

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Ногина Е.С.
Протокол № 1 от
30.08.2021

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Т.А.Курзина

«Утверждено»
Директор _____ О. Е. Цой
Приказ № 300 от 30.08.2021



Рабочая программа
по английскому языку
8 класс

Ногина Е.С.,
учитель английского языка

2021- 2022 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова.

За основу рабочей программы для 8 класса взята примерная программа основного общего образования по предмету «Английский язык» и авторская программа «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5-9 классов.

На изучение программы отведено 105 часов, 3 часа в неделю.

Учебник: 8 класс - «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у обучающихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий, умения обобщения, установления аналогий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения включая умение выделять тему;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1) Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в 	<p>1) Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;- - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

<p>стране изучаемого языка.</p> <p>2) Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>3) Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p>2) Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>3) Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
--	--

4) Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

5) Лексика

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

4) Письмо

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

5) Лексика

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

<p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p>
<p>б) Грамматика</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p>	<p>б) Грамматика</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</p>

<p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом <i>There+to be</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</p> <p>- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в действительном и страдательном залогах;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;</p> <p>- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола.</p>
--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Говорение

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

2) Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

3) Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

4) Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

5) Лексика

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

б) Грамматика

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Количество часов	Модульный контроль
1.	Модуль 1 «Общение»	13	1
2.	Модуль 2 «Продукты питания и покупки»	12	1
3.	Модуль 3 «Великие умы человечества»	12	1
4.	Модуль 4 «Будь самим собой»	12	1
5.	Модуль 5 «Проблемы экологии»	12	1
6.	Модуль 6 «Культурные обмены»	12	1
7.	Модуль 7 «Образование»	12	1
8.	Модуль 8 «На досуге»	12	1
	Лексико-грамматический практикум по модулям 1-8	4	
	Просмотр видеоматериала	3	
	Промежуточная аттестация.	1	
	Итого	105	

Учебный курс включает следующее предметное содержание речи:

«Общение»

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

«Продукты питания и покупки»

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Определённый и неопределённый артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

«Великие умы человечества»

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

«Будь самим собой»

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

«Проблемы экологии»

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.

«Путешествие»

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Киж. Памятники мировой культуры

«Образование»

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

«На досуге»

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Английский в фокусе»
 (“Spotlight”) 8 класс**

Темы	Количество часов
<p>Модуль 1: "Общение"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прилагательные для описания характера человека. 1ч • Информация личного характера. 1ч • Изучающее чтение. Видовременные формы настоящего времени. 1ч • Кто есть кто? 1ч • Внешность. Родственные связи. 1ч • Поздравительные открытки. 1ч • По моему мнению. Словообразование. 1ч • Правила этикета в Великобритании. 1ч • Конфликты. Общение. 1ч • Изучающее чтение. Правила этикета в России. 1ч • Общение. Повторение. 1ч • Самоконтроль по теме "Общение". 1ч • Модульный контроль по теме «Общение». 1ч 	13
<p>Модуль 2: "Продукты питания и покупки"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продукты питания. 1ч • Покупки. Виды магазинов. 1ч • День без покупок. Времена глагола. Артикль. 1ч • На кухне. Любимые рецепты. 1ч • Покупки. Письмо другу. 1ч • В магазине. Словообразование. 1ч • Благотворительность. 1ч • Особенности национальной русской кухни (чтение). 1ч • Проблемы экологии. 1ч • Продукты питания и покупки. Повторение. 1ч • Самоконтроль по теме "Продукты питания и покупки". 1ч • Модульный контроль по теме "Продукты питания и покупки". 1ч 	12

<p>Модуль 3: "Великие умы человечества"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрасли науки. 1ч • Работа. Профессии. 1ч • Изобретения, научные открытия. 1ч • М. Кюри. 1ч • Необыкновенная история. 1ч • Словообразование. Викторина. 1ч • Английские банкноты. 1ч • Пионеры космоса (чтение). 1ч • История мореплавания. 1ч • Великие умы человечества. Повторение. 1ч • Самоконтроль по теме "Великие умы человечества". 1ч • Модульный контроль по теме "Великие умы человечества". 1ч 	12
<p>Модуль 4: "Будь самим собой"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внешность и самооценка. 1ч • Стиль и мода. 1ч • Спектакли и представления. Страдательный залог. 1ч • Тело человека. Идиомы. 1ч • Письмо-совет. Проблемы подростков. 1ч • В магазине одежды. Словообразование. 1ч • Национальные костюмы Британии. 1ч • Национальные костюмы России (чтение). 1ч • Эко-одежда. 1ч • Будь самим собой. Повторение. 1ч • Самоконтроль по теме "Будь самим собой". 1ч • Модульный контроль по теме "Будь самим собой". 1ч 	12
<p>Модуль 5: "Проблемы экологии"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цунами. 1ч • Глобальные проблемы. 1ч • Животные чувствуют опасность. Инфинитив. Герундий. 1ч • Погода. 1ч • Эссе "Моё мнение о проблеме городского транспорта". 1ч • Проблемы экологии. Словообразование. 1ч • Шотландские коровы. 1ч • Ландыши (чтение). 1ч • Наука. Торнадо. Град. 1ч • Проблемы экологии. Повторение. 1ч • Самоконтроль по теме "Проблемы экологии". 1ч • Модульный контроль по теме "Проблемы экологии". 1ч 	12
<p>Модуль 6: "Путешествие"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествия в необычные места. 1ч • Проблемы на отдыхе (говорение). 1ч • Впечатления от отдыха. Косвенная речь. 1ч 	12

<ul style="list-style-type: none"> • Виды транспорта. 1ч • Международные школьные обмены. 1ч • Путешествие. Словообразование. 1ч • Культурный обмен (чтение). 1ч • Темза. 1ч • Памятники мировой культуры в опасности. 1ч • Путешествие. Повторение. 1ч • Самоконтроль по теме "Путешествие". 1ч • Модульный контроль по теме "Путешествие". 1ч 	
<p>Модуль 7: "Образование"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новые технологии и современные средства коммуникации. 1ч • Образование, школа, экзамены. 1ч • Специальные школы. Модальные глаголы. 1ч • Профессии в СМИ. 1ч • Современные технологии. Пишем статью в журнал (письмо-эссе). 1ч • Хулиганство. Словообразование. 1ч • Российская система образования (чтение). 1ч • Колледж Святой Троицы в Дублине. 1ч • Компьютерные сети. 1ч • Образование. Повторение. 1ч • Самоконтроль по теме "Образование". 1ч • Модульный контроль по теме "Образование". 1ч 	12
<p>Модуль 8: "На досуге"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экстремальные увлечения. 1ч • Мой любимый вид спорта. 1ч • А если..? Условные предложения. 1ч • Спортивное снаряжение. Виды спорта. 1ч • Заявление о вступлении в клуб. 1ч • Без ума от спорта. Словообразование. 1ч • Праздник севера (чтение). 1ч • Талисманы. 1ч • Экология океана. 1ч • На досуге. Повторение. 1ч • Самоконтроль по теме "На досуге". 1ч • Модульный контроль по теме "На досуге". 1ч 	12
Лексико-грамматический практикум по модулям 1-8	4
Просмотр видеоматериала	3
Промежуточная аттестация.	1
Итого	105 ч

Final work for the 8th form

1. Choose the right tense form.

1. The concert is starting/starts at 9:00. Do you want to go to dinner before that?
2. Have you met/Have you been meeting our new neighbours yet?
3. I promise I am helping/will help you with your homework as soon as I can.
4. Watch where you're going! You are falling/are going to fall into that hole!
5. The lesson begins/ is beginning at 8:30 a.m.

2. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

1. I (not/meet) Tom and Bob for coffee yesterday, because I was too busy.
2. Nina didn't hear the phone ring because she..... (listen) to music very loudly.
3. My parents (rarely/leave) home alone when we were young.
4. Sandra (water) the flowers while Ian was cleaning out the garage.

3. Read the text and mark the sentences after it as true (T), false (F), or not stated (NS).

Travelling

Dear sir \ madam,

I'm writing to complain about the Fun Ways Travel holiday my family and I went on last month.

Your newspaper advertisement recommended the holiday as being «Seven fun and sun filled days on a Mediterranean island», so decided it would be suitable for my family. I realize now that this was a big mistake.

Firstly, when we arrived nobody was there to meet us. There should have been transport from the airport to the hotel but there wasn't. We were able to get a taxi, but only after waiting for an hour in the hot sun!

Secondly, when we arrived at the hotel, we found that only one room was reserved. All the other hotels on the island were full so four of us had to stay in one room.

Thirdly, the hotel wasn't a modern building only five minutes' walk from sea. It was a small, old place situated in a mountain at least thirty minutes' drive to the nearest beach.

And lastly, when we eventually met the tour guide, she was extremely rude to us. I don't think she should have been so impolite. She didn't help us at all.

You can imagine how angry I feel about spending a lot of money for a holiday which ought to have been better organized.

Yours sincerely,

David Johnston

1. David wrote this letter to criticize a holiday.
2. A friend suggested that the Fun Ways holiday was great.
3. There should have been two rooms at the hotel for a David and his family.
4. David and his family found another hotel to stay in.
5. The hotel was only five minutes from the beach.
6. The tour guide was not helpful.
7. David is angry because the holiday was badly organized.

4. Writing.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Pam.

... My friend told me that he wants to be a vet. I was surprised at his decision: he has always be afraid of dogs and he has never had any pets at home. It's probably because he has read book about a vet's clinic

...

... What job would you like to do when you are older? Why have you made this career choice? What school subjects do you find the most useful for your education?

Write her a letter and answer her 3 questions. Write 100-120 words. Remember the rules for writing letters.