

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Ногина Е.С.
Протокол № 1 от
30.08.2021

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Т.А.Курзина

«Утверждено»
Директор _____ О. Е. Цой
Приказ № 300 от 30.08.2021



Рабочая программа
по английскому языку
9 класс

Ногина Е.С.,
учитель английского языка

2021- 2022 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова.

За основу рабочей программы для 9 класса взята примерная программа основного общего образования по предмету «Английский язык» и авторская программа «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5-9 классов.

На изучение программы отведено 102 часа, 3 часа в неделю.

Учебник: 9 класс - «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном

самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

Выпускник научится

1) Говорение:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, здоровом образе жизни, о современных технологиях, об экологии и т.д. с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста.

2) Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (прогноз погоды, теле/радиопередач, объявления на вокзале, в аэропорту).

3) Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, а также с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, перевод.

4) Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать сочинения-рассуждения в соответствии со структурой и особенностями написания различных видов сочинений.

5) Лексика:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

б) Грамматика:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- употреблять в речи косвенную речь при устном и письменном высказывании утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- употреблять личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- образовывать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

- употреблять количественные и порядковые числительные;
- употреблять видо-временные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге;
- употреблять условные предложения разных типов;
- употреблять модальные глаголы и их эквиваленты. модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, beableto, must, haveto, should, could).

Выпускник получит возможность научиться

1) Говорение:

- брать и давать интервью.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного или прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- излагать результаты выполненной проектной работы;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

2) Аудирование:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

3) Чтение:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

4) Письмо:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

5) Лексика:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

б) Грамматика:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Говорение:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, здоровом образе жизни, о современных технологиях, об экологии и т.д. с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста.

2) Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (прогноз погоды, теле/радиопередач, объявления на вокзале, в аэропорту).

3) Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, а также с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, перевод.

4) Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать сочинения-рассуждения в соответствии со структурой и особенностями написания различных видов сочинений.

5) Лексика:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

6) Грамматика:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- употреблять в речи косвенную речь при устном и письменном высказывании утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- употреблять личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- образовывать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- употреблять количественные и порядковые числительные;
- употреблять видо-временные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге;
- употреблять условные предложения разных типов;
- употреблять модальные глаголы и их эквиваленты. модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, beableto, must, haveto, should, could).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Количество часов	Модульный контроль
1.	Модуль 1 Праздники	12	1
2.	Модуль 2. Дом. Домашние обязанности	13	1
3.	Модуль 3. Загадочные явления	12	1
4.	Модуль 4. Технологии	11	1
5.	Модуль 5. Искусство и литература	12	1
6.	Модуль 6. Жизнь в городе	12	1
7.	Модуль 7. Безопасность	12	1
8.	Модуль 8. Преодоление трудностей	12	1
	Закрепление изученных лексико-грамматических структур в упражнениях.	4	
	Просмотр видеоматериала.	4	
	Промежуточная аттестация.	1	1
	Итого	105	

Учебный курс включает следующее предметное содержание речи:

«Праздники»

- фестивали в разных странах
- приметы и суеверия
- день памяти
- описание событий
- настоящие времена
- фразовый глагол *turn*

«Дом. Домашние обязанности»

- жизнь в космосе
- взаимоотношения в семье
- домашние обязанности
- в городе и в деревне
- личное письмо
- инфинитив и герундий
- фразовый глагол *take*

«Загадочные явления»

- морские и лесные чудовища
- сны и сновидения
- иллюзии
- написание рассказов
- английские замки

- прошедшие времена
- фразовый глагол *come*

«Технологии»

- роботы
- проблемы с компьютером
- интернет
- сочинение-мнение
- способы выражения будущего
- фразовый глагол *break*

«Искусство и литература»

- виды искусства
- музыка
- кино
- писатели
- написание рецензии на фильм, книгу
- степени сравнения прилагательных
- фразовый глагол *run*

«Жизнь в городе»

- помощь бездомным животным
- на улицах города
- услуги в городе
- города мира

- описание посещения места

- страдательный залог

- фразовый глагол *check*

«Безопасность»

- страхи и фобии

- служба спасения

- привычки

- сочинение с аргументами «за» и «против»

- условные предложения

- фразовый глагол *keep*

«Преодоление трудностей»

- судьбы людей

- риск

- выживание

- письмо-устройство на работу

- косвенная речь

- фразовый глагол *carry*

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Английский в фокусе»
 (“Spotlight”) 9 класс**

Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1: «Праздники» (12ч.)	
Праздники в разных странах. Семантизация ЛЕ. Работа с текстом.	1
Активизация ЛЕ в устной речи.	1
Предрассудки. Практика аудирования и устной речи.	1
Настоящие времена. Обобщение и систематизация.	1
Отработка настоящих времен в упражнениях и устной речи.	1
Праздники. Описание картинок. Идиомы со словом <i>cake</i> .	1
Описание событий. Работа с текстом. Развитие навыков письменной речи.	1
Совершенствование лексических навыков. Словообразование. Фразовый глагол <i>turn</i> .	1
Важные события в жизни страны. Практика речи.	1
День памяти. Практика чтения и работы с текстом.	1
Праздники. Повторение и обобщение изученных лексико-грамматических структур.	1
Итоговый тест к Модулю 1.	1
Модуль 2: Дом. Домашние обязанности. (13ч.)	
Жизнь в космосе. Семантизация ЛЕ. Работа с текстом.	1
Домашние обязанности. Активизация ЛЕ.	1
Дела семейные. Практика речи и аудирования.	1
Инфинитив и герундий. Обобщение и систематизация.	1
Инфинитив и герундий. Отработка в упражнениях и речи.	1
В городе и в деревне. Семантизация и активизация ЛЕ.	1
Письмо личного характера.	1
Фразовый глагол <i>make</i> . Словообразование. Работа с текстом.	1
Улица «Даунинг стрит».	1
Места обитания животных.	1
Дома в Англии.	1
Мои обязанности по дому. Повторение и обобщение изученных лексико-грамматических структур.	1
Итоговый тест к Модулю 2.	1
Модуль 3. Загадочные явления. (12ч.)	
В поисках загадочных существ. Работа с текстом. Семантизация ЛЕ.	1
Активизация ЛЕ. Практика речи.	1
Сон и реальность. Практика речи и аудирования.	1
Обобщение и систематизация прошедших времен.	1
Отработка прошедших времен в упражнениях и речи.	1
Иллюзии. Практика чтения и работы с текстом.	1
Практика написания рассказа.	1
Словообразование. Фразовый глагол <i>come</i> .	1

Стили искусства. Работа с текстом. Идиомы.	1
Активизация ЛЕ в упражнениях и речи.	1
Загадочные явления. Повторение и закрепление изученных лексико-грамматических структур.	1
Итоговый тест к Модулю 3.	1
Модуль 4. Технологии. (11ч.)	
Роботы. Работа с текстом. Семантизация ЛЕ	1
Проблемы с компьютером. Активизация ЛЕ.	1
Практика устной речи и аудирования.	1
Способы выражения будущего.	1
Сложно-подчиненные предложения. Отработка в упражнениях.	1
Интернет. Практика чтения, аудирования и речи.	1
Сочинение-мнение. Структура и особенности.	1
Словообразование. Фразовый глагол <i>break</i> .	1
Современные технологии.	1
Технологии. Повторение и обобщение изученных лексико-грамматических структур.	1
Итоговый тест к Модулю 4.	1
Модуль 5. Искусство и литература.(12ч.)	
Виды искусства. Семантизация ЛЕ. Работа с текстом.	1
Музыка. Активизация ЛЕ.	1
Практика речи и аудирования.	1
Степени сравнения прилагательных и наречий. Систематизация и обобщение.	1
Отработка степеней сравнения в упражнениях.	1
Фильмы. Практика речи и чтения.	1
Практика письменной речи. Обзор книг, фильмов.	1
Словообразование. Фразовый глагол <i>run</i> .	1
У. Шекспир. Работа с текстом.	1
Венецианский купец. Практика чтения и устной речи	1
Искусство и литература. Повторение и закрепление изученных лексико-грамматических структур.	1
Итоговый тест к Модулю 5.	1
Модуль 6. Жизнь в городе. (12ч.)	
Помощь животным. Семантизация ЛЕ. Работа с текстом.	1
Карта города. Активизация ЛЕ.	1
Практика речи и аудирования.	1
Страдательный залог. Обобщение и систематизация.	1
Отработка структур страдательного залога в упражнениях.	1
Работа. Практика чтения, речи и аудирования. Идиомы.	1
Практика письменной речи. Описание места.	1
Совершенствование лексических навыков. Словообразование. Фразовый глагол <i>check</i> .	1
Город Сидней. Работа с текстом.	1
Транспорт в городе. Практика чтения и устной речи.	1
Жизнь в городе. Повторение и закрепление изученных лексико-грамматических структур.	1

Итоговый тест к Модулю 6.	1
Модуль 7. Безопасность. (12ч.)	
Страхи и фобии. Семантизация ЛЕ. Работа с текстом.	1
Служба спасения. Активизация ЛЕ.	1
Практика устной речи и аудирования.	1
Условные предложения (0,1,2,3 типов).	1
Отработка условных предложений в упражнениях и речи.	1
Еда и здоровье. Практика чтения и речи.	1
Эссе с аргументами «за» и «против». Структура и особенности.	1
Совершенствование лексических навыков. Словообразование. Фразовый глагол <i>keep</i> .	1
Дикие животные в США. Работа с текстом.	1
Как защитить себя. Практика чтения и устной речи.	1
Безопасность. Повторение и закрепление изученных лексико-грамматических структур.	1
Итоговый тест к Модулю 7.	1
Модуль 8. Преодоление трудностей. (12ч.)	
Никогда не сдавайся. Семантизация ЛЕ. Работа с текстом.	1
Риск. Активизация ЛЕ.	1
Практика речи и аудирования.	1
Косвенная речь. Употребление в речи.	1
Отработка грамматических структур в упражнениях и речи.	1
Способы выживания. Практика речи, аудирования и чтения. Идиомы.	1
Развитие навыков письменной речи. Устройство на работу.	1
Совершенствование лексических навыков. Словообразование. Фразовый глагол <i>carry</i> .	1
Хелен Келлер. Практика чтения и обсуждения.	1
Антарктика. Работа с текстом.	1
Преодоление трудностей. Повторение и закрепление изученных лексико-грамматических структур.	1
Итоговый тест к Модулю 8.	1
Закрепление изученных лексико-грамматических структур в упражнениях.	3
Просмотр видеоматериала.	2
Промежуточная аттестация.	1
	102 ч

Final work for the 9th form

I. Fill in: email account, perform, anonymous, miniature, petrol, home-made.

1. Banksy is an artist who wants to remain
2. I can check my ... from any computer.
3. Robots can ... simple tasks.
4. That cafe serves delicious ... soup and bread rolls at lunchtime.
5. We can fill the car with fuel at the ... station.
6. Willard Wigan makes ... sculptures.

II. Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives/adverbs in brackets.

1. He is ... (intelligent) of all.
2. You need to be a bit ... (patient) with them.
3. She's ... (tall) in her class.
4. Tracy is ... (hardworking) than Janet.

III. Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.

1. The Eiffel Tower ... (build) in 1898.
2. All the concert tickets ... (already/sell out).
3. The new museum ... (open) by the mayor next week.
4. This dress ... (make) from cotton.

IV. Put the verbs in brackets into the correct tense (conditional):

1. Plants die if you ... (not water) them.
2. If I see Tim, I ... (invite) him to the party.
3. If we all used bicycles, there ... (not be) so much pollution.

4. If I had known it was your birthday, I ... (buy) you a present.

V. Read the text. For questions 1 -5 choose the correct answer A, B, C or D.

The best picture

When Sebastian was a boy at school, his favourite lesson was art, and he won several prizes for it. Once he left school, he got a position as a clerk in a bank, but three times a week he went to evening classes in art, and whenever he had time at the weekends, he painted.

He painted in a very modern manner – mysterious objects and shapes, women with three pink eyes, large blank areas, and so on.

After a few months he thought, “Perhaps I can sell some of my pictures and get enough money to afford to leave the bank and become a real artist. Then I can travel around as much as I like, and go to foreign museums, and see other artists’ paintings, and study in other countries when I feel like it. Though I try to make the best of the job and I don’t regard the work as difficult – at least not at present – I don’t like life in a bank. I only enjoy painting”.

In the bank, Sebastian sometimes had to deal with a man who owned a picture shop, and after he had had a few conversations with him, Sebastian invited him to his home one evening to see some of his works. “Then perhaps you could tell me whether I can really be a good artist and get some money from my painting,” Sebastian said hopefully.

The man said he was prepared to come and see what he thought of Sebastian’s work, so he arrived one evening at Sebastian’s home. Sebastian took the man to his studio and started to show him some of his pictures, with some pride and hope.

The man looked at them one after the other while Sebastian watched his face, but to Sebastian’s disappointment the man did not say anything, and his expression did not change at any of them either.

Then, when he had finished, he looked around, and his glance fell on something else. A happy look came over his face for the first time, and he said, “Now I like this one very much! It’s so full of deep feeling! I’m sure I could sell this one for you.

“That,” said Sebastian, “is the place where I clean the paint off my brushes”.

1. After leaving school Sebastian

- a) won several prizes.
- b) went to bank three times a week.
- c) tried to earn as much money as he could.
- d) tried to spend as much time as he could painting.

2. Sebastian's dream was to

- a) live the life he wanted.
- b) visit museums.
- c) earn a lot of money.
- d) work in the bank.

3. Sebastian decided to invite the owner of the picture shop because

- a) he wanted to own a picture shop too.
- b) he wanted to have a conversation with him.
- c) he wanted to sell him some pictures.
- d) he wanted to see some of his pictures.

4. Sebastian was disappointed because

- a) the man was too proud to speak.
- b) the man didn't seem to like the pictures.
- c) the man didn't want to buy his pictures.
- d) the man didn't want to sell his pictures.

5. The thing the man liked most of all was

- a) a picture which someone else had sold to Sebastian.
- b) the place where he was happy.
- c) the place where Sebastian kept his brushes.
- d) the place where Sebastian cleaned his brushes.