

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Ногина Е.С.
Протокол № 1 от
30.08.2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Т.А.Курзина
30.08.2021 г.

«Утверждено»
Директор _____ О.Е.Цой
Приказ № 300
30.08.2021 г.



Рабочая программа
по английскому языку
11 класс

Иванова И.А.,
учитель английского языка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова.

За основу рабочей программы для 11 класса взята примерная программа основного общего образования по предмету «Английский язык» и авторская программа «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 10-11 классов.

На изучение программы отведено 102 часа, 3 часа в неделю.

Учебник: 11 класс - «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические

ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и

осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	В том числе контрольных работ
1.	Семья	12	-
2.	Межличностные отношения	12	1
3.	Права и обязанности	12	-
4.	Здоровье	12	1
5.	Проблемы современного города	12	-
6.	Способы общения и коммуникации	18	1
7.	Планы на будущее	13	-
8.	Путешествия	11	1
	Итого	102	4

Учебный курс включает следующее предметное содержание речи:

Модуль 1 « Семья» - 12 ч.

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся освоят лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о типах взаимоотношений.

Модуль 2 «Межличностные отношения» - 12 ч.

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс», структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получают представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

Модуль 3 «Права и обязанности» - 12 ч.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила употребления инфинитива и *-ing*-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получают представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

Модуль 4 «Здоровье» - 12 ч.

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получают представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

Модуль 5 «Проблемы современного города» - 12 ч.

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила и случаи использования

модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать неудовольствие, согласие/несогласие; получают представление о причинах бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

Модуль 6 «Способы общения и коммуникации» - 18 ч.

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; научатся извиняться /принимать извинения, выражать одобрение/неодобрение, запрашивать подтверждение; получают представление о современных технологиях, СМИ, современных языках.

Модуль 7 «Планы на будущее» - 13 ч.

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают случаи использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получают представление о высшем образовании в Великобритании.

Модуль 8 «Путешествия» - 11 ч.

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усилительные фразы; получают представление о типах путешествий, этикете в США.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Английский в фокусе»
 (“Spotlight”) 11 класс**

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Модуль 1. Семейные отношения. Чтение	1
2	Аудирование и говорение. Взаимоотношения	1
3	Грамматика. Обобщение времен.	1
4	Грамматика. Глагол LOOK, Суффиксы прилагательных	1
5	Литературное чтение. Оскар Уайльд «Преданный друг»	1
6	Развитие навыков письма. Описание людей	1
7	Культурный уголок. Поликультурная Британия	1
8	История. Викторианские семьи	1
9	Экология. Чистый район	1
10	Подготовка к экзаменам. Модуль 1	1
11	Контроль знаний. Тест №1 по 1-му разделу	1
12	Работа над ошибками. Жизнь в России, стр. 3 Sp. on Russia	1
13	Модуль 2. Стресс во время учебы. Чтение	1
14	Аудирование и говорение. Давление со стороны сверстников	1
15	Грамматика. Типы придаточных предложений	1
16	Грамматика. Глагол PUT. Перифраз	1
17	Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	1
18	Письмо. Неофициальные письма	1
19	Культурный уголок. Телефон доверия	1
20	Биология. Нервная система человека	1
21	Экология. Проблема упаковочных материалов	1

22	Подготовка к экзаменам. Модуль 2	1
23	Тест №2 по 2-му разделу	1
24	Работа над ошибками. Царицыно, стр. 4 Sp. on Russia	1
25	Модуль 3. Преступление и закон. Чтение	1
26	Аудирование и говорение. Права и обязанности	1
27	Грамматика. Инфинитив и -ing форма	1
28	Грамматика. Глагол КЕЕР. Перифраз	1
29	Литература. Ч.Диккенс «Большие надежды»	1
30	Письмо. Эссе с выражением своего мнения	1
31	Культурный уголок. Статуя Свободы	1
32	Граждановедение. Права человека	1
33	Экология. Экологическое поведение	1
34	Подготовка к экзаменам. Модуль 3	1
35	Тест №3 по 3-му разделу	1
36	Работа над ошибками. Достоевский, стр. 5 Sp. on Russia	1
37	Модуль 4. Опасности. Экстремальные ситуации. Чтение	1
38	Аудирование и говорение. Заболевания	1
39	Грамматика. Страдательный залог	1
40	Грамматика. Каузативная форма. Глагол GO	1
41	Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
42	Письмо. Повествование. Описание событий	1
43	Культурный уголок. Флоренс Найтингейл	1
44	История. Великий Лондонский пожар	1
45	Экология. Загрязнение воды	1
46	Подготовка к экзаменам. Модуль 4	1
47	Тест №4 по 4-му разделу	1

48	Работа над ошибками. Старый новый год, стр. 6 Sp. on Russia	1
49	Модуль 5. Жизнь на улице, проблемы бездомных. Чтение	1
50	Аудирование и говорение. Проблемы района	1
51	Грамматика. Модальные глаголы	1
52	Грамматика. Словообразование. Глагол DO	1
53	Литература. Томас Гарди «Тэсс из рода	1
	д'Эрбервиллей»	1
54	Письмо. Написание отчета, рекомендации. Официальный стиль	1
55	Культурный уголок. Типы домов	1
56	География. Трущобы	1
57	Экология. Зеленые пояса городов	1
58	Подготовка к экзаменам. Модуль 5	1
59	Контроль знаний. Тест №5 по 5-му разделу	1
60	Работа над ошибками. Русские приметы, стр. 7 Sp. on Russia	1
61	Модуль 6. Космические технологии. Чтение	1
62	Аудирование и говорение. Средства массовой информации	1
63	Грамматика. Косвенная речь	1
64	Грамматика. Фразовый глагол TALK	1
65	Литература. Джек Лондон «Белый клык»	1
66	Письмо. Эссе «За и против»	1
67	Культурный уголок. Языки Британских островов	1
68	Информационные технологии. Способы коммуникации.	1
69	Экология. Шумовое загрязнение океанов	1
70	Подготовка к экзаменам. Модуль 6	1
71	Контроль знаний. Тест №6 по 6-му разделу	1

72	Работа над ошибками. Орбитальная станция Мир, стр. 8 Sp. on Russia	1
73	Модуль 7. Мечты о будущем. Чтение	1
74	Аудирование и говорение. Образование и карьера	1
75	Грамматика. Придаточные условия	1
76	Грамматика. Нереальное условие. Глагол CARRY	1
77	Литература. Редьярд Киплинг «Если»	1
78	Письмо. Официальные письма	1
79	Культурный уголок. Университеты	1
80	Граждановедение. Изменим мир к лучшему!	1
81	Экология. Дайан Фосси. Охрана природы	1
82	Подготовка к экзаменам. Модуль 7	1
83	Тест №7 по 7-му разделу	1
84	Работа над ошибками. Балет, стр. 9 Sp. on Russia	1
85	Модуль 8. Мистические места. Чтение	1
86	Аудирование. Авиапутешествия	1
87	Грамматика. Инверсия	1
88	Грамматика. Число существительных. Глагол СНЕСК	1
89	Литература. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»	1
90	Письмо. Описание места. Порядок прилагательных	1
91	Культурный уголок. Особенности американского менталитета	1
92	Искусство и дизайн. Отец современного искусства	1
93	Экология. В гармонии с природой	1
94	Подготовка к экзаменам. Модуль 8	1
95	Тест №8 по 8-му разделу.	1
96	Работа над ошибками. Транссибирская магистраль, стр. 10 Sp. on Russia	1

97	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	1
98	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика	1
99	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Чтение	1
100	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Письмо	1
101	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Монолог	1
102	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Диалог	1

Final work for the 11th form

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе (далее – КИМ) составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, общеобразовательной программой по английскому языку 10 - 11 классы. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 9 протокол от 28 июня 2016 № 2/16 – з), реализуемой рабочей программой учебного предмета английский язык 11 класс. КИМ разработан в 3 вариантах, в каждом из которых по 4 тестовых заданий с выбором ответа (часть 1) и по 1 заданию с развернутым ответом (часть 2).

Структура КИМа

№ части	№ задания	Проверяемые темы
1	1-7	Чтение «Выбрать правильный вариант ответа, из которых одно лишнее»
	8- 16	Лексико-грамматическое «Словообразование»
	17- 24	Грамматика «Выберите правильный вариант ответа»
2	1	Письмо личного характера

Условия и порядок выполнения работы:

время выполнения - 40 минут;

место выполнения - аудитория;

ответы заданий учащиеся записывают в проштампованные листы бумаги.

Критерии оценивания:

№ части	Часть 1																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

№ части	Часть 1					Часть 2	
	20	21	22	23	24		
балл	1	1	1	1	1	10	34

За верное выполнение задания в части 1 учащийся получает по 1 баллу.

Часть 2 - задание оценивается в 10 баллов (решение коммуникативной задачи – 3 балла, организация текста – 2 балла, лексико-грамматическое оформление – 3 балла, орфография и пунктуация – 2 балла) .

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы - 34 балла.

Отметка за выполнение работы выставляется в соответствии с критериями:

«5» – 34 - 33 б. (100% - 90%)

«4» – 32 -24 б. (89% - 70%)

«3» – 23 –17 б. (69% - 50%)

Ответы к экзаменационным материалам:

Section 1

Reading Comprehension

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ
1 -B	1 -H	1 -D
2 -F	2 -A	2 -G
3 -A	3 -D	3 -A
4- G	4-C	4- B
5 -H	5 -G	5 -F
6- D	6-F	6-C
7 –C	7 –B	7 –H

Section 2

Use of English

Task1

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ
1. D	1. A	1. A
2. G	2. B	2. G
3. F	3. E	3. B
4. E	4. F	4. C
5. A	5. C	5. F
6. B	6. G	6. E

Task 2

<i>1 ВАРИАНТ</i>	<i>2 ВАРИАНТ</i>	<i>3 ВАРИАНТ</i>
1. <i>c</i>	1. <i>a</i>	1. <i>c</i>
2. <i>a</i>	2. <i>c</i>	2. <i>c</i>
3. <i>a</i>	3. <i>b</i>	3. <i>c</i>
4. <i>b</i>	4. <i>b</i>	4. <i>a</i>
5. <i>c</i>	5. <i>a</i>	5. <i>c</i>
6. <i>c</i>	6. <i>a</i>	6. <i>b</i>
7. <i>c</i>	7. <i>a</i>	7. <i>c</i>
8. <i>a</i>	8. <i>b</i>	8. <i>a</i>

Литература, используемая для составления экзаменационной работы:

1. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Учебник «Spotlight 11» – М.: Просвещение, 2017

2. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Книга для тестов- М.: Просвещение, 2017

3. <https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=510277>

Вариант 1

Section 1

Reading Comprehension

Установите соответствие между заголовками A–G и текстами 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Food: eating habits
- B. Entertainment with vegetables
- C. Food: its features
- D. Entertainment with animals
- E. Population
- F. Time to relax
- G. With nature
- H. Spain as a state

1. A unique food battle festival known as La Tomatina is celebrated in Spain every year on the last Wednesday of August. It involves thousands of people engaging in a brutal battle, throwing overripe tomatoes at each other. The festival spans more than a week and although there are many elements to the festival, such as parades, music, dancing and fireworks, they are all centered on the tomato fight.

2. Spanish cuisine is a heavenly mixture of chicken, mixed vegetables, fish and meats. Many of the most popular Spanish dishes are a type of Paella, which is a rice dish that features a variety of ingredients. Hot chocolate and churros are very popular desserts throughout the country. Spain is also famous for its aromatic wines and other alcoholic beverages like Sangria, Cava and authentic Spanish beer.

3. Spain is very rich with traditions, especially those associated with food. For breakfast, some families buy fresh churros, pair them with hot chocolate and enjoy a leisurely morning routine. Lunch is another important meal of the day, and it is usually heavier than breakfast. This is sometimes followed by a siesta, an afternoon nap to get through post-lunch drowsiness. During this time, shops close and then open again after two or three hours of rest.

4. Spain is an important resting spot for migratory birds, and a home for many animals. But, unfortunately, many species of wildlife face threats from habitat loss and pollution. Due to centuries of tree cutting, large forests are now found only in a few areas in the country. Spain has created many national parks and refuges, but they cover only about seven percent of the country.

5. Although there is a national parliament, Spain is one of the most decentralized democracies in Europe. Each of its 17 regions manages its own schools, hospitals, and other public services. The tourist services industry drives Spain's economy, but at the same time, since 1986, when Spain joined the European Community, it has worked to diversify its economy, by building important industries such as mining, shipbuilding, and textiles.

6. Bullfighting is one of the most famous traditions in Spain. This risky sport evolved from the ancient Roman gladiator games, with human matadors opposing charging bulls. However, this tradition has lately become widely debated and younger generations and animal-rights activists protest against bullfighting. Either way, it remains an iconic part of the country and bullfights take place in many Spanish towns and cities.

7. La siesta is a well-known aspect of Spanish culture. Seeking to balance work with pleasure, Spaniards have long practiced this tradition, when students and professionals return to their homes around midday for a big lunch, followed by a few hours of rest and family time. Many businesses also shut down for a short break. However, 21st-century big cities move at a faster pace, and don't take siestas, but many people in smaller towns and villages still take a siesta each day.

Текст	1	2	3	4	5	6	7
Заголовок							

Transfer all your answers to your answer sheet.

Section 2

Use of English

Task 1

Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

We arrived at Gatwick at 11.15 and made our way to the check in desk. **1**_____ we had some free time, so everyone went to the arcade, ate at Burger King or looked around the shops. The flight was quiet and almost all of us played games.

Not many of us had been to Rome and so we saw a very different environment from the one we live in. The houses were yellow, there were terracotta tiles on the floor outside the cafes and the most common transport was the moped. We got to our hotel, sorted out our rooms, unpacked and went out to dinner. The pasta was exquisite!

Lovely sunshine and comfortable temperatures were the norm and very nice it all was too, **2** _____ — but then we were warm and dry in the coach, **3** _____. The weather was important as most of our visits were to Roman remains. The real Roman bit started with the trips round the Forum, Palatine Hill and the Colosseum **4** _____. On our way back to our hotel we were given a guided tour of the Church of San Clemente, whose remains, **5** _____, took us back to the level of Nero's Rome with its streets, alleys and the best preserved temple to Mithras in the world.

We spent time in Ostia, the port of Rome. During the 3rd century BC, the town was primarily used as a naval base and played an important part in various wars. The remains of the town itself are in excellent condition, **6** _____.

Everything we had learned about, or seen in pictures, suddenly came to life. We hadn't been there before but we felt that we knew it.

- A. reaching down 50 metres below the modern street
- B. considering that it was on at least one occasion partially destroyed by pirates
- C. which would have made the group gasp in awe.
- D. After we had confirmed everything
- E. where the cruel world of Roman entertainment was mixed with the amazing technology below stage
- F. so it didn't matter
- G. except for the coach drive from Rome to Sorrento

Пропуск	1	2	3	4	5	6
Часть предложения						

Task 2

Выберите правильный вариант ответа (А,В,С)

1. 1. You're really late! I ... for you for over an hour!
A have waited B was waiting C have been waiting

2. Linda, ... is very keen on a computer, is studying to be graphic designer.

A who B that C which

3. These jeans are too big for you; you need to take them
A in B up C out

4. Our teacher made the whole classback after school.
A to stay B stay C staying

5. If Joshua doesn't come home soon, he the start of the film.
A would miss B miss C will miss

6. Harry is ... to his friends and will never disappoint them.
A caring B patient C loyal

7. Fruit and vegetables are richvitamins and minerals.
A on B of C in

8. I'm afraid I don't have time to chat. Iin a few minutes.
A am leaving B leave C going to leave

Section 3

Задание C1.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

*... We had an awful summer this year. What was the weather like in the place where you spent your summer this year? What do you do on rainy days in summer? What is your favourite season and why?
Our history class this year is just fantastic! ...*

Write a letter to Nancy.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the way her room looks now

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

2 вариант

Section 1

Reading Comprehension

Прочитайте текст. Установите соответствие заголовков А-Н абзацам текста 1-7. Занесите свои ответы в таблицу (вставив буквы А-Н). Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. Just in time
- B. Just in case
- C. Eventful life
- D. A curious case
- E. Reduced Expectations
- F. Royal brother
- G. Royal ancestor
- H. Double trouble

1. I am a mother of identical, mirror-image boys — David and John. No one but me can tell them apart. I am constantly amazed at how close they are. Once when they were babies David was ill, but it was John who began crying wildly. I tried to calm John first since nothing was wrong with him. But he only cried louder. Finally I gave some medicine to David — who really was unwell. As soon as John sensed his brother felt better, he immediately settled to sleep.

2. The 12 year old was playing near the Platte River in North Bend, Nebraska. The river was high and as the boy stepped in, the current pushed his legs away. He floated off, spinning in the powerful current. At the last possible moment before the rapids, his yells were heard by his dog. It jumped in, reached the boy and towed him ashore. Another second and the boy would have been swept away to certain death.

3. Armgaard Karl Graves, referred to in press reports as ‘the Glasgow Spy’, was convicted in Scotland under the Official Secrets Act (1911) for spying on the British Navy. He spent years successfully creating an identity as an Australian doctor and in Scotland even conducted important clinical experiments. But he was eventually caught by a suspicious post office worker as he sent and received post under a variety of assumed names.

4. Zsa Zsa Gabor was born in Budapest on February 6th, 1917. Now in her 90s she has had a long and varied life. She was a beauty queen and singer before becoming a famous screen actress. She was married 8 times but only had one child with second husband, Conrad Hilton. Her last marriage to Frederic von Anhalt gave her the honorary title Prinzessin von Anhalt.

5. “Who do you think you are” is one of my favourite TV programs. Each episode researches the family history of a celebrity, back into the mists of time. In the UK there are good records of births, marriages and deaths going back hundreds of-years. One of the best episodes was on Boris Johnson, the Mayor of London. He was thrilled when he discovered he was directly related to King George II.

6. Paris Hilton is a famous socialite, media personality, actress, model and singer. In 2007 her grandfather Barron Hilton pledged 97% of his estate — a value of more than 2 billion US dollars — to a charitable foundation. Many now believe that Paris and the other grandchildren have had their potential inheritance sharply reduced. Others have commented that this news was unlikely to change her future life style.

7. Andy always travels well equipped for any potential possibility. He has a sewing repair kit and a small medical kit with aspirin. These are, I suppose, perfectly sensible. But what about a ball of string, tape measure, masking tape, Swiss army penknife, disposable cutlery, disinfectant, dry bags and an inflatable back rest? Andy says you never know what might happen and it’s always best to be prepared.

Текст	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

Заголовок							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

Transfer all your answers to your answer sheet.

Section 2
Use of English

Task 1

Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами А–G. Одна из частей в списке А–G — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Orient Express

In the early 1860s, trains were the preferred way to travel. They weren't particularly comfortable, however, until American engineer George Mortimer Pullman decided to make trains more luxurious.

By the late 1860s, trains furnished not only sleeping cars, but kitchen and dining facilities, where _____ 1 _____. This was innovative for the time, and was aimed to encourage people _____ 2 _____. The first of these Pullman trains in England ran from London to Brighton and used electricity for illumination.

In 1881, another railway entrepreneur, George Nagelmacker, introduced the use of a restaurant car onboard, and the first Orient Express train service was begun. Running from Paris to Romania the route included Strasbourg, Vienna, Budapest and Bucharest.

Thanks to the 12 mile Simplon Tunnel, _____ 3 _____, the Orient Express expanded, including a route to Istanbul, and the legendary romance of the Orient Express was in full swing.

Everyone in the social register, including royalty, chose to travel on the wheels of that luxury hotel _____ 4 _____ in wealthy surroundings. Legends, stories, and intrigue surrounded those trips to exotic places, and those famous people _____ 5 _____.

Unfortunately, during World War II this luxury travel was closed for the most part, and later, after the war, _____ 6 _____ to start it again. Within the next few years airplane travel became popular, and train passenger service declined.

- A. elegant meals were served to passengers
- B. to use trains for long distance travel and vacations
- C. who rode the train
- D. who wrote about it
- E. which connected Switzerland and Italy
- F. that served dishes and wines
- G. there was no money

Пропуск	1	2	3	4	5	6
Часть предложения						

Task 2

Выберите правильный вариант ответа (А,В,С)

1. She said sheaway the following weekend.

- A was going to be B had been C will be

2. Tom Barney,father is a famous writer, is in the same class as me.

- A which B who C whose

3. Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house ... foot.

- A by B on C with

4. Joanna is upset because her parents didn't let heron an excursion with her friends.

- A to go B go C going

5. If I had known you were coming, I something for dinner.

A would have cooked B would cook C had cooked

6. Tom's startingat his new job is 30,000 Euros a year.

A salary B debt C wage

7. Peter feels very stronglyprotecting wildlife that is under threat.

A about B for C of

8. This time next week, weon a tropical beach.

A are lying B will be lying C will lie

Section 3

Задание C1.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

*... We had an awful summer this year. What was the weather like in the place where you spent your summer this year? What do you do on rainy days in summer? What is your favourite season and why?
Our history class this year is just fantastic! ...*

Write a letter to Nancy.

In your letter

- answer her questions

- ask **3 questions** about the way her room looks now

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

3 вариант

Section 1

Reading Comprehension

Прочитайте текст. Установите соответствие заголовков А-Н абзацам текста 1-7. Занесите свои ответы в таблицу (вставив буквы А-Н). Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. Reasons to be afraid
- B. Fight your fear
- C. A place of wonders
- D. How to say thank you
- E. Visiting for wild life and animals
- F. Learn to be grateful
- G. It's never late to learn
- H. Reading non-verbal language

1. Nowadays when it's all too easy to send an email or text, the best way to show that you are grateful to somebody is to actually mail a hand-written card. The person who gets it will know you took the extra time and thought to write a card and put it in the mail with a nice stamp. That person will appreciate your efforts much more. Plus, you'll get the added bonus of feeling grateful a little longer than usual as you write out each note and wait for it to arrive.

2. Music is a noble passion, and people who can play a musical instrument have always been seen as intelligent people. Learning how to play a musical instrument is far more efficient if you do it in childhood. However, there are millions of adults who learn to enjoy music throughout their lives. Moreover, they don't focus on just one instrument, but specialize in two or even more, if they have the time and the necessary ambition.

3. Millions of people avoid air travel each year because of their fear of flying. The fear of accidents happening is probably the most common fear among air travellers. It is an understandable fear, since there have been many aviation accidents throughout history. Some people may have a fear that the plane has some type of malfunction or breakdown, while others may have a fear that the weather or turbulence will affect the plane.

4. Try to understand that being scared is just an illusion that makes you limited and miserable. Take control of your mind and don't let your imagination create frightening pictures in your head. If you cannot deal with it, you should make attempts to leave your comfort zone. Choose things and activities you are afraid of and meet your worries face to face, because it is impossible to run away from them. Just face your troubles no matter how powerful they may seem.

5. When you get chronically bored with something, your mind gets used to seeing the world negatively. It is necessary to break the chain of negative thoughts and train your mind to notice the best. Just write down 5 things you are thankful for. This way, your mind will change for the better in a while. The thankfulness will open your eyes to the beauty of the world around you and will help you to focus on positive moments in your life.

6. If you go to Ireland, go to isolated distant places in the country, talk to the locals and they will tell you the stories about the mythical Irish place, called the Otherworld. They believe that it is the land of paradise and happiness. In Irish poetry and tales, it is described as a series of islands near Ireland where the various fairytale creatures lived. Also the Otherworld seemed to be able to move from one location to another.

7. Many people can understand the nature of character without talking to the person they are interested in. The gestures and postures usually reflect the mood and the level of the person's confidence. It's easy to notice a highly confident person even in a big group of people. They stand in one place without constant moving from place to place, and they always make eye contact with the person they are talking to.

Текст	1	2	3	4	5	6	7
Заголовок							

Transfer all your answers to your answer sheet.

Section 2

Use of English

Task 1. Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными цифрами A–G . Одна из частей в списке A–G — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Peter and Paul Fortress

The Peter and Paul Fortress in St. Petersburg, located on small Hare Island, is the historic core of the city. The history of St. Petersburg begins with the history of the fortress. Since 1700 Russia had been fighting the Northern War against Sweden. By 1703 the lands by the Neva River were conquered. To protect them from the attacks of the Swedes it was necessary to build a strong outpost here. The fortress was founded on Hare Island 16 (27) May, 1703 by joint plan of Peter I and French engineer Joseph-Gaspard Lambert de Guerin. This day is well known _____ 1 _____. The fortress stretches from west to east with six bastions _____ 2 _____. The Peter’s Gate on the east side, _____ 3 _____, has remained since the time of Peter I. The Peter and Paul Cathedral, _____ 4 _____ emperors and the monument of Russian baroque, was completed after the death of the emperor, in 1733. The weathervane as a golden angel with a cross, _____ 5 _____, is one of the main symbols of the city. On the opposite side of the cathedral, there is the Mint building, constructed in the time of Paul I by architect A. Porto. Coinage was moved to the fortress _____ 6 _____ in the time of Peter I. The Peter and Paul Fortress has never directly participated in any fighting. From the very beginning of its existence it was used as a political prison. Since 1924 the Peter and Paul Fortress has been a part of the Museum of the History of St. Petersburg.

- A. as the day of the birth of St. Petersburg
- B. which was designed by D. Trezzini
- C. which was the burial place of Russian
- D. and reminding of the rich history of the city
- E. as the most protected part of the city
- F. which is located on the spire of the cathedral
- G. that are located at the corners

Пропуск	1	2	3	4	5	6
Часть предложения						

Task 2

Выберите правильный вариант ответа (A,B,C)

1. How longabout this?
A are you knowing B do you know C have you known
2. Tom Barney,father is a famous writer, is in the same class as me.
A which B who C whose
3. The birth of their baby son brought ... many changes to James and Lily’s life.
A off B up C about
4. I'd hatethe one who gives Janet the bad news.
A to be B being C to being
5. If Joshua doesn't come home soon, hethe start of the film.
A would miss B miss C will miss

6. Environment organizations work towards the ... of the natural environment.

A emission B conservation C adoption

7. It was such a pleasant surprise to run ... my old teacher at the theater.

A over B into C away

Section 3

Задание C1.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

... We had an awful summer this year. What was the weather like in the place where you spent your summer this year? What do you do on rainy days in summer? What is your favourite season and why? Our history class this year is just fantastic! ...

Write a letter to Nancy.

In your letter

- answer her questions

- ask **3 questions** about the way her room looks now

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.