

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Н. Косникова г.Биробиджана»

|  |   |  |
|--|---|--|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель МО<br>_____<br>Протокол № 1<br>от «30» 08. 2021 г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора<br>по УВР<br>_____<br>Т.А.Курзина<br>Протокол № _____<br>от «30__» августа 2021 г. | «Утверждаю»<br>Директор МБОУ СОШ<br>№ 16 им. Н. Косникова<br>_____<br>О.Е.Цой<br>Приказ № 300<br>от «30» августа 2021 г. |
|--|---|--|

# Рабочая программа

## по истории

### 7 класс

**Составитель:**  
учитель истории  
Войтович Н.О.

г. Биробиджан

2021-2022 учебный год

## Раздел I. Планируемые результаты.

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **Раздел II. Содержание учебного курса.**

### **История Нового времени XVI — XVII вв. (28 часов)**

#### **Новое время: понятие и хронологические рамки. (1 ч.)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, развитие личностных характеристик, стремление к самостоятельности и успеху. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

#### **Раздел I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия.**

##### **Возрождение. Реформация. (14 ч.)**

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.

Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.

Дух предпринимательства преобразует экономику.

Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время.

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки в XVI—XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. “Золотой век Елизаветы” I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

### **Урок контроля-1 час**

## **Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения**

### **(5 ч.)**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.

Парламент против короля. Революция в Англии.

Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - первая страна в Европе с констытуционной парламентарской монархией.

Путь к парламентарской монархии.

Реформы английской парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентарской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентарская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: торы и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в раннее Новое время.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Урок развивающего контроля-1 час**

## **Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(3ч.)**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения.

Правление сёгунов в Японии. Сёгуна Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

**Урок развивающего контроля.-1 час**

**Урок обобщающего повторения (урок защиты проектов и итогового повторения) -2 часа**

Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**Россия в XVI—XVII вв.**

**( 42 часа)**

**Тема I. Россия в XVI в. (20 ч.)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя)

Коренные народы Приамурья до XVII в.

**Тема II. Россия в XVII в. (20 ч.)**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Русские географические открытия XVII в.

Амурские экспедиции В. Пояркова и Е.Хабарова.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь - проводник государственной политики на Дальнем Востоке. 1671 г. - основание монастырей в Албазине и Кумарском остроге. Культурное развитие региона: библиотека Воскресенской церкви Албазина. Развитие образования. Воевода Албазинского острога Алексей Толбузин, купцы Ушаковы, Нарицины-Мусатовы. Становление русско-маньчжурских отношений во второй половине XVII в. О.Степанов. Нерчинский договор.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II.

**Итоговое повторение, промежуточная аттестация– 2 часа.**





Раздел III. Тематическое планирование.

| № | Раздел, тема урока                             | Часы | УУД   |  |   | Д/з     | Деятельность учащихся   |
|---|--|------|---|--|---|---------|---|
|   |  |      | предметные  | метапредметные   | личностные  |         |   |
| 1 | От Средневековья к Новому времени.             | 1    | <p>Научатся определять термины: Новое время</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода</p> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | Стр.4-7 | <p>Давать характеристику человеку Нового времени</p>  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1    | <p>Научатся определять технические изобретения, которые повлияли на географические открытия</p>                                   | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение</p>   | <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>                              | § 1     | <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком.</p> <p>Объяснять смысл понятия Новое время.</p> <p>Характеризовать открытия и их значение</p> |

|     |   |   |  |   |   |     |  |
|-----|---|---|--|---|---|-----|--|
|     |   |   |  | и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  |   |     |  |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия.                 | 2 | <p>Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | § 2 | <p>Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий. Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира.</p> <p>Определять последствия географических открытий для народов Америки, Азии и Африки</p> |
| 5   | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.. Абсолютизм в Европе | 1 |  | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>   | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач                       | §3  | Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции   |

|   |   |   |   |   |  |    |   |
|---|---|---|---|---|--|----|---|
|   |   |   |   | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>               |  |    |   |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | <p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | §4 | <p><b>Рассказать</b> об условиях развития предпринимательства.</p> <p><b>Объяснить</b>, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.</p> |

|   |  |   |  |   |  |    |   |
|---|--|---|--|---|--|----|---|
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | <p>Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/> <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | §5 | <p>Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности.</p>                                |
| 8 | Повседневная жизнь.                        | 1 | <p>Получат возможность научиться составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br/> <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение</p>   | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>                       | §6 | <p>Сравнивать особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени</p> |

|    |                             |   |   |   |  |        |   |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|--------|---|
|    |                             |   | общества, анализировать источники.  | и позицию   |  |        |   |
| 9  | Великие гуманисты Европы    | 1 | <p>Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | §7     | <p>Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни <i>Европы</i> в 16-18 вв. <b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p> |
| 10 | Мир художественной культуры | 1 | <p>Научатся определять термины:</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с</p>   | <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и</p>   | § 8- 9 | <p>Определять мировоззренческие устои</p>   |

|    |                                   |   |  |  |   |   |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                                   |   | <p>живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p> | <p>учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | <p>ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>                     | <p>Раннего Нового времени.</p> <p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять таблицу достижений деятелей мировой культуры.</p> |
| 11 | Рождение новой европейской науки. | 1 | <p>Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и</p>                                | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>§ 10</p> <p>Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий.</p> <p>Систематизировать материал в виде таблицы.</p> |

|    |  |   |   |   |  |                 |  |
|----|--|---|---|---|--|-----------------|--|
|    |  |   |   | координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности   |  |                 |  |
| 12 | Начало реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | <p>Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | §11<br>Повт. §3 | <p>Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоев населения. Выявлять основные положения лютеранского учения. Объяснять значение понятий. Обсуждать идею М.Лютера о «спасении верой». Называть причины и сущность Реформации.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p><b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою</p> |



|    |  |   |  |   |  |     |   |
|----|--|---|--|---|--|-----|---|
|    |  |   |  |   |  |     | точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.  |
| 13 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.          | 1 | <p>Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять суть кальвинизма, давать оценку сути религиозных конфликтов.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>      | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | §12 | <p>Октябрь Характеризовать основные положения учения Кальвина. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами. Объяснить, почему власть встала на защиту церкви</p>   |
| 14 | Королевская власть и Реформация в Англии. Господство на морях. | 1 | <p>Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества                              | §13 | <p>Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. Характеризовать основные направления политики Англии в данный период. Высказывать суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны</p> |

|    |   |   |  |   |   |     |  |
|----|---|---|--|---|---|-----|--|
|    |   |   | католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.  |   |   |     |  |
| 15 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | <p>Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §14 | Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии |

|    |  |   |   |   |   |     |  |
|----|--|---|---|---|---|-----|--|
| 16 | Контрольная работа по теме: «Мир в начале Нового времени».                         | 1 | <p>Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.</p> <p>Получат возможность определить уровень своих знаний.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.                                    |     | Закрепить основные понятия и термины данного периода   |
| 17 | Освободительная борьба в Нидерландах. Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | <p>Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>             | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | §15 | <p><b>Называть</b> причины революции в Нидерландах.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p> |

|    |  |   |  |  |  |        |  |
|----|--|---|--|--|--|--------|--|
|    |  |   |  | и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  |  |        |  |
| 18 | Путь к парламентской монархии. Революция в Англии. | 1 | Научатся определять термины: тори, виги, парламентская монархия                | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной точкой зрения, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | §16-17 | Называть основные события периода Реставрации. Выявлять последствия основных событий                           |
| 19 | Международные отношения в 16-17 веках.             | 1 | Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им                 | §18-19 | Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы |

|    |                              |   |  |  |  |     |  |
|----|------------------------------|---|--|--|--|-----|--|
|    |                              |   | Получат возможность научиться:объяснят причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.  | <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  |  |     |  |
| 20 | Великие просветители Европы. | 1 | Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | §20 | Систематизируют материал в виде таблицы. |
| 21 | Мир художественной           | 1 | Ставят учебную задачу, определяют  | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в   | Определяют свою личностную позицию,  | §21 | Называют основных                        |

|    |                               |   |  |  |  |     |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|-----|--|
|    | культуры эпохи Просвещения.   |   | последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Получают возможность научиться: характеризовать достижения культуры эпохи Просвещения и их общественное значение. | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  | адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе                                     |     | представителей эпохи Просвещения.      |
| 22 | На пути к индустриальной эре. | 1 | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям:   | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | §22 | Систематизируют материал в виде схемы. |

|    |  |   |  |   |  |     |                                     |
|----|--|---|--|---|--|-----|-------------------------------------|
|    |  |   | аграрная революция, промышленный переворот, фабрика..  | тно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  |  |     |                                     |
| 23 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | <p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | §23 | Учатся работать в контурных картах. |

|    |   |   |   |   |  |     |  |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
|    |   |   | карту как источник информации.  |   |  |     |  |
| 24 | Война за независимость. Создание США.                                 | 1 | <p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | §24 | Называют основные причины, цели ход войны. Систематизируют в виде последовательной схемы создание США. |
| 25 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции. | 1 | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют   | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в</p>  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих                 | §25 | Называют основные причины и цели революции. Дают полную характеристику революции                       |



|    |  |   |  |   |   |     |   |
|----|--|---|--|---|---|-----|---|
|    |  |   | <p>общие приемы решения задач. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>         | <p>новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/> <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>   | успехов в учебе   |     | по плану.   |
| 26 | Великая французская революция. От монархии к республике. | 1 | <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые,</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/> <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | §26 | <p>Называют основные причины и цели революции. Дают полную характеристику революции по плану.</p> |

|    |  |   |  |  |   |     |   |
|----|--|---|--|--|---|-----|---|
|    |  |   | <p>диктатура, гильотина.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>   | <p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>   |   |     |   |
| 27 | <p>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмерам Наполеона.</p> | 1 | <p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизируют</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | §27 | <p>Называют основные причины и цели революции. Дают полную характеристику революции по плану.</p> |

|    |  |   |   |   |   |        |   |
|----|--|---|---|---|---|--------|---|
|    |  |   | ь изученный материал  | помощь и сотрудничество)  |   |        |   |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований». | 1 | <p>Научатся определять термины, изученные по теме.</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им                    |        | <b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.                                     |
| 29 | Государства Востока: традиционное общество.                            | 1 | <p>Научатся определять термины: буддизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и</p>  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в | §28-29 | Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока |

|       |  |   |  |   |  |     |   |
|-------|--|---|--|---|--|-----|---|
|       |  |   | <p>научиться:<br/>раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>                                | <p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>  | <p>преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |     |   |
| 30-31 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 2 | <p>Научатся определять термины: конфуцианство, «Сын Неба»</p> <p>колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться:<br/>раскрывать особенности развития Китая</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> |  | §29 | Декабрь Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Контрольная работа по теме: «История Нового времени 1500-1800гг.» | 1 | <p>Научатся определять термины, изученные по теме.</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p> |
|----|---|---|---|---|---|---|

ИСТОРИЯ РОССИИ.

|    |   |   |   |   |  |    |   |
|----|---|---|---|---|--|----|---|
| 33 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | <p>Научатся определять термины: языковая семья</p> <p>Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | §1 | <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>                                   |
| 34 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.    | 1 | <p>Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины</p> <p>Получат</p>   | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во</p>  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий  | §2 | <p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное</p> |

|    |  |   |  |  |  |    |   |
|----|--|---|--|--|--|----|---|
|    |  |   | <p>возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>   | <p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).<br/> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>   |  |    | <p>производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России</p>  |
| 35 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | <p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, власть. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> | <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br/> <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.<br/> <b>Регулятивные:</b> определя</p> | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | §3 | <p><b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, указы и др.) в системе управления</p> |

|    |  |   |  |   |  |    |   |
|----|--|---|--|---|--|----|---|
|    |  |   |  | ют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.   |  |    | государством.<br><br><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича  |
| 36 | Российское государство в первой трети XVI в.                   | 1 | <p>Научатся определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p>Получат возможность научиться характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> | <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | §4 | <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов : приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царского указа о системе местничества и его последствия.</p> |
| 37 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих                             | §5 | <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического поло-  |



|    |  |   |  |   |  |    |   |
|----|--|---|--|---|--|----|---|
|    |  |   | <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>   | <p>оценивают процесс и результат деятельности<br/> <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br/> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>   | успехов в учебе  |    | <p>жения России в XVI в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России</p> |
| 38 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. | 1 | <p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br/> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br/> <b>Коммуникативные:</b> адек</p> | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | §6 | <p><b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.</p>  |

|       |   |   |  |   |   |      |  |
|-------|---|---|--|---|---|------|--|
|       |   |   |  | ватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  |   |      |  |
| 39-40 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | <p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | §7-8 | <b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.  |
| 41-42 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | <p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая</p>              | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят</p>  | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают</p>  | §9   | <b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. |

|       |             |   |  |  |   |     |  |
|-------|-------------|---|--|--|---|-----|--|
|       |             |   | <p>слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p> | <p>и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>   | <p>необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>  |     | <p><b>Анализировать</b> отрывки из законодательных документов XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий «служилые и тяглые»</p>   |
| 43-44 | «Опричнина» | 2 | <p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эф-</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | §10 | <p><b>Показывать</b> на карте территорию опричнины земщины в XVI в.;</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты опричнины в XVI в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.</p> |

|       |                       |   |  |   |   |     |   |
|-------|-----------------------|---|--|---|---|-----|---|
|       |                       |   |  | фективного решения разнообразных коммуникативных задач  |   |     |   |
| 45    | Россия в конце XVI в. | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | §11 | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)</p> |
| 46-47 | Церковь и государство | 2 | Научатся определять термины: патриарх,   | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу,   | Проявляют эмпатию, как осознанное   | §12 | <b>Раскрывать</b> роль православной церкви в  |

|       |  |   |   |   |   |             |  |
|-------|--|---|---|---|---|-------------|--|
|       | в XVI в.   |   | <p>церковная реформа, раскол</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>                | <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | <p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>   |             | <p>становлении российской государственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Объяснять</b> значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p><b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p> |
| 48-49 | Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь народов России в XVI в | 2 | <p>Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из</p>  | <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | Сам. работа | <p><b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p><b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв.), используя</p>                                   |

|    |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
|    |  |   | <p>Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p>                               | <p>них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>   |   |  | <p>Интернет и другие источники информации.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> |
| 50 | Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке». | 1 | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития XVI в. в России и государствах Западной Европы.</p>          |

|    |  |   |   |   |   |     |  |
|----|--|---|---|---|---|-----|--|
|    |  |   |   | коммуникативных задач   |   |     |  |
| 51 | Смута в Российском государстве: причины, начало. | 1 | <p>Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §14 | <p><b>Объяснять</b> смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключались причины Смуты.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> |

|    |   |   |   |  |   |     |  |
|----|---|---|---|--|---|-----|--|
|    |   |   |   | <p>общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>  |   |     | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>  |
| 52 | Смута в Российском государстве: борьба с интервентами | 1 | <p>Научатся определять термины: семибоярщина,</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | §15 | <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p><b>Продолжить систематизацию</b> исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p><b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников ополчения.</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства</p> |
| 53 | Окончание Смутного времени                            | 1 | Научатся определять   | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности</p>  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха                      | §16 | <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления движения</p>  |



|    |   |   |   |  |   |      |   |
|----|---|---|---|--|---|------|---|
|    |   |   | <p>термины: ополчение</p> <p>Получат возможность научиться: определяют особенности Земского собора 1613г.</p>   | <p>при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся высказывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | учебной деятельности  |      | <p>отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p><b>Продолжить систематизацию</b> исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p><b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников ополчения.</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства</p> |
| 54 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | <p>Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России,</p> | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p>                                | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | § 17 | <p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России</p>                    |

|       |   |   |   |  |  |      |  |
|-------|---|---|---|--|--|------|--|
|       |   |   | характеризовать особенности развития экономики в данный период  | сотрудничество).<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.   |  |      |  |
| 55-56 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 2 | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, воля. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | § 18 | <b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).<br><br><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.<br><br><b>Разъяснять</b> , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, указы и др.) в системе управления государством.<br><br><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича |
| 57    | Изменения в социальной структуре русского                           | 1 | Научатся определять термины: феодалы,   | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и   | Определяют внутреннюю позицию  | § 19 | <b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в   |

|       |                             |   |   |   |  |      |   |
|-------|-----------------------------|---|---|---|--|------|---|
|       | общества                    |   | <p>бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p> | <p>проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | <p>обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |      | <p>России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</p> |
| 58-59 | Народные движения в XVII в. | 2 | <p>Научатся определять термины: «Бунташный» век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные</p>   | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>  | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>  | § 20 | <p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные</p>  |

|       |  |   |   |  |  |         |   |
|-------|--|---|---|--|--|---------|---|
|       |  |   | движения, давать оценку личности С.Разина   | познавательных задач<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия   |  |         | движения в России XVII века»  |
| 60    | Россия в системе международных отношений отношения со странами Европы    | 1 | Научатся определять термины: геополитика<br><br>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | § 21-22 | <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.<br><br><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.<br><br><b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.<br><br><b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России |
| 61-62 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 2 | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол.<br>Получат возможность  | <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им                 | § 24    | <b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.<br><br><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и   |

|    |   |   |   |   |  |                   |  |
|----|---|---|---|---|--|-------------------|--|
|    | Народы России в XVII в.   |   | <p>научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>   | <p>познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> |  |                   | <p>«царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума</p>   |
| 63 | <p>Русские путешественники первопроходцы XVII в.</p> <p>Амурские экспедиции В.Пояркова и Е.Хабарова</p> | 1 | <p>Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> | <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют</p>  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | § 25<br>§4<br>ЕАО | <p><b>Объяснять</b> смысл понятий ясак, ружья и т.д..</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность географических открытий.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности русской колонизации</p> |

|    |   |   |   |   |  |           |  |
|----|---|---|---|---|--|-----------|--|
|    |   |   |   | ют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.   |  |           |  |
| 64 | Становление русско-маньчжурских отношений | 1 | Научатся определять термины: князцы, острог, ясак. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника. | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | §5<br>ЕАО | <b>Объяснять</b> смысл понятий острог, ясак, князцы, первопроходцы<br><br><b>Раскрывать</b> сущность русско-маньчжурских отношений.<br><br><b>Характеризовать</b> особенности развития и заселения ЕАО в данный период |
| 65 | Культура народов России в XVII в.         | 1 | Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические   | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> фор  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  | §<br>26   | <b>Объяснять</b> смысл понятий парсуна, вирши..<br><br><b>Раскрывать</b> сущность  |

|       |                       |   |  |  |  |         |   |
|-------|-----------------------|---|--|--|--|---------|---|
|       |                       |   | <p>повести</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи</p>                                       | <p>мулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>   |  |         | <p>нарышкинского барокко.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности русской культуры</p>  |
| 66-67 | Сословный быт XVII в. | 2 | <p>Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.</p> <p>Анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p> <p>Определять сословные различия в быту.</p> | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | проекты | <p><b>Объяснять</b> смысл понятий национальная культура</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность национального единства.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности русскогomentалитета</p> |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    |   |   |   | новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  |   |  |  |
| 68 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа<br><br>в XVII в. | 1 | Научатся определять термины: изразцы<br><br>Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач                             |  | <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.<br><b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта и другую информацию (в том числе по истории края).<br><b>Приводить</b> примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.<br><b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.») |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»                                  | 1 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают             | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> ставят  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают |  | <b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.   |



|    |                           |   |   |   |   |   |
|----|---------------------------|---|---|---|---|---|
|    |                           |   | <p>необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>   | <p>и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>  | <p>необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>   |   |
| 70 | Промежуточная аттестация. | 1 | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России</p> |

|  |  |  |                       |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
|  |  |  | коммуникативных задач |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|

## Инструментарий для проверки знаний обучающихся.

Контрольная работа по теме: «Мир в начале нового времени».

A1. Укажите, какая дата считается днем открытия Америки:

- А) 20 ноября 1493 г.      Б) 12 октября 1492 г.  
В) 15 мая 1500 г.      Г) 10 декабря 1492 г.

A2. Укажите, армия какого государства первой применила мушкет:

- А) Испания      Б) Португалия  
В) Франция      Г) Голландия

A3. Укажите, кто в 1548 г. издал указ об одежде:

- А) Франциск I      Б) Генрих VIII  
В) Карл V      Г) Лоренцо Медичи

A4. С именем архитектора Браманте связывается строительство:

- А) Собора Святого Петра      Б) Сикстинской капеллы  
В) Ватиканский капеллы Паолина      Г) Темпието

A5. Главной книгой жизни Галилео Галилея является:

- А) «Звездный каталог»      Б) «Диалоги о двух системах мира»  
В) «О размере и расстояниях Солнца и Луны»      Г) «Космографическая тайна»

A6. Укажите, какая страна стала родиной кальвинизма:

- А) Нидерланды      Б) Германия  
В) Швейцария      Г) Франция

A7. Екатерина Арагонская была:

- А) теткой императора Священной Римской империи Кротовой      В) матерью Марии  
Б) дочерью короля Фердинанда и королевы Изабеллы верно      Г) все перечисленной

A8. Разгром «Непобедимой армады», позволивший Англии установить морское господство, произошел в:

- А) 1587 г.      Б) 1588 г.  
В) 1590 г.      Г) 1603 г.

А9. Укажите, в какой стране зародилась Реформация:

- А) Англия                      Б) Швейцария  
В) Франция                    Г) Германия

А10. Укажите, о ком идет речь: скульптор, художник, поэт, архитектор, музыкант, философ, механик.

- А) Микеланджело              Б) Рафаэль  
В) Леонардо да Винчи        Г) Рембрандт

Часть 2.

В1. Соотнесите имя ученого и открытие.

- А) И. Ньютон                      1) открытие спутников Юпитера  
Б) У. Гарвей                      2) закон всемирного тяготения  
В) Р. Декарт                      3) понятие «переменная величина»  
Г) Г. Галилей                      4) секрет кровообращения

А Б В Г

В2. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) Завоевание Мексики испанцами  
Б) Начало Реформации  
В) Варфоломеевская ночь  
Г) Первое кругосветное путешествие

**Контрольная работа по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»**

1. Веком Просвещения называют:

- А) XVI в.; Б) XVII в.; В) XVIII в.; Г) XIX в.

2. Выберите имя просветителя:

- А) Марат; Б) Вольтер; В) Гиз; Г) Дрейк

3. Кто первым разработал принцип разделения властей?

- А) Джон Кей Б) Джеймс Уатт  
В) Монтескье г) Джон Локк

4. Соотнесите понятия и определения:

1. патриот                      А) лица, обязанные отработать несколько лет за их доставку в

колонии

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 2. Сенат                   | Б) высший законодательный орган                    |
| 3. законтрактованные слуги | В) верхняя палата законодательного органа          |
| 4. Конгресс                | Г) сторонники независимости в ходе войны с Англией |
| 5. лоялисты                | Д) сторонники сохранения власти Англии             |

Ответ:

5. Когда была принята Декларация прав человека и гражданина?

- А. в 1789 г.
- Б. в 1790 г.
- В. В 1791 г.
- Г. В 1792 г

6. Согласно конституции 1791 г., во Франции устанавливалась:

- А. республика
- Б. парламентская республика
- В. конституционная монархия
- Г. абсолютная монархия

7. Монархия во Франции была свергнута в:

- А. 1790 г.
- Б. 1791 г.
- В. 1792 г.
- Г. 1793 г.

8. Страна, не поддержавшая колонистов в войне за независимость, — это

- А) Испания
- Б) Франция
- В) Священная Римская империя
- Г) Россия

9. Кто из просветителей впервые говорит о необходимости разделения властей?

- А) Вольтер
- Б) Дж. Локк

В) Жан-Жак Руссо

10. Создателем регулярной армии колонистов и ее командующим стал

А) Б. Франклин

Б) Т. Джефферсон

В) П. Генри

Г) Дж. Вашингтон

11. Как звали генерала, командовавшего французской армией при завоевании Северной Италии и Египта? \_\_\_\_\_

12. Выберите литературные произведения эпохи Просвещения, в которых отражалась вера человека в собственные силы?

А) Даниэль Дефо "Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо"

Б) Гёте "Фауст"

В) Бомарше "Женитьба Фигаро"

13. Шарль Луи Монтескье был

А) французским политическим мыслителем

Б) исполнитель баллад

В) художник

14. Работа с документом.

Конституция Франции 1791 г.

Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни наследования каких-либо государственных должностей.

Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;

2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;

3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

Конституция обеспечивает также:

свободу каждого выразить словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

Законодательная власть вверяется Национальному собранию, в состав которого входят представители, свободно избираемые народом на определенный срок.

Форма правления – монархическая. Власть исполнительная вверена королю. Власть исполнительная не может издавать никаких законов.

Если король встанет во главе войска и направит его против народа, то следует считать его отрекшимся от королевской власти.

Правосудие будет осуществляться беспошлинно судьями, избираемыми на срок народом.

Ответить на вопросы:

1. Отмена каких признаков старого общества закрепляется в Конституции?
2. Какие естественные и гражданские права обеспечивает Конституция?
3. Какие свободы граждан провозглашаются в документе?
4. Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?

Контрольная работа 7 класс  
на тему: «Россия в XVI веке»

I вариант

1. Денежная реформа была проведена в период:

- А) правления Василия III
- Б) регентства Елены Глинской +
- В) боярского правления
- Г) правительства Избранной рады

2. Местничество – это ...

3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков
- в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич +

4. Опричнина – это время:

- а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг.
- в) 1565 – 1572 гг. + г) 1570 – 1584 гг.

5. Земский собор – это ...

6. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) присоединение Казани и Астрахани к России +
- б) Ливонская война +
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) созыв первого Земского собора +
- е) окончательное закрепощение крестьян

7. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- а) стрельцов + б) драгун
- в) ополченцев г) гвардейцев

8. По какому принципу образован ряд?

Литва, Швеция, Речь Посполитая

9. Богатейшее семейство русских купцов, промышленявшее на Урале:

- а) Воротынские б) Старицкие в) Строгановы +

10. После венчания Иван IV стал именоваться

- а) «императором России»
- б) «царём и великим князем всея Руси» +
- в) «самодержцем всея Руси»
- г) «монархом всея Руси»

11. Опричнина была направлена против

- а) дворян
- б) крестьян
- в) жителей национальных окраин
- г) бояр +

12. Чем ведал Челобитный приказ?

13. Почему Стоглавый собор так называется?

14. Цель Ливонской войны при Иване IV?

15. Какие крестьяне в России назывались черносошными?

- а) монастырские б) приписные
- в) посессионные г) государственные +

16. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:

- а) заповедные лета + б) урочные лета +
- в) пожилое г) полюдье

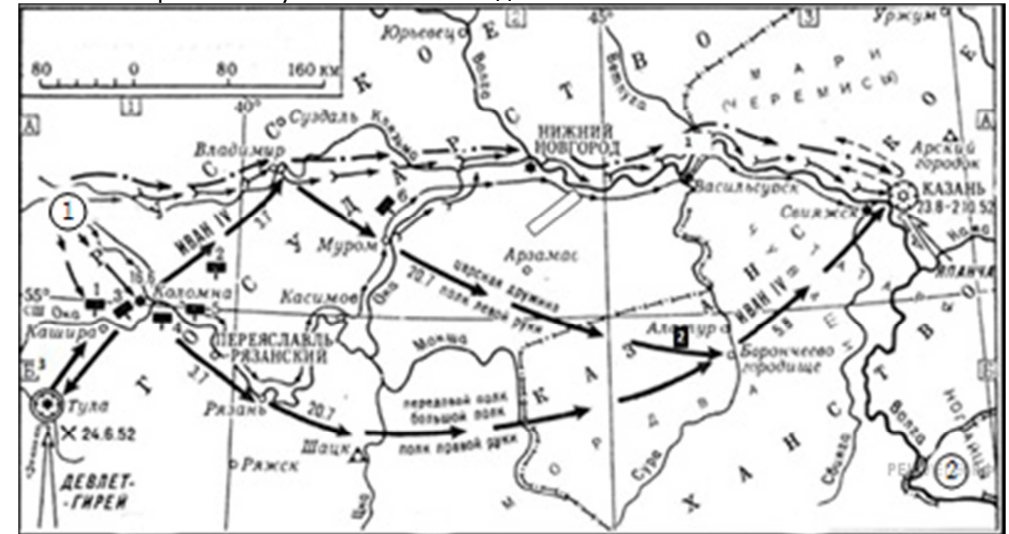
17. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государевой службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины \_\_\_\_\_ (2, 5, 6, 8, 9.)

Б) признаки поместья \_\_\_\_\_ (1, 3, 4, 7, 10.)

18. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите имя правителя, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками и укажите даты этого похода.



Контрольная работа 7 класс  
на тему: «Россия в XVI веке»

II вариант

1. Избранная рада – это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей +
- б) высший совет при князе
- в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы

г) орган, управляющий личными землями князя

2. Кормление – это ...

3. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

- а) князь Владимир Старицкий
- б) Андрей Курбский
- в) Малюта Скуратов +
- г) князь Михаил Воротынский

4. Опричнина – это ...

5. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном

Грозным опричнины:

- а) Филипп +
- б) Макарий
- в) Сильвестр
- г) Филарет

6. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой для всей страны денежной единицы +
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня

7. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- а) 1533 г.
- б) 1538 г.
- в) 1547 г. +
- г) 1551 г.

8. Ливонская война проходила:

- а) 1538–1547 гг.
- б) 1549–1560 гг.
- в) 1558–1583 гг. +
- г) 1581–1584 гг.

9. По какому принципу образован ряд?

А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр

10. Какие ханства были присоединены к России в XVI веке?

11. При Иване IV Грозном в России:

- а) складывается система приказов +
- б) проводится министерская реформа
- в) вводится «Табель о рангах»
- г) происходит присоединение к России средней Азии

12. Чем ведал Разрядный приказ?

13. Что такое Земский собор?

14. Кто стал правителем после смерти последнего из Рюриковичей

- а) Дмитрий Иванович
- б) Борис Годунов +
- в) Фёдор Иванович
- г) Василий Шуйский

15. . Какие крестьяне в России назывались владельческие?

- а) лично свободные, трудившиеся на государство
- б) принадлежавшие лично государю
- в) проживающие на землях помещика и вотчинника +
- г) принадлежавшие церкви

16. В каком году было учреждение патриаршества в России?

- а) 1589 г. +
- б) 1588 г.
- в) 1587 г.
- г) 1586 г.

17. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государственной службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины \_\_\_\_\_ (2, 5, 6, 8, 9.)

Б) признаки поместья \_\_\_\_\_ (1, 3, 4, 7, 10.)

18. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите название и результат войны, события которой отражены на карте.





## Промежуточная аттестация.

1 вариант:

1. Укажите годы правления Василия III:

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) суды

4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

1) гренадеры

2) рекруты

3) пехотинцы

4) стрельцы

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?

1) Соборное уложение 1649 г.

2) Опричнина

3) Ливонская война

4) Избранная рада

5) Столбовский мир

6) Старообрядчество

6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?

1) Алексей Адашев

2) Иван Фёдоров

3) Василий Шуйский

4) Малюта Скуратов

7. Как звали первого известного русского книгопечатника?

1) Алексей Тихонов

2) Федор Голицын

3) Иван Федоров

4) Андрей Курбский

8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

1) получил престол по наследству

2) получил ярлык в Золотой Орде

3) был избран на Земском соборе

4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?

1) усиление крепостного гнета

2) деятельность Семибоярщины

3) неудачи России в войне с Польшей

4) развитие промышленного производства

10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?

1) 1610 – 1613 гг.

2) 1613-1645 гг.

3) 1645-1676 гг.

4) 1676-1682 гг.

11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:

1) Левобережной Украины

2) Правобережной Украины

3) Балтийского побережья

4) Южного Поволжья

12. Укажите дату Медного бунта:

1) 1606 г.

2) 1648 г.

3) 1649 г.

4) 1662 г.

13. С именем Семена Дежнева связано открытие:

1) пролива между Азией и Северной Америкой

2) полуострова Ямал

3) острова Сахалин

4) континента Австралии

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите и напишите ответ \_\_\_\_\_

И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель культуры:  
деятельности:

Сфера

А) Петрок Малый

1)иконопись

А) Восстание под предводительством С. Разина

Б) Иван Фёдоров  
2)книгопечатание

Б) Соляной бунт

В)Симон Ушаков

3)театр

В) Восстание Хлопка

Г)Готфрид Грегори

4)архитектура

Г) Медный бунт

Ответ:

Ответ:

А Б В Г

19. Прочтите отрывок из сочинений историка:

16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии...все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

Ответ: \_\_\_\_\_

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

17. Соотнесите между собой даты и события:

1) Начало Ливонской войны

А) 1634 г.

1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.

2) Поляновский мир

Б) 1565 г.

2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.

3) «Азовское сидение»

В) 1641 г.

3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.

4) Начало Опричнины

Г) 1558 г.

4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.

Д) 1639 г.

Ответ:

1 2 3 4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.

6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Ответ:

20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

А) Что такое Смутное время?

Б) Назовите причины Смутного времени

В) Назовите итоги Смутного времени

Итоговая контрольная работа по истории.

7 класс.

2вариант:

1. Укажите годы правления Ивана IV Грозного:

1) 1505-1533 гг.

2) 1533-1584 гг.

3) 1584-1598 гг.

4) 1598-1605 гг.

2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:

1) происходило в условиях складывания крепостного права

2) появление парламента

3) либеральный характер власти

4) соблюдение прав низшего сословия

3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:

1) Приказ

2) Боярская дума

3) Коллегия

4) Земский собор

4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:

1) 1552 г.

2) 1556 г.

3) 1558 г.

4) 1565 г.

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?

1) Опричнина

2) Смута

3) Соборное уложение

4) Медный бунт

5) Избранная рада

6) Присоединение Левобережной Украины

6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование

1) Ивана Грозного

2) Бориса Годунова

3) Михаила Фёдоровича

4) Алексея Михайловича

7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:

1) «Букварь»

2) «Часословец»

3) «Синописис»

4) «Апостол»

8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?

1) голод, неурожайные годы

2) переизбыток продукции на рынке

3) прекращение торговли с Англией

4) развитие активных торговых связей с Японией

9. Причиной Соляного бунта было:

1) объявление войны с Турцией

2) введение дополнительного косвенного налога

3) недовольств отменой местничества

4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:

1) 1533-1584 гг.

2) 1584-1598 гг.

3) 1613-1645 гг.

4) 1645- 1676 гг.

11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:

1) управлялась Россией и Речью Посполитой

2) получала полную независимость

3) оставалась под контролем Речи Посполитой

4) передавалась под власть Османской империи

12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?

1)1598 г.

2)1606 г.

3)1613 г.

4)1645 г.



13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?

- 1) Иван Галкин
- 2) Петр Бекетов
- 3) Иван Москвитин
- 4) Матвей Башкин

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите ответ \_\_\_\_\_

Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:  
деятельности:

Сфера

- А) Постник Яковлев
- Б) Симон Ушаков
- В) Симеон Полоцкий
- Г) Готфрид Грегори
- 4) изобразительное искусство

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) театр

Ответ:

А Б В Г

16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется \_\_\_\_\_

17. Соотнесите между собой даты и события:

- |                              |            |
|------------------------------|------------|
| 1) Кардисский мир            | А) 1583 г. |
| 2) Переяславская рада        | Б) 1661 г. |
| 3) Окончание Ливонской войны | В) 1667 г. |
| 4) Андрусовский мир          | Г) 1618 г. |
|                              | Д) 1654 г. |

Ответ:

1 2 3 4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ:

19. Прочтите представленный ниже текст:

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без

объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» ... у большинства верующих в России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Описанные события связаны с церковным расколом
  2. Описанные события связаны с отменой патриаршества
  3. Автор «Памяти» - патриарх Никон
  4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет
  5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
  6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий
- Ответ:

20. Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

А) Что такое опричнина?

Б) Назовите причины опричнины.

В) Назовите итоги опричнины.