

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Ногина Е.С.
Протокол № 1 от
30.08.2021

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Т.А.Курзина
30.08.2021

«Утверждено»
Директор _____ О. Е. Цой
Приказ № 300 от 30.08.2021



Рабочая программа
по английскому языку
6 класс

Ногина Е.С.,
учитель английского языка

2021- 2022 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для **6 класса** составлена в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова.

За основу рабочей программы для 6 класса взята примерная программа основного общего образования по предмету «Английский язык» и авторская программа «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5-9 классов.

На изучение программы отведено 105 часов, 3 часа в неделю.

Учебник: 6 класс - «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате обучения английскому языку в 6 классе обучающиеся:

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о своей семье;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
- пишут небольшой рассказ о своей семье;
- заполняют анкеты;
- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;
- произносят и различают на слух звуки;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ведут диалог-расспрос о дне рождения;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- выражают согласие/несогласие с предложениями;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);
- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
- описывают результаты анкетирования;
- составляют список покупок;
- пишут рекламное объявление, рецепт;
- правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные;
- ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
- создают постер: правила поведения в комнате;
- описывают правила поведения в летнем лагере;
- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;
- правильно употребляют в речи наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't;
- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
- проводят опрос учащихся;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);
- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
- правильно читают сложные числительные;
- описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
- правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;
- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
- читают и полностью понимают диалог;
- пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;
- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов	Тесты	проекты
1	Модуль 1 Межличностные взаимоотношения в семье. Who is who?	11	1	1
2	Модуль 2 Повседневная жизнь семьи. Here we are!	10	1	1
3	Модуль 3 Посмотри вокруг. Getting around.	10	1	1
4	Модуль 4 День за днём. Day after day.	10	1	1
5	Модуль 5 Праздники. Feats.	10	1	1
6	Модуль 6 Досуг молодежи. Leisure activities.	10	1	1
7	Модуль 7 Раньше и сейчас. Молодежь в современном обществе. Now and then.	10	1	1
8	Модуль 8 Повседневная жизнь, быт. Правила и инструкции. Rules and regulations.	10	1	1
9	Модуль 9 Еда и напитки. Food and refreshments.	10	1	1
10	Модуль 10 Время каникул. Holiday time.	10	1	1
	Повторение изученного (отработка лексических и грамматических навыков по Модулям 1-10)	3		
	Промежуточная аттестация	1		
Итого		105 ч		

Учебный курс включает следующее предметное содержание речи:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Английский в фокусе»
 (“Spotlight”) 6 класс**

	Тема урока	Количество часов
1.	Модуль 1 «Кто есть кто?» Вводный урок. Обзорное повторение	1
2.	Члены семьи. Описание внешности. Притяжательный падеж.	1
3.	Кто ты? Диалог расспрос. Притяжательные местоимения.	1
4.	Моя страна. Статья о Чили. Описание своей страны.	1
5.	Великобритания.	1
6.	Семьи. Изучающее чтение — интервью	1
7.	Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера.	1
8.	Планета Земля. Работа с картой.	1
9.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 1 «Кто есть кто?» – подготовка к тесту (с.14) / Книга для чтения (эпизод 1)	1
10.	Тест 1 по теме «Кто есть кто?»	1
11.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 2 (с.15)	1
12.	Модуль 2 «Вот и мы!» Время радости. Приглашение на праздник. Предлоги времени.	1
13.	У меня дома. Предлоги места.	1
14.	По соседству. Мой микрорайон.	1
15.	Знаменитые улицы.	1
16.	Дачи. Изучающее чтение – статья.	1
17.	Заявка на ремонт. Диалог-побуждение к действию.	1
18.	Выполнение плана-чертежа. Комментарий.	1
19.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 2 «Вот и мы» – подготовка к тесту (с.24) / Книга для чтения (эпизод 2)	1
20.	Тест 2 по теме «Вот и мы».	1
21.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 (с.25)	1
22.	Модуль 3 «Поехали!» Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	1
23.	В движении. Плакат о дорожных знаках РФ. Модальный глагол can.	1
24.	С ветерком! Текст о Михаиле Шумахере.	1
25.	Виды транспорта в Лондоне.	1
26.	Метро. Изучающее чтение – статья.	1
27.	Как пройти...? Речевые клише. Диалоги.	1

28.	Что означает красный цвет?	1
29.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 3 «Поехали» – подготовка к тесту (с.34) / Книга для чтения (эпизод 3)	1
30.	Тест 3 по теме «Поехали»	1
31.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 4 (с.35)	1
32.	Модуль 4 «День за днём» День и ночь – сутки прочь. Распорядок дня. Настоящее простое время. Наречия частоты.	1
33.	Как насчет...? Диалог – побуждение о вкусах и предпочтениях. Настоящее простое время.	1
34.	Мой любимый день. Слова-связки.	1
35.	Жизнь подростков в Великобритании.	1
36.	Привет! Изучающее чтение – статья о своём образе жизни.	1
37.	Назначение/отмена встречи.	1
38.	Вычерчиваем числа	1
39.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 4 «День за днём» – подготовка к тесту (с.44) / Книга для чтения (эпизод 4)	1
40.	Тест 4 по теме «День за днём»	1
41.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 5 (с.45)	
42.	Модуль 5 «Праздники» Время праздников. Открытка-приглашение на праздник. Настоящее продолженное время.	1
43.	Отпразднуем! Описание праздника по картинке. Настоящее продолженное время (отрицание и утверждение)	1
44.	Особые дни. Национальный праздник.	1
45.	Шотландские игры. Описание иллюстраций.	1
46.	Белые ночи. Изучающее чтение – статья.	1
47.	Как заказать цветы. Диалоги.	1
48.	В Зазеркалье. Список подарков ко дню рождения.	1
49.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 5 «Праздники» – подготовка к тесту (с.54) / Книга для чтения (эпизод 5)	1
50.	Тест 5 по теме «Праздники»	1
51.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 2 (с.55)	1
52.	Модуль 6 «На досуге» Свободное время. Любимые виды досуга. Сложно-подчиненные предложения с «because». Сложные существительные.	1
53.	Игра! Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени.	1
54.	Скоротаем время! Настольная игра.	1
55.	Настольные игры. Статья об английских/американских настольных играх.	1

56.	Свободное время. Изучающее чтение – статья.	1
57.	Покупка подарка. Диалоги.	1
58.	Кукольный театр. Изготовление театральной куклы.	1
59.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 6 «На досуге» – подготовка к тесту (с.64) / Книга для чтения (эпизод 6)	1
60.	Тест 6 по теме «На досуге»	1
61.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 7 (с.65)	1
62.	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» В прошлом. Простое прошедшее время (правильные глаголы)	1
63.	Дух Хеллоуина. Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	1
64.	Они были первыми. Биографический текст о У. Диснее.	1
65.	Стальной человек. Статья о супермене.	1
66.	Слава. Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине.	1
67.	В бюро находок. Диалог-расспрос (ролевая игра).	1
68.	Играя в прошлое. Плакат о популярных игрушках прошлого в России	1
69.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 7 «Вчера, сегодня, завтра» – подготовка к тесту (с.74) / Книга для чтения (эпизод 7)	1
70.	Тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1
71.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 8 (с.75)	1
72.	Модуль 8 «Правила и инструкции» Таковы правила. Правила поведения в своей комнате. Модальные глаголы must can	1
73.	А давай...? Правила поведения в общественных местах. Диалог-побуждение. Сравнения.	1
74.	Домашние правила. Диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере. Глаголы have to/don't have to/needn't	1
75.	Вершины мира. Статья о нью-йоркском небоскребе	1
76.	Московский зоопарк. Описание любимого животного.	1
77.	Заказ театральных билетов. Диалоги	1
78.	Чисто ли в твоём микрорайоне.	1
79.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 8 «Правила и инструкции» – подготовка к тесту (с.84) / Книга для чтения (эпизод 8)	1
80.	Тест 8 по теме «Правила и инструкции»	1
81.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 9 (с.85)	1
82.	Модуль 9 «Еда и напитки» Список покупок.	1

	Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	
83.	Что в меню? Диалог-заказ. Написание меню. Сравнение времён.	1
84.	Давай готовить! Кулинарный рецепт.	1
85.	Кафе и закусовые в Великобритании.	1
86.	Грибы.	1
87.	Заказ столика в ресторане. Диалоги.	1
88.	Кулинария. Статья о здоровом питании. Меню дня.	1
89.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 9 «Еда и питьё» – подготовка к тесту (с.94) / Книга для чтения (эпизод 9)	1
90.	Тест 9 по теме «Правила и инструкции»	1
91.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 10 (с.95)	1
92.	Модуль 10 «Каникулы» Планы на каникулы. Конструкция «собираться что-то сделать».	1
93.	Какая погода? Прогноз погоды. Настоящее продолженное время (be going to/will)	1
94.	Выходные с удовольствием. Email-сообщение о планах на выходные. Сложноподчиненные с because – so.	1
95.	В Эдинбург на каникулы. Статья о достопримечательностях.	1
96.	Сочи. Изучающее чтение.	1
97.	Бронирование номера в гостинице. Диалоги.	1
98.	Пляжи.	1
99.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 10 «Каникулы» – подготовка к тесту (с.104) / Книга для чтения (эпизод 10)	1
100.	Тест 10 по теме «Каникулы»	1
101.	Работа над ошибками. Игры на английском.	1
102.	Простое настоящее время. Настоящее продолженное время.	1
103.	Простое прошедшее время.	1
104.	Сравнение времен.	1
105.	Промежуточная аттестация.	1

Final work for the 6th form

1. GRAMMAR

1.1. Underline the correct item (5 scores)

e.g. That blue car over there is their/theirs.

1). Mark has got a new flat. His/Our flat is spacious.

2). Is Ruth yours/your sister?

3). This camera isn't mine/my.

4). This little puppy isn't our/ours.

5). Tina and Susan are my/mine friends.

1.2. Complete the sentences with at, on or in. (5 scores).

e.g. My brother's birthday is on Saturday.

1). They go to bed.....9:00 p.m.

2). Janet's birthday is.....May.

3). Mum wakes up at 7 o'clockthe morning.

4). Brian and Steve play football.....Mondays.

5). I see my friends.....the weekend.

1.3. Choose and underline the correct verb (5 scores).

e.g. They often ... to the cinema.

a) go b) goes c) are going

1. Tim usually ... breakfast.

a) ate b)eats c) is eating

2. Mary ... Cola yesterday.

a) drink b) drank c) is drinking

3. Ben ... the dog at the moment.

a) walks b) is walking c) walk

4. We ... our grandparents every Sunday.

a) visit b) visits c) are visiting

5. Jack and Frank.....last week.

a) meet b) met c) are meeting

1.4. Fill in the correct prepositions (3 scores).

e.g. I am fond of painting.

1. Tony is mad...football. He never misses a match on TV.

2. Are you interested ... history as well?

3. Anthony was not keen ... classical music.

2.5. Put the words in the correct order to make sentences (2 scores).

1. friends/ food/ your/ traditional/ eating/ Are?

2. Linda / on/ Sundays/ her/ visits/ granny.

2. READING

Read the text and answer the questions. (5 scores)

My name is John and I'm eleven years old. My best friend is Stan and he's thirteen years old. Stan is very smart and can do a lot of things. Stan can play the drums and the electric guitar. He is very good at sports. He can play football very well and he can swim. I can't play football very well and I can't swim. Stan cooks lunch for himself and his little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Stan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is eleven years old, Stan or John? – John.

1). How old is John's best friend?

2). What can Stan play?

3). What sport can't John do?

4). Who cooks lunch every day?

5). What can't Stan and John do?
