

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Н. Косникова г.Биробиджана»

«Рассмотрено» Руководитель МО ___Гуменный И.С. Протокол № 1 от «30» 08. 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ___Т.А.Курзина Протокол № ___ от «30__» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова О.Е.Цой Приказ № 300 от «30» августа 2021г.
---	--	--



**Рабочая программа
по обществознанию
7 класс**

Составитель:
учитель обществознания
Войтович Н.О.

г. Биробиджан

2021-2022 учебный год

Раздел I. Планируемые результаты.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудоустрой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Раздел II. Содержание учебного курса.

Вводный урок– 1 час

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (11 ч).

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Глава 2. Человек в экономических отношениях (17 ч.)

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные

виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Глава 3. Человек и природа (5 ч.)

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Промежуточная аттестация.

Раздел III. Тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока	Часы	Универсальные учебные действия		
			предметные	метапредметные	личностные
1	Введение.	1	Выявлять характерные черты нового предмета, его роль в развитии общества, объяснять значение ключевых понятий курса обществознания.	<p>Регулятивные:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные:организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные:осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания.
2	Что значит жить по правилам. Учимся жить по определённым правилам.	1		<p>Регулятивные:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные:организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные:осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания.

				схем для решения задач.	
3	Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами.	1	научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	<p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно</p> <p>Коммуникативные : планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания
4	Почему важно соблюдать закон. Учимся чтить и уважать закон.	1	Научатся определять важность соблюдения законодательства Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из источников.	<p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Познавательные: выделяют существенную информацию из текстов разных видов; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществляют синтез как составление целого из частей; сравнивают, осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливают причинно-следственные связи..</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
5	Защита Отечества. Учимся быть мужественными.	1	Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит	<p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями,</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания

			<p>обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p>	<p>слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	
6	<p>Для чего нужна дисциплина? Учимся быть дисциплинированными.</p>	1	<p>Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости</p>	<p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
7	<p>Виновен – отвечай. Учимся уважать закон.</p>	1	<p>Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения,</p>	<p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Познавательные: выделяют существенную</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>

			особенности наказания несовершеннолетних	информацию из текстов разных видов; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществляют синтез как составление целого из частей; сравнивают, осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливают причинно-следственные связи..	
8	Кто стоит на страже закона? Учимся защищать свои права.	1	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.
9	Практикум по теме: «Поведение человека в обществе».	1		Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	
10	Контрольная работа по теме:	1	Научатся работать с КИМ	Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении

	« Регулирование поведения человека в обществе».			<p>уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.</p>	проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.
11	Экономика и её основные участники.	1	<p>Научатся определять термины: потребитель и производитель</p>	<p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выдвигают гипотезы и их обоснование; формулируют проблемы</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
12	Мастерство работника. Учимся секретам профессионального мастерства.	1	<p>Научатся определять человека, как мастера золотые руки</p>	<p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Познавательные: выделяют существенную информацию из текстов разных видов;</p>	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.

				осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществляют синтез как составление целого из частей; сравнивают, осуществляют классификацию по заданным критериям; устанавливают причинно-следственные связи.	
13-14	Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела.	2	Узнают механизм и причины эффективного производства	Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
15-17	Виды и формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес.	3	Научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.
18-20	Деньги, их функции	3	Научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции	Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.

				<p>способность к взаимодействию.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>выдвигают гипотезы и их обоснование; формулируют проблемы.</p>	
21-23	Обмен, торговля, реклама. Защита проекта.	3	<p>Научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
24-25	Экономика семьи.	2	<p>Научатся: применять понятия: ресурсы, бюджет, доходы, расходы, оптимизация домашнего хозяйства для их практического использования</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>

			<p>научиться: анализировать материалы кейса; высказывать собственное мнение, суждение</p>		
26	<p>Практикум по теме: «Человек и экономика».</p>	1	<p>Должны узнать: понятия экономики как науки, хозяйства и сферы общественной жизни, структуру экономики, ее основные институты и агентов; Должны уметь: анализировать и классифицировать разнородные источники социальной информации по теме; воспитывать: выработку собственной позиции к проблемам экономики, формировать экономическую культуру.</p>	<p>Познавательные - добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке; Коммуникативные - доносить информацию до участников образовательного процесса- оформлять свою мысль в устной и письменной речи, уметь слышать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей; Регулитивные - определять и формулировать цель деятельности на уроке при изучении экономики.</p>	<p>Формируют положительное отношение к процессу получения знаний.</p>

27	Контрольная работа по теме: «Человек в экономических отношениях»	1	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	<p>Регулятивные:самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Коммуникативные:планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Познавательные:выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
28	Воздействие человека на природу	1	Научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.	<p>Регулятивные:прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные:участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Познавательные:дают определения понятиям; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления.</p>	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.

29	Охранять природу- значит охранять жизнь.	1	Научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.
30-32	Закон на страже природы. Учимся беречь природу.	3	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы	<p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p>	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.
33	Практикум по теме: «Человек и природа».	1	Научатся определять все термины и понятия по теме: «Человек и природа»	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
34	Контрольная работа по теме: «Человек и природа».	1	Научатся определять все термины и понятия по теме:	<p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.

			«Человек и природа»	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Познавательные: выделяют существенную информацию из текстов разных видов; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществляют синтез	
35	Промежуточная аттестация.	1	Научатся определять все термины и понятия по темам: «Человек и закон», «Человек в экономических отношениях», «Человек и природа»	Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме Познавательные: выделяют существенную информацию из текстов разных видов; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществляют синтез	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.

Инструментарий для оценивания знаний обучающихся.

Контрольная работа по теме: «Регулирование поведения человека в обществе».

1. Найдите лишнее словосочетание и обоснуйте свой выбор.
 - a. Гарантии прав и свобод
 - b. Защита прав
 - c. Конвенция о правах ребенка
 - d. Уплата налогов
 - e. Всеобщая Декларация прав человека
2. Установите соответствие между видами прав и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ ПРАВ

- | | |
|---|-----------------------|
| a. Право на жизнь | 1. Гражданские права |
| b. Право на честь и достоинство | 2. Политические права |
| c. Право избирать депутатов ГосДумы РФ | |
| d. Право быть избранным президентом РФ | |
| e. Никто не должен подвергаться жестокому обращению | |
3. Установите соответствие между видами прав и свобод человека и их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ ПРАВ И СВОБОД

- | | |
|--|---------------------|
| a. Право на образование | 1. Социальные права |
| b. Право на участие в культурной жизни | 2. Культурные права |
| c. Свобода творчества | |
| d. Право на жилище | |
| e. Защита семьи, материнства и детства | |
4. Выберите два правильных высказывания
 - a. Юноша должен готовиться к несению военной службы
 - b. На военную службу призываются граждане РФ в возрасте от 17 до 28 лет
 - c. Правила внутреннего распорядка в Вооруженных силах РФ определяет Трудовой Кодекс
 - d. Гражданин будет освобожден от воинской службы по состоянию здоровья
 5. Выберите три правильных высказывания
 - a. Защита Отечества – священный долг гражданина России
 - b. Каждый призывник проходит военную службу по контракту
 - c. Гражданин может получить отсрочку от призыва на военную службу
 - d. Каждый военнослужащий принимает присягу перед Государственным флагом России и знаменем воинской части

6. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из предложенных в скобках.

В соответствии с _____ (Конституцией РФ ; желанием граждан; возможностями граждан) защита отечества является долгом гражданина Российской Федерации. Граждане проходят военную службу в возрасте _____ (от 18 до 27 лет ; от 17 до 27 лет; от 16 до 25 лет). Срок военной службы по призыву составляет _____ (9 месяцев ; 12 месяцев; 15 месяцев).

7. Какой из органов НЕ относится к правоохранительным?

- a. Прокуратура
- b. Адвокатура
- c. Министерство обороны
- d. Министерство внутренних дел

8. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства, -

- a. Полиция
- b. Таможня
- c. Прокуратура
- d. ФСБ

9. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именительный падеж, единственное число).

В нашей стране полиция входит в систему _____ (А). Руководство полицией осуществляют _____ (Б) и руководители территориальных органов. Сотрудники полиции ведут борьбу с _____ (В): они занимаются _____ (Г)

правонарушений, выявляют преступников и раскрывают преступления. _____ (Д)

обеспечивают правопорядок в общественных местах.

Список слов (словосочетаний):

- 1. Преступность
- 2. Профилактика
- 3. Органы внутренних дел
- 4. Полицейский
- 5. Государственная безопасность
- 6. Министр внутренних дел

10. Правоохранительный орган, который надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе, -

- a. Полиция
- b. Таможня

- c. Прокуратура
- d. Адвокат
- e. ФСБ

12. Дайте характеристику правоохранительным органам:

Нотариат
Таможня
Прокуратура
Полиция

Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях».

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это

1. Философия 2) социология 3) история 4) экономика

2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

1. Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

3. Кто рискует ради получения прибыли?

1. Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель

4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

- 1) драгоценные металлы 2) деньги
3) инфляция 4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа 2) средство обмена
3) средство накопления 4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости
- 2) процент на банковский вклад
- 3) оплата жилья и коммунальных услуг
- 4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры

Затраты

А) Плата за аренду помещения

Б) расходы на сырье

В) расходы на электроэнергию

Г) оплата труда управляющего персоналом

Д) сдельная оплата труда рабочих

1) постоянные затраты

2) переменные затраты

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

10. Решите задачу. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

Контрольная работа по теме: «Человек и природа».

Часть I.

A1. Как называется земная оболочка, охваченная жизнью:

- 1) литосферы 2) ноосфера
- 3) биосфера 4) атмосфера

A2. Что из перечисленного способно улучшить экологическую обстановку:

- 1) строительство новых городов 2) создание заповедников
- 3) строительство ГЭС 4) освоение Крайнего Севера

A3. Что относится к естественному природному загрязнению:

- 1) сжигание топлива 2) вырубка лесов
- 3) извержение вулканов 4) канализационные стоки

A4. В каком году был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»:

- 1) 1993 год 2) 1999 год 3) 2001 год 4) 2009 год

A5. Верны ли следующие суждения об экологической проблеме?

А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.

Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

A6. Наука о взаимодействии человека с природой:

- 1) ботаника 2) биология 3) зоология 4) экология

A7. Человек, который охотится, ловит рыбу там, где запрещено.

- 1) браконьер 2) охотник 3) рыболов 4) крестьянин

A8. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Переход от присваивающего хозяйства к производящему усилил влияние человека на природу.

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) **A9** оба суждения верны 4) оба суждения не верны

Великий русский учёный, академик, основоположник многих наук о Земле:

- 1) Н.А. Некрасов 2) А. Швейцер 3) В.И. Докучаев 4) В.И. Вернадский

A10. Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:

- 1) национальный парк 2) заповедник 3) биосферный заповедник 4) парк культуры и отдыха

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом В1-запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) облако вулканического пепла
- 2) свалка промышленных отходов
- 3) смог в центре населённого пункта
- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море

Часть III.

Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.

Прочтите текст писателя М. Пришвина и выполните задания С1 – С4.

Для эстетически развитого и нравственно воспитанного человека важно не только уметь видеть,

чувствовать красоту цветка, ветки, животного, но и оберегать эту красоту.

Увидеть и не испытать соблазна сорвать красивый лесной цветок могут два совершенно

непохожих друг на друга человека: равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек и, наоборот, тонкая натура, открытая всякой красоте в природе. Первый не притронется,

потому что не заметит, не оценит, второй потому что слишком заметит, слишком оценит и пощадит. Сорвать цветок (а заодно и все другие на опушке) может как раз тот, кто по - своему

духовному развитию находится как бы посередине между этими двумя типами людей. Этот «промежуточный» субъект уже не настолько неразвит, чтобы слепо пройти мимо красоты, но и не настолько воспитан, чтобы оставить красоту нетронутой ради нее самой и всех других

путников.

Потребители красоты из общения с природой выносят не впечатления, мысли, чувства, открытия, а вещественные доказательства своего пребывания на лоне природы.

Подлинная культура предполагает другой способ обладания красотой: она хранится в душе, становится духовной ценностью человеческой личности, а не срывается, не уносится с собой, не

укладывается в рюкзак, в багажник, в горсть или в охапку.

Красота мира принадлежит всем людям. Запечатлеть красоту в душе, запомнить ее,

носить в сердце – это и есть высшее проявление культуры человека.

Однако эстетическое отношение к природе не должно быть пассивным. Отправляясь на природу, надо быть не только потребителями ее красоты и даров, но и активными

помощниками в сохранении и умножении этой красоты. Увидели родничок, укрепите начавшийся размыв, заметили рану на березе – залечите её. Развесьте зимой кормушки для птиц, подумайте о подкормке животных.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие типы людей описываются в тексте?

С3. В чём автор видит проявление подлинной культуры?

С4. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите примеры потребительского и культурного отношения к природе.

Промежуточная аттестация.

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

А4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

А6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

A7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
- 3 товарищество
4. Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
- 4 к информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные 2- жилищные

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотведение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|-----------------|--|
| 1. акция | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 2. бюджет | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности |
| 3. прибыль | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 4. капитал | Г) план доходов и расходов на определенный период |
| 5. квалификация | Д) имущество, способное приносить доход |

