) you.
3. Let's ask Tom. He (**probably/know**) the answer.
4. The letter (**receive**) yesterday.
5. She is well-informed about politics because she (**read**) the newspaper every day.
6. Ms Smith (**work**) as a sales representative for three years.
7. In her job, she (**drive**) around a lot to meet her customers all over the country.
8. At the moment, Ms Smith (**stand**) in her hotel room.
9. If you finish your homework, we (**go**) to the cinema.
10. I'm sure I (**ask**) at the lesson tomorrow.

**Задание 4. Раскройте скобки поставьте глагол в Infinitive или -ing form.**

Extreme sports are not for everyone. But for people who enjoy 1) (**live**) life to the full, they are the only type of sports worth 2) (**do**)! The latest extreme sport to become popular is sandboarding. It involves 3) (**slide**) down extremely high sand dunes on a board. You can 4) (**lie down**) or stand up. When standing up? Both your feet are tied to the board to prevent you from 5) (**fall off**). Some sandboarders, however, prefer 6) (**keep**) their feet untied because it allows more freedom of movement. Lying down can be even more fun. Can you imagine 7) (**speed**) headfirst down a sand dune at 80 km/hr? Because that's how fast you can expect 8) (**go**)! Sounds like fun? People who have tried sandboarding say it's totally addictive! So head to a desert and try it out. You don't need 9) (**have**) any experience, but you should 10) (**love**) danger and excitement!

**Задание 5. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста.**

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. My family is always very _____ of my decisions.                    | <b>SUPPORT</b>     |
| 2. She's a very _____ person; no wonder she's a babysitter.           | <b>CARE</b>        |
| 3. He's a well _____ man in the community.                            | <b>RESPECT</b>     |
| 4. This actor is very _____ in England.                               | <b>FAME</b>        |
| 5. My car is very _____ I don't spend much money on petrol.           | <b>ECONOMY</b>     |
| 6. School uniforms don't help young people develop a sense of _____.  | <b>INDIVIDUAL</b>  |
| 7. I really love this shop as the prices are quite _____.             | <b>AFFORD</b>      |
| 8. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion _____. | <b>DESIGN</b>      |
| 9. We had to go out because the smell in the room was very _____.     | <b>pleasant</b>    |
| 10. It was _____ of him to allow this to happen.                      | <b>responsible</b> |