

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ногина Е.С.  
Протокол № 1 от  
30.08.2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А.Курзина  
30. 08.2021г.

«Утверждено»  
Директор \_\_\_\_\_ О.Е. Цой  
Приказ № 300  
30.08.2021 г.



Рабочая программа  
по английскому языку  
5 класс

Русакова В.В.,  
учитель английского языка

2021- 2022 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для **5 класса** составлена в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова.

За основу рабочей программы для 5 класса взята примерная программа основного общего образования по предмету «Английский язык» и авторская программа «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5-9 классов.

На изучение программы отведено 105 часов, 3 часа в неделю.

**Учебник:** 5 класс - «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

## **РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

## Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**



- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате обучения английскому языку в 5 классе обучающиеся:

- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
- заполняют анкеты, формуляры;
- пишут личные письма, поздравления;
- составляют список любимых вещей из своей коллекции;
- кратко описывают внешность и характер своих родственников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
- употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;
- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these, that/those*); модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;
- правильно воспроизводят и произносят звуки;
- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish, -ian, -er, -ese*
- воспринимают на слух и повторяют числа;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);
- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;
- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;
- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;

- создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;
- пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и неопределённый артикли a(n)/the; модальные глаголы must/mustn't, can/can't;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- ведут диалог-обсуждение списка покупок;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;
- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;
- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many;
- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;
- пишут расписание;
- заполняют формуляр;
- описывают фотографию по образцу;
- правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;
- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;
- читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;
- правильно употребляют в речи Present Continuous;

- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;
- представляют монологическое высказывание о своём питомце;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;
- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;
- переписываются в чате;
- создают постер о животных в своей стране;
- правильно употребляют в речи конструкцию *there is/there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative);
- изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple);
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 5-го класса разделен на 11 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов	тесты	Проекты
1	<b>Вводный курс</b>	11	1	
2	<b>Модуль 1</b> School days (Школьные дни)	9	1	1
3	<b>Модуль 2</b> That’s me (Это я)	9	1	1
4	<b>Модуль 3</b> My home, my castle (Мой дом – моя крепость)	9	1	1
5	<b>Модуль 4</b> Family ties (Семейные узы)	9	1	1
6	<b>Модуль 5</b> World animals (Животные со всего света)	9	1	1
7	<b>Модуль 6</b> Round the clock (С утра до вечера)	9	1	1
8	<b>Модуль 7</b> In all weathers (В любую погоду)	9	1	1
9	<b>Модуль 8</b> Special days (Особые дни)	9	1	1
10	<b>Модуль 9</b> Modern living (Жить в ногу со временем)	9	1	1
11	<b>Модуль 10</b> Holidays (Каникулы)	10	1	1
	<b>Резервные уроки</b>	2		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		
	<b>ИТОГО</b>	105	11	10

## **Учебный курс включает следующее предметное содержание речи:**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Английский в фокусе»  
 (“Spotlight”) 5 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок «Мы изучаем английский»	1
2	Английский алфавит (1) Неопределенный артикль a/an	1
3	Английский алфавит (2)	1
4	Английский алфавит (3)	1
5	Английский алфавит (4)	1
6	Числительные (1-10). Имена	1
7	Цвета	1
8	Глаголы места	1
9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	1
10	Контроль освоения материала модуля	1
11	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	1
12	<b>МОДУЛЬ 1 School days (Школьные дни) Школа.</b> Неопределенный артикль a/an	1
13	Снова в школу Личные местоимения. Глагол to be	1
14	Любимые предметы. Заглавная буква.	1
15	Школы в Англии. Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии.	1
16	Школьная жизнь. Изучающее чтение	1
17	Приветствия. Ознакомительное, изучающее чтение - приветствия, диалоги.	1
	Граждановедение. Работа в группах/в парах	1
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 1 «Школьные дни» – подготовка к тесту (с. 34) / Книга для чтения (эпизод 1)	1
19	Тест 1 по теме «Школьные дни».	1
20	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	1
21	<b>МОДУЛЬ 2. That’s me (Это я) Я из...</b> Создание заметок. Глагол have got.	1
22	Мои вещи. Интернациональные слова. Множественное число существительных. Местоимения This/these – that/those.	1
23	Моя коллекция	1
24	Сувениры из Великобритании. Прогнозирование содержания текста.	1
25	Наша страна. Изучающее чтение – статья	1
26	Покупка сувениров. Ознакомительное, изучающее чтение - диалог.	1

	Англоговорящие страны. Изучающее чтение (географическая карта).	1
27	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) / Книга для чтения (эпизод 2)	1
28	Тест 2 по теме «Это я».	1
29	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	1
30	<b>МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)</b> Дома. Порядковые числительные.	1
31	С новосельем! Конструкция There is/there are. Притяжательные местоимения.	1
32	Моя комната. Предлоги места. Описание своей комнаты.	1
33	Типичный английский дом - просмотрное, поисковое чтение	1
34	Дома. Изучающее чтение – статья	1
35	Осмотр дома. Диалоги по предложенной ситуации.	1
	Тадж-Махал.	1
36	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 3 «Мой дом – моя крепость» – подготовка к тесту (с. 54) / Книга для чтения (эпизод 3)	1
37	Тест 3 по теме «Мой дом – моя крепость»	1
38	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	1
39	<b>МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)</b> Моя семья. Глагол can. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	
40	Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глаголов.	1
41	Знаменитые люди. Монолог о кумире.	1
42	Американские «телесемьи». Текст о семье Симпсонов	1
43	Увлечения. Изучающее чтение – русская сказка.	1
44	Описание людей. Монолог-описание человека по картинке.	1
	Моя семья (стихотворение). Сравнительные обороты. Рифмы.	1
45	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 4 «Семейные узы» – подготовка к тесту (с. 64) / Книга для чтения (эпизод 4)	1
46	Тест 4 по теме «Семейные узы»	1
47	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	1
48	<b>МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)</b> Удивительные создания. Настоящее простое время	1
49	В зоопарке. Утверждение и отрицание.	1



50	Мой питомец. Диалог-расспрос.	1
51	Пушистые друзья. Статья о коалах.	1
52	Животные. Изучающее чтение – статья.	1
53	Посещение ветеринарной лечебницы.	1
	Из жизни насекомого. Мини-проект.	1
54	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 4 «Животные со всего света» – подготовка к тесту (с. 74) / Книга для чтения (эпизод 5).	1
55	Тест 5 «Животные со всего света»	1
56	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	1
57	<b>МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)</b> Подъем! Наречия частотности. Предлоги времени.	1
58	На работе. Настоящее продолженное время.	1
59	Выходные.	1
60	Главные достопримечательности. Статья о Биг-Бене.	1
61	Слава. Изучающее чтение – статья.	1
62	Приглашение к действию.	1
	Солнечные часы. Изучающее чтение.	1
63	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 6 «С утра до вечера» – подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85) /Книга для чтения (эпизод 6)	1
64	Тест 6 по теме «С утра до вечера».	1
65	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	1
66	<b>МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)</b> Год за годом. Разговор по телефону о погоде.	1
67	Одевайся правильно. Сравнение времён.	1
68	Здорово! Открытка с места отдыха.	1
69	Климат Аляски. Просмотровое и поисковое чтение	1
70	Времена года. Работа с детскими рисунками	1
71	Покупка одежды. Диалоги этикетного характера.	1
	Ну и погода!	1
72	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 7 «В любую погоду» – подготовка к тесту (с. 94) /Книга для чтения (эпизод 7)	1
73	Тест 7 по теме «В любую погоду»	1
74	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	1
75	<b>МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)</b> Праздники. Исчисляемые, неисчисляемые существительные	1
76	Готовим сами. some/any (how) much/(how) many	1
77	У меня день рождения! Диалог о подготовке	1

	праздничного стола	
78	День благодарения. Связное высказывание на основе прочитанного.	1
79	Праздники и гулянья. Статья о Масленице	1
80	Заказ блюд в ресторане. Меню. Диалог в ресторане.	1
	Когда я готовлю на кухне. Анкета и текст о правилах безопасности на кухне.	1
81	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 8 «Особые дни» – подготовка к тесту (с. 104) /Книга для чтения (эпизод 8)	1
82	Тест 8 по теме «Особые дни».	1
83	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	1
84	<b>МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)</b> За покупками. Артикли a/an – the, глаголы was/were	1
85	Было здорово! Правильные глаголы в Past Simple	1
86	Не пропустите! Неправильные глаголы в Past Simple	1
87	Оживленные места Лондона. Глагол must	1
88	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
89	Как пройти ...?(вопросы и ответы) Диалоги этикетного характера.	1
	Математика. Материал о британских и российских монетах.	1
90	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 9 «Жить в ногу со временем» – подготовка к тесту (с. 114) /Книга для чтения (эпизод 9)	1
91	Тест 9 по теме «Жить в ногу со временем»	1
92	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	1
93	<b>МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)</b> Путешествия и отдых. Глагол can	1
94	Летние удовольствия. Глагол will	1
95	Просто записка. Аббревиатуры. Микродиалоги о проблемах здоровья.	1
96	Поехали! Тур по Шотландии	1
97	Увидимся в летнем лагере! Изучающее чтение	1
98	Как взять напрокат (велосипед, авто)	1
	География. Правила безопасности в походе. Поисковое чтение	1
100	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 10 «Каникулы» – подготовка к тесту (с. 124) / Книга для чтения (эпизод 10)	1
101	Тест 10 по теме «Каникулы»	1
102	Работа над ошибками. Глагол to be.	1
103	Личные местоимения в объектном падеже.	1

	Притяжательные местоимения.	
104	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени. Прошедшее простое время. Будущее простое время.	1
105	Промежуточная аттестация.	1

## *Final Test for the 5<sup>th</sup> form*

1. Поставьте подходящий предлог - at, on или in.

e.g. My brother's birthday is on Saturday.

- 1). They go to bed.....9:00 p.m.
- 2). Janet's birthday is.....May.
- 3). Mum wakes up at 7 o'clock .....the morning.
- 4). Brian and Steve play football.....Mondays.
- 5). I see my friends.....the weekend.

2. Выберите правильное время.

1. It's twenty minutes past eight.

a) 7:40 b) 8:20 c) 8:40

2. It's half past seven.

a) 6:30 b) 7:30 c) 8:30

3. It's a quarter past five.

a) 4:45 b) 5:15 c) 6:15

4. It's a quarter to ten.

a) 10:15 b) 10:45 c) 9:45

5. It's ten minutes to twelve.

a) 12:10 b) 12:50 c) 11:50

3. Выберите нужное время глагола (Present Simple, Present Continuous, Past Simple)

e.g. They often ... to the cinema.

a) go b) goes c) are going

1. Tim usually ... breakfast.

a) ate b) eats c) is eating

2. Mary ... Cola yesterday.

a) drink b) drank c) is drinking

3. Ben ... the dog at the moment.

a) walks b) is walking c) walk

4. We ... our grandparents every Sunday.

a) visit b) visits c) are visiting

5. Jack and Frank.....last week.

a) meet b) met c) are meeting

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

My name is John and I'm eleven years old. My best friend is Stan and he's thirteen years old. Stan is very smart and can do a lot of things. Stan can play the drums and the electric guitar. He is very good at sports. He can play football very well and he can swim. I can't play football very well and I can't swim. Stan cooks lunch for himself and his little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Stan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is eleven years old, Stan or John? – John.

1). How old is John's best friend?

- 2). What can Stan play?
- 3). What sport can't John do?
- 4). Who cooks lunch every day?
- 5). What can't Stan and John do?