

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Ногина Е.С.
Протокол № 1 от
30.08.2021

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Т.А.Курзина

«Утверждено»
Директор _____ О.Е. Цой
Приказ № 300 от 30.08.2021



Рабочая программа
по английскому языку
7 класс

Ногина Е.С.,
учитель английского языка

2021- 2022 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова.

За основу рабочей программы для 7 класса взята примерная программа основного общего образования по предмету «Английский язык» и авторская программа «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5-9 классов.

На изучение программы отведено 105 часов, 3 часа в неделю.

Учебник: 7 класс - «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате обучения английскому языку в 7 классе обучающиеся:

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- соблюдают правильный порядок прилагательных;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом;
- сочиняют рассказ;
- пишут письмо-совет;
- пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают should/shouldn't, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;

- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов	тесты	проекты
1	Модуль 1 Образ жизни	11	1	1
2	Модуль 2 Время рассказов	10	1	1
3	Модуль 3 Внешность и характер	9	1	1
4	Модуль 4 Об этом говорят и пишут	10	1	1
5	Модуль 5 Что ждёт нас в будущем	10	1	1
6	Модуль 6 Развлечения	10	1	1
7	Модуль 7 В центре внимания	10	1	1
8	Модуль 8 Проблемы экологии	10	1	1
9	Модуль 9 Время покупок	10	1	1
10	Модуль 10 В здоровом теле – здоровый дух	10	1	1
	Повторение изученного (отработка лексических и грамматических навыков по Модулям 1-10)	4		
	Промежуточная аттестация	1		
Итого		105 ч		

Учебный курс включает следующее предметное содержание речи:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Английский в фокусе»
 (“Spotlight”) 7 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Модуль 1. Образ жизни Вводный урок. Обзорное повторение. Простое прошедшее время.	1
2.	Жизнь в городе или за городом? Сравнение времён.	1
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Словообразование наречий от прилагательных.	1
4.	На досуге. Развитие навыков устной речи.	1
5.	Главные достопримечательности Британских островов.	1
6.	Подростки. Изучающее чтение – подростки о своём образе жизни.	1
7.	Покупка билета в метрополитен. Этикетный диалог.	1
8.	Развитие навыков чтения. Мехико.	1
9.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 1 – подготовка к тесту (с.14) / Книга для чтения (эпизод 1)	1
10.	Тест 1 по теме «Образ жизни»	1
11.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 2 (с.15)	
12.	Модуль 2. Время рассказов Книголюб. Простое прошедшее время.	1
13.	Читаем классику. Краткое изложение сюжета. Союзы в придаточных времени.	1
14.	Он исчез! Чтение рассказа.	1
15.	Дар рассказчика. Народные сказки.	1
16.	А. П. Чехов . Отрывок из текста.	1
17.	Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-обмен мнениями.	1
18.	О. Уальд, Кентервильское привидение. Продолжение рассказа.	1
19.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 2 – подготовка к тесту (с.24) / Книга для чтения (эпизод 2)	1

20.	Тест 2 по теме «Время рассказов»	1
21.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 (с.25)	
22.	Модуль 3. Внешность и характер Найди себя! Относительные местоимения и наречия.	1
23.	Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени. Определение.	1
24.	Вопреки всему. Рассказ об удивительном человеке.	1
25.	Стражи лондонского Тауэра.	1
26.	После уроков. Изучающее чтение – статья.	1
27.	Говорим о хобби/работе. Диалог-расспрос.	1
28.	Дети во время правления королевы Виктории. Высказывания детей.	1
29.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 3 – подготовка к тесту (с.34) / Книга для чтения (эпизод 3)	1
30.	Тест 3 по теме «Внешность и характер»	1
31.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 4 (с.35)	
32.	Модуль 4. Об этом говорят и пишут Заметки в газету. Прошедшее продолженное время.	1
33.	А вы слышали о? Сравнение форм образования глаголов в прошедшем времени.	1
34.	Действуй! Новостная заметка.	1
35.	Журналы для подростков в Великобритании.	1
36.	Школьный журнал. Изучающее чтение – статья.	1
37.	Решаем, что смотреть. Диалог-побуждение. Словообразование.	1
38.	Включайся и настраивайся. Составление радиопрограммы.	1
39.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 4 – подготовка к тесту (с.44) / Книга для чтения (эпизод 4)	1
40.	Тест 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1
41.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 5 (с.45)	
42.	Модуль 5. Что ждет нас в будущем Взгляд в будущее. Простое будущее время.	1
43.	Помешанные на электронике. Формы для выражения будущего времени.	1

44.	А как вы считаете? Выражение мнения по проблеме (за и против)	1
45.	Поколение высоких технологий.	1
46.	Музей космоса. Изучающее чтение – статья.	
47.	Инструкции. Диалог-побуждение к действию.	1
48.	Симуляторы реальности. Проект города будущего. Словообразование: прилагательные от существительных.	1
49.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 5 – подготовка к тесту (с.54) / Книга для чтения (эпизод 5)	1
50.	Тест 5 по теме «Что ждёт нас в будущем»	1
51.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 6 (с.55)	
52.	Модуль 6. Развлечения Здесь начинается удовольствие. Парк развлечений. Настоящее совершенное время. Связные предложения.	1
53.	Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время (показатели)	1
54.	Замечательное время! Открытка с отдыха.	1
55.	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками	1
56.	В компьютерном лагере. Изучающее чтение – статья	1
57.	Бронирование места в летнем лагере. Диалоги этикетного характера.	1
58.	Правила поведения в бассейне.	1
59.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 6 – подготовка к тесту (с.64) / Книга для чтения (эпизод 6)	1
60.	Тест 6 по теме «Развлечения»	1
61.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 7 (с.65)	
62.	Модуль 7. В центре внимания Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
63.	DVD- мания! Сравнение времён.	1
64.	На вершине рейтингов популярности. Прилагательные: синонимы и антонимы.	1
65.	Национальный вид спорта в Англии	1
66.	ТВ в России. Изучающее чтение – статья.	1
67.	Приобретение билетов в кино. Этикетные диалоги.	1
68.	Эта музыка Вам знакома?	1
69.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 7 – подготовка к	1

	тесту (с.74) / Книга для чтения (эпизод 7)	
70.	Тест 7 по теме «В центре внимания».	1
71.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 8 (с.75)	
72.	Модуль 8. Проблемы экологии Спасем нашу Землю. Настоящее совершенное продолженное время.	1
73.	Помощники природы. Разделительные вопросы.	1
74.	Рожденные свободными. Обмен мнениями.	1
75.	Природный мир Шотландии	1
76.	В экологическом лагере. Изучающее чтение.	1
77.	Денежные пожертвования. Диалоги.	1
78.	Пищевая цепь. Изучающее чтение – текст научно-популярного характера.	1
79.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 8 – подготовка к тесту (с.84) / Книга для чтения (эпизод 8)	1
80.	Тест 8 по теме «Проблемы экологии»	1
81.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 9 (с.85)	
82.	Модуль 9. Время покупок Скажи мне, что ты ешь и я скажу, кто ты. Выражение значения количества.	1
83.	Чем могу помочь? Диалог-расспрос. Сравнение времён.	1
84.	Подарки всем! Письмо (e-mail) другу с отдыха (по плану).	1
85.	Давай поговорим о еде! Тест с использованием идиом и поговорок о еде.	1
86.	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.	1
87.	Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера.	
88.	Выбор за вами. Опрос о покупках и их необходимости.	1
89.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 9 – подготовка к тесту (с.94) / Книга для чтения (эпизод 9)	1
90.	Тест 9 по теме «Время покупок»	1
91.	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 10 (с.95)	
92.	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух Жизнь без стрессов. Модальный глагол should	1
93.	Невезучий. Рассказ о несчастном случае. Возвратные местоимения	1
94.	Врача! Письмо-совет по вопросам здоровья.	1
95.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Слово-образование: прилагательные от глаголов с суффиксами	1

96.	Вопросы здоровья. Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины	1
97.	У школьного врача. Диалог-расспрос.	
98.	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
99.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) / Книга для чтения (эпизод 10)	1
100.	Тест 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
101.	Работа над ошибками. Повторение. Языковые игры.	1
102.		1
103.	Повторение изученного (отработка лексических и грамматических навыков по Модулям 1-10)	1
104.		1
105.	Промежуточная аттестация.	1

Final work for the 7th form

1. Reading.

Прочитайте текст и укажите, являются ли предложения после него верными (True) или неверными (False).

Fire Safety.

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire.

First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker.

It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn.

Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

1. In America, there are more than 100,000 home fires a year.
2. A lot of home fires start in kitchens.
3. There's not much we can do to stop fires.
4. You should always leave the kitchen while cooking.
5. You shouldn't wear loose clothes when cooking.

2. Grammar.

а) Выберите правильную видовременную форму глагола.

1. She the house at 7 this morning.

A is leaving B left C leaves

2. We supper when there was a power cut.

A were cooking B cooked C are cooking

3. Look at that little boy! He fall off his bike.

A is going to B will C is

4. Tina's not here. She out with her friends.

A goes B has been C has gone

5. I a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.

A have bought **B** have been buying **C** haven't bought

6. If we continue to pollute the environment, many endangered species extinct.

A will become **B** become **C** are becoming

b) Выберите правильный вариант ответа.

1. I saw a that was very funny. **A** thriller **B** romance **C** comedy

2. The at the shop decided to have a staff meeting. **A** shop assistant **B** cashier **C** manager

3. We ran bread, so I went to the bakery. **A** into **B** out of **C** over

4. You can look any unknown words. **A** after **B** forward to **C** up

5. He is a very person. He wouldn't leave all the windows open. **A** responsible **B** irresponsible **C** responsibility

6. Can I have water, please? **A** some **B** a few **C** no

7. This is the shop we bought the laptop. **A** why **B** when **C** where

8. Maria taught how to play the guitar. **A** himself **B** herself **C** itself

9. That was the film I have ever seen. **A** most creepy **B** creepier **C** creepiest

10. My friends like to hang outside the library building after school. **A** out **B** in **C** off

3. Writing.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Pam.

... My friend told me that he wants to be a vet. I was surprised at his decision: he has always be afraid of dogs and he has never had any pets at home. It's probably because he has read book about a vet's clinic

...

... What job would you like to do when you are older? Why have you made this career choice? What school subjects do you find the most useful for your education?

Write her a letter and answer her 3 questions. Write 100-120 words. Remember the rules for writing letters.