

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Н. Косникова г.Биробиджана»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО ___Гуменный И.С. Протокол № 1 от «30» 08. 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ___Т.А.Курзина Протокол № ___ от «_30_» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова ___ О.Е.Цой Приказ № 300 от «30» августа 2021г.</p>
--	---	--



Рабочая программа по обществознанию 5 класс

Составитель:
Латкина М.В.,
учитель 1 категории

г. Биробиджан
2021-2022 учебный год

Раздел I. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность учеников на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- наличие ценностных ориентиров, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Раздел II. Содержание учебного курса.

Введение(1ч)

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Глава I. Человек. (4 ч).

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

Контрольная работа по теме «Человек».

Глава II. Семья.(4 ч)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Контрольная работа по теме «Семья».

Глава III. Школа. (6 ч)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

Контрольная работа по теме «Школа».

Глава IV. Труд.(6 ч)

Труд-основа жизни.Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Контрольная работа по теме «Труд».

Глава V. Родина. (12 ч)

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Контрольная работа по теме «Родина».

Итоговое повторение. (1 час). Промежуточная аттестация. (1 час)

Раздел III. Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения		Форма контроля
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт	
1	Введение.	1	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»			Опрос.
Глава I. Человек (4 часа)								
2	Загадка человека	1	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			Опрос. Творческое задание.
3	Отрочество — особая пора жизни	1	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, пони	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному			Опрос. Творческое задание.

			<p>мать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	<p>процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>			
4	Практикум по теме «Человек»	1	<p><i>Научатся:</i> определять свои отношения с одноклассниками, семьей. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			Самостоятельная работа.

				выполнения действия.				
5	Контрольная работа по теме «Человек».	1	<p><i>Научатся:</i> самостоятельно работать с различного рода информацией (текстовой, графической)</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><i>Предметные:</i> Проверить усвоение основных понятий по теме «Человек».</p> <p><i>Личностные:</i> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	Проявляют собственную позицию.			Тест
Глава II. Семья (4 часа)								
6	Семья и семейные отношения	1	<p><i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо;</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное			Опрос. Творческое задание.

			<p>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	<p>отношение к процессу познания</p>			
7	<p>Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство.</p>	1	<p><i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>			<p>Опрос. Творческое задание.</p>
8	<p>Свободное время. Учимся распределять своё свободное время.</p>	1	<p><i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают</p>			<p>Опрос. Творческое задание.</p>

				согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	причины успешности/ неуспешности учебной деятельности			
9	Контрольная работа по теме «Семья».	1	<i>Научатся:</i> определять свои отношения с членами семьей; организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им			Тест
Г л а в а III. Школа (6 часов)								
10-11	Образование в жизни человека	2	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в			Опрос. Творческое задание.

				разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
12	Образование и самообразование.	1	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			Опрос. Творческое задание.
13	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия			Опрос. Творческое задание.

				Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане				
14	Практикум по теме «Школа»	1	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им			Опрос. Творческое задание.
15	Контрольная работа по теме «Школа».	1	<i>Научатся:</i> самостоятельно работать с различного рода информацией (текстовой, графической) <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения.	Предметные: Проверить усвоение основных понятий по теме «Школа». Личностные: Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки. Метапредметные: Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы,	Проявляют собственную позицию.			

				<p>формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>Познавательные</i> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>				
Глава IV. Труд (6 часов)								
16-17	Труд - основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд.	2	<p><i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			Опрос. Творческое задание.
18-19	Труд и творчество	2	<p><i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при ре-</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/			Опрос. Творческое задание.

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>шении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль</p>	<p>неуспешности учебной деятельности</p>			
20	Практикум по теме «Труд»	1	<p><i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			Самостоятельная работа. Опрос
21	Контрольная работа по теме «Труд».	1	<p><i>Научатся:</i> самостоятельно работать с различного рода информацией (текстовой, графической) <i>Получат</i></p>	<p>Предметные: Проверить усвоение основных понятий по теме «Труд». Личностные: Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие</p>	<p>Проявляют собственную позицию.</p>			

			<p><i>возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>поступки. <i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>Познавательные</i> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные</i> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>				
Глава V. Родина 12 часов)								
22-24	Наша Родина — Россия	3	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			Опрос. Творческое задание.

				составляют план и последовательность действий				
25-27	Государственные символы России	3	<p><i>Научатся:</i> определять государственные символы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			Опрос. Творческое задание.
28-29	Гражданин России	2	<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			Опрос. Творческое задание.
30-31	Мы - многонациональ	2	<p><i>Научатся:</i> с уважением относиться</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока;</p>	Осознают свою этническую при-			Опрос. Творческие и

	ный народ		к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	надлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам			познавательные задания.
32	Практикум по теме «Родина»	1	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов; определять права и обязанности гражданина Российской Федерации; определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника и таблицами; высказывать собственное мнение, суждения, решать логические задачи	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им			Опрос. Самостоятельная работа Творческое задание.

33	Контрольная работа по теме «Родина»		<p><i>Научатся:</i> самостоятельно работать с различного рода информацией (текстовой, графической)</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><i>Предметные:</i> Проверить усвоение основных понятий по теме «Родина».</p> <p><i>Личностные:</i> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	Проявляют собственную позицию.			
34	Итоговое повторение.	1	<p><i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им			Опрос.

			<p>сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>				
35	Промежуточная аттестация.	1	<p><i>Научатся:</i> самостоятельно работать с различного рода информацией (текстовой, графической), обобщать её и классифицировать. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><i>Предметные:</i> Проверить усвоение основных понятий по темам, пройденным в течении учебного года («Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина»).</p> <p><i>Личностные:</i> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное</p>	<p>Проявляют собственную позицию.</p>			

				сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Инструментарий для оценивания знаний обучающихся.

Контрольная работа по теме «Человек».

1. Запишите в первую колонку таблицы те признаки, которые отличают человека от животного, а во вторую – признаки, которые сближают человека с животным.

Сходство человека и животного	Отличие человека от животного
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Какой из отличительных признаков является главным и почему?

2. По мере своего развития человек овладевал новыми формами хозяйствования. Ниже указаны занятия первобытных людей. Поставьте их в порядке появления (от более ранних к более поздним).

Ремесло, охота, собирательство, скотоводство, земледелие.

3. Отметьте из предложенных ниже слов те, которые ассоциируются у вас с термином общество.

Группа людей	общение	культура
Ответственность	власть	лидерство
Общие интересы	неравенство	племя

4. Известному древнеримскому политическому деятелю и оратору Цицерону принадлежит фраза: «История – учительница жизни». Как вы понимаете это высказывание? Приведите 2-3 примера того, почему необходимо знать историю.
5. Русские пословицы и поговорки посвящены проблеме добра и зла. Объясните, что означают следующие пословицы и поговорки:

«Хочешь себе добра – не делай никому зла» -

«Добро помни, а зло забывай» -

«Делая зло, на доброе не надейся» -

Контрольная работа по теме: «Семья».

Часть I.

1. Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- 1) однопоколенная
- 2) двухпоколенная
- 3) трёхпоколенная
- 4) многопоколенная

2. Закон, регулирующий семейные отношения:

- 1) Уголовный кодекс РФ
- 2) Гражданский кодекс РФ

3) Административный кодекс РФ

4) Семейный кодекс РФ

3. Верны ли суждения о семье?

А) Семья – это люди, объединённые кровным родством.

Б) Семья – это люди, объединённые близкими отношениями.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

4. Свод житейских правил и наставлений, созданный в XVI в. на Руси:

1) «Поучение...»

2) «Житиё...»

3) «Русская правда»

4) «Домострой»

5. К какому виду семейных ресурсов относится купленный семьёй автомобиль:

1) финансовые

2) трудовые

3) материальные

4) социальные (общественные)

6. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:

1) общими увлечениями

2) непосредственными личными контактами

3) собственными социальными нормами

4) совместным ведением хозяйства

7. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. Для индустриального общества типичной становится многопоколенная семья.

Б. Двухпоколенная семья преобладает в условиях традиционного общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Что отличает семью от других малых групп?

1) единые предпочтения в одежде

2) непосредственные личные контакты

3) организация совместного быта

4) совместное проведение досуга

9. Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:

1) экономный хозяин

2) рачительный хозяин

3) бережливый хозяин

4) расточительный хозяин

10. Запасы средств, используемые для ведения хозяйства:

1) роскошь

2) блага

3) ресурсы

4) потребност

Часть II.

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**семейное хозяйство**».

Ресурсы, потребности, труд, обязанности, хобби.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

12. Дайте определение следующим понятиям: «*семья*», «*свободное время*».

Контрольная работа по теме «Школа».

1. Никита учится в университете. На какой ступени образования он находится? Выбери единственный правильный ответ из четырех вариантов:

1. Среднее полное общее образование;
2. Среднее профессиональное образование;
3. Основное общее образование
4. Высшее образование.

2. Андрей учится в училище. На какой ступени образования он находится? Выбери единственный правильный ответ из четырех вариантов:

1. Среднее полное общее образование;
2. Среднее профессиональное образование;
3. Основное общее образование
4. Высшее образование.

3. В каком классе заканчивается основная школа? 1) в 4 классе; 2) в 5 классе; 3) в 9 классе; 4) в 11 классе

4. Во время учебных занятий в школе: А. ученик получает не только знания, но и умения; Б. ученик учится уважению к людям, честности, доброте, товариществу. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба ответа верны; 4) нет верного ответа

5. Первую русскую "Азбуку" напечатал: 1) Сильвестр; 2) И. Фёдоров; 3) Петр I; 4) Л. Толстой

6. На каких уроках школьники получают гуманитарные знания? 1) ботаники; 2) математики; 3) химии; 4) иностранного языка.

7. Свою школу этот великий педагог называл школой радости: 1) Л. Толстой; 2) Н. Пирогов; 3) В. Сухомлинский; 4) М. Ломоносов.

8. Все термины, приведённые ниже, за исключением одного, связаны с понятием "образование". Укажите термин, не связанный с этим понятием. 1) Школа. 2) Религия. 3) Урок. 4) Знания. 5) Умения.

9. Самостоятельная работа над учебными предметами с использованием интернета, дополнительной литературы без посещения школы называется : 1) начальным образованием 2) специальным образованием 3) самообразованием 4) факультативными занятиями

10. Самое подходящее время для выполнения домашнего занятия:

- 1) с 10-12 до 14-15 часов
- 2) с 14-15 до 16-17 часов
- 3) с 15-16 до 17-18 часов
- 4) с 16-17 до 18-20 часов

11. Запиши пропущенное слово

Средняя школа - ? - начальная школа

12. Что такое САМООБРАЗОВАНИЕ -

13. Формы самообразования. Перечислить.

14. Установите соответствие между содержанием первой и второй колонок. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Школы прошлого

А). В начальной школе изучали географию, историю, начала геометрии.

2. Школы современные

Б). Обязательное общее школьное образование.

В). Отсутствие телесных наказаний.

Г). Раздельное обучение в гимназии мальчиков и девочек.

15. Объясни одну из предложенных пословиц:

А) «Неграмотный, будто слепой»

Б) «Корень ученья горек, да плод сладок»

В) «Не тот умён, кто всё знает, а тот, кто знает, где и о чём можно прочитать»

Контрольная работа по теме: «Труд»

1. *Что из перечисленного отличает деятельность человека от животного?*

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Способность к творчеству | 2. Забота о потомстве |
| 3. Жизнь в группе | 4. Биологические потребности |

2. *Признаком творчества является:*

- | | | | |
|-------------|-------------|----------------|------------|
| 1. Стандарт | 2. Трафарет | 3. Копирование | 4. Новизна |
|-------------|-------------|----------------|------------|

3. *Продукт труда, выставленный на продажу:*

- | | | | |
|---------------------|----------|----------|-----------|
| 1. Заработная плата | 2. Товар | 3. Земля | 4. Премия |
|---------------------|----------|----------|-----------|

4. *Что из перечисленного можно отнести к услугам?*

- | | | |
|------------|--------------|-----------------|
| 1. Учебник | 2. Компьютер | 3. Труд тренера |
|------------|--------------|-----------------|

5. *Что из перечисленного не является творчеством?*

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Художник рисует картину | 3. Актер выступает на сцене |
| 2. Ученый совершает открытие | 4. Балерина упражняется в технике танца |

6. *Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «благотворительность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.*

- | | | | | |
|------------|--------------|------------|-----------|------------------|
| 1. Меценат | 2. Миллионер | 3. Спонсор | 4. Помощь | 5. Пожертвование |
|------------|--------------|------------|-----------|------------------|

7. *Что такое благотворительность?*

1. Сочувствие к тем, кто не имеет средств для достойного существования
2. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается
3. Строительство больниц, приютов, школ
4. Всё названное

8. *Верно ли, что:*

- А. Труд можно разделить на простой и сложный.
- Б. Источником богатства на земле является только труд человека?

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Оба ответа верны

4. Нет верного ответа

9. Верны ли суждения о выборе профессии?

А. Для правильного выбора профессии достаточно только знать, что она престижна.

Б. Материальное вознаграждение должно быть главным при выборе профессии.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

13. Напишите пословицу о труде.

Контрольная работа по теме «Родина».

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Официальная эмблема государства, которая изображается на государственных документах и монетах»?

- А) гимн Б) флаг В) герб Г) печать

2. Национальность человека в Российской Федерации определяют:

- А) судьи Б) сотрудники полиции
В) государственные служащие Г) сам человек и его родители

3. Прочитайте два высказывания о русском языке. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Русский язык является языком межнационального общения в Российской Федерации.

Б. Русский язык – это государственный язык в Российской Федерации.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба высказывания
4) оба высказывания неверны

4. Каждый человек до достижения 18 лет согласно законам нашей страны считается:

- А) ребенком Б) подростком
В) гражданином Г) членом семьи

5. Прочитайте два высказывания о Конституции РФ. Какое из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Конституция РФ – это основной закон государства.

Б. Конституция РФ определяет государственный строй, права и обязанности граждан России.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба высказывания
4) оба высказывания неверны

6. На уроках обществознания ученики 5 класса узнали о правах и обязанностях граждан России. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера ситуаций, которые иллюстрируют права россиян, а во вторую колонку- порядковые номера ситуаций, которые иллюстрируют их обязанности.

- 1) каждый гражданин платит налоги со своего заработка
2) в 18 лет молодой человек может быть призван в ряды Вооружённых Сил
3) стать депутатом Государственной Думы можно по достижении 21 года
4) Галину Ивановну пригласили стать присяжным заседателем в суде

ПРАВА	ОБЯЗАННОСТИ

7. Граждане РФ получают паспорт в:

- А) 14 лет Б) 15 лет В) 16 лет Г) 18 лет

8. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определенные права и обязанности:

- А) меценат Б) патриот
- В) гражданин Г) субъект РФ

9. Кто является автором слов гимна Российской Федерации:

- А) В.А.Жуковский
- Б) А.Ф.Львов
- В) Глинка
- Г) С.В.Михалков

10. Верно ли, что:

- А) Великая Отечественная война длилась с 1941 по 1945 год
- Б) Отечественной называют войну, в которой на защиту Родины встал весь народ.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба высказывания
 - 4) оба высказывания неверно

11. На летних каникулах учащиеся 10-11 классов отправились в поход. На их маршруте оказалась заброшенная деревушка, рядом с которой стояло здание церкви. Окна были выбиты, внутри помещения был мусор, рядом валялась табличка, из которой старшеклассники узнали, что церковь была построена в XIX веке. Вернувшись из похода, учителя и школьники решили изучить историю церкви и привести здание в порядок. Их инициатива была поддержана местными органами управления. Какую обязанность гражданина РФ выполняли участники похода?

- А) бережно относиться к природным богатствам
- Б) соблюдать Конституцию РФ
- В) защищать Отечество
- Г) беречь и охранять памятники истории и культуры

12. Вставьте пропущенные слова в текст

Столица нашей Родины - _____. Это город, в котором проживают люди разных _____.
Языком межнационального общения в РФ является _____.
Главой государства в Российской Федерации является _____.

Промежуточная аттестация.

Часть А. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

А1. Какая из перечисленных наук относится к общественным?

- А) история Б) математика В) биология Г) экология

А2. Свод правил поведения и хороших манер – это

- А) церемония Б) этикет В) обычай Г) манера

A3. Социальная группа, основанная на родственных связях:

А) государство Б) семья В) родня Г) общество

A4. Что является главным предназначением семьи как части общества?

А) Физическое развитие человека Б) организация совместного труда В) появление новых поколений
Г) получение образования

A5. Постоянное, длительное увлечение чем-то во время досуга; занятие для себя называется

А) услуга; Б) семья; В) хобби Г) подработка

A6. От чего зависит благополучие семьи?

А) от труда всех членов семьи;

Б) от государства;

В) от количества заработной платы хозяина семьи

Г) от выигрыша в лотерею

A7. При покупке продукта питания не имеет значения:

А) срок годности Б) состав В) рисунок на упаковке Г) условия хранения

A8. Семейный бюджет это -

А) доходы Б) расходы В) доходы и расходы Г) пенсия

A9. Значение домашнего труда для детей:

А) заработок Б) самореализация В) игра Г) приложение физических и умственных сил

A10. Организованный процесс приобретения и передачи знаний и опыта – это

А) самообразование Б) творчество В) воспитание Г) образование

Часть В. Установите соответствие.

В1. Установите соответствие между названием сферы общественной жизни и её характеристикой.

1. Охватывает взаимоотношения семей, людей в обществе.

А. Социальная сфера

2. Связана с образованием, наукой, культурой, религией.

Б. Экономическая сфера

3. Обеспечивает управление и порядок в обществе, издаёт законы и следит за их

В. Политическая

выполнением.

4. Включает производство и распределение товаров и услуг в обществе.

сфера

Г. Духовная сфера

В2. Что такое устав школы?

Ответ: _____

Часть С.

С1. Почему закон разрешает выгул домашних животных только в специально отведённых местах? Подумайте, чем нарушение этих правил может быть опасно для людей.

С2. Объясните высказывание: «Держава крепка семьями, а семьи - державой».