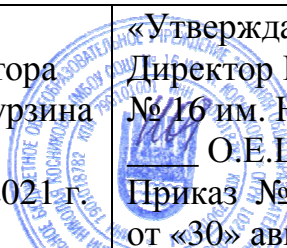


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Н. Косникова г.Биробиджана»

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель МО _____ Протокол № 1 от «30» 08 2021 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР ____Т.А.Курзина Протокол № ____ от «_30_» августа 2021г. | «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова ____ О.Е.Цой Приказ № 300 от «30» августа 2021г. |
|---|---|---|



Рабочая программа

по истории

5 класс

Составитель:
Латкина М.В.,
учитель 1 категории

г. Биробиджан

2021-2022 учебный год

Раздел I. Планируемые результаты.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Должны знать/понимать:

- даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
- результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
- представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

Должны уметь:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

Владеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслопоисковой.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел II. Содержание учебного курса.

Введение в историю. 1 час

История – наука о прошлом человечества. Что изучает история древнего мира? Исторические источники. Географическое и историческое пространство.

Цивилизация и её составные части. Культура материальная и духовная. Цивилизации – культурные общности, существующие во времени и пространстве. Отличие одной цивилизации от другой.

Раздел I. Жизнь первобытных людей. 9 часов.

Первобытные собиратели и охотники.

Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные отличия от животных. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.

Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Присваивающее хозяйство древнего человека: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю.

Зарождение искусства. Наскальная живопись. Появление религиозных представлений.

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя.

Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности.

Счёт лет в истории. Лента времени.

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел II. Древний Восток. 19 часов.

Древний Египет.

Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта. Общественное устройство Древнего Египта.

Труд земледельцев. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.

Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.

Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь. Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта.

Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература.

Повторительно-обобщающий урок.

Передняя Азия в древности.

Местоположение Междуречья, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Клинопись.

Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Город Вавилон – «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии.

Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.

Еврейские племена скотоводов-кочевников. Мифы и предания древних евреев.
Религия.

Положение Ассирии. Перемены в хозяйстве и военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Столица Ассирии – Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанипала.

Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран».

Повторительно-обобщающий урок.

Индия и Китай в древности.

Природные условия древней Индии. Население и его основные занятия. Индийские касты. Представление о богах и переселении душ. Культура древней Индии.

Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учитель мудрости – Конфуций. Китайская религия и мифология.

Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Великая китайская стена. Достижения хозяйства. Культура Древнего Китая.

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел III. Древняя Греция. 20 часов.

Древнейшая Греция.

Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции.

Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Древнейшая греческая письменность. Гибель Критского царства и Микен.

Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Троянская война и её причины.

Поэма Гомера «Одиссея».

Боги – покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура – объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины – главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.

Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство солонидов отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Основные черты афинской демократии.

Природа и хозяйство Лаконики. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартанское воспитание. Власть аристократии в спартанском полисе.

Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей. Легенды о знаменитых атлетах древности.

Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье.

Причины Греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Марафонская битва и её значение. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

Повторительно-обобщающий урок.

Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.

Главная площадь Афин – Агора. Район Афин Керамик и искусство изготовления чернофигурных и краснофигурных сосудов. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.

Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры, гимнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги.

Праздники в честь Диониса. Возникновение театра. Трагедия и комедия. Устройство театров и актёры. Значение театров в общественной жизни полисов.

Возвышение Афин. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой. Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

Повторительно-обобщающий урок.

Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.

Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская.

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел IV. Древний Рим. 18 часов.

Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией.

Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме. Верования и обычаи древних римлян.

Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царём Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.

Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и её влияние на систему управления.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я, 2-я Пуническая война. Образование первых римских провинций. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский.

Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всём Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).

Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура.

Повторительно-обобщающий урок.

Гражданские войны в Риме.

Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в римской республике. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории.

Кризис республики в Риме. Первый триумвират и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель.

Новые гражданские войны и падение республики. Борьба Антония и Октавиана за власть. Октавиан август – первый римский император.

Могущество и гибель Римской империи.

Личность императора Нерона. Сенека и Нерон. Пожар в Риме

Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи

Взаимоотношения Римской империи с её соседями. Захват новых владений и оборона старых. Император Траян – «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам.

Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре.

Реформы Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан.

Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских на западную Римскую империю. Взятие Рима готами. Распад и гибель Западной Римской империи.

Повторительно-обобщающий урок.

Итоговое повторение по теме «Древний мир». 3 часа.

Раздел III. Тематическое планирование.

| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | УУД | Форма контроля | Домашнее задание |
|----------|---------------------------------------|---|--|----------------|------------------------------|
| 1 | Откуда мы знаем как жили наши предки. | <p>Участие в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Работа с терминами. Изучение структуры учебника.</p> <p>Работа с картой. Практическая работа учащихся.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Усвоить основные понятия темы. Познакомиться с исторической картой, сторонами света, условными знаками.</p> <p>Личностные:</p> <p>Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p><u>Познавательные</u> – Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p> | | стр.8, р/т стр. 3, задание 1 |

| | | | | | |
|---|------------------|---|--|------|-----------------------------|
| | | | <p>Объяснять карту, используя условные знаки.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> | | |
| 2 | Древнейшие люди. | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. Работа в рабочей тетради. | <p>Предметные:</p> <p>Комментировать и формулировать образ древнейшего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе</p> <p>Личностные:</p> <p>Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные</u> – Комментировать и</p> | тест | § 1, р/т стр. 4 задание № 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------|-----------------------------|
| | | | <p>формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – Устно описывать первые орудия труда.</p> | | |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | <p>Работа в рабочей тетради. Составление сравнительную таблицы «Родовая и соседская община»</p> <p>Разработка сценария охоты на крупного зверя.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Анализируя первобытные обычаи, уметь выявлять гуманистические и нравственные ценности первобытного общества.</p> <p>Личностные:</p> <p>Анализируя первобытные обычаи, уметь выявлять гуманистические и нравственные ценности первобытного общества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> -Определять цель, проблему в деятельности:</p> | тест | § 2, р/т стр. 9 задание № 8 |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|-------------------|--|
| | | | <p>учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p><u>Познавательные</u> –Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><u>Коммуникативные</u> –Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.</p> | | |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | Работа в рабочей тетради. | <p>Предметные:</p> <p>определять понятия-</p> <p>-религия, искусство;</p> <p>характеризовать:</p> <p>-особенности пещерной живописи;</p> <p>-особенности религиозных верований древнейших людей.</p> <p>Личностные:</p> <p>Анализируя первобытные обычаи, уметь выявлять</p> | письменная работа | § 3, р/т стр. 11-12 задание № 12, Проверьте себя |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------|---|
| | | | <p>гуманистические и нравственные ценности первобытного общества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p><u>Познавательные</u> –Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><u>Коммуникативные</u> –Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.</p> | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | Работа с картой. Изображение управления родовой общиной и племенем в виде схемы. Работа в парах | <p>Предметные:</p> <p>научится характеризовать:</p> <p>-причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства;</p> | терминологический диктант | § 4, стр. 25 – объясните значение слов. |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|------|---|
| | | | <p>-особенности трудовой деятельности людей;</p> <p>-появление ремесла:</p> <p>Личностные:</p> <p>Давать и объяснять собственную оценку изменениям в жизни первобытных людей, произошедшим в результате перехода от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> -. Планировать деятельность.</p> <p><u>Познавательные</u> – Работать с информацией.</p> <p><u>Коммуникативные</u> –. Организовывать работу в парах.</p> | | |
| 6 | Появление неравенства и знати. | Работа в рабочей тетради. Работа в парах. Определяют условия, делать выводы. Работа с первоисточниками. | <p>Предметные:</p> <p>Знать причины появления неравенства и знати;</p> <p>-причины и предпосылки развития ремесла;</p> <p>-особенности перехода от</p> | тест | § 5, стр. 28 – объясните значение слов. |

| | | | | | |
|---|---------------------|-------------------------------|---|----------------------|--|
| | | | <p>родовой общины к соседской</p> <p>Личностные:</p> <p>Анализируя перемены, произошедшие около 5 тыс. лет назад во всех сферах человеческого общества, выявить гуманистические и нравственные ценности цивилизации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> -. Планировать деятельность.</p> <p><u>Познавательные</u> –Работать с информацией.</p> <p><u>Коммуникативные</u> –. Организовывать работу в парах.</p> | | |
| 7 | Счет лет в истории. | Практическая работа учащихся. | <p>Предметные:</p> <p>Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы.</p> <p>Личностные:</p> <p>Мотивированность к изучению предмета - история Древнего</p> | практическая работа. | стр. 29-32, Подведём итоги и сделаем выводы. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------|--|
| | | | <p>мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p><u>Познавательные</u> – Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Объяснять карту, используя условные знаки.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> | | |
| 8 | Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей». | Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала | <p>Предметные:</p> <p>Проверить усвоение основных понятий темы.</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие</p> | контрольная работа. | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|--------------|----------------------------|
| | | | <p>поступки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | <p>Работа с учебником. Работа с картой.</p> <p>Работа по контурной карте.</p> <p>Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Уметь определять географическое расположение Египта, его климатические и природные условия;</p> <p>-обстоятельства создания единого государства в Египте</p> <p>Личностные:</p> | Устный опрос | § 6, р/т стр.18 задание 22 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|-------------------------------------|
| | | | <p>Культурное, гражданско-патриотическое самоопределение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> -Оценивать степень и способ достижения цели.</p> <p><u>Познавательные</u> –Находить в разных источниках достоверную информацию. Анализировать, выделять главное. Определять понятия.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – владение устной и письменной речью</p> | | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.</p> | <p>Предметные:</p> <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности социального развития Древнего Египта; -условия жизни земледельцев и ремесленников; -особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов. <p>Личностные:</p> | Исторический диктант | § 7, стр. 42 «Составьте рассказ» |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|------|--|
| | | | <p>Анализируя отличия социальных слоёв древнеегипетского общества, научить определять и объяснять, справедливы ли эти отличия, на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека XXI века.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> -Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><u>Познавательные</u> –Выявлять причины и следствия, мотивы поступков людей прошлых эпох.</p> <p><u>Коммуникативные</u> –излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p> | | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Решение проблемных и развивающих задач. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | <p>Предметные:</p> <p>Усвоить понятие: вельможи;</p> <p>-особенности политического устройства Древнего Египта;</p> <p>-условия жизни и службы</p> | тест | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|------|-------------------------------|
| | | | <p>вельмож.</p> <p>Личностные:</p> <p>Анализируя отличия социальных слоёв древнеегипетского общества, научить определять и объяснять, справедливы ли эти отличия, на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека XXI века.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Анализируя отличия социальных слоёв древнеегипетского общества, научить определять и объяснять, справедливы ли эти отличия, на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека XXI века.</p> | | |
| 12 | Военные походы фараонов. | Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Решение проблемных и развивающих задач. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | <p>Предметные:</p> <p>Усвоить понятие: фараон.</p> <p>-особенности политического устройства Древнего Египта;</p> <p>-условия жизни и службы фараонов.</p> | тест | § 9, р/т стр. 21 задание № 28 |

характеризовать:

-особенности устройства древнеегипетского войска;

-основные направления завоевательных походов фараонов;

Личностные:

Анализируя отличия социальных слоёв древнеегипетского общества, научить определять и объяснять, справедливы ли эти отличия, на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека XXI века.

Метапредметные:

Регулятивные -. Определять цель – проблему. Выдвигать версии.

Познавательные – Владеть смысловым чтением – вычитывать фактическую информацию.

Коммуникативные –Различать в речи другого мнения,

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | доказательства, факты. | | |
| 13 | Религия древних египтян. | Работа с учебником. Индивидуальные задания в рабочей тетради. Изучение исторического источника. Выполнение тестовых творческих заданий. Выступление с сообщением. | <p>Предметные:</p> <p>Знать понятия-жрецы, храмы, мумия, саркофаг;</p> <p>-особенности религиозных верований древних египтян;</p> <p>-образы главных богов: Амон-ра, Апоп, Геб, Нут, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Сет, Тот, Гор, Анубис, Маат;</p> <p>-условия жизни жрецов;</p> <p>-содержание мифов об Осирисе и Сете, о Гебе и Нуте</p> <p>Личностные:</p> <p>Культурно-нравственное самоопределение.</p> <p>Умение самостоятельно давать и объяснять оценку пониманию добра и зла древних египтян.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> -умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,</p> | тест терминологический зачёт | § 10, р/т стр. 23 задание № 31 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| | | | <p>эссе, презентация, реферат и др.</p> <p><u>Познавательные</u> – Устанавливать причинно-следственные связи. Находить достоверную информацию из текста. Умение делать вывод.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> | | |
| 14 | Искусство Древнего Египта. | <p>Выполнение задания в рабочей тетради.</p> <p>Изучение исторического источника.</p> <p>Участие в обсуждении. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме.</p> | <p>Предметные:</p> <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первое из чудес света – египетские пирамиды; -цели и обстоятельства сооружения пирамид; -история гробницы Тутанхамона; -правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы <p>Личностные:</p> <p>Нравственное, культурное, гражданско-патриотическое</p> | защита презентаций | § 11, проект (презентация по самостоятельно выбранной теме) |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------|--|
| | | | <p>самоопределение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - Выдвигать версии.</p> <p>Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> | | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | Выполнение задания в рабочей тетради. Изучение исторического источника. Участие в обсуждении. | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства</p> | тест | § 12, р/т стр. 27-31 задание № 35, 36,38, 39 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------|--|
| | | | <p>выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> | | |
| 16 | Контрольная работа по теме «Древний Египет» | Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала | <p>Предметные:</p> <p>Проверить усвоение основных понятий темы.</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение</p> | контрольная работа | |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | |
| 17 | Древнее Двуречье. | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. | Предметные: характеризовать: -географическое расположение Древнего Двуречья; -климатические и природные условия Двуречья; -условия жизни и занятия населения; -особенности письменности Двуречья. Личностные: При оценке исторических явлений уметь определять и аргументировать свою личную позицию в отношении действий правителей Древнего Междуречья. Метапредметные: <u>Регулятивные</u> -выдвигать версии решения проблемы, | тест терминологический зачёт | § 13, стр. 63 – объяснить значение слов |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------|------------------------------------|
| | | | <p>формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> –строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><u>Коммуникативные</u> – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p> | | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Работа в рабочей тетради. Решение проблемных и развивающих задач. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | <p>Предметные:</p> <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения законов Хаммурапи; -особенности правления Хаммурапи; -роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья <p>Личностные:</p> <p>Анализируя законы Хаммурапи, научить давать и объяснять собственную оценку представлений о справедливости</p> | тест | р/т стр. 40-41, задание № 51,52,53 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|------|--------------------------------|
| | | | <p>и равенстве вавилонского царя.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - Определять цель – проблему. Выдвигать версии.</p> <p><u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации</p> <p><u>Коммуникативные</u> – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p> | | |
| 19 | Финикийские мореплаватели. | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Работа с первоисточниками. | <p>Предметные:</p> <p>Описывать географическое расположение Древней Финикии;</p> <p>-природные условия, занятия финикийцев;</p> <p>-уровень развития ремесла и торговли в Финикии;</p> <p>-вклад финикийцев в мировую культуру</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к</p> | тест | § 15, р/т стр. 45 задание № 59 |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|--|------|---|
| | | | <p>истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации</p> <p><u>Коммуникативные</u> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты.</p> | | |
| 20 | Библейские сказания. | Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме. | <p>Предметные:</p> <p>Усвоить понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег;</p> <p>-отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской;</p> <p>-десять заповедей, данные</p> | тест | § 16, стр. 81 Познакомьтесь с документом |

| | | | | | |
|----|-----------------|--|--|--------------|-------------------------------|
| | | | <p>Моисею;</p> <p>-смысл и назначение Ветхого завета;</p> <p>-историю Моисея и Иосифа;</p> <p>-значение Библии в жизни евреев</p> <p>Личностные:</p> <p>При оценке исторических явлений научить выявлять нравственные ценности религии древних евреев.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования</p> <p><u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации</p> <p><u>Коммуникативные</u> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты.</p> | | |
| 21 | Древнееврейское | Работа в рабочей тетради. Работа с картой. Выполнение задания на | Предметные: | устный опрос | § 17, р/т стр.51-53 задание № |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--------------|
| | <p>царство.</p> | <p>понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.</p> | <p>Описывать географическое расположение Древней Палестины;</p> <p>-природные условия, занятия древних евреев;</p> <p>-содержание библейских сказаний о Самсоне и Далиле;</p> <p>-предания о первых царях;</p> <p>-особенности правления Соломона;</p> <p>-вклад евреев в мировую культуру</p> <p>Личностные:</p> <p>осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,</p> <p>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> | | <p>68,69</p> |
|--|-----------------|--|--|--|--------------|

| | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|--------------------------------|
| | | | <p><u>Познавательные</u> – выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p> | | |
| 22 | Ассирийская держава. | Работа с картой. Работа по контурной карте. Решение проблемных и развивающих задач. | <p>Предметные:</p> <p>характеризовать:- географическое расположение Древней Ассирии;</p> <p>-природные условия, занятия ассирийцев;</p> <p>-уровень развития ремесла и торговли в Ассирии;</p> <p>-вклад ассирийцев в мировую культуру;</p> <p>-особенности политического развития Ассирии;</p> <p>-особенности организации ассирийского войска;</p> <p>-направления завоевательных походов ассирийских царей;</p> | <p>Письменная работа в рабочей тетради</p> <p>(стр. 56 задание № 73, 74, 75, 76)</p> | § 18, р/т стр. 55 задание № 72 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>-особенности библиотеки глиняных книг.</p> <p>Личностные:</p> <p>При оценке такого исторического явления, как переход к железному веку, научить выявлять нравственные и гуманистические ценности человеческого общества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><u>Коммуникативные</u> –принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|------|---|
| | | | различных коммуникативных задач. | | |
| 23 | Персидская держава «Царя царей». | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | <p>Предметные:</p> <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Персидской державы; -направления завоевательных походов персов; -особенности правления Дария <p>Личностные:</p> <p>Дать возможность ученикам оценить с современных нравственных позиций методы создания и сохранения Персидской державы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - Определять цель – проблему. Выдвигать версии.</p> <p><u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации</p> <p><u>Коммуникативные</u> – различать в речи другого мнения,</p> | тест | § 19, р/т стр. 58 задание № 77, анализ карты стр. 91 по плану |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------|--|
| | | | доказательства, факты. | | |
| 24 | Контрольная работа по теме «Западная Азия в древности» | Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала | <p>Предметные:</p> <p>Проверить усвоение основных понятия темы.</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | контрольная работа | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|------|--------------------------------|
| 25 | Природа и люди Древней Индии. | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт. | <p>Предметные:</p> <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древней Индии; -особенности природных и климатических условий Древней Индии; -основные занятия и условия жизни индийцев; -особенности религиозных верований индийцев <p>Личностные:</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в</p> | тест | р/т стр. 63-34 задание № 81,83 |
|----|-------------------------------|--|--|------|--------------------------------|

| | | | | | |
|----|------------------|---|--|------|--|
| | | | <p>качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> | | |
| 26 | Индийские касты. | <p>Работа в рабочей тетради. Решение проблемных и развивающих задач. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Усвоить понятия касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм;</p> <p>-особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст);</p> <p>-различия в положении представителей различных каст;</p> <p>-условия жизни «неприкасаемых»;</p> <p>-содержание легенды о Будде;</p> <p>-вклад индийцев в мировую культуру.</p> <p>Личностные:</p> <p>Культурное, гражданско-патриотическое</p> | тест | § 21, стр. 105 объясните значение слов. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|------|--------------------------------|
| | | | <p>самоопределение.</p> <p>Научить определять и объяснять свои оценки учения Будды с позиции человека XXI века.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><u>Коммуникативные</u> –принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> | | |
| 27 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | Работа с картой. Работа по контурной карте Выполнение задания на понимание, осмысление изученного | Предметные: | тест | § 22, р/т стр. 67 задание № 89 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.</p> | <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древнего Китая; Описывать особенности политического устройства Древнего Китая; -направления завоевательных походов ЦиньШихуана; -причины строительства Великой Китайской стены; -причины свержения власти наследников ЦиньШихуана; -вклад древних китайцев в мировую культуру. <p>Личностные:</p> <p>Научить выявлять гуманистические, нравственные ценности конфуцианства.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|------|----------------------|
| | | | <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | | |
| 28 | Первый властелин единого Китая. | Работа с картой. Работа по контурной карте. Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. | <p>Предметные:</p> <p>Описывать особенности политического устройства Древнего Китая;</p> <p>-причины строительства Великой Китайской стены;</p> <p>-вклад древних китайцев в мировую культуру.</p> <p>Личностные:</p> <p>Научить выявлять гуманистические, нравственные ценности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы,</p> | тест | § 23, Проверьте себя |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------|--|
| | | | <p>формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | | |
| 29 | Контрольная работа по теме «Индия и Китай в древности» | Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала | <p>Предметные:</p> <p>характеризовать:</p> <p>-географическое расположение стран Древнего Востока, описывать особенности этих стран , определять вклад в развитие человечества.</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки.</p> | контрольная работа | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|------|--|
| | | | <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | | |
| 30 | Греки и критяне. Микены и Троя. | <p>Работа с картой. Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт.</p> <p>Слушают учителя. Участвуют в обсуждении.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Определять географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия;</p> <p>-содержание мифа о Тесее и Минотавре;</p> <p>-особенности общего развития Критского царства и причины его гибели;</p> | тест | § 24-25, Р/Т стр. 3 задание № 1, 2,5,6 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>-содержание мифа о Дедале и Икаре.</p> <p>Характеризовать особенности общего развития Микенского царства;</p> <p>-Причины, ход и итоги Троянской войны;</p> <p>-Содержание мифа о начале Троянской войны</p> <p>Личностные:</p> <p>При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистические, нравственные ценности древних греков.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> -принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий</p> <p><u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации</p> <p><u>Коммуникативные</u> участвуют в</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|------|----------------------------------|
| | | | коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | | |
| 31 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. | <p>Предметные:</p> <p>Знать содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея».</p> <p>Личностные:</p> <p>При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистические, нравственные ценности древних греков. Научить давать собственную оценку поступкам героев «Илиады» и «Одиссеи», сравнивая нравственно-патриотические ценности древних греков с моральными нормами современного общества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять</p> | тест | § 26-27, р/т стр. 9 задание № 10 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|-------------------------|--------------------------------------|
| | | | <p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> | | |
| 32 | Религия древних греков. | Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. | <p>Предметные:</p> <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности религиозных верований древних греков; -имена и предназначение богов; -содержание мифа о Геракле; -содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее. <p>Личностные:</p> <p>При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистические, нравственные ценности древних греков, сравнивая нравственно-патриотические ценности древних греков с моральными</p> | терминологический зачёт | § 28, р/т стр. 11-12 задание № 13,14 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------|--|
| | | | <p>нормами современного общества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> | | |
| 33 | Контрольная работа по теме «Древнейшая Греция» | Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала. | <p>Предметные:</p> <p>Проверить усвоение основных понятий темы.</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие</p> | контрольная работа | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---------------------|----------------------------|
| | | | <p>поступки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | | |
| 34 | Аттики теряют землю и свободу. | Работа с картой. Решение проблемных и развивающих задач. Работа с первоисточниками. | <p>Предметные:</p> <p>характеризовать:</p> <p>-географическое расположение Древней Аттики;</p> <p>-занятия жителей Аттики;</p> <p>-различия в положении знати и демоса в Афинском полисе;</p> | работа по карточкам | § 29, стр. 13 задание № 16 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>характеризовать особенности греческой колонизации</p> <p>Личностные:</p> <p>выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Научить давать, объясняя, собственную оценку действиям греческих колонизаторов по отношению к местным жителям, на землях которых были образованы колонии.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|------|------------------------------------|
| | | | <p><u>Коммуникативные</u> –принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | Работа в рабочей тетради. Работа в парах. Составление простого плана пунктов параграфа по выбору. Работа с первоисточниками. | <p>Предметные:</p> <p>Выявить причины и итоги борьбы демоса против знати;</p> <p>-условия отмены долгового рабства;</p> <p>-перемены в управлении Афинами (переход к демократии);</p> <p>-содержание и роль законов Солона</p> <p>Личностные:</p> <p>Давать, объясняя, собственную оценку порядкам, существовавшим в Афинах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - Планировать деятельность в учебной</p> | тест | § 30, р/т стр. 15 задание № 19, 20 |

| | | | | | |
|----|-----------------|--|--|------|--------------------------------|
| | | | <p>ситуации. Работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> –Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> | | |
| 36 | Древняя Спарта. | Работа с картой. Работа по контурной карте. Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт. Составление кодекса моральных норм для спартанского юноши | <p>Предметные:</p> <p>характеризовать:- географическое расположение Древней Спарты;</p> <p>-различия в положении спартанцев и илотов;</p> <p>-особенности спартанского воспитания;</p> <p>-особенности политического развития Спарты.</p> <p>Личностные:</p> <p>Давать, объясняя, собственную оценку порядкам,</p> | тест | § 31, р/т стр. 18 задание № 24 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|------|--|
| | | | <p>существовавшим в Спарте.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> -Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p> <p><u>Познавательные</u> – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | | |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном</p> | тест | § 32, р/т стр.19 - 21 задание № 25, 28 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|------|--------------------------------------|
| | | | обсуждении проблем | | |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | Решение проблемных и развивающих задач. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме. Выполнение сравнительной таблицы. | <p>Предметные:</p> <p>характеризовать особенности проведения Олимпийских игр.</p> <p>Личностные:</p> <p>Аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> | тест | § 33, р/т стр. 23-24 задание № 31,32 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Заполнение таблицы. Чтение текста | <p>Предметные:</p> <p>Выявить причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы,</p> | тест | § 34, стр. 165 Подумайте |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|------|---------------------------------|
| | | инсерт. | итоги греко-персидских войн. Личностные: При оценке Греко-персидских войн научить выявлять гуманистические, нравственные ценности и давать оценку действиям государств и отдельных личностей в ходе главных сражений. Метапредметные: <u>Регулятивные</u> - Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <u>Познавательные</u> – Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать <u>Коммуникативные</u> –Излагать своё мнение, аргументируя его. | | |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | Работа с картой. Решение проблемных и развивающих задач. Работа с первоисточниками. Составление хронологической таблицы. | Предметные: Выявить -причины подготовки эллинов к новой войне; -причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения. | тест | § 35, работа в контурных картах |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------|--|
| | | | <p>Личностные:</p> <p>Определять, объясняя, с гражданских позиций свои оценки качествам, проявленным древнегреческими гражданами в войнах с персами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> -удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><u>Познавательные</u> – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> | | |
| 41 | Контрольная работа по теме «Полисы Греции и их борьба с персидскими нашествиями» | Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала. | <p>Предметные:</p> <p>Проверить усвоение основных понятий темы.</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознавать целостность мира и</p> | контрольная работа | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|------|-------------------|
| | | | <p>многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | | |
| 42 | В гаванях афинского порта Пирей. | Работа в рабочей тетради. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | <p>Предметные:</p> <p>характеризовать:</p> <p>-особенности развития военных и торговых гаваней в Афинах;</p> <p>-условия жизни рабов;</p> <p>Личностные:</p> | тест | § 36, вопросы 1,3 |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|------|--------------------------------|
| | | | <p>и объяснять нравственные ценности древнегреческого общества, сравнивая их с моральными принципами граждан современного общества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации</p> <p><u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение, аргументируя его.</p> | | |
| 43 | В городе богини Афины. | Работа в рабочей тетради. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | <p>Предметные:</p> <p>выявить причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли</p> <p>Личностные:</p> <p>и объяснять нравственные ценности древнегреческого общества, сравнивая их с</p> | тест | § 37, р/т стр. 28 задание № 37 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|------|------|
| | | | <p>моральными принципами граждан современного общества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации</p> <p><u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение, аргументируя его.</p> | | |
| 44 | В афинских школах и гимназиях. | Решение проблемных и развивающих задач. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Выполнение сравнительной таблицы. | <p>Предметные:</p> <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимназиях; -история Мирона и Поликлета; -условия жизни раба-педагога <p>Личностные:</p> <p>Сохраняют мотивацию учебной</p> | тест | § 38 |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|---|----------------|----------------------------------|
| | | | <p>деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации</p> <p><u>Коммуникативные</u> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> | | |
| 45 | В театре Диониса. | Работа в рабочей тетради. Составление кроссворда. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме. Выполнение сравнительной таблицы. | <p>Предметные:</p> <p>характеризовать процесс возникновения театра в Греции</p> <p>Личностные:</p> <p>Выражают положительное</p> | защита проекта | § 39, подготовить проект по теме |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|------|-----------------------------------|
| | | | <p>отношение к процессу познания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><u>Познавательные</u> – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> | | |
| 46 | Афинская демократия при Перикле. | <p>Нахождение и работа с информацией по данной теме из текста в учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Работа с первоисточниками.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Выявить особенности демократии при Перикле;</p> <p>Личностные:</p> <p>Определять, объясняя, свои оценки действиям Перикла и гражданам афинского полиса.</p> <p>Метапредметные:</p> | тест | § 40, р/т стр. 30 задание № 38,42 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--------------|------|
| | | | <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | | |
| 48 | Города Эллады подчиняются Македонии. | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Чтение текста инсерт. | <p>Предметные:</p> <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Македонии; -особенности правления Филиппа; -обстоятельства потери Грецией независимости; -обстоятельства прихода к власти Александра <p>Личностные:</p> <p>Давать, объясняя, свои оценки действиям жителей покорённой Эллады с гражданско-</p> | устный опрос | § 41 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|------|---|
| | | | <p>патриотической точки зрения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p> <p><u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | | |
| 49 | Поход Александра Македонского на Восток. | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа с первоисточниками. Составление хронологической таблицы. | <p>Предметные:</p> <p>характеризовать основные направления военных походов Александра;</p> <p>Личностные:</p> <p>Давать нравственную оценку поступкам Александра Македонского.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения</p> | тест | § 42, р/т стр. 35-38 задание № 44,45,46 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------|--|
| | | | <p>ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><u>Познавательные</u> – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение, аргументируя его.</p> | | |
| 50 | В Александрии Египетской». | Решение проблемных и развивающих задач Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт. | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> | тест | § 43, стр.212 – вопросы для повторения |
| 51 | Контрольная работа по теме: «Македонские завоевания в IV веке до н.э.» | | <p>Предметные:</p> <p>Проверить усвоение основных понятий темы.</p> | | |

| | | | | | |
|----|-----------------|--|--|--------------|------|
| | | | <p>Личностные:</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> — умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | | |
| 52 | Древнейший Рим. | | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки</p> | устный опрос | § 44 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--------------|---------------------------------|
| | | | <p>объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> | | |
| 53 | Завоевание Римом Италии. | | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> | устный опрос | § 45, работа в контурных картах |
| 54 | Устройство Римской республики. | | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в</p> | устный опрос | § 46, р/т стр. 51 задание № 50 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|------|------|
| | | | <p>качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> | | |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> | тест | § 49 |
| 56 | Контрольная работа по теме: «Рим: от его возникновения до становления сильнейшей державы». | | <p>Предметные:</p> <p>Проверить усвоение основных понятий темы.</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие</p> | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--------------|--------------------------------------|
| | | | <p>поступки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | | |
| 57 | Земельный закон братьев Гракхов. | | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> –</p> | устный опрос | § 50, стр. 246, поработайте с датами |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|---|--------------|--------------------------------------|
| | | | обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем | | |
| 58 | Восстание Спартака. | | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> | устный опрос | § 51, стр. 249 – анализ карты |
| 59 | Единовластие Цезаря. | | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями,</p> | устный опрос | § 52, стр.255 – поработайте с датами |

| | | | | | |
|----|---|--|---|------|---|
| | | | участвуют в коллективном обсуждении проблем | | |
| 60 | Установление империи. | | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> | тест | § 53, стр.260 – подведём итоги и сделаем выводы |
| 61 | Контрольная работа по теме: «Гражданские войны в Риме». | | <p>Предметные:</p> <p>Проверить усвоение основных понятий темы.</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать</p> | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|------|
| | | | <p>версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | | |
| 62 | Соседи Римской империи. | | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> | | § 54 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|--|----------------|
| 63 | В Риме при императоре Нероне. | | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> | | § 55 |
| 64 | Первые христиане и их учения. | | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> | | § 56 |
| 65 | Расцвет империи во II | | <u>Регулятивные</u> -ставить цель | | § 57, работа в |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| | веке до н.э. | | <p>деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> | | контурных картах |
| 66 | Вечный город и его жители. | | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> | | § 58 |
| 67 | Римская империя при Константине. | | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе</p> | | § 59, стр.290-анализ карты |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|------|
| | | | <p>определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> | | |
| 68 | Взятие Рима варварами. | | <p><u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> | | § 60 |
| 69 | Контрольная работа по теме: «Римская империя в первые века нашей | | <p>Предметные:</p> <p>Проверить усвоение основных</p> | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|--|--|
| | эры. Разгром Рима». | | <p>понятий темы.</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | | |
| 70 | Промежуточная аттестация. | | <p>Предметные:</p> <p>Проверить усвоение основных понятий темы.</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Личностные:</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

Инструментарий для оценивания знаний обучающихся.

Контрольная работа по теме: « Жизнь первобытных людей»

Вариант 1

«5» - 27-24 балла

«4» - 23-16 баллов

«3» - 15-11 баллов

1. *Укажите главные занятия древнейших людей: (2б)*

1. ремесло
2. земледелие
3. собирательство
4. скотоводство
5. охота

2. *Укажите, что называется человеческим стадом: (1б)*

1. объединение родовых общин
2. коллектив древнейших людей
3. все древнейшие люди
4. постоянная группа крупных обезьян

3. *Когда появился «человек разумный»? (1б)*

1. около 40 тыс. лет назад
2. более 1 млн. лет назад
3. примерно 600-700 лет назад
4. *Укажите, какие орудия труда человек использовал для земледелия: (2б)*

1. мотыгу
2. рубило
3. гарпун
4. палку-копалку

б. *Какое хозяйство называют присваивающим?(1б)*

А) земледелие и скотоводство

Б) охоту и собирательство

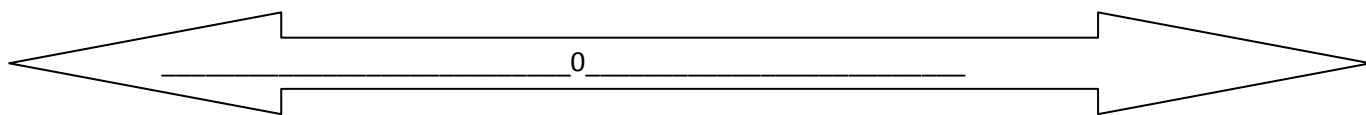
7. *Напишите напротив орудия труда занятие человека.(3б)*

1. мотыга _____
2. лук и стрелы _____
3. гончарный круг _____

8. *Выберите правильное продолжение предложения: (1б)*

Отличие земледелия от собирательства в том, что люди добывали пищу

1. использую только то, что давала природа
2. использую собственные умения и труд
9. *Отметьте на ленте времени следующие даты: (5б)*



853 г. до н.э.

94 г.

332 г. до н.э.

133 г.

783 г. до н.э.

10. Каменный век закончился около 5 тысяч лет назад. В каком тысячелетии до нашей эры это было? (2б)

11. Какой год был раньше 34 год до н.э., или 74 год до н.э.? На сколько лет? (2б)

12. Какой век шел после 6 века н.э.? _____ (1б)

13. Напишите подробно, чем отличается соседская община от родовой общины: (3б)

Контрольная работа по теме: « Жизнь первобытных людей»

Вариант 2

«5» - 27-24 балла

«4» - 23-16 баллов

«3» - 15-11 баллов

1. Укажите главные занятия древнейших людей: (2б)

1. ремесло
2. земледелие
3. собирательство
4. скотоводство

5. охота
2. *Укажите, что научился использовать «человек разумный» в период потепления (1б)*

1. палку-копалку
 2. дубину
 3. лук и стрелы
 4. заостренный камень
3. *Вера в богов, духов и поклонение им –это (1б)*

1. религия

2. мистика

3. магия

4. *Укажите, какие орудия труда человек использовал для земледелия: (2б)*

1. мотыгу
2. рубило
3. гарпун
4. палку-копалку

6. *Какое хозяйство называют производящим?(1б)*

А) земледелие и скотоводство

Б) охоту и собирательство

7. *Напишите напротив орудия труда занятие человека.(3б)*

1. мотыга _____

2. лук и стрелы _____

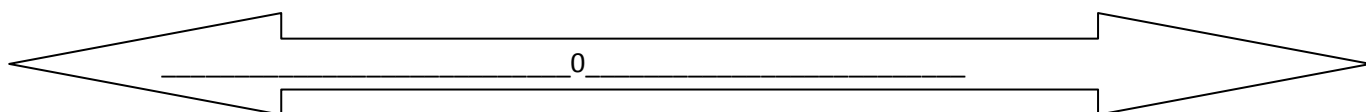
3. ткацкий станок _____

8. *Выберите правильное продолжение предложения: (1б)*

Отличие земледелия от собирательства в том, что люди добывали пищу

1. использую только то, что давала природа
2. использую собственные умения и труд

9. *Отметьте на ленте времени следующие даты: (5б)*



753 г. до н.э.

24 г.

526 г. до н.э.

33 г

213 г. до н.э.

10. Земледелие и скотоводство возникли около 10 тысяч лет назад. В каком тысячелетии до нашей эры это было? (2б)

11. Какой год был раньше 38 год до н.э., или 56 год до н.э.? На сколько лет? (2б)

12. Какой век шел после 3 века н.э.? _____ (1б)

13. Напишите подробно, чем отличается соседская община от родовой общины: (3б)

Контрольная работа по теме «Древний Египет»

1. Как называется страна, расположенная от первого порога Нила до Средиземного моря:

а) Сирия б) Египет в) Месопотамия

2. Как звучал титул правителя Египта:

а) вельможа б) король в) фараон

3. Как называется высокий тростник, растущий по берегам Нила

а) папирус б) бамбук в) пергамент

4. Островки зелени, редко встречающиеся в пустыни – это ...

а) оазисы б) пороги в) дельты

5. Царь какого Египта носил белую корону

а) Западного б) Северного в) Южного

6. После объединения столицей египетского государства стал

а) Мемфис б) Фивы в) Ахетатон

7. Записывали приказы фараона, надзирали за работами земледельцев и ремесленников

а) рабы б) писцы в) вельможи

8. Бронза – это сплав металлов

а) золото и олова б) серебра и меди в) меди и олова

9. Огромные гробницы фараонов – это

а) пирамиды б) обелиски в) сфинксы

10. Письмена древних египтян назывались:

а) шадуфами б) алфавитом в) иероглифами г) рельефами

11. Войско фараона набирали следующим образом:

А) каждая семья давала воина б) призывали каждого десятого человека

В) брали всех желающих г) призывали все мужское население

II. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СЛОВАМ: религия, бронза, жрец, храм, миф.

III. НАЙДИТЕ ПАРУ

| <i>Имя Бога</i> | <i>Значение Бога</i> |
|------------------|--|
| <i>А) Гор</i> | <i>1. Богиня Правды</i> |
| <i>Б) Осирис</i> | <i>2. Бог царства мертвых</i> |
| <i>В) Тот</i> | <i>3. Бог пустыни и песчаных бурь</i> |
| <i>Г) Анубис</i> | <i>4. Богиня женской красоты</i> |
| <i>Д) Апис</i> | <i>5. Бог мудрости</i> |
| <i>Е) Сет</i> | <i>6. Фараон и судья царства мертвых</i> |
| <i>Ж) Маат</i> | <i>7. Покровитель земных фараонов</i> |
| <i>З) Бастет</i> | <i>8. Священный бык</i> |

IV. ЗАКОНЧИТЕ ФРАЗУ (вставьте пропущенное слово вместо точек)

1. Когда египтянин умирал, его тело высушивали и обматывали тонкими бинтами - изготавливали

2. Тело клали в гроб, который назывался -

3. Самая знаменитая гробница – это гробница фараона -, Её высота - метров.

4. Вход в долину фараонов охраняет, высеченный из целой скалы. У него тело льва и голова человека.

5. Священные письма египтян -, они украшали стены храмов и посуду.

6. Эталонем женской красоты в Египте считалась, жена фараона Эхнатона.

7. Писцов и жрецов готовили в

V. Решите задачи

1. Сколько лет назад была построена пирамида Хеопса?

2. В 1822 г. Франсуа Шампольон расшифровал надпись на камне, который пролежал в земле 2075 лет. В каком году была сделана надпись.

Контрольная работа по теме: «Западная Азия в древности»

Часть А.

1. **Работа с картой.** Посмотрите на слайд. Запишите в тетрадь числа столбиком от 1 до 5. Затем рядом с цифрами напишите название государства и его жителей. Например: 0 – Египет, египтяне (1 б. за правильно указанную страну, и 1 б. за правильно названный народ. Всего 10 б.)

2. **Основные занятия финикийцев (два ответа) (1 б.):**

- А). торговля
- Б). земледелие
- В). мореплавание
- Г). добыча железа

3. **Крупнейшими городами Двуречья были (1 б.):**

- А). Мемфис, Фивы, Ахетатон
- Б). Ур, Урук, Вавилон
- В). Иерихон, Иерусалим, Вифлеем
- Г). Тир, Библ, Сидон

4. **В отличие от египтян израильтяне верили (1 б.):**

- А). во всемогущего бога Солнца
- Б). в единственного Бога Яхве
- В). в сверхъестественные силы
- Г). в богов с головами птиц и зверей

5. **Ниневия была разрушена (1 б.):**

- А). в результате землетрясения
- Б). в результате разлива реки
- В). в ходе восстания вавилонян и мидийцев
- Г). в ходе восстания бедняков против богатой знати

6. **Колония — это (1 б.)**

- А). любой город, с которым вели торговлю
- Б). город, в котором располагался главный храм страны
- В). поселение, где жили рабы
- Г). поселение, основанное выходцами из какого-либо государства за его пределами

7. **При каком правителе столицей Древнееврейского царства стал город Иерусалим? (1 б.)**

- А). при Сауле
- Б). при Давиде
- В). при Соломоне
- Г). при Моисее.

8. **Что из перечисленного относится ко времени правления персидского царя Дария Первого (три ответа)? (3 б.)**

- А). строительство «Царской дороги»
- Б). завоевание Вавилонии, Лидии, Мидии, Египта
- В). завоевание Ассирии и уничтожение Ниневии
- Г). слежка за населением с помощью тайных осведомителей, называемых «глаза и уши царя»
- Д). создание личной охраны царя из десяти тысяч воинов, именуемых «бессмертными»
- Е). война с филистимлянами

9. **Кому из перечисленных людей принадлежат следующие слова, высеченные на камне: « Мои законы отменны, мои установления не имеют равных, только для неразумного они – пустое, но мудрому они созданы для соблюдения»? (1 б.)**

- А). Соломон
- Б). Хаммурапи
- В). Гильгамеш
- Г.) Дарий Первый.

10. **В какой стране впервые стали чеканить монету? (1 б.)**

- А). Персия
- Б). Ассирия
- В). Мидия
- Г). Лидия

11. **Что из перечисленного впервые было использовано ассирийцами в военном деле (четыре ответа)? (4 б.)**

- А). кожаные мешки для переправы вплавь
- Б). оружие из бронзы

- В). конница
- Г). таран
- Д). праща
- Е). щиты с металлическими бляхами
- Ж). оружие из железа

Часть В.

1. Объясните значение слов: (по 2 б. за каждый правильный ответ. Всего 6 б)

1. Библия
2. Держава
3. Кочевники

2. Соотнесите дату и событие (Например, 1-А, 2-Б и т.д.): (1 б. за каждый правильный ответ. Всего 4 б.)

- А. 612 г. до н.э.
2. Правление Хаммурапи
- Б. 525 г. до н.э.
3. Сын Кира захватил Египет
- В. около X (10-го) века
4. Широкое использование железа
- Г. 1792 – 1750 гг. до н.э.

Часть С.

1. Запишите в тетрадь столбиком цифры от 1 до 10. Читайте текст и записывайте в тетрадку под нужным номером пропущенное слово. (1 б. за каждый правильный ответ. Всего 10 б.)

Древние государства Западной Азии внесли значительный вклад в историю мировой цивилизации.

В Двуречье, которое находилось между реками _____1_____ и _____2_____, возникла столь же древняя, как и египетские иероглифы, письменность — _____3_____.

А в _____4_____ возник древнейший алфавит, от которого произошла и наша азбука. Кроме этого, народ этой страны научился окрашивать ткани в _____5_____ цвет, растирая особые раковины.

Древние евреи со временем от многобожия перешли к _____6_____, стали почитать Бога _____7_____.

В Ветхом Завете сформулированы заповеди, лежащие в основе современных норм нравственности: (не) _____8_____, (не) _____9_____.

Большая и знаменитая _____10_____ была основана в столице Ассирии по повелению царя Ашшурбанапала. Хорошо, что она уцелела после пожара.

Контрольная работа по теме: «Индия и Китай в древности»

I часть

Выберите из предложенных вариантов только один верный, за каждый правильный ответ вы получаете один балл.

1. Какая из рек протекала в Индии?

- А) Инд
- Б) Хуанхе
- В) Ефрат
- Г) Нил

2. Что выращивали в Индии?

- А) картофель
- Б) помидоры
- В) рис
- Г) оливки

3. Кто из предложенных богов изображался с головой слона?

- А) Гор
- Б) Ганеша
- В) Хануман
- Г) Бастет

4. Кто из героев поэмы «Рамаяна» был отрицательным ?

- А) Хануман
- Б) Рама
- В) Сита
- Г) Равана

5. Из какой части будды вышли кшатрии?

- А) руки
- Б) рот
- В) бедра
- Г) ступни

6. Какая из рек протекает в Китае?

- А) Нил
- Б) Тигр
- В) Янцзы
- Г) Ганг

7. Что являлось для китайцев высшим существом?

- А) земля
- Б) небо
- В) огонь
- Г) вода

8. Кто из перечисленных людей стал для Китая главным мудрецом?

- А) Лао Цзы
- Б) Цинь Шихуанди
- В) Гуаньчжоу
- Г) Конфуций

9. Первый император объединенного Китая?

- А) Шихуанди
- Б) Конфуций

В) Гао-цзы

Г) Лао Бан

10. Против кого строилась великая китайская стена?

А) готы

Б) гунны

В) вандалы

Г) варвары

I часть

За каждое выполненное задание вы получаете 2 балла. Вам нужно к каждой букве в первом столбце подобрать цифру из второго столбца.

1. Соотнесите имя человека и страну

А) Ашоки 1. Китай

Б) Конфуций 2. Индия

В) Гаутама

Г) Шихуанди

2. Соотнесите касту и происхождение.

А) Брахманы 1 бедра

Б) войны 2 рот

В) земледельцы 3 ступни

Г) слуги 4 руки

III часть

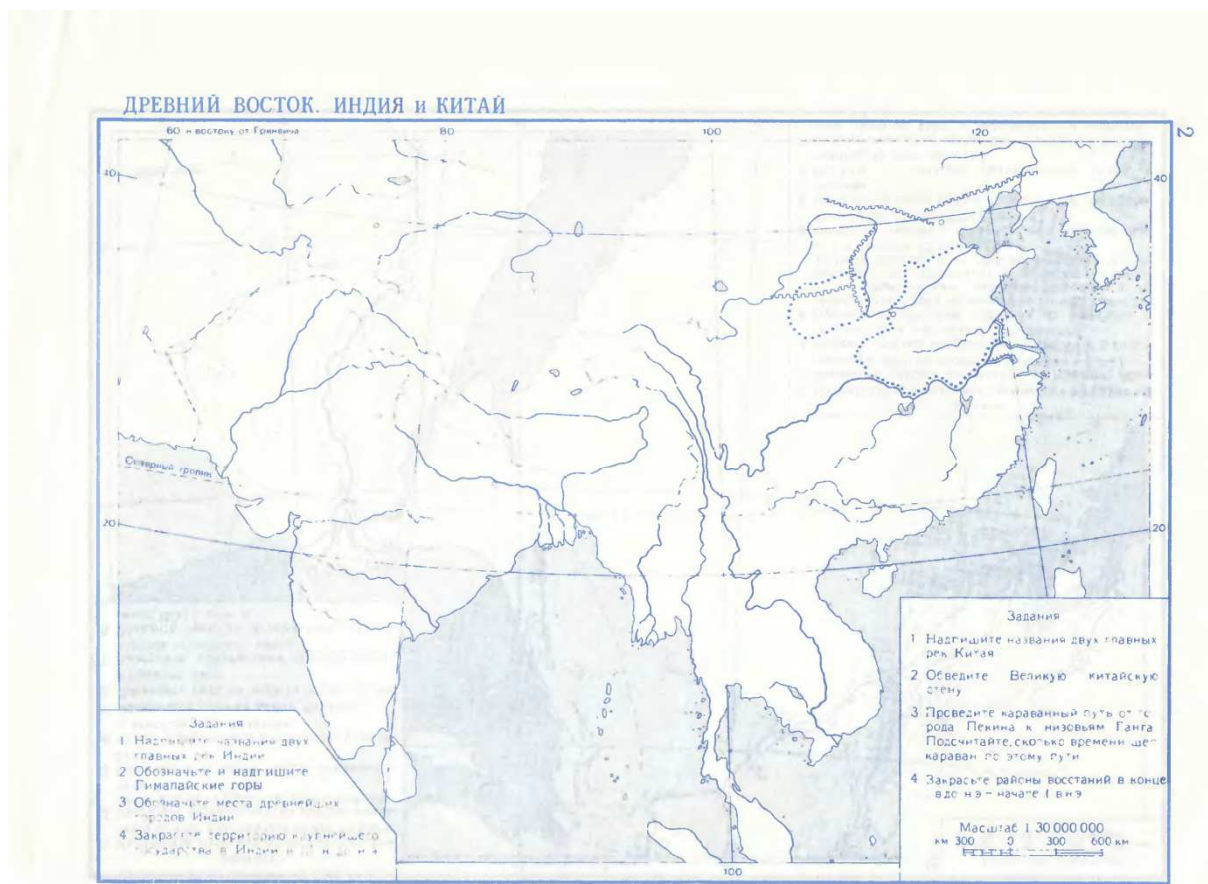
Допишите определения. За каждое правильное определение вы получаете 3 балла.

Каста - ...

Отшельник -

Бойница - ...

IV часть подпишите реки в Индии и Китае обозначьте границы царства Ашоки в Индии и границы Китая и великую китайскую стену. За каждое задание вы получаете по 5 баллов. Общее количество баллов 25.



Контрольная работа по теме «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»

1. Верно ли следующее утверждение?

Афины были главным городом области Аттики, Спарта располагалась в области Лакония.

1) верно 2) неверно

2. Основы демократии в Афинах были заложены

1) законами Дракона 2) законами Солона 3) законами Мильтиада

3. Органы управления в Спарте

1) Совет старейшин 2) Народное собрание 3) Ареопаг

Укажите неверный ответ

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

| понятие | определения |
|-----------|--|
| А) илоты | 1) один из девяти выборных правителей |
| Б) триеры | Афин |
| В) архонт | 2) рабы, принадлежавшие спартанскому государству |
| | 3) подвижные корабли в Афинах |

Ответ записать в таблицу

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

5. Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них». Это

А) Афины Б) Спарта В) Микены

6. Объясните смысл древнегреческого выражения «Со щитом или на щите»

- 1) мужественно сражаться, победить или погибнуть
- 2) во что бы то ни стало вернуться живым
- 3) победить любой ценой

7. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) отмена долгового рабства в Афинах Б) битва при Саламине.
В) первые Олимпийские игры Д) вторжение персидского царя Дария

8. Герои греко-персидских войн

- 1) Мильтиад 2) Фемистокл. 3) Геродот 4) Леонид (указать лишнее)

9. Греческие колонии (несколько позиций)

- 1) образовались в результате завоевательных походов 2) возникли в процессе мирного переселения 3) располагались на морском побережье, вблизи удобных гаваней 4) были исключительно торговыми поселениями

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Олимпийские игры проводились 1 раз в _____ года в _____. На время игр в Греции запрещались ____ Игры продолжались в течение _____ дней. Победителя награждали венками из _____, в его родном городе ставили в честь его _____.

11. Работа со словарем (терминами).

Полис, лаконичная речь, спартанское воспитание, стратег, олигархия

12. Работа с датами:

- 1) Сколько лет назад архонтом стал Солон?
- 2) Когда греки отмечали 25 Олимпийские игры?

13. Работа с источником:

Горы и ярко-синее море определяли характер пейзажа Греции. Почвы Эллады подавляющем большинстве малоплодородны и каменисты. Однако на холмистых приморских равнинах и долинах рек почва по большей части плодородна и легко поддается обработке. Гористый рельеф местности, влажный средиземноморский климат обусловили характер растительного покрова Эллады. На склонах гор рос лес, в котором преобладали дуб, кипарис, маслина, мирт, лавр, миндаль и олеандр. Эти леса были истреблены еще в древности; их вырубали, чтоб получить землю под пашню, или сжигали, чтобы прогнать диких кабанов, разорявших посевы. Высокогорные летние луга служили прекрасными пастбищами. Были известны месторождения металлов – железа, меди, серебра, золота. В горах добывали мрамор, а глину – повсюду.

(«Хрестоматия Древнего мира», Д.И. Довляго)

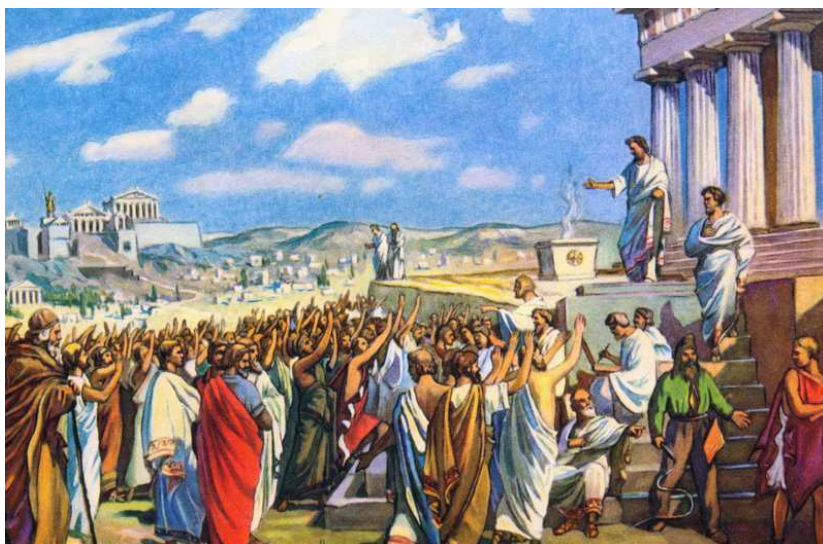
- 1) Используя знания из курса истории и опираясь на текст, заполните таблицу:

| <i>Природно-климатические условия</i> | <i>Занятия греков</i> |
|---------------------------------------|-----------------------|
| | |

- 2) Укажите, как ПКО и географическое положение Греции повлияли на ее политическое развитие (государственное) и внешнюю политику.

14. Работа с иллюстрацией:

Что (какое явление, событие) изображено на иллюстрации? Где оно могло происходить?



15. Работа с картой:

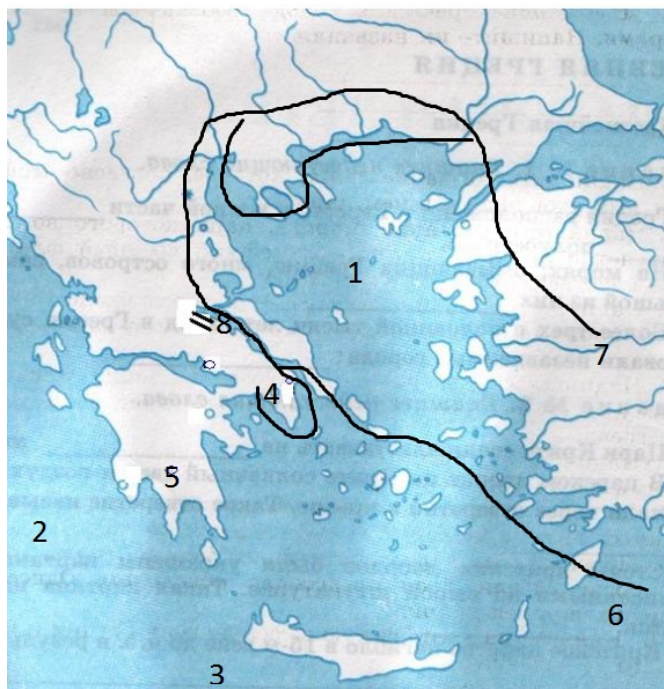
1) цифрами 1,2,3 отмечены моря – назовите их

2) цифрами 4,5 отмечены полисы – назовите их

3) цифрами 6,7 отмечены движения персидских войск – назовите их

4) цифрой 8 указан проход (ущелье), назовите его

5) укажите хронологические рамки греко-персидских войн, название основных битв, имена афинских стратегов



Контрольная работа по теме: «Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии»

1. Верно ли следующее утверждение?

После греко – персидских войн Афины, как и вся Греция , вступили в эпоху расцвета.

1) верно

2) неверно

2. Первый стратег в Афинах

- 1) выбирался на Народном собрании поднятием рук
- 2) выбирался на Народном собрании подачей белых или черных камешков
- 3) выбирался путем жеребьевки

3. Афинские мальчики

- 1) ходили в школу с 7 лет
- 2) посещали палестру с 12 лет
- 3) занимались в гимнасии с 14 лет

Укажите неверный ответ

4. Именно здесь происходило основное действие театрального представления: произносили свои роли актеры, пел и танцевал хор, превращаясь то в знатных персов, то в облака, то в ничемных болтунов. Это

- 1) сцене
- 2) оркестра
- 3) ликей

5. Из Афин через порт Пирей вывозились для продажи

- 1) оливковое масло
- 2) мед
- 3) изделия из серебра
- 4) роскошные глиняные сосуды

Найдите и укажите номер товара, лишнего в этом перечне

6. Установите соответствие между именами известных греков, названием архитектурного памятника, с одной стороны, и характером их деятельности и описанием

памятника – с другой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ИМЕНА,
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,

НАЗВАНИЕ
ОПИСАНИЕ

- | | |
|-------------|--|
| А) Софокл | 1) первый стратег, при котором Афины переживали период своего расцвета |
| Б) Парфенон | 2) храм в Афинах, посвященный покровительнице города |
| В) Перикл | 3) скульптор, создавший статую дискобола |
| Г) Мирон | 4) Автор трагедии «Антигона» |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

7. Главными районами Афин были (продолжите перечень)

1) Акрополь

2) _____

3) _____

8. Объявление войны, утверждение мирных договоров, распоряжение казной

1) в Афинах решение по этим вопросам принимало Народное собрание

2) В Афинах решение по этим вопросам принимал первый стратег

3) в Афинах решение по этим вопросам принимал Совет пятисот

9. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков новые слова

В Афинах рабы применялись в домашнем хозяйстве, в земледелии, в

на _____ . Закон _____ убивать рабов, но не признавал за ними прав человека.

10. В период расцвета демократии в Афинах (укажите несколько позиций)

- 1) высшим органом власти было Народное собрание
 - 2) суд перестал быть выборным, в него назначались люди, лучше других знавшие афинские законы
 - 3) в управлении участвовали все граждане - и богатые и бедные, знать и демос
 - 4) исполнение выборных должностей оплачивалось из государственной казны
 - 5) первый стратег получил право принимать законы
-

Контрольная работа по теме «Гражданские войны в Древнем Риме»

1. Где расположена Италия ? а) на Пиренейском полуострове, б) на Апеннинском полуострове, в) на Балканском полуострове, г) на Крымском полуострове
2. До 5 в. до н.э. Римом управляли : а) сенаторы, б) стратеги, в) архонты, г) царь и Сенат.
3. Укажите, какая форма правления была установлена в Риме после изгнания последнего царя : а) демократия, б) олигархия, в) аристократия, г) республика .
4. Римляне создали лучшую армию в Древнем мире. Укажите соединение, составлявшее основную силу римской армии: а) конница, б) пехота, в) колесницы, г) флот.
5. Укажите имя полководца, возглавлявшего армию Карфагена во время 2-Ой Пунической войны: а) Филипп, б) Ганнибал, в) Сципион, г) Гамилькар.
6. Укажите дату установления в Риме республики: а) 409 г. до н.э. б) 509 г. до н.э. в) 409 г. до н.э. г) 709 г. до н.э.
7. Что такое гражданская война ?

- а) война между гражданами одного государства
б) война между гражданами разных государств,
в) война граждан государства за свои права,
г) война граждан с правителем государства.

8. С правления какого императора Римское государство стало называться империей ?

- а) Сулла, б) Цезарь, в) Октавиан Август, г) Помпей.

9. Укажите наиболее популярное развлечение римлян:

- а) Олимпийские игры, б) театральные представления, в) гладиаторские бои.

10. Республика в Риме перестала существовать с

- А) Установлением диктатуры Цезаря;
Б) подавлением восстания Спартака;
В) с превращением римской армии в наемную.

11. Как в Древнем Риме назывались рабы, которые в качестве бойцов участвовали в сражениях представлений?

- А) колоны; Б) гладиаторы; В) "рабы с хижинами".

12. Какие три выражения, ставшими крылатыми, связаны с Юлием Цезарем?

- А) "Жребий брошен"; Б) "И ты Брут"; В) "Со щитом или на щите";
Г) "Костьми ляжем"; Д) "Перейти Рубикон".

13. Началом Римской империи считается

- А) победа Рима над Карфагеном; Б) правление Октавиана Августа;
В) завоевание Цезарем Галлии

14.. Что являлось еденицей римского войска?

- А) легион; Б) фаланга; В) клин.

15. Укажите имя сенатора, друга Цезаря, возглавившего заговор против него

- А) Помпей; Б) Брут; В) Октавиан.

Часть В.

2. Укажите лишнее понятие. Объясните, почему.

- 1) Нерон, Аларих, Константин, Октавиан Август.
2) Сенат, консул, архонт, трибун.

3. Заполните пропуски в предложениях, используя предложенные ниже слова

Не все жители Рима были его гражданами. (1...)-насильственно переселённые в Рим не имели прав и должны во всём подчиняться (2...) - потомкам (3...) Рима. Но скоро они добились права выбирать своих представителей - народных (4...). Для управления Римом выбирались два (5...), а в случае опасности назначался (6...) сроком на полгода.

(патрициям, основателей, консула, диктатор, плебеи, трибунов)

4. Разгадайте «путаницу» (переставьте буквы в словах, и у вас получится название)

1)Название восточной Римской империи **«НАЗЯВИТИ»**.

2)Германское племя, чьё название стало символом бессмысленного разрушения
«ДЫЛНАВА».

3)Название римлянами племён, не знавших греческого и латинского языков **«РАВЫРАВ»**.

5.Переставьте буквы в слове, и у вас получится название Воины охраны императора -
"ТЕПОРАНИРЫЦ

Контрольная работа по теме: «Римская империя в первые века нашей эры»

1. После какого из перечисленных событий Октавиан Август в отчаянии повторял: «Квинтилий Вар, верни легионы!»?

- 1) разгром парфянами римской армии во главе с Крассом;
- 2) разгром восставшими рабами во главе со Спартаксом римской армии;
- 3) разгром римских войск германцами в Тевтобургском лесу;
- 4) гибель цезаря от рук сенаторов-заговорщиков

2. Одним из германских богов был:

1. Зевс; 2) Юпитер; 3) Перун; 4) Донар

3. Кто из перечисленных людей произнёс фразу: «Какой великий артист погибает!»?

1. Сенека; 2) Нерон; 3) Октавиан Август; 4) Юлий Цезарь

4. Колоны – это

- 1) рабы, трудящиеся в имении;
- 2) рабы, получившие в пользование участки земли;
- 3) городские ремесленники, не имевшие прав гражданства;
- 4) свободные земледельцы-бедняки, бравшие землю для обработки

5. «Лучшим из императоров» называли

1. Нерона; 2) Траяна; 3) Тита; 4) Октавиана Августа

6. Какие из перечисленных характеристик относятся к колонам, а какие – к рабам с хижинами?

- 1) лично свободны;
- 2) лично несвободны;
- 3) получили в пользование участок земли, орудия труда, рабочий скот;
- 4) могли быть проданы только вместе с участками земли

7. Докажите, что Нерон обладал неограниченной властью.

8. Опишите Пантеон. Какие архитектурные новшества были использованы при его строительстве?

Промежуточная аттестация.

1 «Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия б) Геродота
- в) Гомера в) Цезаря

2.Какая империя пала позже других?

- а) Египетская б) Персидская
- в) Македонская в) Римская

3.Первый алфавит был создан:

- а) египтянами б) римлянами
- в) финикийцами г) китайцами

4.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство б) христианство
- в) ислам г) буддизм

5.Полисом называли:

- а) беглого раба
- б) летний месяц
- в) город-государство
- г) бога войны у персов

6.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга б) триера
- в) пицаль в) легион

7.Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул б) Цицерон
- б) Помпей в) Октавиан Август

8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков б) Римской империи
- в) Китае г) Японии

9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал б) Александр
- в) Пирр г) Атилла

10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

11. Богом древних египтян был:

- а) Будда б) Аллах
- в) Яхве г) Осирис

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы б) рыцари
- в) патриции г) плебеи

13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:

- а) Демосфен 1) скульптура "Дискобол"
- б) Гомер 2) борьба с Македонией
- в) Мирон 3) создатель демократии
- г) Аристотель 4) великий философ
- д) Фидий 5) автор «Илиады»
- е) Солон б) статуя Афины

14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:

- а) Авгиевы конюшни 1) бесконечная работа

б) между Сциллой и Харибдой 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех

в) нить Ариадны 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения

г) работа Пенелопы 4) грязное, запущенное место

д) Прокрустово ложе 5) оказаться в окружении опасностей

15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)

а) Индии _____,

б) Китая _____,

в) Месопотамии _____.

16. Выберите правильный ответ:

1) жизнеописание Иисуса Христа а) Талмуд б) Коран в) Евангелие

2) объединение христиан а) союз б) партия в) община

3) Иисус родился в городе а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим

17. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:

- исповедовали буддизм - оседлый образ жизни

- язычники - демократическое управление

- жили родами и племенами - управлял император

- имели рабов - не знали рабства

18. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

19. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

20. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.