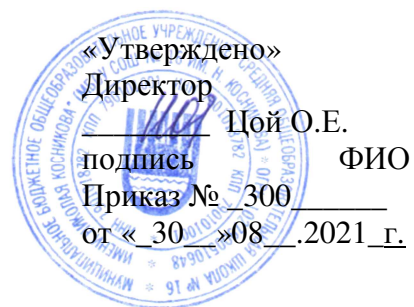


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Гуменный И.С.
подпись ФИО
Протокол № 1
от «_30_»_08.2021_г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____ Курзина Т.А.
подпись ФИО
«_30_»_08.2021_г.



Рабочая программа
по биологии
6 класс

Ягуткина Т.И.,
учитель биологии

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ СОШ № 16 им.Н.Косникова.

На изучение курса «Биология» отводится 35 часов -1 час в неделю.

Учебник— авторы И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомиллов. Биология 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. — М.: Вентана-Граф, 2018.

Раздел I: Планируемые результаты

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности,
- умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,
- классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

- формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;

3. Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- формирование основ экологической грамотности способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Учащийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные

- биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать

- биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов

- сравнивать, выявлять взаимосвязи;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми

растениями,

- работы с определителями растений;
- выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой

природе;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально ценностное отношение к объектам живой природы);

— находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

— выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);
- многообразие растений, простейшие их классификации; методы изучения растений;
- развитие растительного мира на Земле (на уровне представлений);
- строение живой клетки (главные части);
- царство растений (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания растений;
- внешнее и внутреннее строение растения;
- классификацию и систематику растений с характеристикой систематической группы;
- экологические группы растений, их особенности;
- влияние деятельности человека на растительный мир;
- редкие, исчезающие, охраняемые виды растений нашей местности

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться микроскопом для изучения растений;
- узнавать наиболее распространенные растения своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений с использованием атласа определителя;
- приводить примеры приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений растений к условиям среды обитания; влияния изменений в окружающей среде на растения;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать растения разных классов, семейств не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид растений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль; отвечать на вопросы;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (5 -7 минут);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения растений;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах при помощи растений;
- использования растений в повседневной жизни.

Раздел 2 .СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Наука о растениях — ботаника. (4 часов)

Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях – ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний.

Многообразие мира растений: культурные и дикорастущие растения; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.

Признаки растений. Основные органы растений. Семенные и споровые растения. Цветковые растения.

Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов. Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в разных средах жизни.

Клеточное строение растений.

Клетка – основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: оболочка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения.

Понятие о тканях. Разнообразие тканей у растений: образовательные, основные (ассимиляционные и запасные), покровные, проводящие, механические.

Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление клеток, дыхание и питание клеток, движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Тема 2. Органы растений. (9 часов)

Внешнее и внутреннее строение семени. Типы семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма, разнообразие семян. Прорастание семян. Значение семян для растения: размножение и распространение.

Условия прорастания семян. Глубина заделки семян в почву.

Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневая и мочковатая. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. Кончик корня и корневой чехлик.

Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения.

Строение и значение побегов для растений. Почка – зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почки вегетативные и генеративные. Спящие почки. Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Мякоть листа и покровная ткань.

Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Устьица. Мякоть листа и покровная ткань.

Разнообразие листьев и их значение для растений.

Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листа.

Стебель как осевая проводящая питательные вещества часть побега. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Рост камбия. Годичные кольца.

Многообразие побегов: вегетативные и генеративные. Видоизменения надземных и подземных побегов; укороченные и удлиненные; прямостоячие, стелющиеся, усы, лианы. Корневище, клубень, луковица.

Цветок, его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Соцветия. Биологическое значение соцветий.

Плод и его значение. Разнообразие плодов: сухие и сочные, вскрывающиеся и невскрывающиеся, односемянные и многосемянные. Приспособления у растений к распространению плодов и семян.

Л.Р. №1. «Строение семени фасоли»

Л.Р. №2. «Строение корня проростка»

Л.Р. №3. «Строение вегетативных и генеративных почек»

Л.Р. №4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений. (7 часов)

Корневое питание растений. Поглощение воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль воды и корневых волосков. Условия, обеспечивающие почвенное питание растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные; микроудобрения).

Воздушное питание растений. Фотосинтез, роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Роль зеленых растений как автотрофов, запасящих солнечную энергию в химических связях органических веществ. Автотрофы и гетеротрофы.

Космическая роль зеленых растений: создание органических веществ, накопление энергии, поддержание постоянства содержания углекислого газа и накопление кислорода в атмосфере, участие в создании почвы на Земле.

Дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды.

Роль воды в жизнедеятельности растений.

Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении и образовании зиготы у растений. Биологическое значение полового и бесполого способа размножения. Споры и семена как органы размножения и расселения растений по земной поверхности. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями.

Рост и развитие растений. Понятие об индивидуальном развитии (онтогенезе). Продолжительность жизни растений.

Л.Р. №5 «Черенкование комнатных растений»

Тема 4. Основные отделы царства растений. (10 час)

Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды.

Подцарство Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве.

Отдел Моховидные. Разнообразие мхов. Общая характеристика печеночных и зеленых мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Сфагновые мхи. Значение мхов в природе и народном хозяйстве. Охрана моховидных растений.

Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Охрана растений и мест их произрастания.

Отдел Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека. Охрана леса.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Их общая

характеристика. Многообразие покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы: двудольных и однодольных растений. Семейства двудольных растений: Семейства однодольных растений:

Историческое развитие растительного мира на Земле.

Многообразие и происхождение культурных растений. Отбор и селекция растений.

Центры происхождения культурных растений. Значение трудов Н.И. Вавилова.

Л.Р. №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»

Тема 5. Природные сообщества (4 часов)

Жизнь растений в природе. Понятие о растительном сообществе. Понятие о природном сообществе как биосистеме. Его характеристики: местообитание, видовой состав, количество видов в сообществе, ярусность, взаимосвязи между растениями.

Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Участие животных в жизни природного сообщества. Понятие о биогеоценозе как совокупности растений, животных, грибов, бактерий и условий сред обитания. Понятие об экосистеме. Место и роль растительного сообщества в биогеоценозе (экосистеме).

Общее заключение по курсу ботаники. Многообразие растительного царства. Значение растений и растительности. Роль знаний и практических умений по выращиванию растений, уходу за ними и охране, бережному обращению с природой в сохранении биологического разнообразия. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы.

Промежуточная аттестация (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Часы	В том числе		
			Лабораторные работы	Контрольные работы	Экскурсии
1	Наука о растениях — ботаника	4		К.Р. №1. «Наука о растениях — ботаника»	
2	Органы растений	9	Л.Р. №1 «Строение семени фасоли» Л.Р. №2 «Строение корня проростка» Л.Р. №3 «Строение вегетативных и генеративных почек» Л.Р. №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	К.Р. №2. «Органы растений»	
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	7	Л.Р. №5 «Черенкование комнатных растений»	К.Р. №3. «Основные процессы жизнедеятельности растений»	

4	Многообразие и развитие растительного мира	10	<i>Л.Р.№6</i> «Изучение внешнего строения моховидных растений»	К.Р.№4. «Многообразие и развитие растительного мира»	
5	Природные сообщества	4			<i>Экскурсия</i> «Многообразие живого мира».
6	Промежуточная аттестация	1		КР. №5. «Контрольное тестирование»	
Итого		35	6	5	1

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока.	Основное содержание по темам рабочей программы	Виды деятельности	Планируемые результаты (УУД)	Лабораторные работы. Экскурсии
1	<p>Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.</p> <p><i>§1, рис 9 вопросы 1-5</i></p>	<p>Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника</p>	<p>Различать царства живой природы. Характеризовать различных представителей царства Растения. Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях. Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять отличие вегетативных органов от органов генеративных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком</p>	<p><i>Регулятивные-</i> постановка целей и задач обучения. <i>Личностные-</i> мотивация обучения <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные-</i> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>	
2-3	<p>Многообразие жизненных форм растений</p> <p><i>§2, схема, вопросы 1-5</i></p>	<p>Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников,</p>	<p>Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм. Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания</p>	<p><i>Регулятивные-</i> оценка достижения результата деятельности. <i>Общеучебные-</i> смысловое чтение текста учебника.</p>	

		кустарничков, полукустарников, трав		<i>Коммуникативны</i> е-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	
4	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки <i>§3, рис 17, вопросы 1-4. Подготовиться к подведению итогов в конце главы.</i>	Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки	Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Различать и называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявлять отличительные признаки растительной клетки	<i>Регулятивные-</i> контроль и оценка деятельности <i>Личностные-</i> оценка содержания материала. <i>Логические-</i> анализ методов и приемов с целью выделения главного. <i>Коммуникативны</i> е-умение выполнять письменные задания.	
5	Ткани растений <i>§4, схема</i>	Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.	Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение тканей в жизни растения. Обобщать и систематизировать знания по	<i>Личностные-</i> оценка содержания материала. <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации. <i>Регулятивные</i> – оценка	

			теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	достижения результата деятельности.	
6-7	Семя, его строение и значение <i>§5, рис 2.7 Оформить лабораторную работу</i>	Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека.	Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	<i>Регулятивные-</i> определение последовательности действий для получения конечного результата <i>Общеучебные</i> – моделирование с помощью систематических единиц. <i>Коммуникативны</i> е-постановка проблемных вопросов и их решение.	Л.Р. №1 «Строение семени фасоли»
8	Условия прорастания семян	Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени.	Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян.	<i>Общеучебные-</i> поиск и выделение	

	§6, вопросы 1-5, таблица, опыт прорастания семян	Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян	Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур	информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации.	
9	Корень, его строение и значение §7, рис 37 вопросы 1-5. Оформить лабораторную работу.	Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.	Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным	<i>Логические</i> - построение последовательных рассуждений. Установление взаимосвязей процессов и явлений. <i>Общеучебные</i> - поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> - умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Л.Р.№ 2 «Строение корня проростка»

			оборудованием		
10	<p>Побег, его строение и развитие</p> <p>§8, рис 47 вопросы 1-5. Оформить лабораторную работу.</p>	<p>Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.</p>	<p>Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения. Сравнить побеги разных растений и находить их различия. Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием</p>	<p><i>Регулятивные-</i> постановка целей и задач обучения. <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации. <i>Коммуникативны</i> е-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.</p>	<p>Л.Р.№ 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»</p>
11	<p>Лист, его строение и значение</p> <p>§9, рис 54 вопросы 1-5</p>	<p>Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения.</p>	<p>Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части.</p>	<p><i>Регулятивные-</i> постановка целей и задач обучения. <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации.</p>	

		Видоизменения листьев	Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев растений	<i>Коммуникативные</i> -определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.	
12	Стебель, его строение и значение <i>§10, рис 63. Оформить лабораторную работу</i>	Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов. Изучить микропрепарат поперечный разрез стебля липы.	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	<i>Регулятивные</i> - постановка целей и задач обучения. <i>Общеучебные</i> - поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.	Л.Р.№ 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»
13	Цветок, его строение и значение <i>§11. Подготовиться к подведению итогов по</i>	Цветок -видоизменённый побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия. Цветение и опыление	Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка.	<i>Регулятивные</i> - постановка целей и задач обучения. <i>Общеучебные</i> - поиск и выделение	

	2 главе.	растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления. Переносчики пыльцы. Ветроопыление	Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления	информации. Коммуникативные-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.	
14	Плод. Разнообразие и значение плодов §12, вопросы 1-5,	Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и жизни человека.	Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять	Личностные- оценка содержания материала. Общеучебные- поиск и выделение информации. Регулятивные- оценка достижения результата деятельности.	

			задания.		
15	Минеральное питание растений и значение воды <i>§13 вопросы 1-4</i>	<p>Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде</p>	<p>Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к водерастений разных экологических групп</p>	<p><i>Регулятивные-</i> постановка целей и задач обучения. <i>Личностные-</i> мотивация обучения <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные-</i> умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.</p>	
16	Воздушное питание растений — Фотосинтез. <i>§14 вопросы 1-5</i>	<p>Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе</p>	<p>Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании.</p>	<p><i>Регулятивные-</i> составление плана последовательности действий <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации.</p>	

			Обосновывать космическую роль зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете		
17	Дыхание и обмен веществ у растений <i>§15, таблица 1, схема, вопросы 1-5</i>	Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	Характеризовать сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни	<i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации <i>Коммуникативны</i> е-определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации	
18	Размножение и оплодотворение у растений <i>§16, рис 95 вопросы 1-5</i>	Размножение - важное свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения учёного С.Г. Навашина	Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать	<i>Регулятивные-</i> целеполагание. <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации. Выделение признаков.	

			обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. Сравнить бесполое и половое размножение растений, находить их различия		
19	<p>Вегетативное размножение растений и его использование человеком</p> <p>§17, вопросы 1-5. Оформить лабораторную работу. Подготовиться к подведению итогов в конце главы.</p>	<p>Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.</p>	<p>Называть характерные черты вегетативного размножения растений.</p> <p>Сравнить различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.</p> <p>Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях.</p> <p>Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>Логические-анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Общеучебные-поиск и выделение информации</p>	<p>Л.Р.№ 5 «Черенкование комнатных растений»</p>

20	<p>Рост и развитие растений</p> <p>§18, вопросы 1-5</p>	<p>Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.</p>	<p>Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнить процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>	<p><i>Личностные</i>- оценка содержания материала. <i>Общеучебные</i>- поиск и выделение информации. <i>Регулятивные</i>- оценка достижения результата деятельности.</p>	
21	<p>Систематика растений, её значение для ботаники</p> <p>§19, рис 104 вопросы 1-5</p>	<p>Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений</p>	<p>Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять значение систематики растений для ботаники. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации</p>	<p><i>Регулятивные</i>- постановка целей и задач обучения. <i>Личностные</i>- мотивация обучения <i>Общеучебные</i>- поиск и выделение информации. <i>Коммуникативны</i>е- умение выразить свою точку зрения по</p>	

			сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии	данной проблеме.		
22	Водоросли, многообразие в природе §20, рис 108, вопросы 1-5	их в 109	Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком	Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнить водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и жизни человека	<i>Коммуникативны</i> <i>e-</i> постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
23	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение §21, вопросы 1-5. Оформить лабораторную работу, рис 112.		Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни	Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.	<i>Регулятивные-</i> постановка целей и задач обучения. <i>Личностные-</i> мотивация обучения <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации.	Л.Р.№ 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»

		человека.	Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Сравнить внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	<i>Коммуникативны</i> <i>e-умение</i> выражать свою точку зрения по данной проблеме.	
24	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. §22, рис 116 вопросы 1-5	Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека	Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия. Сравнить особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать вывод о прогрессивном строении папоротников. Характеризовать роль папоротникообразных в природе, обосновывать необходимость охраны	<i>Регулятивные-</i> постановка целей и задач обучения. <i>Личностные-</i> мотивация обучения <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации. <i>Коммуникативны</i> <i>e-умение</i> выражать свою	

			исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе	точку зрения по данной проблеме.	
25	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение §23, рис 121 вопросы 1-5	Общая характеристика голосеменных растений. Расселение голосеменных растений по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные растения на территории России. Их значение в природе и жизни человека	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнить строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных растений. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России	<i>Регулятивные</i> - постановка целей и задач обучения. <i>Личностные</i> - мотивация обучения <i>Общеучебные</i> - поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> - умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.	
26	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных	Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными растениями. Сравнить и находить	<i>Регулятивные</i> - постановка целей и задач обучения. <i>Личностные</i> - мотивация обучения	

	<p>§24 <i>таблица 2, 3 вопросы 1-5</i></p>	<p>растений по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов</p>	<p>признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных растений и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных растений к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений</p>	<p><i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации. <i>Коммуникативны</i> е-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>	
27	<p>Семейства класса Двудольные</p> <p>§25 <i>оформить таблицу в тетради, вопросы 1-5</i></p>	<p>Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные</p>	<p>Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных</p>	<p><i>Регулятивные-</i> постановка целей и задач обучения. <i>Личностные-</i> мотивация обучения <i>Общеучебные-</i> поиск и</p>	

		культуры	материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и жизни человека	выделение информации. <i>Коммуникативны</i> <i>e</i> -умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.	
28	Семейства класса Однодольные §26 оформите таблицу в тетради. вопросы 1-5	Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений	Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств класса Однодольные. Применять приёмы работы с определителем растений. Приводить примеры охраняемых видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов	<i>Регулятивные</i> - постановка целей и задач обучения. <i>Личностные</i> - мотивация обучения <i>Общеучебные</i> - поиск и выделение информации. <i>Коммуникативны</i> <i>e</i> -умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.	
29	Историческое развитие растительного мира	Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу.	Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы	<i>Регулятивные</i> - постановка целей и задач обучения. <i>Личностные</i> -	

	<p>§27, оформить таблицу в тетради. Подготовиться к подведению итогов в конце главы</p>	<p>Характерные черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов</p>	<p>эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений</p>	<p>мотивация обучения <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации. <i>Коммуникативны</i> е-умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.</p>	
30	<p>Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового света.</p> <p>§28, 29, оформить таблицу в тетради</p>	<p>История происхождения культурных растений. Значение селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Дары Старого и Нового Света История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.</p>	<p>Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова. Называть родину наиболее распространённых культурных растений, называть причины их широкого использования</p>	<p><i>Регулятивные-</i> постановка целей и задач обучения. <i>Личностные-</i> мотивация обучения <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации. <i>Коммуникативны</i> е-умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.</p>	

			человеком. Характеризовать значение растений в жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы		
31	<p>Понятие природном сообществе биогеоценозе экосистеме</p> <p>§30, рис 141 вопросы 1-5</p>	<p>о Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачев о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах</p>	<p>Объяснять сущность понятия «природное сообщество».</p> <p>Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России</p>	<p><i>Регулятивные-целеполагание. Общеучебные-поиск и выделение информации. Выделение признаков.</i></p>	
32	<p>Совместная жизнь организмов природном сообществе</p> <p>§31, вопросы 1-5</p>	<p>в Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных</p>	<p>Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в</p>	<p><i>Логические-анализ объектов с целью выделения признаков. Общеучебные-поиск и выделение</i></p>	

		сообществ	условиях яруса, приводить примеры, наблюдаемые в природе. Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов. Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции.	информации	
33	Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы» <i>Оформить экскурсию.</i>		Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе	<i>Логические-</i> анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации	Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»
34	Смена природных сообществ и её причины <i>§32, рис 9 подготовиться к</i>	Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в	Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними	<i>Личностные-</i> оценка содержания материала. <i>Общеучебные-</i> поиск и	

	<i>итоговой контрольной работе.</i>	биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.	причинами. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	выделение информации. <i>Регулятивные-</i> оценка достижения результата деятельности.	
35	Промежуточная аттестация	Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса. Применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям. Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растения. Объяснять строение и функции органов и систем органов растений. Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем. Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира.	<i>Личностные-</i> оценка содержания материала. <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации. <i>Регулятивные-</i> оценка достижения результата деятельности.	

Система оценки планируемых результатов.

Контрольная работа №1 «Наука о растениях – ботаника. Органы растений»

1. Наука ботаника изучает

1. все живые организмы 2. растения 3. бактерии 4. грибы

2. Орган растения, состоящий из стебля, листьев и почек, называют

1. растением 2. побегом 3. слоевищем 4. спорным

3. Составьте слово из заданных гласных букв, согласные используйте любые

1. о,е 3. а,е,и,е 5. а,у,о
2. о,а,и,а 4. е,е,и,е 6. я,о

4. Уберите лишнее понятие

1. Ядро, цитоплазма, почка, мембрана
2. Клеточная стенка, спора, вакуоль, хлоропласт.
3. Семенные растения, спорные растения, цветковые растения, вегетативное размножение

5. Зародыш семени пшеницы состоит

1. из зародышевого корешка, зародышевого побега и эндосперма
2. из зародышевого корешка, зародышевого стебелька и семядолей
3. из эндосперма, зародышевого корешка и листьев
4. из зародышевого корешка и зародышевого побега

6. Самая длинная часть корня

1. зона проведения 3. зона деления
2. зона роста 4. зона всасывания

7. Корни, образующиеся на стеблях и листьях, называют

1. придаточными
2. боковыми
3. главными
4. корнеотпрысковыми

8. Отгадайте, что это

«Имею листья, но не расту, имею пищу, но не ем,
а лежу и жду хороших времён»

9. Соотнесите термины в левом и правом столбцах таблицы

Органы растений	Компоненты и определения органов
А) Корень	1. Стебель
Б) Побег	2. Почка
	3. Главный
	4. Узел
	5. Боковой
	6. Лист
	7. Междоузлие
	8. Придаточный

10. Каково биологическое значение соцветия?

Контрольная работа №2 «Основные процессы жизнедеятельности растений»

Задание №1 Весной у березы, сделав разрез в коре, часто берут сладкий березовый сок.

- А) От восходящего или нисходящего тока берут этот сок? _____
Б) Что произойдет с березой, если у неё взять очень много сока? _____

Задание №2 Непрерывность восходящего тока воды в растениях обусловлена

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. испарением | 3. ростом растений |
| 2. дыханием | 4. освещением |

Задание №3 В фотосинтезе главным участником процесса является

1. лист
2. флорофилл
3. устьице
4. клетка

Задание №4 Воздушное питание - это

4. поглощение углекислого газа и воды
5. выделение кислорода
6. потребление энергии Солнца
7. поглощение минеральных веществ

Задание №5 Убери лишнее

5. зигота, привой, подвой, черенок
6. опыление, оплодотворение, чашелистик, цветок
7. прививка, подвой, сорт, опыление

Задание №6 Установи соответствие

Понятие	Элементы понятия	
А) Половое размножение	1. Яйцеклетка	8. Черенок побега
Б) Бесполое размножение	2. Придаточная почка	9. Черенок листа
В) Вегетативное размножение	3. Культура тканей	10.Опыление
	4. Спермий	11.Рыльце пестика
	5. Оплодотворение	12.Корень
	6. Деление клетки надвое	13.Цветок
	7. Спора	

Контрольная работа №3 «Многообразие и развитие растительного мира»

Задание №1 Допишите фразу

Таллом – это _____

Красные водоросли содержат _____

Значение водорослей в биосфере заключается в том, что _____

Задание №2 Большинство культурных растений – представители высших растений из отделов

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 5. голосеменных | 7. моховидных |
| 6. папоротниковидных | 8. покрытосеменных |

Задание №3 Красный цветок растения, вероятнее всего, опыляется

- | | |
|--------------------|-----------|
| 5. летучими мышами | 7. ветром |
| 6. насекомыми | 8. водой |

Задание №4 Растение, у которого жилки листа образуют ветвистую сеть, - представитель высших растений из отдела

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 8. голосеменных | 10. папоротниковидных |
| 9. покрытосеменных | 11. моховидных |

Задание №5 Растение, у которого кончик молодого листа закручен в спираль, - представитель высших растений из отдела

1. голосеменных
2. моховидных
3. папоротниковидных
4. покрытосеменных

Задание №6 Выберите верные утверждения

1. Многообразие отделов растений на Земле – результат эволюции.
2. Риниофиты – это растения, произрастающие в теплых, влажных местах.
3. Возникновение фотосинтеза – важный этап в развитии растительного царства.
4. Покрытосеменные распространились на Земле благодаря животным –опылителям.
5. Покровная ткань с устьицами свойственна наземным растениям.
6. Культурные растения – результат искусственного отбора.
7. Старый Свет дал миру растения, из которых готовят только хлеб.
8. Новый Свет дал миру овощи и фрукты.
9. Прокариоты – организмы, в клетках которых нет оформленного ядра.
10. Эукариоты – организмы, у которых в клетках есть хлорофилл.
11. Зеленые водоросли дали начало высшим растениям

Контрольная работа №4 «Природные сообщества»

Задание №1 Совокупность разных видов живых организмов в природных сообществах называют

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. Агроценозом | 3. Биогеноценозом |
| 2. Фитоценозом | 4. Биосистемой |

Задание №2 Смена природных сообществ не происходит по причине

9. пожара
10. смены времен года
11. нашествия насекомых
12. вселения новых видов

Задание №3 Выберите верные утверждения

1. Природное сообщество – совокупность организмов и условий среды
2. Растения разных ярусов находятся в неодинаковых условиях
3. Смена природного сообщества – это его зарастание
4. Городской парк является естественным биогеоценозом
5. Экосистема – это биогеоценоз
6. Болота и луга – естественные природные сообщества
7. Структура биогеоценоза – это его ярусы
8. Все природные сообщества устойчивы потому, что они долго существуют
9. В ярусах природного сообщества размещаются листья, цветки и плоды растений

Задание №4 Ответьте на вопрос: «Какие компоненты входят в структуру биогеоценоза?»

Задание №5 Ответьте на вопрос: «Какие функции в экосистеме осуществляет круговорот веществ?»

Промежуточная аттестация по биологии за курс 6 класса

Задание №1. Наука ботаника изучает

5. все живые организмы 6. растения 7. бактерии 8. грибы

Задание №2. Орган растения, состоящий из стебля, листьев и почек, называют

5. растением 6. побегом 7. слоевищем 8. спорным

Задание №3. Уберите лишнее понятие в одном из предложенных вариантов

12. Ядро, цитоплазма, почка, мембрана
13. Клеточная стенка, спора, вакуоль, хлоропласт.
14. Семенные растения, споровые растения, цветковые растения, вегетативное размножение

Задание №4. Зародыш семени пшеницы состоит

8. из зародышевого корешка, зародышевого побега и эндосперма
9. из зародышевого корешка, зародышевого стебелька и семядолей
10. из эндосперма, зародышевого корешка и листьев
11. из зародышевого корешка и зародышевого побега

Задание №5. Самая длинная часть корня

5. зона проведения 7. зона деления
6. зона роста 8. зона всасывания

Задание №6. Корни, образующиеся на стеблях и листьях, называют

5. придаточными 7. главными
6. боковыми 8. корнеотпрысковыми

Задание №7. Соотнесите термины в левом и правом столбцах таблицы

Органы растений	Компоненты и определения органов	
А) Корень	9. Стебель	13. Боковой
Б) Побег	10. Почка	14. Лист
	11. Главный	15. Междоузлие
	12. Узел	16. Придаточный
	А	Б

--	--

Задание №8. Непрерывность восходящего тока воды в растениях обусловлена

- | | |
|----------------|---------------------|
| 13. испарением | 15. ростом растений |
| 14. дыханием | 16. освещением |

Задание №9. В фотосинтезе главным участником процесса является

- | | | | |
|---------|---------------|-------------|------------|
| 9. лист | 10. флорофилл | 11. устьице | 12. клетка |
|---------|---------------|-------------|------------|

Задание №10. Воздушное питание – это (выбор трех правильных ответов)

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. поглощение углекислого газа и воды | 3. потребление энергии Солнца |
| 2. выделение кислорода | 4. поглощение минеральных веществ |

Задание №11. В каждом из предложенных вариантов уберите лишнее

1. зигота, привой, подвой, черенок
2. опыление, оплодотворение, чашелистик, цветок
3. прививка, подвой, сорт, опыление

1.	2.	3.

Задание №12. Установи соответствие

Понятие	Элементы понятия
A) Половое размножение	14. Яйцеклетка
B) Бесполое размножение	15. Придаточная почка
B) Вегетативное размножение	16. Культура тканей
	17. Спермий
	18. Оплодотворение
	19. Деление клетки надвое
	20. Спора
	21. Черенок побега
	22. Черенок листа
	23. Опыление
	24. Рыльце пестика
	25. Корень
	26. Цветок

А	Б	В

Задание №13. Большинство культурных растений – представители высших растений из отделов

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. голосеменных | 3. моховидных |
| 2. папоротниковидных | 4. покрытосеменных |

Задание №14. Красный цветок растения, вероятнее всего, опыляется

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1. летучими мышами | 3. ветром |
| 2. насекомыми | 4. водой |

Задание №15. Растение, у которого жилки листа образуют ветвистую сеть, - представитель высших растений из отдела

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. голосеменных | 3. папоротниковидных |
| 2. покрытосеменных | 4. моховидных |

Задание №16. Растение, у которого кончик молодого листа закручен в спираль, - представитель высших растений из отдела

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 5. голосеменных | 7. папоротниковидных |
| 6. моховидных | 8. покрытосеменных |

Задание №17. Выберите верные утверждения

12. Многообразие отделов растений на Земле – результат эволюции.
13. Риниофиты – это растения, произрастающие в теплых, влажных местах.
14. Возникновение фотосинтеза – важный этап в развитии растительного царства.
15. Покрытосеменные распространились на Земле благодаря животным –опылителям.
16. Покровная ткань с устьицами свойственна наземным растениям.
17. Культурные растения – результат искусственного отбора.
18. Старый Свет дал миру растения, из которых готовят только хлеб.
19. Новый Свет дал миру овощи и фрукты.

20. Прокариоты – организмы, в клетках которых нет оформленного ядра.
21. Эукариоты – организмы, у которых в клетках есть хлорофилл.
22. Зеленые водоросли дали начало высшим растениям

Задание №18. Совокупность разных видов живых организмов в природных сообществах называют

- | | |
|----------------|------------------|
| 5. Агроценозом | 7. Биогеоценозом |
| 6. Фитоценозом | 8. Биосистемой |

Задание №19. Смена природных сообществ не происходит по причине

1. пожара
2. смены времен года
3. нашествия насекомых
4. вселения новых видов